

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية

حقيبة أشغال مقدمة من طرف:

الأستاذة قرفي أسماء

في إطار التكوين حول:

تكنولوجيا الإعلام والاتصال وممارسة

بيداغوجيا التعليم

المنظم من طرف جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01



هيكلية وتصميم بصيغة التعليم الموجه عن بعد لفائدة طلبة:

السنة الثانية ماستر اقتصاد دولي

مقياس: استشراف الاقتصاد الدولي

دفعة جانفي

2025-2024

## فهرس المحتويات

3. مقدمة	4
1.3 مضمون التكوين "TICE": نظرة شاملة على الورشات والأنشطة	5
2.3 مواءمة أهداف التكوين "TICE" مع الاحتياجات والتوقعات	52
3.3 المهارات والكفاءات المكتسبة من تكوين "TICE"	52
4. هيكله وتخطيط مقياس استشراف الاقتصاد الدولي	54
1.4 معلومات حول المقياس	54
2.4 تقديم المقياس	54
3.4 محتوى المقياس	57
4.4 المكتسبات القبلية	59
5.4 مكانة المقياس في البرنامج	59
6.4 الأهداف التعليمية	60
7.4 أساليب تقييم المحصلات المعرفية (طرق تقييم التعلم)	61
8.4 طرق وأنشطة التعليم والتعلم	63
9.4 المقاربة البيداغوجية	64
10.4 آليات سيرورة المقياس	65
11.4 الموارد المساعدة	65
5. نشر الدرس عبر الخط	68
1.5 سيناريو التعلم عبر الخط	68
2.5 توضيح خطوات نشر الدرس عبر الخط	70

94.....	6. تحرير دورة تعليمية مفتوحة (MOOC) على EDX
94.....	1.6. ثورة التعليم المفتوح MOOCs على منصة "EDX"
94.....	2.6. تصميم وتنظيم درس "استشراف الاقتصاد الدولي" عبر منصة Edunext
112.....	3.6. إنتاج الفيديو البيداغوجي الخاص بنا: من الفكرة إلى الشاشة
118.....	7. تقييم الدرس
119.....	شبكة تقييم المقيم الأول
123.....	شبكة تقييم المقيم الثاني
127.....	شبكة تقييم المقيم الثالث
131.....	8. استشراف مستقبل التعليم عن بعد



## 3 مقدمة

يمثل التعليم الجامعي مرحلة حاسمة في حياة الأفراد، حيث يفتح أمامهم أبواباً للمعرفة المتخصصة ويزودهم بالمهارات اللازمة لدخول سوق العمل. ومع ذلك، يواجه التعليم الجامعي العديد من التحديات أمام التطور المعرفي الدائم والمتغير، ما يتطلب تكييفاً مستمراً وتحديثاً للمناهج والأساليب التعليمية. كما نجد من أبرز التطورات التي تواجه التعليم الجامعي هي التكنولوجيا، حيث أدت الابتكارات التكنولوجية إلى تغيير جذري في كيفية توصيل المحتوى التعليمي وكيفية التفاعل بين الطلبة والمعلمين. ففضل التكنولوجيا، أصبح من الممكن الوصول إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت والتعلم عن بعد، مما يوفر فرصاً أوسع للتعليم والتعلم للطلبة في مختلف أنحاء العالم. كما أن التكنولوجيا قدمت أدوات تفاعلية ومبتكرة مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز التي تسهل تجربة التعلم وتعزز فهم الطلبة للمفاهيم الصعبة.

كما تعد التغذية العكسية (**Feedback**) عنصراً حاسماً في عملية التعليم والتعلم، حيث تلعب دوراً كبيراً في تحسين الأداء الأكاديمي وتطوير المهارات. وفي سياق التكوين الأستاذة، توفر التغذية العكسية معلومات قيمة عن مدى فعالية استراتيجيات التدريس وأساليب التعليم. من خلال تقديم ملاحظات دقيقة وبناءة، يمكن للأستاذة تعديل وتطوير طرقهم التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وتطلعاتهم. ما يشجعهم على التجربة والابتكار في طرق التدريس. عند تلقي ملاحظات حول جوانب معينة من استراتيجياتهم، ومحاولة دمج أساليب جديدة وتقنيات مبتكرة لتحسين فعالية التعليم.

وفي إطار الجهود المستمرة لتحسين جودة التعليم وتطوير مهارات الأستاذة حديثي التوظيف، قامت جامعة الأخوة منتوري قسنطينة 1 بتقديم برنامج تكويني متخصص في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال وممارسة بيداغوجيا التعليم. هذا التكوين الذي ترأسه الدكتور أحمد بلهاني، هدف إلى تعزيز قدرة الأستاذة على استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في البيئة التعليمية، مما يساهم في تحسين استراتيجيات التدريس وتقديم تجربة تعليمية مبتكرة ومثمرة للطلبة. وتلعب وزارة التعليم العالي دوراً محورياً في دعم عملية التكوين من خلال تطوير البرامج التكوينية، وتقديم التوجيه والدعم للجامعات، وتوفير الموارد والتمويل اللازمين. والمساهمة في تقييم فعالية البرامج التكوينية وتشجيع الابتكار والتحديث في أساليب التعليم.

ويأتي هذا الـ **portfolio** لتوثيق تجربتنا خلال هذا التكوين، حيث سيستعرض المعرفة والمهارات التي اكتسبناها وكيفية تطبيقها في تصميم المناهج الدراسية وتنفيذ استراتيجيات تعليمية تلبى احتياجات الطلبة وتعزز من فعالية عملية التعلم. كما سيتناول كيفية إدماج أدوات وتقنيات الإعلام والاتصال لتطوير أساليب التدريس وزيادة تفاعل الطلبة.



وتُصنف تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم الجامعي (TICE)\* من العناصر المحورية التي تسهم في تطوير وتحديث طرق التعليم والتعلم. وتزيد من فعالية العملية التعليمية وتوفر أدوات وموارد تسهم في تحسين جودة التعليم الأكاديمي. يتضمن التكوين الذي قمنا به خمس ورشات عمل، كل منها يتضمن مجموعة من الأنشطة التي تركز على جوانب محددة من استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي. وسنستعرض في هذا السياق مضمون كل ورشة وأنشطتها والمهارات المكتسبة منها.

### 1.3. مضمون التكوين "TICE": نظرة شاملة على الورشات والأنشطة

إن الوقوف على مضمون التكوين في "TICE" يتطلب تحليل شامل للورشات والأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها، وتوضيح كيفية تطبيق الأدوات الرقمية والتقنيات الحديثة، وتقييم نتائج التفاعل والتعلم.

#### 1.1.3. الورشة الأولى C2I:

تشير الورشة الأولى C2I إلى "Certificat Informatique et Internet"، وهي شهادة معترف بها دولياً تهدف إلى تقييم وتعزيز كفاءات الأفراد في مجال تكنولوجيا المعلومات والإنترنت. وتوفر هذه الورشة تدريباً مكثفاً للأستاذ الباحث حول استخدام أدوات المعلوماتية الأساسية والإنترنت، مما يعزز قدرته على استخدام التكنولوجيا بفعالية في البيئات الأكاديمية والمهنية.

وتهدف الورشة الأولى في تكوين "TICE" إلى تحقيق جملة من الأهداف ومن أهمها نجد:

- تمكين الأساتذة من استخدام Moodle بشكل فعال كطالب، ويشمل تعديل الملف الشخصي، تحميل الموارد، تقديم الواجبات، والمشاركة في المنتديات والردودشات وغيرها؛
- التدريب على استخدام الخرائط الذهنية (Mind Maps) لتخطيط وتنظيم محتوى الدروس، مما يعزز فهم وتنظيم المعلومات التعليمية؛

- كيفية استخدام أدوات التحرير مثل OPALE لإنشاء وتنسيق المواد التعليمية، وتحويلها إلى صيغ مختلفة؛
- تطوير مهارات الأساتذة في استخدام OPALE بشكل متقدم، بما في ذلك إدراج المعادلات والجداول، والمراجع البليوغرافية، والفيديوهات، وإنتاج مواد تعليمية بصيغ تعليمية مثل (العرض بصيغة الويب، وإنشاء ملفات بصيغة SCORM، صيغة pdf، Odt، وغيرها.

وتتكون الورشة الأولى C2I من أربعة أنشطة تعليمية تدريبية، ويركز كل نشاط على مجموعة محددة من الأهداف التعليمية وسنقوم بتحليل كل نشاط بشكل مفصل، موضحين الأهداف المحددة التي يسعى كل نشاط لتحقيقها والطرق المستخدمة لذلك.

#### أ. النشاط الأول: استكشاف منصة Moodle - التعلم والتفاعل كطالب-

بعد انتهاء النشاط الأول تمكنا من اكتساب المهارات والكفاءات التالية:

- القدرة على تعديل وتحديث المعلومات الشخصية والإعدادات في منصة Moodle (الصورة 01 و 02)
- القدرة على تحميل وتوزيع المواد التعليمية بشكل فعال داخل المنصة. (الصورة 03)
- إتقان كيفية تقديم الواجبات الدراسية وإدارتها (الصورة 04)

\* TICE : هو اختصار لـ "Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement"



- التواصل مع الزملاء والمرافقين من خلال المنتديات والدردشات.(الصورة 05)
- القدرة على التواصل بشكل فعال عبر أدوات المراسلة المتاحة مع الزملاء في Moodle(الصورة 06)

### الصورة 01+02: تعديل وتحديث المعلومات الشخصية والإعدادات في منصة Moodle

**PED @ TIC**  
 PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Taille de la police A- A A+ Couleur du site R A A

Mode d'édition

**Assma Guerfi**  
 Modifier le profil

**À propos de nous**  
 Dr. GUERFI ASSMA holds PhD degree in Economic Analysis and Foresight from Mohammed Seddik Benyahia- jijel university. Currently, I'm an assistant lecturer class B at the faculty of economic, commercial and management sciences. Department of economic

**Protection des données et politiques**  
 Résumé de conservation de données

**Rapports**  
 Sessions du navigateur  
 Vue d'ensemble des notes

**Informations détaillées du cours**  
**Profils de cours**  
 Préparation de l'évaluation finale: Lignes directrices  
 Vos coordonnées  
 Cours à analyser  
 Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement  
 Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride  
 Atelier 3 : Méthodologie de conception

**Informations de connexion**  
**Premier accès au site**  
 jeudi 11 janvier 2024, 15:48 (205 jours)  
**Dernier accès au site**  
 samedi 3 août 2024, 15:58 (1 s)

**App mobile**  
 Code QR pour accès avec l'app mobile

**PED @ TIC**  
 PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Taille de la police A- A A+ Couleur du site R A A

Mode d'édition

samedi 3 août 2024, 15:58 (1 s)

**Dr. GUERFI ASSMA** holds PhD degree in Economic Analysis and Foresight from Mohammed Seddik Benyahia- jijel university. Currently, I'm an assistant lecturer class B at the faculty of economic, commercial and management sciences. Department of economic sciences at the University of Skikda August 20, 1955.

**Informations personnelles**  
**Adresse de courriel:**  
 a.guerfi@univ-skikda.dz  
**Pays:**  
 Algérie  
**Ville:**  
 SKIKDA

**Cours à analyser**  
 Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement  
 Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride  
 Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride  
 Atelier 4 : Conception d'un MOOC  
 Atelier 5 : Suivi Pédagogique

**Divers**  
 Articles de blog  
 Messages des forums  
 Discussions de forum  
 Plans de formation

**App mobile**  
**Code QR pour accès avec l'app mobile**  
 Lire le code QR avec votre app mobile pour vous connecter automatiquement. Le code QR sera périmé dans 10 min.  
 Afficher le code QR



الصورة 03: تحميل وتوزيع المواد التعليمية بشكل فعال داخل المنصة

**Présentations théoriques**

FICHER Le télé-enseignement: un appui au présentiel	✓ Terminé
FICHER Système de gestion d'apprentissage	✓ Terminé
FICHER Evolution des pédagogies	✓ Terminé

✓ J'explore la plateforme Moodle: 10 -17 janvier 2024

**Activité1: Moodle pour les étudiants**

**Objectifs spécifiques**

الصورة 04: تقديم الواجبات الدراسية وإدارتها

Cours Participants Notes Compétences

**Espace du dépôt**

DEVOIR  
Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation

✓ Terminé : Remettre un travail

Ouvert le : mercredi 10 janvier 2024, 10:00  
À remettre : mercredi 1 mai 2024, 02:04



الصورة 05: التواصل مع الزملاء والمرافقين من خلال المنتديات والدرشات

الصورة 06: التواصل مع الزملاء بالرسائل

← Chat sessions

Separate groups groupe118 ▼

Show incomplete sessions

Tuesday, 16 January 2024, 11:01 PM  
40 mins 35 secs

Meriem Amel GUESSOUM (1)

Wissame BOUFEDJ (15)

Assma Guerfi (14)

Ali HAMDOUNI (3)



### ب. النشاط الثاني: تنظيم الدروس التعليمية باستخدام الخريطة الذهنية

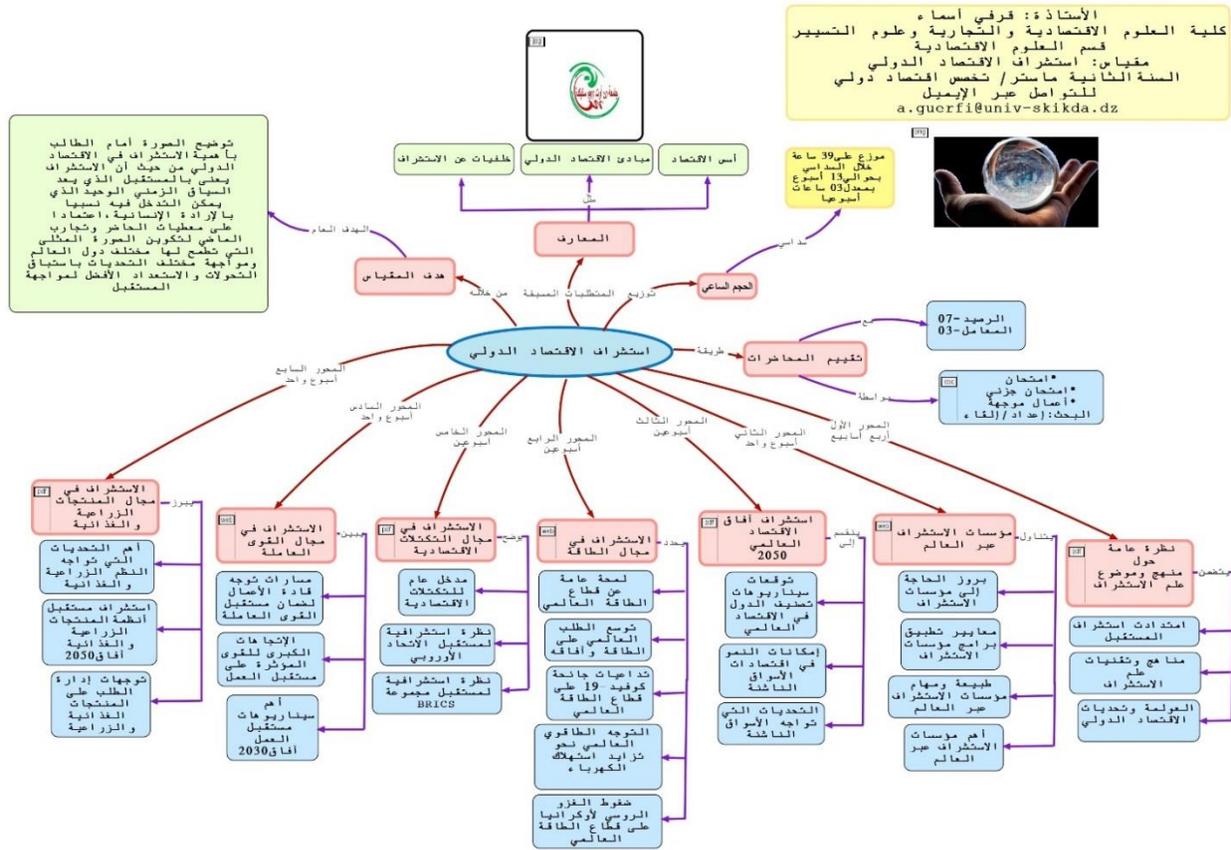
استنادا لهذا النشاط تمكنا من التحكم في:

- فهم أساسيات الخرائط الذهنية، بما في ذلك تعريفها واستخداماتها في التعليم وأنواعها؛ ( الصورة 07)
- تعلم استخدام برامج تصميم الخرائط الذهنية مثل 'XMind ،FreeMind ،Vue
- تصميم خريطة ذهنية تساعد على هيكلية المعلومات والفهم لأهم محاور مقياس استشراف الاقتصاد الدولي. (الصورة 08)

#### الصورة 07: معرفة الخرائط الذهنية



الصورة 08: الخريطة الذهنية الخاصة بمقياس استشراف الاقتصاد الدولي



ت. النشاط الثالث: التعرف على السلسلة التحريرية باستخدام Opale (المستوى الأساسي)

في نهاية هذا النشاط تمكنا من:

- تعلم كيفية استخدام الوظائف الأساسية لبرنامج Opale في تحرير وإعداد المواد التعليمية؛
- تعلم كيفية استخدام Opale لإعادة إنتاج درس تعليمي متكامل؛ (الصورة 09)
- تعلم طريقة توليد الدرس التعليمي بصيغتين مختلفتين، وهي النسخة الإلكترونية على شكل ويب والنسخة الورقية (الصورة 10 و 11).



**الصورة 09: استخدام Opale لإعادة إنتاج درس تعليمي متكامل**

Opale 3.7 (ar-MA) - استقبال module\_Cours.xml

وحدة أوبال

الزراعة الصحراوية الجزائرية

مسودة

وحدة أوبال

عنوان الزراعة الصحراوية الجزائرية

عنوان قصير

مبتامعطيات

أهداف الوحدة

يهدف هذا الدرس إلى :

- التعرف بالصحراء الجزائرية و مناطقها الزراعية .
- إبراز أهمية الزراعة الصحراوية في رفع مستوى الإقتصاد الوطني.
- تسليط الضوء على دور و آفاق الزراعة الصحراوية .

