

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité 3 : Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

GROUPE : 66

SECTION : Janvier 2024

LE RESPONSABLE DU GROUPE :

«NABTI ZINEB ; Universitaire 8 mai 1945 Guelma »

LES MEMBRES AYANT PARTICIPE A L'ELABORATION DE LA GRILLE :

- NABTI ZINEB
- FODHIL CHERIET
- TRIRAT AYMEN
- SELMA HADEF
- LAKEHAL SOUMIA
- ASME BENDAOU
- ZOUBIDA BENSEDDIK
- YUCEF BENTAHAR
- HADJER BENABDERRAHMANE
- BENARBIA CHIRAZ
- KARIMA DIBENE
- MOHAMED SAIDE MAHMOUD
- YAMINA MAIZI
- LAID MALIKI
- FADELA MISSOUM
- MUSTAPHA RAHIM
- BOUAZZA REBHA
- ILYAS SALMI
- KAOUANE SAMIA
- FADHILA SIFOUR
- CHENIKHAR ASMA

LA GRILLE D'ANALYSE DU COURS :

ASPECTS ORGANISATIONNELS						
Les critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite	Moyen
Plan générale du cours						
L'entête doit contenir une image descriptive de chaque chapitre de taille réduite.						
Présentation de l'auteur						
Description du cours						
Détermination du public cible						
Présence d'informations sur les cours telles que l'intitulé du cours, le coefficient, le crédit, le volume horaire, la modalité d'évaluation et l'unité d'enseignement (fondamentale, méthodologique.....)						
Présentation de la carte conceptuelle.						
Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.						
Espaces de communication (chat, forum,wiki)						
LE SYSTEME D'ENTREE						
Les critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite	Moyen
Présentation de l'objectif principal du cours						
Clarté et mesurabilité d'objectif principal						
Utilisation de verbes d'action (Bloom)						
Présentation des objectifs spécifiques de chaque unité d'apprentissage						
Présence des pré-requis						
Présence de pré-test						
Cohérence entre les pré-requis et le contenu						
SYSTEME D'APPRENTISSAGE						
Les critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite	Moyen
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours						
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage						
Utilisation d'une carte conceptuelle pour présenter les unités d'apprentissage						
Activités d'apprentissage locales propres à chaque unité d'apprentissage.						

Système d'apprentissage basé sur un feedback.						
Progression logique des apprentissages.						
Argumentation du cours par des différentes ressources d'aides (pdf- site web- vidéos- Images, équations, tableaux, ...)						
SYSTEME DE SORTIE						
Les critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite	Moyen
Evaluation des acquis ou post-tests						
Stratégie d'orientation en cas de succès.						
En cas d'échec présence de remédiation /réorientation						
BIBLIOGRAPHIE						
Les critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Partie non faite	Moyen
Nombre suffisant de références (au moins 3)						
Actualité des références bibliographiques						
Respect des normes de citation						

EVALUATION DU COURS :

ASPECTS ORGANISATIONNELS	
SYSTEME D'ENTREE	
SYSTEME D'APPRENTISSAGE	
SYSTEME DE SORTIE	
BIBLIOGRAPHIE	
EVALUATION DU COURS	
FEEDBACK	

LE BAREME :

MENTION	POURCENTAGE
Excellent	90% -100 %
Très bien	70% - 89,9 %
Bien	50% - 69,9 %
Insuffisant	Moins 50 %
Partie non faite	0%