****

**المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف**

**دفعة جانفي 2024**

**الورشة الثالثة:**

**Groupe : 118**

**Tuteur : Fouzia Bekada**

**Editeur du cours :** **Dr. Guerfi Assma**

## Etablissement : Université 20 Août 1955 Skikda

* **سلم التقييم:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **غير موجود** | **غير كاف** | **مقبول** | **جيد** | **جيد جدا** | **ممتاز** | **سلم التقييم** |
| **F** | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** | **الرمز** |
| **0** | **25%** | **40%** | **60%** | **75%** | **100%** | **العلامة** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معيار التحليل** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **تنظيم وتخطيط الدرس** | الدرس منظم بشكل جيد |  |  |  |  |  |  |
| وجود تقديم جيد للأستاذ (الاسم واللقب؛ معلومات التواصل؛ مكان ووقت التواجد؛ .....) وترحيب بالطلبة |  |  |  |  |  |  |
| الوصول السهل لمحتوى الدرس على Moodle  |  |  |  |  |  |  |
| جودة واجهة المستخدم؛ قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور وتنظيم الأنشطة |  |  |  |  |  |  |
| وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للمقياس (الجهة المستهدفة ؛ المعامل والأرصدة؛ حجم الساعات، نوع التقييم؛ ... إلخ) |  |  |  |  |  |  |
| وجود الأهداف العامة للمقياس |  |  |  |  |  |  |
| **نــــظــــام الإدخــــــــــال** | أهداف الدرس ( واضحة؛ قابلة للقياس؛ قابلة للتقييم) |  |  |  |  |  |  |
| تنظيم الأهداف ( عرض الأهداف العامة للمقياس والأهداف الخاصة بكل محور) |  |  |  |  |  |  |
| وجود المكتسبات القبلية واختبار المكتسبات القبلية |  |  |  |  |  |  |
| التوافق بين الأهداف التعليمية للدورة والمتطلبات السابقة |  |  |  |  |  |  |
| استخدام المقاربة بالأهداف ومقاربة بالكفاءات(L'APO, l'APC) في المقياس بشكل عام. |  |  |  |  |  |  |
| احترام قواعد صياغة الأهداف (استخدام الأفعال القابلة للقياس وفق "بلوم") |  |  |  |  |  |  |
| التوجيه إلى موارد أخرى تساعد في تحقيق مستوى المعرفة المطلوب قبل بدء دراسة المقياس (في حالة الفشل في اختبار المكتسبات القبلية) |  |  |  |  |  |  |
| **نـــــــظام الـتــعــــــــلـــــم** | الالتزام بالبرنامج Syllabus) الخاص بالمقياس( |  |  |  |  |  |  |
| استخدام خريطة ذهنية واضحة وقابلة للقراءة |  |  |  |  |  |  |
| تقسيم الدرس إلى وحدات تعلم مختلفة (فصول، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية) |  |  |  |  |  |  |
| الاستعانة بموارد مختلفة: صور؛ جداول؛ ملفات؛ فيديوهات؛.. |  |  |  |  |  |  |
| قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور؛ سهولة التنقل بين عناصر الدرس؛... |  |  |  |  |  |  |
| البناء المنطقي للدرس: الانسجام، التنظيم، التسلسل |  |  |  |  |  |  |
| عدد الساعات المخصصة لكل وحدة تعلم (الفصول؛ تمارين، الأعمال الموجهة؛....) |  |  |  |  |  |  |
| الأهداف الخاصة بكل فصل |  |  |  |  |  |  |
| وجود أنواع متعددة من التمارين في عملية التقييم التكويني (اختيارات متعددة، أسئلة ملء الفراغ ... إلخ) |  |  |  |  |  |  |
| التمارين المقترحة تقدم مستويات صعوبة متغيرة وتدريجية |  |  |  |  |  |  |
| وجود مساحة للتواصل (ويكي، منتدى، غرفة دردشة؛ Google meet، Bigbluebutton،... إلخ |  |  |  |  |  |  |
| نظام التعلم يقوم على التغذية العكسية (feedback) |  |  |  |  |  |  |
| **نـــــــــظـــــام الخــــــــروج** | وجود إختبار خروج |  |  |  |  |  |  |
| اقتراح مقياس لتوزيع النقاط في اختبار الخروج |  |  |  |  |  |  |
| تحديد التقديرات الممنوحة للطلبة بعد اختبار الخروج |  |  |  |  |  |  |
| وجود قائمة الاختصارات في كل فصل |  |  |  |  |  |  |
| وجود قائمة المصادر والمراجع |  |  |  |  |  |  |
| عدد المراجع كاف |  |  |  |  |  |  |
| وجود استراتيجية للتوجيه إلى وحدة تعلم أخرى عند نجاح الطالب في اختبار الخروج |  |  |  |  |  |  |
| وسائل العلاج للأجزاء غير المفهومة من الدورة أو التوجه إلى أنظمة تعليمية أخرى في حالة الفشل |  |  |  |  |  |  |

* **نتيجة تقييم الدرس ( النقطة النهائية)**

|  |  |
| --- | --- |
| **المحور الأول: تنظيم وتخطيط الدرس** | **.... %** |
| **المحور الثاني: نظام الدخول** | **%....** |
| **المحور الثالث: نظام التعلم** | **%....** |
| **المحور الرابع: نظام الخروج** | **%....** |
| **المعدل** | **%....** |

* **القرار:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مرفوض** | **الموافقة عليه مع تحفظات** | **الموافقة عليه** |
|  |  |  |

**المقيم: ....................**

**الإمضاء**