مقدمة

أهمية الزراعة تتجلى في كونها المصدر الأساسي الذي يمد العالم بالغذاء و العواد الأولية، حيث أن النباتات و الحيوانات هي المصدر الوحيد الذي يعتمد عليه في الحصول على البروتينات و النشويات و الدهون بالكميات التي يحتاجها العنصر البشري [1]. تنظم الزراعة على أنما قطاع اقتصادي خاص، لا يعنى أنما منفعة أو مستعدة عن

بحث عن بنود

Opale 3.7 (ar-MA) (3.7.002)

**الصورة 10: الصيغة الورقية للدرس التعليمي**

Fichier Édition Affichage Insertion Format Tableau Outils Fenêtre Aide

cdTemplateText\_c Liberation Serif 2

الزراعة الصحراوية الجزائرية

قائمة المحتويات

وحدة

مقدمة

I-الموارد الزراعية في الصحراء الجزائرية

أ. جغرافيا الصحراء الجزائرية.....

1. تعريف الصحراء.....

2. المناخ.....

3. الأراضي الصحراوية.....

4. الثروة المائية.....

ب. التركيبة السكانية في الصحراء الجزائرية.....

II-الإنتاج النباتي في الصحراء الجزائرية

أ. الزراعة الحقلية.....

ب. الزراعة البعلية.....

III-الإنتاج الحيواني في الصحراء الجزائرية

أ. تربية الأغنام.....

ب. تربية الأبقار.....

ج. تربية الماعز.....

د. تربية الإبل.....

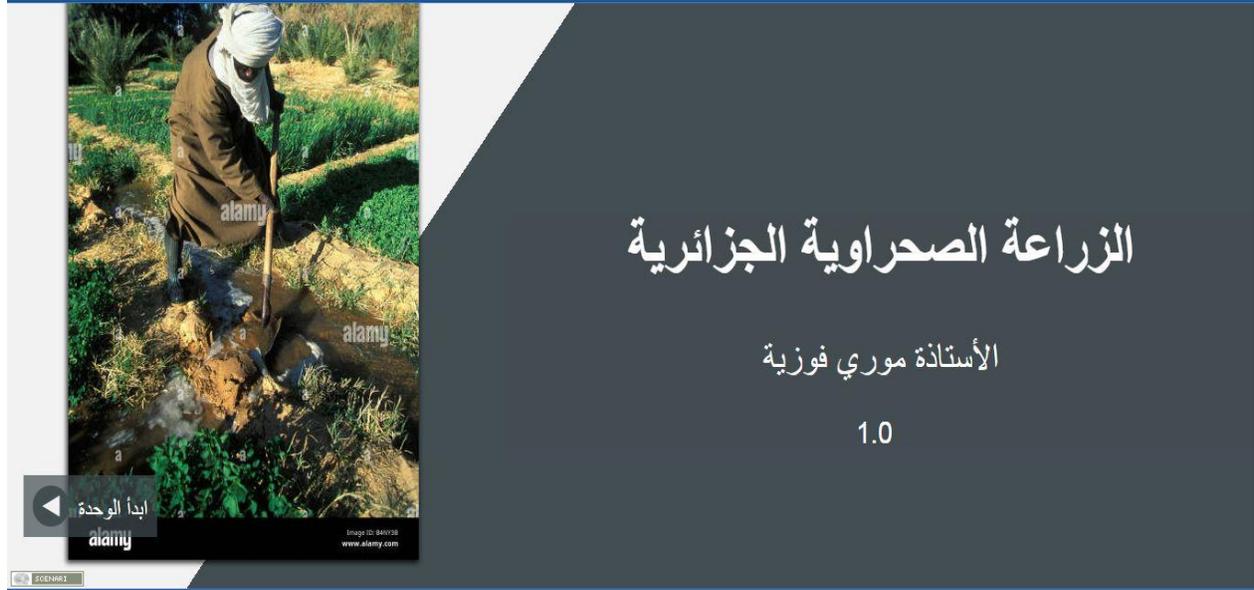
جانفي 2022

الأستاذة موري فورية

الزراعة الصحراوية الجزائرية



### الصورة 11: الصيغة Web للدرس التعليمي

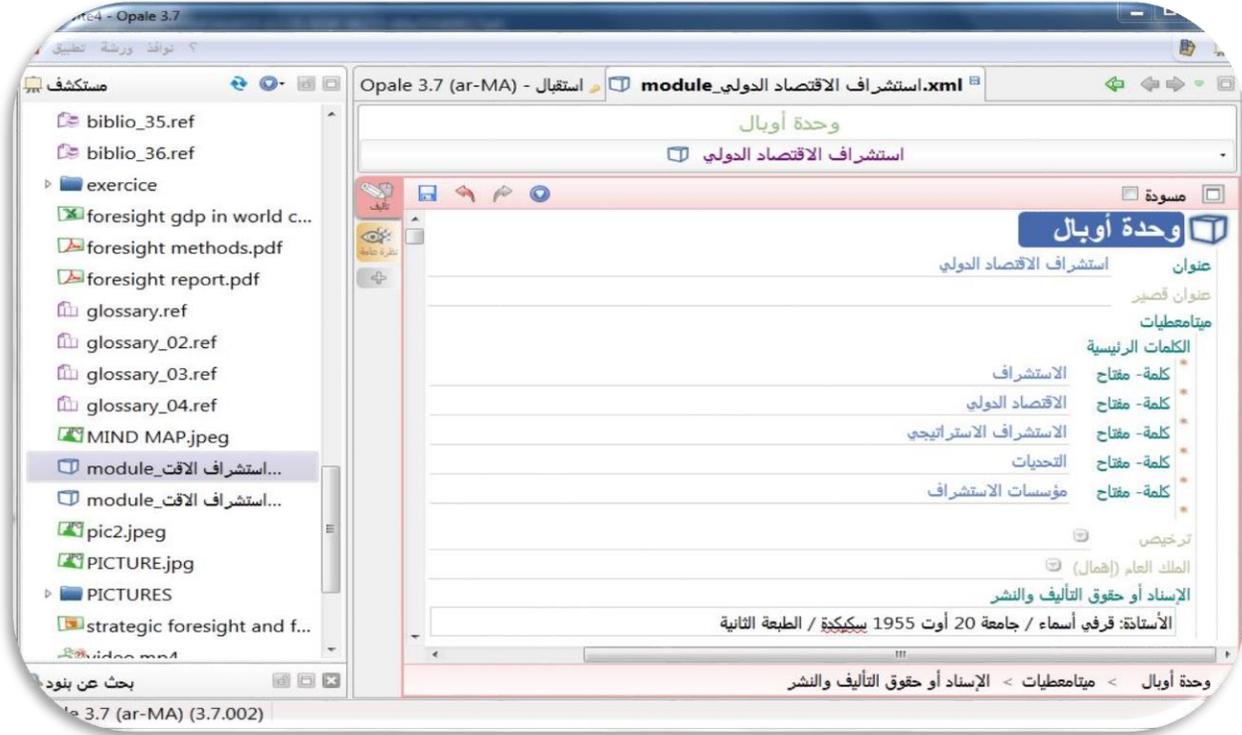


#### ث. النشاط الرابع: تصميم درسنا الخاص باستخدام سلسلة التحرير Opale (المستوى المتقدم)

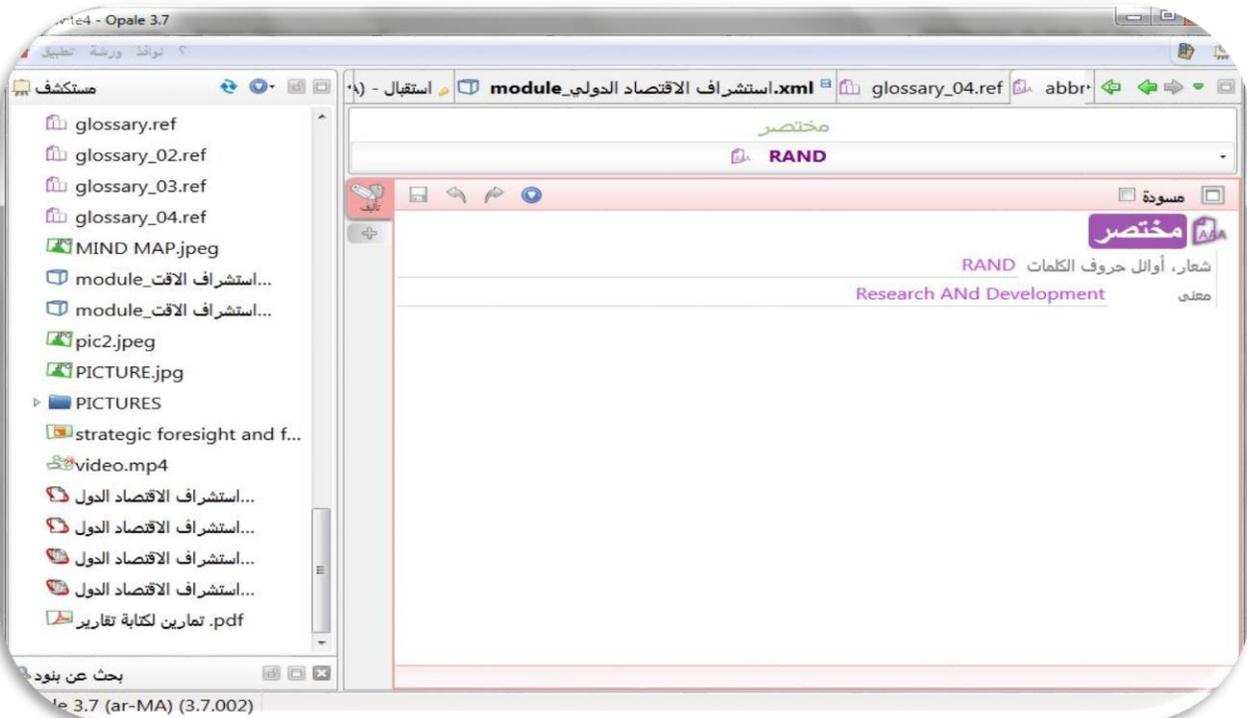
- في هذا النشاط المتقدم، تمكنا من إنتاج دروس تعليمية باستخدام برنامج Opale بشكل احترافي. وسيغطي هذا النشاط العديد من النقاط من أهمها نجد:
- إنتاج مستند تعليمي متكامل (المحور الأول والمحور الثاني من مقياس استشراف الاقتصاد الدولي) باستخدام برنامج Opale؛ (الصورة 12)
- إضافة عناصر متعددة الوسائط مثل الفيديوهات والصور التفاعلية إلى المحتوى، مع إدراج المعادلات والجداول والمراجع البيبليوغرافية؛ (الصورة 13)
- تخصيص التصميم البصري للمستندات التعليمية وتطبيق تنسيق SCORM للنشر الإلكتروني؛ (الصورتين 14 و15)
- استخدام أدوات Opale المتقدمة لإنشاء محتوى يتوافق مع معايير النشر PDF والويب.



الصورة 12: إنتاج محورين من مقياس استشراف الاقتصاد الدولي باستخدام Opale متقدم



الصورة 13: إضافة عناصر متعددة الوسائط مثل الفيديوهات والصور التفاعلية وإدراج الجداول والمراجع البيبليوغرافية





الصورة 14 و15: النشر الإلكتروني Web و Scorm باستخدام التصميم البصري

The screenshot shows a web browser window with a file explorer on the left and a main content area. The file explorer contains various files including PDFs, glossaries, and images. The main content area displays a 'Web' publication titled 'Aurora' with a globe icon. The publication details include the title 'نشر ويب أورورا Aurora', a checkmark, and a timestamp 'آخر جيل 03:42:27 05/03/2024'. Below the title, there are icons for 'ولد' (born), 'تصفح' (browse), 'حمل' (download), and 'اكتب' (write). The publication is listed under 'منشورات ويب' (Web Publications).

The screenshot shows a web browser window with a file explorer on the left and a main content area. The file explorer contains various files including PDFs, glossaries, and images. The main content area displays a 'SCORM' publication titled 'SCO Aurora' with a globe icon. The publication details include the title 'نشر سكروم متعدد سكو كوادرا', a checkmark, and a timestamp 'آخر جيل 03:47:36 05/03/2024'. Below the title, there are icons for 'ولد' (born), 'تصفح' (browse), and 'اكتب' (write). The publication is listed under 'منشورات سكورم' (SCORM Publications).



في نهاية هذه الورشة تم التركيز على:

- توثيق المهارات التي اكتسبناها من الورشة الأولى. من خلال استخدامنا لمنتدى " Mes nouvelles acquis" وإبلاغ زملائنا بالمهارات الجديدة التي طوّرناها. وكانت مشاركتي تحت عنوان " الكفاءات المكتسبة من خلال الورشة الأولى" (الصورة 16)
- بالإضافة إلى ذلك، قمنا بالتحقق من تقدمنا عبر قائمة المهام " Je Vérifie mon avancement". (الصورة 17)
- ولتعزيز تعلمنا، قُدمت لنا موارد إضافية مثل نموذج Topaze، الذي يوفر أدوات متقدمة لإنشاء وتخصيص الدورات التعليمية عبر الإنترنت، مع روابط توفر أمثلة للتنفيذ، التوثيق، والتنزيلات المتعلقة بهذا النموذج. (الصورة 18)

### الصورة 16: مشاركتي في منتدى "Mes nouvelles acquis"

تضمن الورشة الأولى، تعلمنا كيفية عمل برنامج **opale** وأن السلسلة التحريرية لتصميم درس من أجل تعليم هجين يمكنها تقديم بعض الإجابات على هذه الإشكاليات. فهي تسمح لنا عموماً بما يلي :

- تحرير النسخة الورقية من الدرس ونسخة الويب الخاصة به
- تكييف هذا الدرس وفقاً لاحتياجات المتعلمين عن طريق إعادة التركيب البسيط لمحتوياته مع تجنب التعقيد والتكرار
- تسهيل المحافظة على المعلومات بواسطة النشر المتعدد الوسائط (مصدر واحد للمحتوى، أو إنتاج العديد من المنشورات)
- إثراء المحتوى الذي تم تحريره بموارد الوسائط المتعددة: مقاطع فيديو؛ أصوات؛ صور...إلخ
- إثراء الدروس بتمارين بيداغوجية والتي تدار بشكل تلقائي بواسطة **opaleSup** (سؤال أحمدي الاختيار، سؤال متعدد الاختيارات أسئلة مفتوحة أو مغلقة، نص ذو فراغات، ترتيب....
- إنشاء محتوى يتوافق مع معايير **Scorm1.2** و **2004**
- توفير جميع دعائم التكوين مع هيكل العرض والرسوم المتجانسة

تعدّنا التطور عن بعد في المؤسسة

الكفاءات المكتسبة من خلال الورشة الأولى

Assma Guerfi 10 mars 2024

Assma Guerfi 10 mars 2024



**الصورة 17: التحقق من تقدمنا في الأنشطة عبر " Je Vérifie mon avancement "**

The screenshot shows the PED@TIC website interface. The header includes the logo 'PED@TIC PÉDAGOGIE ET TIC' and navigation links: Accueil, Tableau de bord, Mes cours, Etablissements universitaires nationaux, Accompagnement pédagogique des enseignants, Logithèque, Cartes mentales, Plus. The main content area is divided into sections: 'FORUM' with a post titled 'Mes nouvelles acquisitions' and a description 'Informez vos collègues de vos compétences développées à travers cet atelier', and 'LISTE DES TÂCHES' with a task titled 'Je Vérifie mon avancement'. Both sections have a green 'Terminé' (Completed) status indicator.

**الصورة 18: التعرف على أدوات متقدمة لإنشاء الدورات التعليمية عبر الإنترنت**

The screenshot shows the PED@TIC website interface. The header is the same as in the previous image. The main content area features the 'TOPAZE' logo and a description: 'Topaze est un modèle adapté à la création de formation en ligne avec un parcours personnalisé pour l'enseignement supérieur ou secondaire.' Below this, there is a list of URLs for various resources, each with a green 'Terminé' (Completed) status indicator:

- URL Topaz
- URL Exemples de réalisation avec TOPAZ
- URL Documentation
- URL Téléchargement



### 2.1.3. الورشة الثانية CCEH:

الورشة الثانية هي الأخرى لا تقل أهمية عن الورشة الأولى ويشير اختصار CCEH إلى تصميم درس أو دورة تعليمية للتعليم الهجين (Conception de Cours pour l'Enseignement Hybride). حيث قدمت لنا ورشة العمل الثانية فرصة لتطوير مهاراتنا في تصميم دروس مناسبة للتعليم الهجين والذي يجمع بين التعليم التقليدي (الحضوري) والتعلم الإلكتروني، بشكل يمكننا من إتقان التنظيم التعليمي لدورة دراسية عبر الإنترنت، وضمان جودة المحتوى التعليمي من خلال تطبيق مبادئ وأساليب تعليمية فعالة. وتهدف الورشة الثانية في تكوين "TICE" إلى تحقيق جملة من الأهداف ومن أهمها نجد:

- إتقان تنظيم درس عبر الإنترنت بتمكيننا من فهم كيفية هيكله الدروس والعناصر الأساسية لدورة تعليمية هجينة؛
- التعرف على جميع العناصر الأساسية التي يجب تضمينها في الدرس، من الأهداف التعليمية سواء كانت العامة أو الخاصة بكل فصل باستخدام أفعال بلوم إلى الأنشطة التفاعلية؛
- التعرف على الفرق بين النهج القائم على الأهداف (APO) والنهج القائم على الكفاءات (APC) وكيفية تطبيقهما؛
- تصميم أنشطة تعليمية فعالة وتطويرها مما يجعلها تعزز تعلم الطلبة وتدعم التفاعل الفعال.

وتشمل الورشة الثانية خمسة أنشطة تدريبية تعليمية، حيث يركز كل نشاط على تحقيق مجموعة محددة من الأهداف التعليمية. سنحاول تحليل كل نشاط بالتفصيل، مع توضيح الأهداف المحددة التي يسعى كل نشاط للوصول إليها والوسائل المعتمدة لتحقيق هذه الأهداف.

#### أ. النشاط الأول: العصف الذهني - Remue-méninges

إذ يعتبر العصف الذهني تقنية إبداعية تُستخدم لتوليد أفكار وحلول جديدة من خلال مناقشات جماعية، ويتمثل الهدف الأساسي من هذه التقنية في جمع أكبر عدد ممكن من الأفكار حول موضوع معين، ثم تقييمها واختيار الأفضل منها. وفي هذا النشاط تم تنظيم جلسات تفكير جماعي تهدف إلى استكشاف وتحليل تجاربنا والتحديات التي واجهتنا خلال مسيرتنا الدراسية، وفي المجلد يهدف النشاط إلى فهم العوامل المؤثرة في تحفيز الطلبة وتطوير استراتيجيات لدعمهم بشكل أفضل. ويشمل النشاط:

- مشاركة الأفكار والتجارب من خلال منتدى مخصص لمناقشة التجارب الدراسية والآراء حول ما يحفز ويثبط الدافع للتعلم.
  - إجراء استطلاعات حول العوامل التي ساهمت في تحفيزنا خلال مشوارنا الدراسي، وكذلك الأسباب التي قد تكون قد قللت من حافزنا في بعض المواد.
  - المشاركة في المنتديات من خلال كتابة مساهماتنا في المنتديات المخصصة، مع التركيز على تقديم تحليلات عميقة حول الدوافع الدراسية والتحديات.
- ومن أجل تحقيق ما سبق ذكره تم الاعتماد على منتديين وهما:



➤ **تجربتي في المنتدى الأول "Vécu étudiantin":** في هذا المنتدى، شاركت تجربتي في مجال التعليم الجامعي، وكانت مشاركتي تحت عنوان **"جانب من أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي (من خلال العلاقة بين الأستاذ والطالب)"**، مستعرضة دور الأستاذ الجامعي وأخلاقيات مهنة التدريس من خلال العلاقة بين الأستاذ والطالب. أشرت إلى أن التعليم الجامعي له تأثير حاسم في تطوير المجتمع من خلال إعداد كوادر بشرية مؤهلة ومجهزة للعمل في مختلف المجالات. كما ناقشت أن الأستاذ الجامعي يلعب دوراً أساسياً في عملية التعليم، حيث يتعين عليه الالتزام بأخلاقيات مهنية معينة تتعلق بالعلاقة المباشرة مع الطلبة. يجب أن يكون الأستاذ ملتزماً بتوفير تقييمات موضوعية وعادلة للطلاب، بعيداً عن أي تحيزات أو مصالح شخصية. ذكرت أيضاً تجربة شخصية من سنواتي الدراسية الأولى، حيث تم تخفيض علامتي في امتحان نتيجة لقرار تعسفي من الأستاذ المسؤول، مما أثر عليّ بشكل كبير. استخلصت من تجربتي أهمية أن يكون الأساتذة الجامعيون نموذجاً للعدالة والنزاهة، وذلك لضمان تقديم تقييمات منصفة وتحقيق الأهداف التعليمية بموضوعية. شددت على أن الأخلاق والنزاهة السامية في التعليم هما أساس نجاح العملية التعليمية وتحقيق التنمية المستدامة في المجتمع الأكاديمي. (الصورة 18)

### الصورة 18: تجربتي في المنتدى الأول "Vécu étudiantin"

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

CCEH\_S2(2023\_2024) > Vécu étudiantin > (من خلال العلاقة بين الأستاذ والطالب)

FORUM

## Vécu étudiantin

جانب من أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي (من خلال العلاقة بين الأستاذ والطالب)

تجريبي كتابة جامعية

Réponses embobées

La date butoir pour poster dans ce forum est atteinte, il n'est plus possible de poster de message.

Ce forum a une limite du nombre de messages que vous pouvez poster durant une période donnée. Cette limite est actuellement de 1 message(s) durant 5 jours

جانب من أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي (من خلال العلاقة بين الأستاذ والطالب)

par Asma Guerfi, jeudi 21 mars 2024, 21:48

يلعب التعليم الجامعي دوراً محورياً في تطوير المجتمع، وتمثيته وذلك من خلال مساهمة مختلف مؤسساته في تخليقة كوادر بشرية مدربة قادرة على العمل في مختلف المجالات والتخصصات. وهنا يبرز دور الأستاذ الجامعي ضمن مهنة أو عملية التدريس التي تعد كغيرها من المهن التي تحكم لأخلاقيات نابعة من الدور الفاعل للأستاذ من خلال علاقته المباشرة بالطلبة، وما ينجح عنها من نقل للمعارف والمهارات، إضافة إلى إكسابهم مختلف الكفايات الضرورية ما يجعل من الأستاذ الجامعي مسؤولاً عن تكوين أجيال تتمتع بروح التفكير الإيجابي والإبداع والتحليلي وقادر على حل مختلف المشكلات بموضوعية وأساليب علمية. ما يتطلب وجود أساتذة ملمين بإستراتيجيات التعليم "بمدرسين لجاهات الطلبة. إذ يجب أن يكون السلوك الفعلي للأستاذ الجامعي متطابق مع المبدأ الأخلاقي القائل: " لا تخن من إبتنتك من خلال تقييم التحصيل العلمي تقيماً موضوعياً يقوم على العدالة والمساواة بين الجميع بعيداً عن الأهواء والمنافع الشخصية

الضيقة.

ومن هذا المنطلق وبعد أن كنت قد التفتت بالجامعة كتابية سنة 2005 في تخصص كنت قد أحييته ورغبت في دراسته كنت والحمد الله من المتفوقين والأوائل، ولكن ما حز في قلمي وجود بعض التصرفات التي تجعل مني كتابية أرتاد الجامعة لأول مرة ومقبلة على اكتشاف كل ما يتعلق بالحياة الجامعية من بحث علمي وأستاذة وتعليم جامعي.... وغيرها أتساءل لماذا كل هذا التمييز والتحيز؟ ولماذا لا توجد عدالة في التعامل؟.... وبالرجوع إلى الوراء بذاكرتي أتذكر في سنواتي الأولى من الجامعة وبعد أن قننا بالإنجاز التخصصات في مقياس ما صدرت النتائج ولحسن حظي والحمد الله أنني كنت الوحيدة التي تحصلت على علامة ممتازة في كافة التخصصات وكانت فرحتي كبيرة بذلك لأن تلك النقطة تعني أنني حصلت على معدل 16.70 ولكن للأسف الأستاذ المسؤول عن المقياس وبجزم أنه كان يملك منصب عالي في إدارة الجامعة قال بالحرف الواحد " لا يمكن أن تبقى نقطة الطالب 17 لأنه ليس تخصصها ويجب أن تخفض العلامة إلى 16.00" وفعلاً تم تخفيض العلامة ولم تحصل على المعدل العام الذي تمثيته وأحزنتني ذلك كثيراً.... ماجهنتي أصمم ويفضل الله عز وجل طيبة مراحل التعليمية في الجامعة أن أكون متميزة والحمد الله وأن أصل سواء إلى علامات أو معدلات كما تمثيت سابقاً وأفضل والحمد

التعرة من هذه الحكاية ونحن ها قد من علينا الله وأصبحنا أساتذة جامعيين، أن نقيم طلبتنا بشكل موضوعي ونزيه، أن تؤدي هذه الرسالة السامية بطريقة لا تسمح بها لأنفسنا بتكمير نفوس الطلبة فقط لإرضاء أهواءنا ومصالحنا الشخصية. فموقف الأستاذ الجامعي كالتالي وما يحتاجه عمله من نزاهة وموضوعية، فهو محور الارتكاز لتحقيق مختلف الأهداف والأنشطة المنوط بها للجامعة فالأستاذ الجامعي هو حجر الأساس الأول للجامعة، فطابع والأخلاق هما وجهان لعملة واحدة وأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي يختلف أنواعها سواء من حيث التعامل مع الطلبة أو التعامل مع العلم في حد ذاته هي الطاقة التي تقود جودة التغيير نحو مشاطل التطوير ووعينا نحن الأساتذة بأخلاقيات هذه المهنة بعد منطلقة قيادة تنظيمية طموحة وخلاقة. وختاماً يبقى التعليم الجامعي رسالة... والرسالة أمانة.... والأمانة أحد محاور أخلاقيات مهنتنا

433 mots

Permalien Exporter vers le portfolio





أما بالنسبة لإستطلاعي الرأي فهما يتناولان جوانب مختلفة من التحفيز الأكاديمي والتحديات التي قد تواجهها الطلبة خلال مسيرتهم الدراسية: ( الصورتين 20 و 21 )

### إستطلاع الرأي الأول:

#### **"Quels sont les paramètres qui vous ont motivés dans votre parcours étudiantin?"**

هدف هذا الاستبيان إلى تحديد العوامل التي كانت وراء تحفيزنا كطلبة خلال مسيرتنا الدراسية، والتي يمكن أن تشمل مجموعة مختلفة من الجوانب.

#### **الصورة 20: مشاركتي في إستطلاع الرأي الأول**

### إستطلاع الرأي الثاني:

#### **"Pourquoi vous n'étiez pas motivé à étudier certaines matières, durant votre parcours étudiantin ?"**

هدف هذا الاستبيان إلى اكتشاف الأسباب التي من الممكن أنها أدت إلى عدم تحفيزنا كطلبة خلال مشوارنا الدراسي لدراسة بعض المواد.



## الصورة 21: مشاركتي في إستطلاع الرأي الثاني

CCEH\_S2(2023\_2024) > Pourquoi vous n'êtes pas motivé à étudier certaines matières , durant votre parcours estudiantin ?

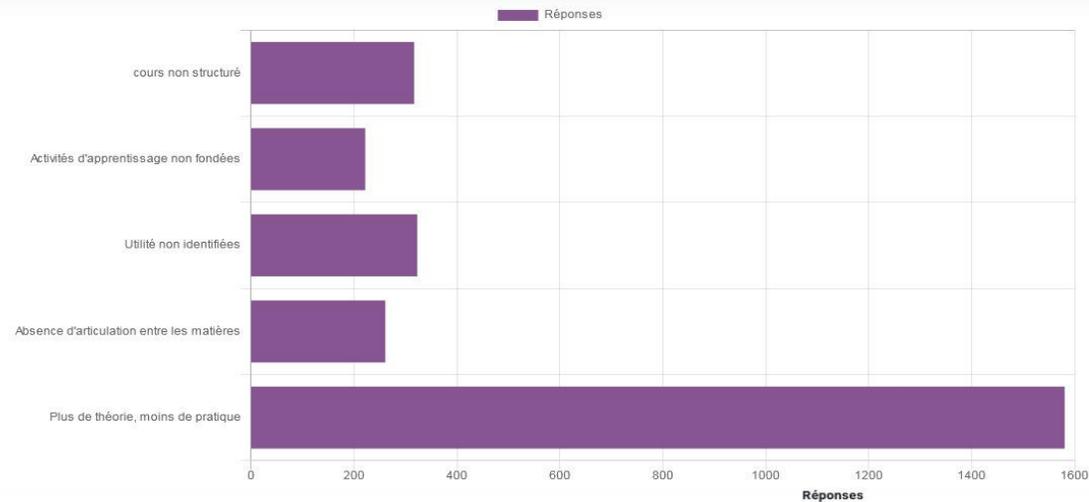


SONDAGE

### Pourquoi vous n'êtes pas motivé à étudier certaines matières , durant votre parcours estudiantin ?

✓ Terminé

Votre choix: Plus de théorie, moins de pratique



Réponses	Proportion
1581	58,5%
323	11,9%
261	9,7%
317	11,7%
222	8,2%

### ب. النشاط الثاني: الهيكله البيداغوجية لدرس عبر الخط وكيفية انجاز اختبارات تقييمية (Quiz)

في هذا النشاط، سوف ندرس كيفية تنظيم وتخطيط الدروس في بيئة التعليم الرقمي. سنركز على فهم الأنظمة الثلاثة الأساسية في هيكل الدرس، وهي نظام الدخول، ونظام التعلم، ونظام الخروج، بالإضافة إلى التمييز بين المنهج القائم على الأهداف ومنهج الكفاءات. وقد تم تحقيق الأهداف التالية:

- فهم مكونات الأنظمة الثلاثة: نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج؛
- التمييز بين المنهج القائم على الأهداف ومنهج الكفاءات وكيفية تطبيقهما؛
- تطبيق كل المبادئ التي تعلمناها في تخطيط درس عبر الإنترنت.



### Quiz ➤

اختبار Quiz في هذا النشاط هو عبارة عن تقييم قصير هدف إلى قياس مدى استيعاب المفاهيم التي تم تقديمها في العرض التقديمي حول "هيكلية الدرس عبر الإنترنت". يتضمن الاختبار مجموعة من الأسئلة التي تغطي الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج)، بالإضافة إلى التمييز بين النهج التعليمي القائم على الأهداف والنهج القائم على الكفاءات. أعطيت لنا 30 دقيقة لإكمال الاختبار، مع إمكانية القيام بثلاث محاولات في حال الفشل، حيث يتم احتساب النتيجة النهائية كمعدل للدرجات المحققة في هذه المحاولات. وبعد مراجعة الموارد التي تم إدراجها من فيديوهات ومحاضرات وملفات وروابط (الصورة 22) تم الإجابة على أسئلة Quiz وتحصلت على علامة 20.00 من أول محاولة (الصورة 23).

الصورة 22: الموارد المدرجة الخاصة بالنشاط الثاني

The image shows two screenshots of a mobile application interface. The left screenshot displays the 'Ressources' section of a course titled 'Atelier 2 : Concepti...'. It lists several resources, including a folder for 'افعال تصنيف بلوم -نسخة عربية', a PDF for 'Verbes d'action Bloom-Version française', another PDF for 'Bloom's Taxonomy Action Verbs - English version', a folder for 'Les 06 niveaux de Bloom -Version anglaise et française', and a globe icon for 'APC vs APO'. The right screenshot displays the 'Conférences' section of the same course, listing three conferences: 'L'APC: Un changement de paradigme- Prof. Jacques Tardif', 'Pédagogie de l'intégration - Prof. Xavier Roegiers', and 'Limites de la pédagogie par objectifs - Prof. Jean-Michel Zakhartchouk'. Each conference entry includes a globe icon, a title, a speaker name, and a 'Done' button.



## الصورة 23 : نتيجتي في اختبار Quiz

Taille de la police A- A A+ Couleur du site R

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

CCEH\_S2(2023\_2024) > Quiz

TEST  
**Quiz**

Terminé

Ouvert : mardi 12 mars 2024, 01:00  
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 30min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

Tentatives autorisées : 3  
Temps disponible : 30 min  
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

**Résumé de vos tentatives précédentes**

Tentative	État	Note / 20,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis vendredi 22 mars 2024, 20:43	20,00	<a href="#">Relecture</a>	Excellent

**Votre note finale pour ce test est 20,00/20,00.**  
**Feedback global**  
Excellent

### ت. النشاط الثالث: تحليل وتقييم درس عبر الخط (إعداد شبكة تقييم درس عبر الخط)

➤ في هذا النشاط، قمنا بداية بتطوير شبكة مبدئية لتقييم جودة درس عبر الخط

#### (une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne)

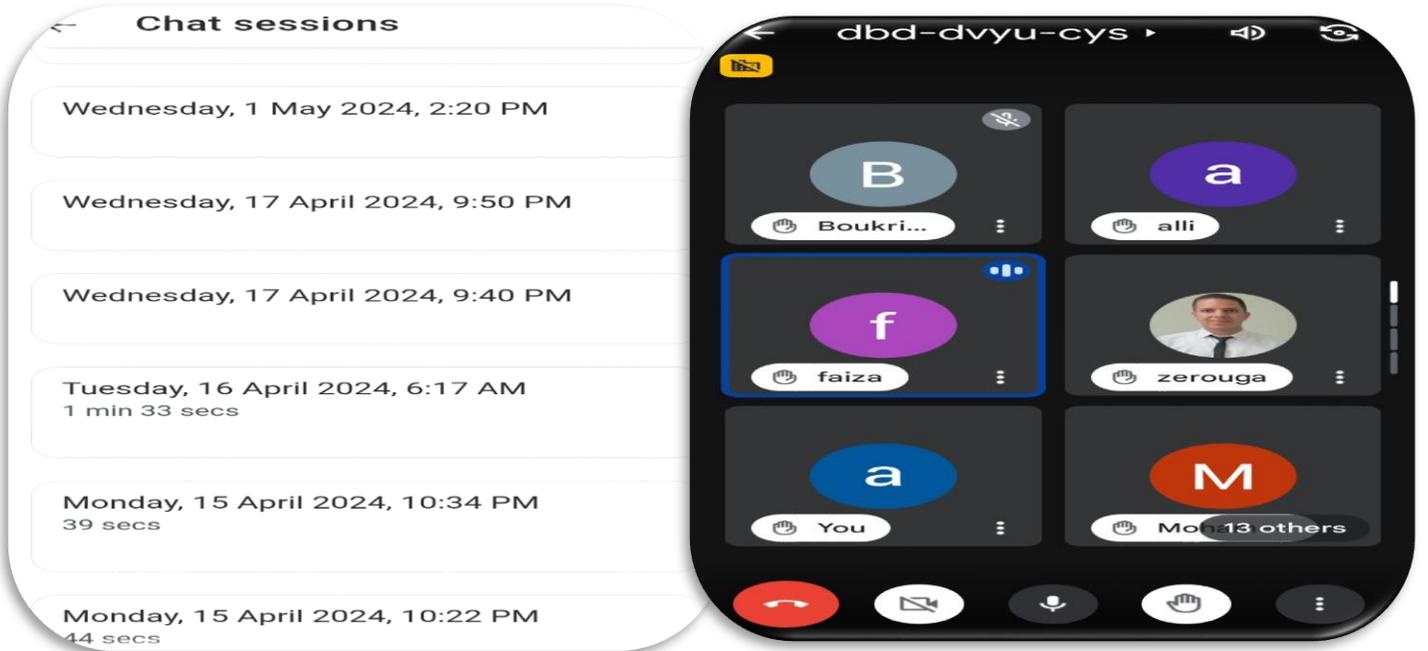
حيث تم تقسيمنا إلى مجموعات بشكل منظم لمناقشة الأفكار والتعاون بين أعضاء المجموعة. وعُقد أول إجتماع على مستوى كل من غرفة الدردشة بالمنصة و Google meet بشكل صوتي (الصورة 24) يوم الجمعة 05 أفريل 2024، وبعدها تم إنجاز خريطة الطريق (La Feuille de route). بعدها تم تعييني كمنسقة لمجموعة من الأساتذة حديثي التوظيف، وكانت مهمتي الرئيسية هي تنظيم وإدارة اجتماعات ونقاشات مع الأساتذة سواء في غرفة الدردشة أو على Google meet (الصورة 25) أو من خلال wiki (الصورة 26). الغرض من هذه الاجتماعات هو العمل معاً على إعداد شبكة تقييم أولية، والتي ستستخدم لتقييم درس عبر الخط. قبل البدء في وضع معايير التقييم، يتعين على المجموعة الاطلاع على محتوى الدرس المعني وفهمه جيداً. وكان دوري يشمل تسهيل هذه العملية وضمان أن تكون الشبكة النهائية شاملة وفعالة لتقييم الدرس عبر الخط بشكل دقيق.



الصورة 24: الاجتماع الأول بين الأساتذة أعضاء المجموعة



الصورة 25: بعض من باقى الاجتماعات المنعقدة بين الأساتذة أعضاء المجموعة





## الصورة 26: بعض من المناقشات بين الزملاء حول معايير إعداد شبكة التقييم الأولية على Wiki

Taille de la police A- A A+ Couleur du site

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

CCEH\_S2(2023\_2024) > Wiki: S'échanger autour de votre grille > Afficher

Rechercher dans les wikis

### Wiki: S'échanger autour de votre grille

Terminé - Consulter

Cet espace vous permet d'échanger autour de vos réflexions afin de déposer des grilles d'évaluation significatives, issues d'une démarche réflexive-collaborative pour l'analyse du cours proposé

Afficher Imprimer

Groupes séparés: groupe118

#### Echanger autour de votre grille

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته تم الإتفاق بين أعضاء المجموعة 118 على تعيين الأستاذة قرني أسماء مسؤولة للوج، كما تم الإتفاق أيضا على الأيام المحددة للاجتماع بـ 05 افريل و 15 افريل و 17 افريل على الساعة 22:00 مساء. على أن يكون بقاء الاجتماعات الخاصة بنا في تطبيق الواتس اب أو هنا في حرفة التريشة أو على <https://meet.google.com/dbd-dvyu-cys> من خلال الرابط التالي google meet تكون بقاء الاجتماعات الخاصة بنا في تطبيق الواتس اب أو هنا في حرفة التريشة أو على

Tags: [مناقشة](#) [Google meet](#) [17/04/2024](#) [صباح](#)

تم الإتفاق، والموافقة على مسؤولة للوج

par [Faiza KHEDDAB](#), vendredi 5 avril 2024, 21:54

السلام عليكم  
اليوم سيتم الاجتماع لتعديل أولى الدرس الموضوع عبر المنصة و أيضا وضع بعض المعايير المستخدمة لانشاء

par [Assma Guerfi](#), vendredi 5 avril 2024, 22:14

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته تم الإتفاق بين أعضاء المجموعة 118 على تعيين الأستاذة قرني أسماء مسؤولة للوج، كما تم الإتفاق أيضا على الأيام المحددة للاجتماع بـ 05 افريل و 15 افريل و 17 افريل على الساعة 22:00 مساء. على أن تكون بقاء الاجتماعات الخاصة بنا في تطبيق الواتس اب أو هنا في حرفة التريشة أو على <https://meet.google.com/dbd-dvyu-cys> من خلال الرابط التالي google meet

par [Assma Guerfi](#), vendredi 5 avril 2024, 22:20

par [Assma Guerfi](#), samedi 20 avril 2024, 23:43

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته  
بعد إتمام الاجتماعات التي كانت مبرمجة بالإجتماع الأخير يوم 17 افريل 2024 والذي تم من خلاله العمل على  
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille d'évaluation  
وتقديم الدرس الموضوع على المنصة من خلال 04 محاور كل محور منها يتضمن جملة من المعايير. وتوصلنا في الأخير لمناقشة 61.18 ككثير، ولكن ما يجدر قوله أن هذه النسبة تبقى غير مطلقة من حيث الحكم على الدرس خاصة بسبب عدم تطبيق تخصصات أغلب المعرفين مع تخصص الدرس الموضوع  
وأخيرا أشكر جميع زملائي الأستاذة أعضاء اللوج 118 لحرصهم التتالي في شخصي كمسؤولة عن الصبورة والتي ساد عليها روح العمل الجماعي والتعاون بالترتيب للجميع ووفقا لله وإيمانكم

NB par [Nassima BENMANSOUR](#), vendredi 19 avril 2024, 16:15

Bonsoir ;  
Dans cette activité, nous avons fait 4 réunions sur google meet pour la préparation de la feuille de route et la grille d'évaluation qui ont déposés par la responsable de groupe madame asma Guerfi. Dans le dernier réunion, nous avons évalué le cours selon la grille d'évaluation proposée par l'équipe de groupe 118, où on a analysé les différents points inclus dans le cours selon les critères d'analyse de la planification et organisation du cours, du système d'entrée, du système d'apprentissage et du système de sortie.

FI par [Fadia KHLEE](#), vendredi 19 avril 2024, 17:41

كما هو متفق بتعليم الأقرن عن طريق شبكة التقييم التي تم إعدادها في 15 افريل، وتوصلنا إلى نتيجة معقول meet السلام عليكم، في يوم 17 افريل تم الإتفاق بين أعضاء المجموعة 118 على الساعة التاسعة والنصف، في قول

par [Wissame BOUFEDJ](#), vendredi 19 avril 2024, 19:44

السلام عليكم ورحمة الله



➤ بعد سلسلة من المناقشات المثمرة التي أجريت عبر منصة الويكي وغرفة الدردشة، تمكنا من إعداد شبكة التقييم الأولية للدرس المقدم عبر الخط. وفور الانتهاء من صياغتها، تم وضع هذه الشبكة في المكان المخصص لها على المنصة (الصورة 27). وفي الخطوة النهائية من هذه العملية التعاونية، تمت دعوة جميع أعضاء المجموعة للمشاركة في التصويت على الشبكة الأولية (يوجد شخصين لم يقوموا بالتصويت رغم تواصلنا معهمما بالبريد الإلكتروني للتنسيق وذلك ربما بسبب تخليهما عن التكوين).

### الصورة 27: وضع شبكة التقييم الأولية على المنصة للتصويت عليها من قبل أعضاء المجموعة

À faire : Remettre un travail

Ouvert le : lundi 1 avril 2024, 01:00

Dépôt de la grille pour vote

Modifier le travail Supprimer travail remis

#### Statut de remise

Groupe	groupe118
Statut des travaux remis	Brouillon (non remis) Utilisateurs devant valider l'envoi du devoir : <a href="#">Abdelmalek.GUENIFI</a> , <a href="#">Meriem.Amel.GUESSOUM</a>
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 7 juillet 2024, 03:50
Remises de fichiers	<a href="#">grille.devaluation.G118-pour.vote.pdf</a> 17 avril 2024, 11:48
Commentaires	<a href="#">Commentaires (9)</a>

➤ بعد الانتهاء من المرحلة الأولى، انتقلنا إلى المرحلة الثانية من العمل الجماعي وركزنا على تطوير شبكة التقييم النهائية للدرس عبر الخط ***une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne finale*** بدأنا بمناقشة مفصلة على منصة Wiki بخصوص الدرس الموضوع عبر الخط الخاص بالأستاذة: **حبيبة بوطوف Hidden Markov Models**، حيث تبادلنا الأفكار وصقلنا معايير التقييم. بعد التوصل إلى توافق في الآراء، قمنا بصياغة النسخة النهائية من شبكة التقييم. ولضمان وصولها إلى جميع المعنيين، أرسلناها عبر البريد الإلكتروني واستخدمناها في تقييم الدرس المستهدف. وقمنا أيضاً بتحميلها على المنصة (الصورة 28)، مما يتيح سهولة الوصول إليها.



الصورة 28: وضع شبكة التقييم النهائية للدرس عبر الخط على المنصة بعد المناقشات والاتفاق

CCEH\_S2(2023\_2024) > Vous le responsable : déposez-ici la grille finale

ATELIER

## Vous le responsable : déposez-ici la grille finale

Phase de remise ouverte : samedi 20 avril 2024, 01:00  
 Phase de remise fermée : mardi 30 avril 2024, 23:59  
 Phase d'évaluation ouverte : mardi 14 mai 2024, 00:01  
 Phase d'évaluation fermée : vendredi 31 mai 2024, 23:59

### Phase d'évaluation

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations	Fermé
	<p>✓ Remettre votre travail</p> <p>① Ouvert pour la remise des travaux dès le samedi 20 avril 2024, 01:00 (il y a 120 jours)</p> <p>① Délai de remise des travaux : mardi 30 avril 2024, 23:59 (il y a 110 jours)</p>	<p>Phase actuelle ●</p> <p>✓ Évaluer vos pairs</p> <p>total : 1</p> <p>restant : 0</p> <p>① Ouvert pour évaluation dès le mardi 14 mai 2024, 00:01 (il y a 97 jours)</p> <p>① Délai d'évaluation : vendredi 31 mai 2024, 23:59 (il y a 79 jours)</p>		

**Votre travail remis** ▼

grille d'évaluation finale G118- session janvier 2024 par Assma Guerfi  
 remis le dimanche 21 avril 2024, 22:12  
 modifié le dimanche 21 avril 2024, 22:13

**Instructions pour l'évaluation** ▼

Après avoir déposé vos grilles, vous êtes invités à les comparer avec celles de vos collègues en donnant des commentaires

**Travaux à évaluer** ▼

المرح:90/الأستاذة: بليل هدى par Houdda BELIL  
 remis le mardi 23 avril 2024, 07:50  
 modifié le mardi 23 avril 2024, 09:39  
 Déjà noté

Ré-évaluer

➤ في المرحلة النهائية من هذا النشاط، قمنا بتقييم شامل لشبكة تقييم الدرس التي أعدتها مجموعة الفوج 90 للأستاذة "بليل هدى". تم إجراء هذا التقييم باستخدام الأنظمة التعليمية الثلاثة المعتمدة: "système d'apprentissage"، "système de sortie"، و "système d'entrée"، مع الالتزام بمعايير محددة مسبقاً. قمنا بملء استمارة تقييم مفصلة، حيث ركزنا على تحديد نقاط القوة في الشبكة، وكذلك تحديد العناصر التي تحتاج إلى تحسين أو إضافة. هدفنا من هذه العملية كان تقديم تغذية راجعية بناءة وشاملة، تساعد في تطوير وتحسين شبكة التقييم، مما يضمن فعاليتها وشموليتها في تقييم الدروس عبر الخط.



## الصورة 29: تقييم شبكة التقييم النهائية للدرس عبر الخط للمجموعة 90

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Instructions pour l'évaluation

Après avoir déposé vos grilles, vous êtes invités à les comparer avec celles de vos collègues en donnant des commentaires

**Votre évaluation**  
 par Assma Guerfi  
 Note : 100,00 sur 100,00

Formulaire d'évaluation

### Aspect 1

Système d'entrée:

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'entrée?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des objectifs, les pré-requis,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 1

بالنسبة لنظام الدخول:

تم وضع أغلب المعايير الخاصة بنظام الدخول مع عدم التطرق إلى الإلتزام بقواعد صياغة الأهداف (إستخدام أفعال بلوم) -1  
 يعتبر التحليل الذي قام به أعضاء الفوج 90 من خلال شبكة التقييم الخاصة به متوازن من خلال تحليل المعايير الخاصة -2  
 بنظام الدخول (من تقديم الأهداف و...)، وما يؤخذ على هذه الشبكة وجود تكرار في بعض المعايير الخاصة بالكتسبات القليلة  
 مما سيؤثر سلبا على تقييم الدرس  
 وجود تناسق بشكل عام بين التحليل الخاص بشبكةنا لنظام الدخول والتحليل الخاص بالشبكة الخاصة بالمجموعة 90 -3.

### Aspect 2

Système d'apprentissage

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'apprentissage?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des activités d'apprentissage et leurs cohérence avec le objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, l'organisation en petite séquence pédagogiques,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 2

بالنسبة لنظام التعلم:

تم وضع أغلب معايير نظام التعلم مع عدم التطرق إلى مدى إحترام مقرر المقياس (نليل المادة) من عنده -1  
 تم طرح المعايير وصياغتها بطريقة غير منطقية ما يجعل تحليل نظام التعلم غير واضح وغير كافي لتحليل الدرس مع -2  
 ملاحظة وجود التكرار في صياغة المعايير  
 تختلف شبكة مجموعتنا عن شبكة المجموعة 90 من حيث أنه بالنسبة للشبكة الخاصة بنا تم مراعاة معظم المعايير بإيجاز -3  
 وندة ووضوح وبطريقة منهجية وموجهة لتحليل نظام التعلم الخاص بالدرس. بينما شبكة الفوج 90 تم الاعتماد على معايير  
 مكررة بشكل واضح جدا وصياغة غير دقيقة مما يؤثر دائما سلبا على تقييم الدرس

### Aspect 3

Système de sortie

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système de sortie?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des activités globales et leurs cohérence avec le objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, système d'orientation...)

Commentaire pour Aspect 3

بالنسبة لنظام الخروج:

وضع أغلب معايير نظام الخروج في الشبكة الخاصة بالمجموعة 90 -1  
 تحليل شبكة تقييم المجموعة 90 يتماشى بشكل عام مع المنهج المقيم (من حيث تقديم الأنشطة الشاملة، ومدى توافرها مع -2  
 الأهداف ونظام التوجيه في حالة الرسوب وغيره)، وما يؤخذ على تحليلهم هو فصل معيار الفهارس والمراجع عن نظام  
 الخروج كمنظومة مستقلة بذاته  
 يختلف تحليلنا عن تحليل المجموعة 90 من حيث تحديثنا للمعايير بدقة من جهة ومن جهة أخرى تضمين الفهارس في شبكة -3  
 التقييم الخاصة بنا ضمن نظام الخروج



### ث. النشاط الرابع: تطوير وتحسين الدرس الذي تم إنجازه (في الورشة الأولى)

النشاط الرابع ركز على تحسين الدرس الذي قمنا بإنجازه خلال ورشة العمل الأولى والمتكون من **المحور الأول: نظرة عامة حول موضوع ومنهج علم الاستشراف والمحور الثاني: مؤسسات الاستشراف عبر العالم**. وكان الهدف الرئيسي من هذا النشاط هو تمكيننا من توظيف المعارف المكتسبة خلال ورشة العمل الحالية (النشاط الثاني والثالث) لتحسين الدرس الذي أنجزناه مسبقاً اعتماداً على برنامج Opale. ومن أهم المعارف التي تم اكتسابها نجد:

- وضع الأهداف العامة لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي؛ وكذلك الأهداف الخاصة لكل محور من المحورين؛ (الصورة 30)
- إضافة الخريطة الذهنية الخاصة بمحتوى المقياس؛
- وضع المكتسبات القبلية الخاصة بالمقياس ككل؛ (الصورة 31)
- وضع اختبار المكتسبات القبلية (Pré-test)؛ (الصورة 32)
- إضافة تمارين تقييمية في نهاية كل محور؛ (الصورة 33)
- وفي الأخير وضع الاختبار الشامل (Test de Sortie)؛ (الصورة 34)
- إنشاء جدول يربط بين الأهداف والأنشطة التعليمية التي اعتمدها في درسنا. (الصورة 35)

### الصورة 30: صورة من الدرس بعد تحسينه على برنامج Opale

The screenshot displays the Opale 3.7 software interface. The main window shows a lesson plan for 'استشراف الاقتصاد الدولي' (International Economic Forecasting). The content is organized into sections:

- مقدمة:** Introduction to the lesson, mentioning the goal of developing and improving the lesson from the first workshop.
- الأهداف العامة:** General objectives for the international economic forecasting scale, including the addition of a mind map and pre-test.
- مستوى المعرفة والتذكر (Knowledge):** Focuses on the student's ability to understand and apply concepts, with a goal of developing a mind map and pre-test.
- مستوى الإبتدع والإبداع (Comprehension):** Focuses on the student's ability to understand and apply concepts, with a goal of developing a mind map and pre-test.
- مستوى التطبيق (Application):** Focuses on the student's ability to understand and apply concepts, with a goal of developing a mind map and pre-test.
- مستوى التحليل (Analysis):** Focuses on the student's ability to understand and apply concepts, with a goal of developing a mind map and pre-test.

The interface also includes a file explorer on the left with various files like 'foresight gdp in world countries...', 'foresight methods.pdf', 'foresight report.pdf', 'glossary.ref', 'glossary\_02.ref', 'glossary\_03.ref', 'glossary\_04.ref', 'MIND MAP.jpeg', 'module\_استشراف الدولي.xml', 'module\_استشراف الاقتصاد الدولي...', 'pic2.jpeg', 'PICTURE.jpg', 'PICTURES', 'strategic foresight and forecastin...', 'video.mp4', 'استشراف الاقتصاد الدولي\_paper.publi', 'استشراف الاقتصاد الدولي\_paper\_02.publi', 'استشراف الاقتصاد الدولي\_web.publi', 'استشراف الاقتصاد الدولي\_web\_02.publi', and 'MIND MAP.jpeg'.



## الصورة 31+32: المكتسبات القبلية و(Pré-test) في برنامج Opale وعلى النسخة المستخرجة Web

وتصوب الثروات الطبيعية والتقدم التقني وتبدي أنظمة غذائية مستدامة وغيرها من المظاهر التي تستوجب من الدول تبني الإشراف الإستراتيجي لمواجهة هذه التحديات والمحافظة على نسق العلاقات الدولية. وفهم مقياس الاستشراف في الاقتصاد الدولي في مجمله يتطلب مجموعة متنوعة من المكتسبات القبلية التي من أهمها:

- فهم قواعد وأسس الاقتصاد الدولي، بما في ذلك نظريات التجارة الدولية والتمويل الدولي وسياسات التبادل الدولية.
- الدراية بمختلف السياسات الاقتصادية التي تطبقها الدول وكذلك الهيئات الدولية مثل صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية.
- القدرة على استخدام الأدوات الكمية والإحصائية مثل النماذج الرياضية وتقنيات التحليل الكمي والنمذجة الاقتصادية لتحليل البيانات الاقتصادية وتوقع الاتجاهات المستقبلية.
- أن يكون الطاقم قادراً على توضيح التحليلات الاقتصادية والتواصل مع الجماهير ذات الصلة بشكل فعال.
- معرفة مختلف المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بفعالية لبناء المسارات المستقبلية المرغوبة.
- القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية العالمية وفهم كيفية تأثير هذه البيانات على الاقتصاد العالمي.
- التفاعل مع التطورات العالمية من خلال متابعة التطورات العالمية في مجال الاقتصاد والسياسة والتكنولوجيا والبيئة والتغيرات الجيوسياسية وكيفية تأثيرها على الاقتصاد الدولي.

**مكتسبات التقييم الذاتي**

تقييم المكتسبات القبلية للطلاب (Test des Pré-requis)

عنوان  
عنوان قصير  
ملاحظات  
مخارجة...

يعد الطالب مؤهل لدراسة المقياس في حالة حصوله على أكثر من 60 بالمئة في اختبار المكتسبات القبلية.

يتم توجيه الطلاب نحو مصادر أخرى تسمح بالوصول إلى مستوى المعرفة المطلوب في حالة الفشل في اختبار القبول قبل بدء دراسة المقياس وتجدون بعض الروابط التي توسع من دائرة المعارف في مجال استشراف الاقتصاد الدولي وما يتطلبه من مكتسبات قبلية:

[https://uploads.mwp.mprod.getuserinfo.com/uploads/sites/82/2022/12/krugman\\_economie.pdf](https://uploads.mwp.mprod.getuserinfo.com/uploads/sites/82/2022/12/krugman_economie.pdf)  
[https://www.wto.org/english/res\\_e/download\\_e/inbr\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/res_e/download_e/inbr_e.pdf)  
<https://om.ciheam.org/om/pdf/a44/02001611.pdf>  
<https://www.furet.com/media/pdf/feuilletage/9/7/8/2/8/0/7/3/9782807307094.pdf>  
[http://www.isabellemejean.com/ECO434-0main\\_utf8.pdf](http://www.isabellemejean.com/ECO434-0main_utf8.pdf)  
<https://www.imf.org/external/pubs/ft/pam/pam45/pdf/chap1.pdf>

**المكتسبات القبلية**

**Exercice**

ما هو تأثير القوى الناشئة مثل الصين والهند على الاقتصاد الدولي؟

- زيادة العزلة الاقتصادية.
- تحول مركز الثقل الاقتصادي والسياسي نحو الشرق.
- زيادة الضغط على الاقتصادات الصناعية.

**Exercice**

ما هو تعريف العولمة الاقتصادية

- عملية تبادل السلع والخدمات عبر الحدود الدولية.
- ترسيخ الاقتصاد الوطني وتقليل التبادل التجاري.
- اندماج الاقتصادات الوطنية في اقتصاد عالمي مترابط.

**Exercice**

ما هي الهيئة الدولية المعنية بتعزيز التجارة العالمية وفتح الأسواق؟

صندوق النقد الدولي (FMI)



الصورة 33: أمثلة عن التمارين التقييمية لنهاية كل محور في النسخة Web

الصورة 34: الاختبار الشامل (Test de Sortie) لنهاية الدرس عبر الخط في النسخة Web



### الصورة 35: جدول الأهداف والأنشطة التعليمية المرافقة التي خصصناها لدرسنا

مقياس استشراف الاقتصاد الدولي  
السنة الثانية ماستر- تخصص إقتصاد دولي-  
الأستاذة: قرني أسماء

التبرير	الأنشطة المخطط لها	الأهداف التعليمية الخاصة حسب تصنيف بلوم
<p>➤ تمارين التركيب تساهم تعزيز الفهم العميق وتعزيز مهارات التفكير النقدي والإبداعي وتعزيز التفكير والاسترجاع الذاتي، بالإضافة إلى تعزيز التعلم النشط والتعلم الذاتي.</p> <p>➤ التمارين متعددة الخيارات تساهم في اختبار الفهم والإستيعاب، وتشجيع التحليل والاستنتاج، بالإضافة إلى تعزيز التعلم النشط ومشاركة الطلاب في عملية التعلم.</p> <p>➤ تستخدم التمارين أحادية الاختيار لاختبار الفهم للمفاهيم والمعلومات، ومدى قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات بدقة وبالرغم من بساطتها، إلا أنه يمكن تصميمها بطريقة تحفز الطلاب على التفكير النقدي واتخاذ القرارات المنطقية.</p>	<p>➤ تقديم أسئلة شفوية وكتابة للمقياس.</p> <p>➤ صياغة أسئلة أحادية الاختيار (QCU).</p> <p>➤ صياغة تمارين بنص ذو فراغات وتمرين ترتيب.</p> <p>➤ صياغة تمارين متعددة الخيارات (QCM).</p> <p>➤ تقديم تمارين إجابة قصيرة.</p> <p>➤ تقديم تمارين تحريرية بهدف تلخيص مقالات وكتابة تقارير في مجال استشراف الاقتصاد الدولي.</p>	<p>➤ إستعادة المكتسبات القبلية للأسس والقواعد المرتبطة بالاقتصاد الدولي، وترتيب مختلف القدرات على استخدام الأدوات الإحصائية لتحليل البيانات الاقتصادية (مستوى المعرفة والتذكر).</p> <p>➤ قياس قدرة الطلبة على الإلمام بالمعنى العام لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي، من خلال القدرة على جمع البيانات الاقتصادية وتحليلها باستخدام الأدوات الكمية المناسبة، ومحاولة كتابة تقارير عن سيناريوهات متعددة للخيارات المحتملة في الاقتصاد العالمي (مستوى الإدراك والإستيعاب).</p> <p>➤ التنبؤ باستخدام نماذج تنبؤية تعتمد على البيانات الاقتصادية العالمية لتوجيه القرارات الاستثمارية وبناء الاستراتيجيات الإستشرافية للتعامل مع التحديات (مستوى التطبيق).</p> <p>➤ التمييز بين العولمة والاقتصاد الدولي وصولاً إلى استخلاص كيفية مساهمة الاستشراف الاستراتيجي في مواجهة مختلف التحديات والحفاظ على نسق العلاقات الدولية، والربط بين الاستشراف وأهميته في مختلف المجالات (مستوى التحليل).</p> <p>➤ إجراء العصف الذهني بتطبيق مختلف تقنيات الاستشراف (دولاب المستقبل، تقنية دلفي، تحليل تأثير الإتجاه...). وتجهيز مختلف السيناريوهات المستقبلية المحتملة والناجمة من تطبيق التقنيات الكمية أو الكيفية (مستوى التركيب).</p> <p>➤ تقييم السياسات الاقتصادية و مختلف الاستراتيجيات بصياغة اختبار نهائي كمعيار لقياس مدى استيعاب الطلبة للمعلومات وقدرتهم على الحكم على أي ظاهرة انطلاقاً من آثارها المباشرة وغير المباشرة وبناء مسارات مستقبلية تضمن تحقيق أفضل استشراف (مستوى التقييم).</p>



### ج. النشاط الخامس: إعداد مخطط الدرس Plan de cours

يهدف هذا النشاط إلى إعداد مخطط للدرس الذي أنجزناه وقمنا بتحسينه، بشكل متكامل متكاملة يساهم في تنظيم المحتوى التعليمي وضمان توافر العناصر الأساسية التي تدعم عملية التعليم. بحيث قمنا بإعداد النسخة الأولى من مخطط الدرس الذي يجب أن يحتوي على مجموعة من البنود المحددة، على أن يتم استكمالها في النسخة الثانية لاحقاً. وقُسم هذا النشاط إلى مرحلتين:

**المرحلة الأولى:** في هذه المرحلة، تم إعداد النسخة الأولى من مخطط الدرس\* وفقاً لمعايير محددة يجب أن تتضمنها النسخة الأولى والتي تم وضعها من قبل لجنة التكوين البيداغوجية، وتهدف هذه البنود إلى تشكيل الهيكل الأساسي للدرس، مما يضمن تنظيمه وتناسقه مع الأهداف التعليمية المرجوة. تشمل البنود الأساسية التي حددتها اللجنة عناصر مثل: معلومات عن المقياس؛ تقديم المقياس؛ محتوى المقياس؛ المكتسبات القبلية؛ مكانة المقياس في برنامج التدريس؛ الأهداف التعليمية؛ آليات سيرورة المقياس؛ وختاماً الموارد المساعدة.

**المرحلة الثانية:** في المرحلة الثانية قمنا بتقييم مخطط الدرس المعد من قبل أحد الزملاء، وذلك بالتركيز على معايير محددة والمتمثلة في: أسلوب عرض مخطط الدرس؛ محتوى مخطط الدرس ومدى وضوحه؛ مدى مشاركة الاستاذ لمختلف المتطلبات الأساسية الخاصة بالمقياس مع الطلبة.

\* لمزيد من التفاصيل تم وضع مخطط الدرس الخاص بمقياس " استشراف الاقتصاد الدولي" في العنصر 4 من أجل الإطلاع عليه.



## الصورة 36: جانب من تقييم مخطط درس الأستاذة أمال بو عكاز

DED @ TIC  
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Instructions pour l'évaluation

Après avoir déposé vos grilles, vous êtes invités à les comparer avec celles de vos collègues en donnant des commentaires

Votre évaluation  
par Asama Guerfi  
Note : 100,00 sur 100,00

Formulaire d'évaluation

### Aspect 1

**Système d'entrée:**

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'entrée?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des objectifs, les pré-requis,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 1

بالنسبة لنظام الدخول:  
تم وضع أغلب المعايير الخاصة بنظام الدخول مع عدم التطرق إلى الإلتزام بقواعد صياغة الأهداف ( استخدام أفعال بلوم) 1-  
يعتبر التحليل الذي قام به أعضاء الفوج 90 من خلال شبكة للتقييم الخاصة به متوازن من خلال تحليل المعايير الخاصة 2-  
بنظام الدخول (من تقديم الأهداف و...), وما يؤخذ على هذه الشبكة وجود تكرار في بعض المعايير الخاصة بالمكتسبات القليلة  
مما يؤثر سلبا على تقييم الدرس  
وجود تناسق بشكل عام بين التحليل الخاص بشبكة نظام الدخول والتحليل الخاص بالشبكة الخاصة بالمجموعة 90-3

### Aspect 2

**Système d'apprentissage**

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'apprentissage?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des activités d'apprentissage et leurs cohérence avec le objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, l'organisation en petite séquence pédagogiques,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 2

بالنسبة لنظام التعلم:  
تم وضع أغلب معايير نظام التعلم مع عدم التطرق إلى مدى إحترام مقرر المقياس(لنيل المادة) من عنده 1-  
تم طرح المعايير وصياغتها بطريقة غير منطقية ما يجعل تحليل نظام التعلم غير واضح وغير كافي لتحليل الدرس مع 2-  
ملاحظة وجود التكرار في صياغة المعايير  
تختلف شبكة مجموعتنا عن شبكة المجموعة 90 من حيث أنه بالنسبة للشبكة الخاصة بنا تم مراعاة معظم المعايير بإيجاز 3-  
ونقطة ووضوح وبطريقة ممنهجة وموجهة لتحليل نظام التعلم الخاص بالدرس. بينما شبكة الفوج 90 تم الإختصاص على معايير  
مكررة بشكل واضح جدا وصياغة غير دقيقة مما يؤثر دائما سلبا على تقييم الدرس

### Aspect 3

**Système de sortie**

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système de sortie?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (présentation des activités globales et leurs cohérence avec le objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, système d'orientation...)

Commentaire pour Aspect 3

بالنسبة لنظام الخروج:  
وضع أغلب معايير نظام الخروج في الشبكة الخاصة بالمجموعة 90-1  
تحليل شبكة تقييم المجموعة 90 يتماشى بشكل عام مع المنهج المقيم (من حيث تقديم الأنشطة الشاملة) ومدى توافرها مع 2-  
الأهداف ونظام التوجيه في حالة الرسوب وغيرها), وما يؤخذ على تحليلهم هو فصل معيار الفهارس والمراجع عن نظام  
الخروج كنظام مستقل بذاته  
يختلف تحليلنا عن تحليل المجموعة 90 من حيث تحديثنا للمعايير بدقة من جهة ومن جهة أخرى تضمنين الفهارس في شبكة 3-  
التقييم الخاصة بنا ضمن نظام الخروج

### Aspect 2

**Contenu**

L'enseignant présente-t-il correctement et clairement les objectifs de la formation? Les niveaux cognitifs sont-ils explicites? Les verbes d'action sont-ils mesurables

Le contenu est-t-il clairement présenté?

Commentaire pour Aspect 2

بالنسبة للمحتوى يؤخذ عليه النقاط التالية:  
نلاحظ ترفير الأستاذة لاطر يحدد الأهداف بشكل واضح وصحيح, مع تقسيمها إلى أهداف عامة والتركيز على الأهداف 1.  
الخاصة  
المستويات المعرفة ليست واضحة بشكل دقيق ولكن رغم ذلك تم استخدام أفعال التعلم القابلة للقياس 2.  
قامت الأستاذة بتحديد المحتويات بشكل واضح, مما يساعد على جذب انتباه الطلبة بشكل أفضل, هذه الشرح الذي يساعد على 3.



### 3.1.3. الورشة الثالثة MCCEH:

ويشير اختصار MCCEH إلى منهجية تصميم درس أو دورة تعليمية للتعليم الهجين (التعليم عن بعد عبر الأرضية الرقمية Moodle) **"Méthodologie Conception de Cours pour l'Enseignement Hybride"** بالإمكان إعتبار الورشة الثالثة بمثابة تدريب مكثف هدف إلى تطوير مهارتنا في تصميم وإدارة الدروس للتعليم عن بعد. إذ ركزت على فهم خطوات إنشاء محتوى تعليمي رقمي (عن بعد)، وكيفية استخدام منصة Moodle بفعالية. كيفية إنشاء تنسيق SCORM، إدراج الموارد والأنشطة وغيرها من المهارات، كل هذا من أجل اكتساب معرفة تطبيقية شاملة في بيئة تعليمية تفاعلية. ولبلوغ هذه الأهداف بشكل عام قمنا بإنجاز العديد من الخطوات والتي من أهمها:

- تحديد خطوات ومنهجيات تصميم الدروس للتعليم الهجين وتحويلها إلى خطة عمل فعالة؛
- توليد تنسيق SCORM لدمج المحتوى التعليمي في أنظمة إدارة التعلم ممثلة في Moodle؛
- إتقان استخدام منصة Moodle، بما في ذلك أدواتها المختلفة مثل الكتل (les blocs)، التقويم، ووظائف إدارة المحتوى.
- القدرة على إدراج الموارد التعليمية والأنشطة التفاعلية (مثل المنتديات، الدردشات، والواجبات، الفيديوهات، الصور،....) في الدروس عبر Moodle.
- تطوير مهارات إدارة الدروس عبر Moodle، بما في ذلك تخصيص الأدوار، وإدراج الاختبارات، ومراقبة تقدم الطلبة.
- القدرة على تخصيص المحتوى التعليمي، تنظيمه، وحفظه واستعادته على منصة Moodle لضمان الوصول السلس والمستدام إلى الموارد التعليمية.
- نشر المحاور كل على حدى من خلال استخراج كل جزء من المحتوى التعليمي بشكل منفصل.

وتتضمن هذه الورشة نشاطين فقط وسنوضح كل نشاط بالتفصيل، بدءًا من قراءة العرض وإجراء الاختبارات، مرورًا بتنفيذ الأنشطة على المنصة، وصولاً إلى فهم مراحل تصميم الدروس عبر الخط، واستخدام أدوات وتقنيات Moodle لإدارة وتحسين التعلم.

#### أ. النشاط الأول: هذا النشاط في حد ذاته يتكون من 03 أجزاء

#### ➤ الجزء الأول: خطوات تصميم دروس عبر الخط "les étapes de conception d'un cours en ligne"

في هذا العنصر تمكنا من الوقوف على المراحل التي يتم من خلالها تصميم دورة تكوينية عن بعد (عبر الخط)، بما في ذلك تحديد الأهداف وتخطيط المحتوى. وذلك بشكل تعاوني مع الفريق البيداغوجي لضمان جودة المحتوى التعليمي المقدم. وفي هذا الجزء تمكنا من تحقيق الأهداف التالية:

- إعداد دفتر الشروط لتصميم دورة تكوينية عن بعد
- توليد روح العمل التعاوني مع الفريق البيداغوجي ساعدنا في تحقيق التكامل بين الجوانب التقنية والبيداغوجية بشكل أدى إلى تحسين جودة التدريب عن بعد وتحقيق نتائج تعلم أفضل.



بعد مراجعة جميع الموارد المتاحة في هذا الجزء من النشاط، قمنا بإتمام Quiz 01 لتقييم مدى استيعابنا للمعلومات المقدمة وتحصلنا على علامة 100 من أول محاولة (الصورة 37).

### الصورة 37: النتيجة المحصلة في اختبار Quiz01

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

MCFEH\_S2(2023\_2024) > Quiz1

TEST  
Quiz1

Terminé : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00  
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

Tentatives autorisées : 3  
Temps disponible : 40 min  
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis samedi 1 juin 2024, 17:31	Non autorisé

Quiz1	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %	47,62 %
-------	---------	--------	-------	----------	---------

### ➤ الجزء الثاني: سيناريو التعلم "Scénario d'apprentissage"

يتناول الجزء الثاني من هذا النشاط تصميم سيناريو التعلم الذي يشمل كيفية تنظيم الأنشطة، تكوين المجموعات، تنظيم التفاعلات، وتحديد منهجيات تسلسل الأنشطة. وفي نهايته تمكنا من:

- تعزيز القدرة على إعداد سيناريو تعليمي فعال يسهم في تحقيق أهداف الدورة التكوينية عن بعد؛
- تطوير مهارات تنظيم الأنشطة التعليمية وفقاً للأهداف التعليمية؛
- اكتساب القدرة على تكوين مجموعات تعلم فعالة وتنظيم التفاعلات بينها، خاصة من حيث مرافقة الطلبة.

بعد مراجعة جميع الموارد المتاحة في هذا الجزء من النشاط، قمنا بإتمام Quiz 02 لتقييم مدى استيعابنا للمعلومات المقدمة وتحصلنا على علامة 100 من أول محاولة (الصورة 38).



## الصورة 38: النتيجة المحصلة في اختبار Quiz02

The screenshot shows a user interface for a quiz. At the top, there's a navigation bar with 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', 'Etablissements universitaires nationaux', and 'Plus'. The main content area displays the quiz title 'Quiz2: Scénario d'apprentissage' and a status 'Terminé : Recevoir une note'. Below this, it shows the start and end dates: 'Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00' and 'Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59'. It also indicates 'Tentatives autorisées : 3', 'Temps disponible : 30 min', and 'Méthode d'évaluation : Note la plus haute'. A section titled 'Résumé de vos tentatives précédentes' contains a table with one row showing a completed attempt on June 17, 2024, with a 'Non autorisé' status. At the bottom, there's a 'Retour au cours' button and a progress bar for the quiz showing 47,62% completion.

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis lundi 17 juin 2024, 00:02	Non autorisé

### ➤ الجزء الثالث: التقنيات التعليمية " Les technologies éducatives "

أما الجزء الثالث من هذا النشاط التقنيات التعليمية فتعرفنا من خلاله على أحدث الاتجاهات والتقنيات في التعليم وكيفية تطبيقها في تصميم الدورات التكوينية عبر الخط مثل MOOC، الثقافة التشاركية،... وغيرها. وفي نهايته تمكنا من:

- التمكن من فهم وتطبيق أحدث الاتجاهات والتقنيات في التعليم.
- تطوير القدرة على استخدام منصات التعليم مثل MOOC وتطبيق أساليب متقدمة في تصميم الدورات التكوينية.
- اكتساب المهارة في تصميم مصفوفات التصحيح بشكل دقيق من خلال إعداد جدول أو مخطط يُستخدم لتقييم الإجابات أو الأداء الطلابي بطريقة موضوعية ومنظمة. وتطبيق الثقافة التشاركية في التعلم.

بعد الإطلاع على جميع الموارد المتاحة في هذا الجزء من النشاط، قمنا بإتمام Quiz 03 لتقييم مدى استيعابنا للمعلومات المقدمة وتحصلنا على علامة 10 من أول محاولة (الصورة 39).



### الصورة 39: النتيجة المحصلة في اختبار Quiz03

The screenshot shows a Moodle quiz interface. At the top, there's a navigation bar with 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', 'Etablissements universitaires nationaux', and 'Plus'. The main content area displays the quiz title 'Quiz3: Technologies\_éducatives' and its status 'Terminé: Recevoir une note'. Below this, it shows the start and end dates: 'Ouvert: jeudi 30 mai 2024, 01:00' and 'Terminé: jeudi 15 août 2024, 23:59'. It also indicates 'Tentatives autorisées: 3' and 'Méthode d'évaluation: Note la plus haute'. A section titled 'Résumé de vos tentatives précédentes' contains a table with one row showing a completed attempt on July 9, 2024. At the bottom, a summary table shows the quiz score: 4,76% (10,00 / 0-10) and 4,76%.

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis mardi 9 juillet 2024, 23:34	Non autorisé

Quiz3: Technologies_éducatives	4,76 %	10,00	0-10	100,00 %	4,76 %
-----------------------------------	--------	-------	------	----------	--------

### ب. النشاط الثاني: تصميم وتنظيم الدرس عن بعد عبر منصة Moodle (E-Learning)

تناول هذا النشاط مجموعة من المهام العملية التي تركز على إدارة منصة Moodle واستخدامها لتقديم محتوى تعليمي متكامل. وقد قُدمت لنا العديد من التوجيهات حول كيفية إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية، من خلال إعداد مساحتنا الشخصية، وإدراج الموارد التعليمية، وتنظيم الدروس، وتفعيل أنشطة التقييم الذاتي والتعاوني. بهدف تعزيز كفاءتنا في إدارة المحتوى التعليمي باستخدام Moodle بطريقة فعالة وجذابة.

لتجنب التكرار سنتطرق لهذا النشاط بشيء من التفصيل لاحقاً في العنصر: 05- درس على الخط (مقياس استشراف الاقتصاد الدولي)

### 4.1.3. الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر (Conception Mooc)

ركزت هذه الورشة على تصميم وتطوير الدروس عبر الخط (عن بعد) باستخدام منصة EdX وتضمنت خمسة محاور رئيسية: التعرف على MOOC؛ فهم مراحل تصميم MOOC؛ إنشاء مساحة EdX على EduNext؛ بدء إنشاء الدرس على EdX؛ تصميم الفيديو التعليمي. والجدير بالذكر أن كل هذه الأنشطة هدفت إلى تطوير مهاراتنا في استخدام منصة EdX لتصميم، تطوير ونشر دروس ودورات تكوينية عبر الخط.



وسنتطرق إلى هذه الورشة من خلال الأنشطة 03، 04، 05، 06 بكافة تفاصيلها في العناصر القادمة من حقيبة الأعمال: **العنصر 06 تصميم دورة MOOC "دورة تعليمية مفتوحة عن بعد" على منصة EDX**. وسنكتفي هنا بالتطريق للنشطين الأول والثاني.

### ➤ النشاط الأول: إستكشاف منصات MOOC

في النشاط الأول من الورشة الرابعة، تعرفنا على عالم المساقات الإلكترونية المفتوحة عن بعد (MOOC). بداية بالتسجيل في إحدى المنصات الشهيرة مثل Edx أو FUN-MOOC أو رواق، لاستكشاف طبيعة هذه الدورات وآلية عملها. والتعمق في تجربة التعلم عبر هذه المنصات، من خلال التسجيل في إحدى الدورات للاستفادة القصوى. إضافة إلى مشاركة ملاحظتنا وتجاربنا مع زملائنا في فضاءات الدردشة المخصصة، بشكل يثري فهمنا الجماعي لهذه التقنية التعليمية الحديثة. هذا النشاط سيمهد الطريق لفهم أعمق لكيفية تصميم وإدارة MOOC.

### الصورة 40: التسجيل على منصة EDX



## الصورة 41: التسجيل على منصة FUN-MOOC

[Rechercher un cours](#)
[Inscription](#)

[Accueil](#) • [Inscription](#)

### Inscription à FUN-MOOC

E-mail \*

Nom complet \*

Needed for any certificates you may earn

Nom d'utilisateur public \*

Sera visible dans toute discussion ou forum où vous participerez (ne pourra pas être modifié ultérieurement)

Mot de passe \*

Pays \*

 Assma [FAQ](#) Français
 
[Accueil](#) [Actualités](#) [Cours](#) [FormaPro](#) [Établissements](#) [À propos](#)

Vous êtes ici: [Accueil](#) • [Cours](#)

## Trouver un cours en ligne

Recherche des cours, des établissements, des catégories 🔍

**Filtrer les cours**

Retirer 1 filtre actif

Nouveaux cours

Nouveaux cours (13)

Disponibilité

Résultats 1 à 21 sur 50 cours correspondant à votre recherche



الصورة 42: التسجيل على منصة رواق

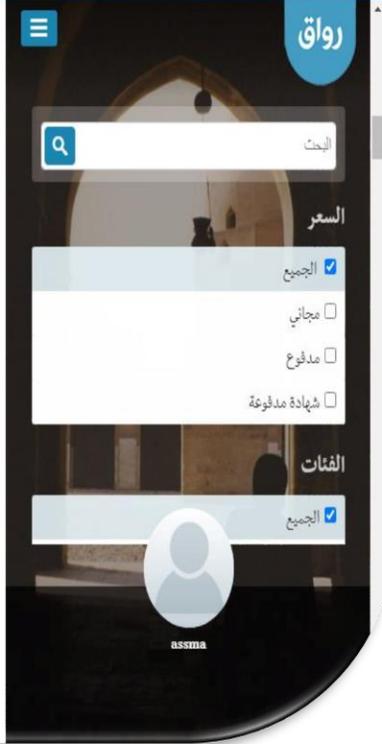
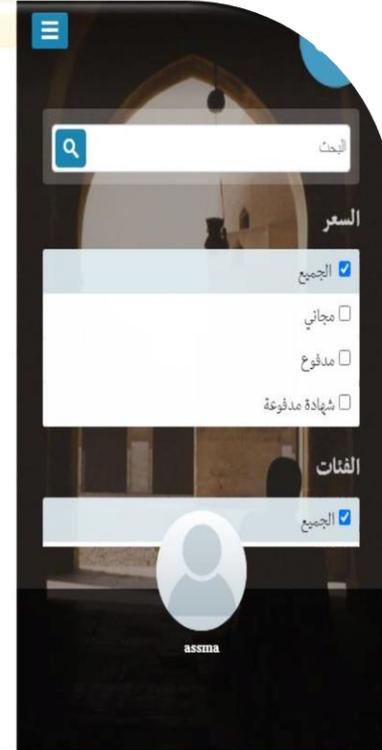
لم تتم بتفعيل حسابك بعد. تم ارسال رابط التفعيل الى بريدك الإلكتروني a.guerfi@univ-skikda.dz .. لم تستلم بريد من رواق؟ اعاده ارسال

مرحباً assma، تم تسجيل اشتراكك بنجاح. سوف تتلقى رسالة بريد إلكتروني مع تعليمات حول كيفية تأكيد حسابك في بضع دقائق. نتمنى لك تجربة معرفية ثرية معنا في رواق. نتمن ملاحظتك واقتراحاتك التي يمكن أن توصلها لحسابنا في تويتر أو باقي وسائل التواصل الاجتماعية الموجودة ورابطها في أسفل الصفحة. نرجو منك التكرم باستكمال معلومات حسابك في رواق.

تصفح المواد

الجميع المرتقبة المؤرشفة

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  <p>الدكتور - عادل ابو عييل<br/>مستشار اقتصادي متخصص...</p>           | <p><b>اعداد دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع الريادية</b></p> <p>مادة مستمرة</p> <p>من 20 أغسطس 2024</p>     |    |
|  <p>عبد الإله بن عبد الله المطيري</p>                                | <p><b>السلامة والصحة المهنية</b></p> <p>مادة مستمرة</p> <p>من 18 أغسطس 2024</p>                              |   |
| <p>م. أسامة أحمد جان<br/>مؤسس جمعية الابتكار والت...</p>   | <p><b>التخطيط الاستراتيجي الشخصي</b></p> <p>مادة مستمرة</p> <p>من 23 يونيو 2024</p> <p><b>199.52 ريس</b></p> |  |
|  <p>م. يزيد بن عبد العزيز الحقباني<br/>مدرب ومستشار في مجال ...</p> | <p><b>التفكير التصميمي للابتكار</b></p> <p>مادة مستمرة</p> <p>من 13 يونيو 2024</p> <p><b>199.52 ريس</b></p>  |  |
|  <p>م. محمد جمال نجم<br/>استشاري تطوير القدرات أ...</p>             | <p><b>قيادة التغيير المؤسسي</b></p> <p>مادة مستمرة</p> <p>من 31 مايو 2024</p>                                |  |





**الصورة 43: اجتياز دورة في اللغة الإنجليزية للأعمال على منصة رواق**

رواق - المنصة العربية للتعليم المفتوح

Business English

اللغة الإنجليزية للأعمال - Business English

أ. مصطفى عبد الصبور

رواق - المنصة العربية للتعليم المفتوح

Business English

اللغة الإنجليزية للأعمال - Business English

أ. مصطفى عبد الصبور

الغورو - AlGoroo

05 أغسطس 2024 (مادة مستمرة)

المحتويات نقاشات الحائط تنبيهات عن المادة نشاطي

assma

تهانينا، لقد أكملت المادة وتجاوزت نسبة النجاح، شهادة الإكمال سوف تملك على بريدك الإلكتروني في أقرب وقت

الدرجة	تاريخ التسليم	المهمة/التقرير (النسبة)
100%	05 أغسطس - 2024 02:52	Final exam (100%)
100%		الإجمالي

ملخص الأنشطة

100% أكمل 16 محتوى من 16

100% شاهد 16 محتوى من 16

100% أكمل 1 مهمة من 1

لا توجد تقارير منشورة في هذه المادة

محتويات تمت مشاهدتها

Interview Pt1 05 أغسطس 2024

**الصورة 44: الحصول على الشهادة الخاصة بدورة اللغة الإنجليزية للأعمال**

رواق - المنصة العربية للتعليم المفتوح

Business English

اللغة الإنجليزية للأعمال - Business English

أ. مصطفى عبد الصبور

الغورو - AlGoroo

05 أغسطس 2024 (مادة مستمرة)

المحتويات نقاشات الحائط تنبيهات عن المادة نشاطي

شهادة الإكمال

تهانينا! أكملت الدورة وتستطيع الآن الحصول على الشهادة

تحميل



الصورة 45: الشهادة الخاصة بدورة اللغة الإنجليزية للأعمال



➤ **النشاط الثاني: التعرف على مراحل تصميم MOOC**

في النشاط الثاني من الورشة الرابعة، تعمقنا في فهم المراحل الخمس الأساسية لإنشاء وتنفيذ MOOC بداية بتحميل ودراسة ملف "Les 5 phases de mise en oeuvre d'un Mooc"، الذي يشرح هذه المراحل بالتفصيل. بعد استيعابنا المحتوى اختبرنا معارفنا من خلال اختبار قصير يتكون من أربعة أسئلة تم الإجابة على أسئلة Quiz وتحصلت على العلامة الكاملة 10.00 من أول محاولة (الصورة 46). وهذا النشاط لم يكن يهدف فقط إلى تقييم معارفنا بل أيضا إلى تعزيز فهمنا العميق لعملية تصميم MOOC مما سيكون أساسا قويا للأنشطة القادمة (03، 04، 05، 06) في الورشة.



### الصورة 46: نتيجة اختبار "Quiz les 5 phases"

The screenshot shows a quiz result page for 'Quiz: les 5 phases' on the PED @ TIC platform. The page indicates the quiz is completed and a grade is being received. It shows the quiz was opened on Monday, July 15, 2024, at 01:00 and ended on Thursday, August 15, 2024, at 23:59. A summary of previous attempts shows one attempt that was completed on Sunday, July 28, 2024, at 21:58, with a grade of 10/10. Below this, a participant report for Assma Guerfi shows a score of 10/10 for the quiz, which is 100% of the total course contribution.

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
<b>Atelier 4 : Conception d'un MOOC</b>						
Quiz: les 5 phases	100,00 %	10,00	0-10	100,00 %		100,00 %

### 5.1.3. الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية (Suivi Pédagogique)

ورشة العمل هذه هي الختامية في سلسلة التكوين في "تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية" للأستاذة حديثي التوظيف. حيث ركزت على تطوير المهارات الأساسية للتصميم البيداغوجي، فهم واجبات ومسؤوليات المرافقين إتقان أشكال التقييم المختلفة، وفهم أساليب البيداغوجيا النشطة، كل هذا لتأهيلنا بشكل شامل لضمان قدرتنا على تقديم تجربة تعليمية فعالة وناجحة للطلبة. وتمثلت الأهداف الرئيسية لهذه الورشة في:

- تمكيننا من وضع استراتيجيات تعليمية متكاملة تسهم في تحسين عملية التعلم والتفاعل في البيئة التعليمية؛
- تعزيز القدرة على فهم الأدوار والمسؤوليات الأساسية للمرافقين (Tuteurs) في التعليم عن بعد وكيفية دعم الطلبة بفعالية؛



- تأهيلنا كأساتذة حديثي التوظيف على استخدام وتطبيق أساليب التقييم المتنوعة لضمان قياس فعال لقدرات الطلبة وتقديم تغذية عكسية بناءة؛
- تعريفنا بأساليب البيداغوجيا النشطة وتطوير مهارتنا في استخدامها لتعزيز المشاركة الفعالة للطلبة وتحفيزهم على التعلم النشط؛
- تمكيننا من تطوير محفظة أعمال (محفظة تعليمية) تعرض مهارتنا وإنجازاتنا، مما يساهم في تقييم تقدمنا وتعزيز خبراتنا في مجال التعليم.

وفيما يلي تفصيل الأنشطة التي قمنا بها ضمن هذه الورشة:

### ➤ النشاط الأول: العودة إلى التجارب وتقييمها (Retour d'expérience)

في هذا النشاط، قمنا بوصف وتحليل تجاربنا الشخصية مع المرافقين (Tuteurs) خلال تكوين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والممارسات البيداغوجية (TICE) في منتدى "Retour d'expérience" (الصورة 47)، من خلال تحديد نقاط القوة والضعف دون تقديم أحكام، مما يساعد في التعلم من هذه التجارب وتحسين الأداء كمرافقين في المستقبل. وتمثلت الكفاءات المكتسبة الرئيسية لهذا النشاط في:

- تقييم التجارب الشخصية لنا مع المرافقين خلال التكوين في "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والممارسات البيداغوجية"، مع التركيز على تحليل النقاط القوية والضعيفة في تلك التجارب.
- استخدام هذه التقييمات كأداة تعليمية تعلمنا كيفية تحسين أداءنا كأساتذة ومرافقين في المستقبل بناءً على التجارب السابقة.
- دعمنا في فهم إمكانية تحسين مهارتنا من خلال التأمل في تجاربنا السابقة وتحديد الدروس المستفادة منها.
- تعزيز قدرتنا على إجراء تقييم ذاتي بناءً على تجاربنا مع المرافقين وتحديد مجالات التحسين والتطوير الشخصي.
- تشجيعنا على مشاركة تجاربنا وتعلم كيفية الاستفادة من تجارب الآخرين لتحسين العملية التعليمية والممارسات البيداغوجية.



## الصورة 47: مشاركتنا في منتدى "Retour d'expérience" بعنوان "تجربتي مع المرافقين خلال التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والممارسات البيداغوجية"

TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus ▾

🔔 🗨️

SP\_S2(2023\_2024) > Retour d'expérience > تجربتي مع المرافقين خلال التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والممارسات البيداغوجية

FORUM

Retour d'expérience

"تجربتي مع المرافقين خلال التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والممارسات البيداغوجية"

← Fruits de la formation Retour d'expérience →

Réponses emboîtées ▾

Réglages ▾

"تجربتي مع المرافقين خلال التكوين في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والممارسات البيداغوجية"

par [Assma Guerfi](#), dimanche 18 août 2024, 23:33

سأصاف تجربتي مع المرافقين خلال التكوين في "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والممارسات البيداغوجية" من خلال التركيز على تحليل نقاط القوة والضعف لغرض التعلم الذاتي كمشرف مستقبلي

نقاط القوة

التواصل الفعال: كان بعض المرافقين متاحين بشكل دائم للرد على الاستفسارات عبر منصات التواصل.

تنوع أساليب المرافقة: تواجد بعض المرافقين في الاجتماعات لشرح مختلف الأنشطة.

التغذية الراجعة البناءة: قدم بعض المرافقين ملاحظات مفصلة ومفيدة على الواجبات والمشاريع، مما ساعد في تحسين فهمنا وأدائنا.

المرونة: أظهر المرشرون مرونة في التعامل مع الظروف الفردية للمتعلمين، مما ساعد في تخفيف الضغط وتحسين تجربة التعلم.

الدعم التقني: سهر الفريق التقني للمصصة على التفاعل الدائم مع الاساتذة

نقاط الضعف

عدم التناسق في الجودة: كان هناك تفاوت في جودة الإشراف بين المرافقين المختلفين، مما أدى إلى تجارب تعليمية غير متساوية.

التأخر في الردود: في بعض الأحيان، كانت هناك فترات طويلة من الانتظار للحصول على ردود على الاستفسارات أو التغذية الراجعة على الواجبات.

محدودية الدعم التقني: واجه بعض المرشرون صعوبات في التعامل مع المشكلات التقنية، مما أثر سلباً على سير بعض الجلسات التعليمية.

قلة التفاعل في المنتديات: لم يكن هناك تشجيع كافٍ للمشاركة النشطة في منتديات النقاش، مما قلل من فرص التعلم التعاوني.

عدم وجود حصص مرافقة كافية: للأسف لم تستفد بالطريقة المناسبة من المرشدين كمرافقين ولقد اقتصر دورهم على الرد على بعض التساؤلات وتصحيح الواجبات وأحياناً ليس كلها أغلب الاستفادة كانت من المحتوى التعليمي للأساتذة أحمد بلهاني مسؤول التكوين والأستاذة الزملاء

ليبريس المستفاد كمشرف مستقبلي

أهمية الاستجابة السريعة والتواصل المنتظم مع المتعلمين

ضرورة تطوير مهارات تقنية قوية للتعامل مع مختلف الأدوات والمنصات التعليمية

أهمية تصميم أنشطة تفاعلية وتشجيع المشاركة النشطة في المنتديات والنقاشات

ضرورة تقديم تغذية راجعة مفصلة وبناءة في الوقت المناسب

أهمية مراعاة الفروق الفردية وتكييف المحتوى والأنشطة وفقاً لاحتياجات المتعلمين المختلفة

هذه التجربة بطبيعة الحال ستساعدني كمشرف مستقبلي على تحسين أدائي وتقديم تجربة تعليمية أكثر فعالية وإيجابية للمتعلمين



## ➤ الموضوع الأول: الطرق البيداغوجية (Méthodes pédagogiques)

في إطار التطور المستمر للعملية التعليمية، تبرز لنا أهمية فهم وتطبيق مختلف الطرق البيداغوجية (الصورة 48) شكل فعال. يهدف هذا المحتوى إلى تزويدنا بفهم شامل للنظام البيداغوجي وطرقه المتنوعة، بدءًا من التمييز بين النظام البيداغوجي والطريقة والتقنية، وصولًا إلى استيعاب الطرق النشطة في التعليم الجامعي. كما يوضح لنا أيضًا تصنيفًا للطرق البيداغوجية، مشتملاً على الطرق التأكيدية والاستجوابية والتجريبية والنشطة (الصورة 49)، موضحًا خصائص كل منها وكيفية تطبيقها. ومن الجدير بالذكر أن هذه الطرق ليست منعزلة، بل يمكن دمجها بشكل متكامل لتحقيق أقصى فائدة تعليمية، مع مراعاة الأهداف التعليمية والمحتوى وخصائص الطلبة. هذا الفهم الشامل يمكننا كأساتذة حديثي التوظيف من اختيار وتطبيق الطرق الأنسب لتحسين جودة التعليم وتعزيز مشاركة الطلبة في عملية التعلم.

### الصورة 48: جانب من موضوع الطرق البيداغوجية على منصة التكوين "TICE"

The screenshot shows the TICE platform interface. At the top, there is a navigation bar with 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', 'Etablissements universitaires nationaux', and 'Plus'. Below this is a blue header with 'Cours', 'Participants', 'Notes', and 'Compétences'. The main content area is titled 'Thème 1: Méthodes pédagogiques'. It features a diagram of pedagogical methods:

- Méthode expositive
- Méthode interrogative
- Méthode démonstrative
- Méthode active

The diagram is divided into two groups: 'centrées sur la parole' (top two) and 'centrées sur l'action' (bottom two). Below the diagram is a box titled 'Objectif spécifique' with the following text:

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:

- La classification des méthodes pédagogiques
- Les différentes méthodes pédagogiques actives

At the bottom, there is a list of resources:

- FORUM: Forum-Méthodes pédagogiques-
- CHAT: Salon de discussion-Méthodes pédagogiques-
- FICHIER: Présentation -Méthodes pédagogiques

Below the resources, there is a section titled 'Veillez:' with the following instructions:

- Télécharger le fichier
- Décompresser-le



### الصورة 49: النسخة WEB لتوسيع معارفنا عن الطرق البيداغوجية

### ➤ الموضوع الثاني: التقييم (L'évaluation)

تعرفنا في الموضوع الثاني على أساسيات التقييم البيداغوجي وأهميته في العملية التعليمية، حيث تم توضيح أهدافه المتمثلة في قياس مستوى اكتساب المعرفة لدى الطلبة وتوجيه تقدمهم، ومنح العلامات والتقدير. كما تم الإشارة إلى أهمية التقييم بالنسبة للأستاذ في تقييم فعالية أساليبه التعليمية والتأكد من تحقيق الأهداف البيداغوجية. وتم التطرق أيضاً إلى مراحل عملية التقييم وهي: التوضيح، والملاحظة، والتفسير. والتأكيد على ضرورة تحقيق معايير الصلاحية والموثوقية في التقييم، وتوضيح أهمية التغذية العكسية في العملية التعليمية. وأخيراً، قدم لنا جدول المواصفات كأداة لتخطيط الاختبارات بشكل منهجي. فالتقييم البيداغوجي هو وجهان لعملة واحدة فمن جهة يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم من خلال تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة، ومن جهة أخرى وتوجيه الاساتذة لتكييف أساليبهم التعليمية وفقاً لاحتياجات الطلبة. (الصورة 50)



## الصورة 50: جانب من موضوع التقييم البيداغوجي على منصة التكوين "TICE"

TIC LOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants Notes Compétences

### Thème2 L'évaluation

#### OPALE niveau avancé

Titre du Module : Cours Demo

Quelques définitions

- Si votre titre ne contient pas des sous-titres, il faut insérer un grain de contenu
- Si votre titre contient des sous-titres : il faut insérer une sous-division de la division en cours
- Vous pouvez ainsi insérer des parties dans un grain de contenu ; en cliquant sur partie qui se trouve en bas
- Un grain de contenu peut avoir des balises pédagogiques et des ressources
- Dans ce cas le grain de contenu "Quelques définitions" ne contient pas des sous-titres

Opale comme ça/Ne/Ed/Brave/E

Référence Vs Bibliographie

LES PRATIQUES D'ÉVALUATION

#### Objectifs spécifiques

A l'issu de cette activité, vous serez capables de

- Saisir la différence entre les différentes forme d'évaluation
- Comprendre les critères de qualité d'une évaluation
- Etablir une table de spécification

#### Espaces de communication

FORUM  
Forum-évaluation-

CHAT  
Salon de discussion-évaluation-

FICHIER  
Présentation -évaluation

Veillez:

- Télécharger le fichier
- Décompresser-le
- Lancer le fichier index.htm



## ➤ الموضوع الثالث: المرافقة (l'accompagnement)

في هذا الجزء تعرفنا على المرافقة، أو ما يعرف بالتوجيه عن بعد (عبر الانترنت)، هي عملية متعددة الأبعاد تهدف إلى دعم المتعلمين في بيئة التعلم الرقمية. تشمل وظائف المرافق (الموجه) أربعة مجالات رئيسية: بيداغوجية، اجتماعية-عاطفية، إدارية، وتقنية. كما يعمل المرافق على مستويات مختلفة وفقاً لنموذج Jacques Rodet (2003)، بما في ذلك المستوى المعرفي، الاجتماعي-العاطفي، التحفيزي، وما وراء المعرفي. كما تم التوضيح أن عملية المرافقة تتطلب من المرافق أن يكون متعدد المهارات، قادراً على التفكير النقدي، وملماً بالنظريات البيداغوجية والممارسات العملية. ليبقى الهدف النهائي من المرافقة هو تحقيق التميز في التعليم الجامعي من خلال الجمع بين الممارسة التأملية، البحث العلمي، والخبرة العملية، مما يساهم في تطوير المتعلمين وتعزيز استقلاليتهم وقدراتهم على التعلم الذاتي. (الصورة 51)

### الصورة 51: مشاركتي في المنتدى الخاص بموضوع المرافقة (l'accompagnement)

The screenshot shows a forum interface with the following elements:

- Header: ED @ TIC, Accueil, Tableau de bord, Mes cours, Etablissements universitaires nationaux, Plus
- Breadcrumb: SP\_S2(2023\_2024) > Forum-L'accompagnement-
- Forum Title: Forum-L'accompagnement-
- Search: Recherche (forums) with a search icon and a button 'Ajouter une discussion'.
- Subscription: 'S'abonner au forum' button.
- Page Navigation: 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- Forum Posts:
 

Post Title	Author	Date	Replies	Status
L'accompagnement	Hacini ISMAIL	19 août 2024	0	Off
L'accompagnement pédagogique	Ouarda KIRATI	19 août 2024	0	Off
المرافقة البيداغوجية	Assma Guerfi	19 août 2024	0	On
atelier 5	Avatar Slimani RACHID Slimani	19 août	0	Off



## ➤ الموضوع الرابع: خريطة الطريق، التدريب وحقيبة الاعمال (Feuille de route, stage et portfolio)

دائماً في إطار تطوير التعليم الجامعي وتحسين جودته، تم الإعتماد في هذا التكوين على ثلاث أدوات تعليمية رئيسية ساهمت في تعزيز التعلم الفعال وربط النظرية بالتطبيق: خريطة الطريق، التدريب، وحقيبة الأعمال. بدأت العملية بخريطة الطريق التي عملت على تنظيم مسار التعلم وتوجيه النا كأستاذة حديثي التوظيف في إطار التعليم القائم على المشاريع، ثم يأتي التدريب المرتبط بالتطبيق ليتيح لنا فرصة تطبيق مختلف المعارف المكتسبة في بيئات تعليمية حقيقية، ويختتم ذلك بحقيبة الأعمال التي تمثل تنويجاً لتكوين TICE وتضم كافة المهارات التي اكتسبناها خلال 08 أشهر من التكوين، والتي ستعرض خلال الأسبوع الرقمي بداية من شهر سبتمبر. وقد شكل هذا التكوين نقطة تحول مهمة، حيث تم تنظيمه بتوجيه وإشراف نخبة من الأساتذة المتمكنين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية، الذين يتمتعون بخبرة في تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة، بقيادة الأستاذ أحمد بلهاني، الذي أسهم بشكل كبير في تمكيننا من استخدام أحدث التقنيات التعليمية بفعالية في العملية التعليمية. ولم يقتصر دوره على نقل المعرفة التقنية فحسب، بل شمل أيضاً توجيهنا في كيفية استخدام هذه الأدوات بشكل استراتيجي لتعزيز التفاعل والابتكار في التعليم الجامعي. بشكل ساعد في بناء قدرات الكادر التدريسي على تحقيق أقصى استفادة من الفرص التي توفرها التكنولوجيا الحديثة، مما يعزز من جودة التعليم ويعكس توجهات الجامعة نحو تبني أحدث الممارسات التعليمية.

### الصورة 52: جانب من موضوع خريطة الطريق، التدريب وحقيبة الاعمال على منصة التكوين



### 2.3. مواءمة أهداف التكوين "TICE" مع الاحتياجات والتوقعات "تعزيز المهارات وتلبية التحديات":

يُعد تكوين تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TICE) خطوة محورية في تطوير مسار التعليم الجامعي، حيث ساهم بشكل فعال في تلبية احتياجاتنا كأستاذة حديثي التوظيف والتماشي مع توقعاتنا. وذلك من منطلق أن مختلف النشاطات التي يتضمنها التكوين ساهمت في تعزيز مهارتنا التقنية والبيداغوجية مثل تعلم أساسيات المساقات الإلكترونية المفتوحة (MOOC) كمنصة EDX، مما يتيح اكتساب مهارات في تصميم وتقديم المحتوى التعليمي عبر هذه المنصات، بشكل يطور قدرتنا على استخدام التكنولوجيا بشكل مبتكر في العملية التعليمية، وذلك من خلال التركيز على دمج الأدوات التكنولوجية في الممارسات التعليمية. كما وفر لنا هذا التكوين دعماً مباشراً كأستاذة حديثي التوظيف منتمين إلى بيئة جديدة لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة وتلبية التحديات التي قد تواجهنا في المؤسسات التعليمية الجامعية.

فتكوين تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية سيساهم في تحسين جودة التعليم من خلال تقديم استراتيجيات وأساليب تعليمية متقدمة تتماشى مع الاحتياجات الحالية للمؤسسات التعليمية الجامعية، كيف ذلك بتطبيق المهارات المكتسبة نتمكن كأستاذة حديثي التوظيف من تحسين أدائنا التعليمي وتلبية توقعاتنا المهنية بشكل أفضل، وهو ما يحسن من الفعالية التعليمية ويعمل على بيئة تعليمية متميزة.

### 3.3. المهارات والكفاءات المكتسبة من تكوين "TICE":

إن الاهتمام المتزايد بتطوير كفاءات الأساتذة الجامعيين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TICE) في التعليم جعل تكوين الأساتذة حديثي التوظيف على استخدام هذه التقنيات الحديثة ضرورة ملحة لمواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم الجامعي. من خلال هذا التكوين، تمكنا من إكتساب مجموعة من المهارات والكفاءات الأساسية التي تساعدنا على توظيف التكنولوجيا بفعالية في العملية التعليمية ومن أهمها:

- تمكيننا من إستخدام Moodle بشكل فعال كطالب؛
- التدريب على استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم وتخطيط محتوى الدروس مما يعزز فهم وتنظيم المعلومات التعليمية؛
- تطوير مهارات تحرير الدروس باستخدام برنامج OPALE بشكل متقدم؛
- توليد مواد تعليمية بصيغ تعليمية مختلفة مثل (العرض بصيغة الويب، وإنشاء ملفات بصيغة SCORM، صيغة pdf، Odt،.. وغيرها؛
- تصميم أنشطة تعليمية فعالة وتطويرها مما يجعلها تعزز تعلم الطلبة وتدعم التفاعل الفعّال؛
- تعلم كيفية إعداد شبكة التقييم لدرس عبر الخط وخاصة الإلتزام بالمعايير المتعلقة بالأنظمة التعليمية الثلاث (نظام الدخول؛ نظام التعلم؛ نظام الخروج)؛
- تطوير كفاءات إعداد مخطط درس؛
- اتقان تنظيم وتحسين الدروس عبر الخط؛



- التعرف على الفرق بين النهج القائم على الأهداف (APO) والنهج القائم على الكفاءات (APC) وكيفية تطبيقهما؛
- أخذ فكرة عن طرق التقييم وأهم الأساليب التي تتم من خلالها؛
- الوقوف على أسس المرافقة البيداغوجية والصفات الضرورية الواجب توافرها في المرافق عن بعد؛
- تطوير القدرة على إعداد ملف حقيبة الأعمال بشكل شامل؛
- التكيف مع أسلوب العمل التعاوني (الجماعي).

ختاماً وكما لاحظنا تمكنا من خلال فترة التكوين المكثف في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الجامعي (TICE) من صقل مهاراتنا في مجالات متنوعة. فعلى المستوى التقني، اكتسبنا كفاءات في تصميم المحتوى الرقمي وإدارة الأقسام الافتراضية باستخدام أدوات تكنولوجيا متطورة، كما اعتمدنا على التواصل الرقمي الفعال مع الطلبة، بشكل يساهم في تحسين تجربة التعلم والتشجيع على التفاعل داخل البيئة الرقمية الافتراضية. أما على المستوى البيداغوجي، فاكسبنا فهما معمقا للجوانب البيداغوجية لتوظيف التكنولوجيا في التدريس، فتعرفنا على النماذج والاستراتيجيات التعليمية المبتكرة القائمة على استخدام التقنيات الرقمية، بشكل مكننا من تصميم دروس إلكترونية فعالة وملائمة لاحتياجات الطلبة. وأخيراً على صعيد التطوير المهني، ساهم التكوين في تطوير قدراتنا على التواصل وتبادل الخبرات والمعارف مع زملائنا من أساتذة متكونين ومرافقين، من خلال المنتديات وغرف الدردشة عبر الإنترنت. هذا التفاعل والتشارك المعرفي ساهم في توسيع آفاق المعرفة البيداغوجية وتعميق فهمنا للمفاهيم البيداغوجية الحديثة. بذلك، أصبحنا مؤهلين لتطبيق التقنيات الرقمية بكفاءة عالية في ممارساتنا التعليمية اليومية.



## 4 هيكله وتخطيط مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

يتضمن هذا الجانب من حقيبة الأعمال المحتويات التالية:

### 1.4. معلومات حول المقياس:

1. المؤسسة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
2. الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
3. قسم: العلوم الاقتصادية
4. الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ماستر، تخصص اقتصاد دولي
5. مقياس: استشراف الاقتصاد الدولي
6. المعامل: 03
7. الرصيد: 07 أرصدة
8. الحجم الساعي الأسبوعي: محاضرات (ساعة ونصف) وأعمال موجهة
9. (ساعة ونصف)
10. الحجم الساعي في السداسي: 39 ساعة (13 أسبوع)
11. التوقيت: يوم السبت من الساعة 11:00 إلى 12:30 (محاضرة - القاعة رقم 15)، ومن الساعة 12:30 إلى 14:00 (أعمال موجهة - القاعة رقم 15)
12. الأستاذة(ة): محاضرات وأعمال موجهة: د. قرني أسماء
13. البريد الإلكتروني: [a.guerfi@univ-skikda.dz](mailto:a.guerfi@univ-skikda.dz) أو [guerfiassma02@gmail.com](mailto:guerfiassma02@gmail.com)
14. مكان التواجد: في قاعة الاجتماعات الأحد والأربعاء من الساعة 09:30 إلى 11:00
15. الرد عبر الإيميل: الرد على كافة انشغالات الطلبة عبر البريد الإلكتروني في غضون 24 إلى 48 ساعة

### 2.4. تقديم المقياس:

قبل الحديث عن مقياس استشراف الاقتصاد الدولي وجب علينا التطرق إلى الركيزة الأساسية التي خلقت ضرورة ملحة إلى تبني الاستشراف. فالاقتصاد الدولي يعتبر الجسر الذي يتم من خلاله الترابط بين اقتصادات مختلف الدول، وتتخذ هذه الترابطات شكل تدفقات دولية للسلع والخدمات والهجرات والاستثمارات المباشرة في الخارج وغيرها من أشكال التعاون هذه الأخيرة التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بطبيعة السياسات الاقتصادية الخاصة بها، وهو ما أدى مع مرور الوقت إلى بروز العولمة التي تعتمد على فكرة تزايد التفاعل بشكل ملحوظ



بين السكان في مختلف الدول والمناطق أو القارات في مختلف المجالات الاقتصادية والتكنولوجية والثقافية والبيئية... وغيرها. ومع مختلف مراحل العولمة المتسارعة بشكل كبير، وبالرغم من مختلف الإيجابيات التي خلقتها من تحسين التجارة الدولية ومختلف التكاملات بين الدول، إلا أنها خلقت ما يعرف بالتحديات (Challenges) إذ وفي أوقات التغير السريع والتعقيد المتزايد وحالة عدم اليقين كل ذلك يتطلب التحلي بالمسؤولية للاستعداد لما هو غير متوقع، فمع مختلف التطورات التي شهدتها العالم على مختلف الأصعدة الاقتصادية وسياسية وثقافية وبيئية؛.... ساهم كل هذا في بروز تحديات تؤرق العالم ككل كمشاكل المناخ ونضوب الثروات الطبيعية والتقدم التقني وتبني أنظمة غذائية مستدامة وغيرها من الظواهر التي تستوجب من الدول تبني الاستشراف الاستراتيجي بغية مواجهة هذه التحديات والمحافظة على نسق العلاقات الدولية.

ومن خلال ما تقدم ذكره فإن استشراف الاقتصاد الدولي هو أداة تحليلية تهدف لتقديم تقييمات وتوقعات مستقبلية حول الاتجاهات الاقتصادية العالمية. بالاعتماد على جمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة لفهم التطورات الاقتصادية الحالية والمستقبلية وتأثيراتها على مختلف القطاعات والدول. كما يمكن استخدامه من قبل صناع القرار في الحكومات والمؤسسات المالية والدولية لتوجيه السياسات والاستراتيجيات الاقتصادية، بناء على ما يوفره من توقع الاتجاهات الاقتصادية (من توفير تنبؤات حول النمو الاقتصادي والتضخم والبطالة؛...). كذلك تحليل المخاطر والفرص (تحديد المخاطر الاقتصادية المحتملة والفرص المستقبلية على المستوى العالمي). أيضا تحسين التخطيط الاستراتيجي (بمساعدة المؤسسات على وضع استراتيجيات طويلة الأمد مبنية على توقعات اقتصادية فعالة)، وغيرها من التوجهات التي تُمكن في الأخير من الاستعداد بشكل أفضل لمواجهة التحديات والاستفادة من الفرص الاقتصادية المستقبلية.

ويحتوي هذا المقياس على سبعة محاور رئيسية تفصيلها كما يلي:

- I. المحور الأول:** يتناول نظرة عامة حول موضوع الاستشراف، والتكامل بين الاستشراف الاستراتيجي والاقتصاد الدولي، وأهم أساليبه وحدوده في الاقتصاد الدولي.
- II. المحور الثاني:** ويتم ضمنه التطرق إلى امتدادات مؤسسات الاستشراف عبر العالم؛ بالإضافة إلى اختيار مجموعة من أهم مؤسسات الاستشراف عبر العالم وتوضيح أهدافها ورؤيتها المستقبلية.
- III. المحور الثالث:** ويشمل بناء نظرة استشرافية للاقتصاد العالمي آفاق 2050. والتعرف على إمكانات النمو في اقتصادات الأسواق الناشئة، والتحديات التي تواجه الأسواق الناشئة والتركيز على الهند والصين.
- IV. المحور الرابع:** وأخذ لمحة عامة عن قطاع الطاقة العالمي وبناء عدة سيناريوهات استشرافية. توضيح هيمنة التوجه الطاقوي في العالم نحو الاستهلاك المتزايد للكهرباء. والتطرق لدور الصين في تشكيل اتجاهات جديدة للطاقة العالمية وغيرها من التوجهات؛ ومحاولة معرفة آفاق الاستثمار والتمويل في مجال الطاقة ومساره.
- V. المحور الخامس:** محاولة بناء سيناريوهات استشرافية بخصوص مستقبل التكتلات في الدول المتقدمة والدول الناشئة والنامية (الاتحاد الأوروبي؛ Brics).
- VI. المحور السادس:** التطرق إلى مختلف التحديات والسيناريوهات التي يمكن تبنيها من خلال بروز الذكاء الاصطناعي وغيره من التوجهات التي سيكون لها دور كبير في تحديد مستقبل اليد العاملة.
- VII. المحور السابع:** الوقوف على طبيعة النظم الغذائية المتاحة. والحاجة مستقبلا إلى التحول نحو الأنظمة الغذائية المستدامة ودور مختلف الهيئات العالمية في وضع أطر عامة لضمان هذا التحول.



يبين المخطط التالي (الخريطة الذهنية) الفصول الأساسية المقررة في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي، مع استعراض لمواضيع كل فصل.

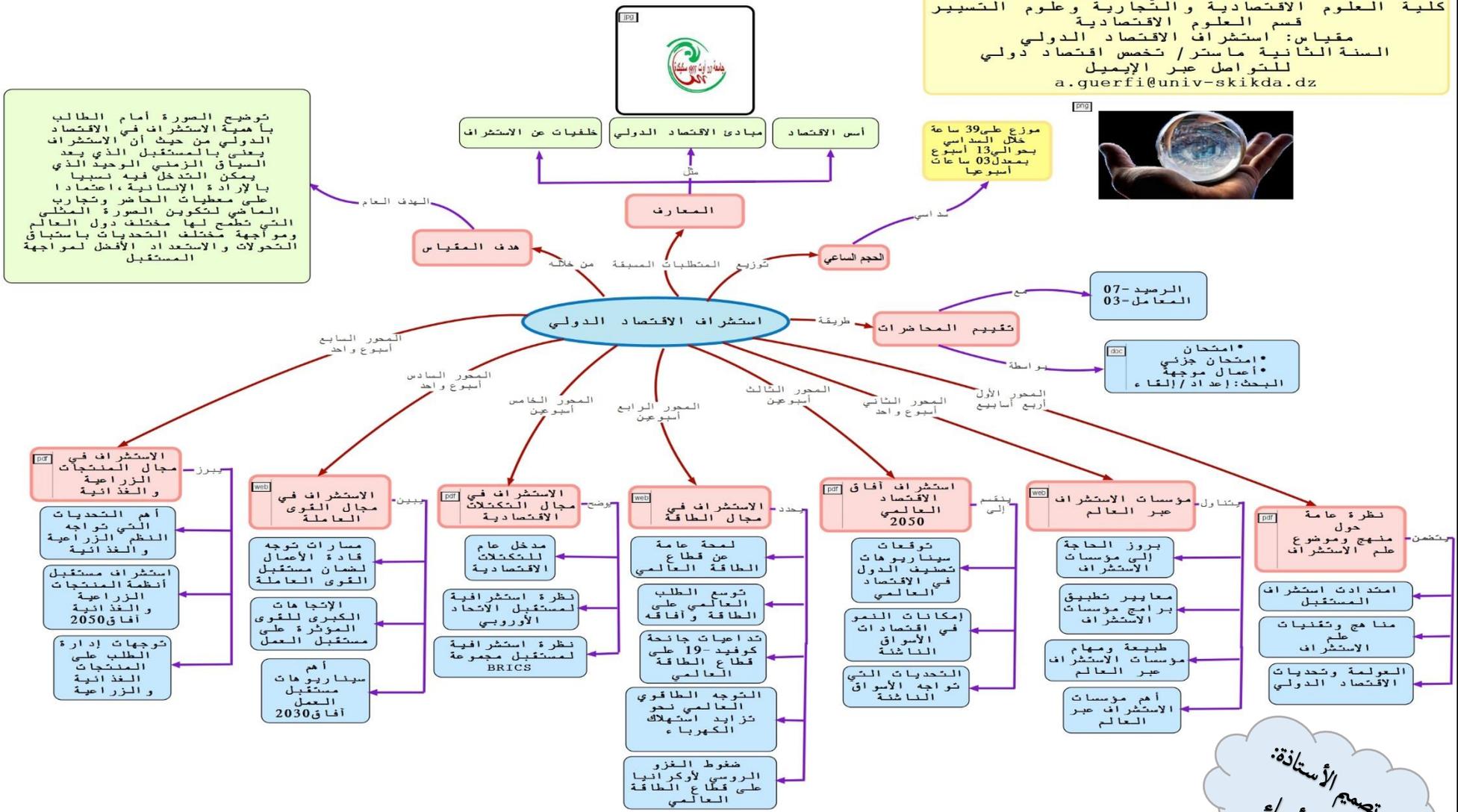
الأستاذة: قرني أسماء  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية  
مقياس: استشراف الاقتصاد الدولي  
السنة الثانية ماستر/ تخصص اقتصاد دولي  
للتواصل عبر الإيميل  
a.guerfi@univ-skikda.dz



موزع على 39 ساعة  
خلال السداسي  
بحوالي 13 أسبوع  
بمعدل 03 ساعات  
أسبوعيا

توضيح الصورة أمام الطالب بأهمية الاستشراف في الاقتصاد الدولي من حيث أن الاستشراف يعني بالمستقبل الذي يعد السياق الزمني الوحيد الذي يمكن التدخل فيه لسياسيا بالإرادة الإنسانية، اعتمادا على معطيات الحاضر وتجارب الماضي لتكوين الصورة المثلى التي تطمح لها مختلف دول العالم ومواجهة مختلف التحديات باستباق التحولات والاستعداد الأفضل لمواجهة المستقبل

استشراف الاقتصاد الدولي



تصميم الأستاذة:  
قرني أسماء



### 3.4. محتوى المقياس:

هذا المقياس يتكون من سبعة محاور أساسية، وكل محور من المحاور يشكل ركيزة أساسية قائمة على مختلف الأسس النظرية والمعارف المتعددة للمحور الذي يأتي بعده، مما يترتب عليه خلق علاقات وثيقة بين المحاور. كما يتم تعزيز مستويات الفهم للطلبة في كل محور بسلسلة من الأنشطة والتمارين وبحوث ضمن الأعمال الموجهة التي تساعد على توفير فرصة للتعلم العميق وتطوير المهارات البحثية اللازمة لفهم ومواجهة التحديات والفرص في الاقتصاد العالمي. زيادة على ذلك صياغة أنشطة أخرى مصممة لتحقيق أهداف كل محور. ويمكن الاطلاع على الاتجاهات المفصلة للمقياس عبر الرابط المسمى "[اتجاهات مقياس استشراف الاقتصاد الدولي](#)".



### 1. نظرة عامة حول موضوع ومنهج علم الاستشراف:

يتضمن إعطاء نظرة شاملة عن علم الاستشراف من حيث امتداداته ومفهومه؛ وخصائصه ومناهجه. التعرف على أهم تقنيات وأساليب علم الاستشراف. إضافة إلى التطرق للعولمة وتحديات الاقتصاد الدولي؛ من خلال الوقوف على التكامل بين الاستشراف الاستراتيجي والاقتصاد الدولي، وأهم أساليب وحدود الاستشراف الاستراتيجي في الاقتصاد الدولي.

### 2. مؤسسات الاستشراف عبر العالم:

التطرق إلى الحاجة لمؤسسات الاستشراف عبر العالم؛ إضافة إلى طبيعة ومهام هذه المؤسسات، ومعايير تطبيق برامج الاستشراف في الدول، بالإضافة إلى اختيار أهم مؤسسات الاستشراف عبر العالم وتوضيح أهدافها ورؤيتها المستقبلية.

### 3. استشراف آفاق الاقتصاد العالمي 2050:

بناء نظرة استشرافية للاقتصاد العالمي آفاق 2050 بتحديد العوامل الرئيسية لصياغة سيناريوهات الاقتصاد العالمي؛ وتحليل توقعات تصنيف الدول في الاقتصاد العالمي بتقسيمها إلى ثلاث مناطق رئيسية: مجموعة الدول الصناعية السبع G7، مجموعة الاقتصادات الناشئة السبع E7، وأخيرا باقي دول العالم. التعرف على إمكانات النمو والتحديات في اقتصادات الأسواق الناشئة، والتركيز على الهند والصين.

### 4. الاستشراف في مجال الطاقة:

أخذ لمحة عامة عن قطاع الطاقة العالمي ببناء عدة سيناريوهات استشرافية، والتعرف على بعض السيناريوهات المتبناة من طرف وكالة الطاقة الدولية لاستشراف مستقبل قطاع الطاقة العالمي، الوقوف على توسع الطلب العالمي على الطاقة ( الفحم؛ الغاز الطبيعي والطاقات المتجددة) وآفاقه وأسبابه، إضافة إلى هيمنة التوجه الطاقوي في العالم نحو الاستهلاك المتزايد للكهرباء وتأثير جائحة كوفيد-19 على قطاع الطاقة العالمي وتدابيرته على مستقبله. والتطرق لدور الصين في إعادة تشكيل اتجاهات جديدة للطاقة العالمية؛ ديناميكية وطفرة الغاز الصخري والنفط الصخري في الولايات المتحدة الأمريكية، إضافة إلى آثار الغزو الروسي لأوكرانيا عام 2022 وتأثيره العميق على أسواق الطاقة بشكل عام والغاز الطبيعي بشكل خاص، وأخيرا محاولة معرفة آفاق الاستثمار والتمويل في مجال الطاقة ومساره

### 5. الاستشراف في مجال التكتلات الاقتصادية:

التعرف على التكتلات الاقتصادية وأهميتها، والعمل على بناء سيناريوهات استشرافية بخصوص مستقبل التكتلات في الدول المتقدمة والدول الناشئة والنامية ( الإتحاد الأوروبي البريكس).

### 6. الاستشراف في مجال القوى العاملة:

التطرق إلى واقع العمل والقوى العاملة في العالم، أيضا مختلف التحديات والسيناريوهات التي يمكن تبنيها من خلال بروز الذكاء الاصطناعي وغيره من التوجهات التي سيكون لها دور كبير في تحديد مستقبل اليد العاملة ومدى استمرارية فعاليتها وكفاءتها.

### 7. الاستشراف في مجال المنتجات الزراعية والغذائية:

الوقوف على طبيعة النظم الغذائية المتاحة، وأهم التحديات التي تواجهها بالإضافة إلى الحاجة مستقبلا إلى التحول نحو الأنظمة الغذائية المستدامة ودور مختلف الهيئات العالمية في وضع أطر عامة لضمان هذا التحول.



#### 4.4. المكتسبات القبلية:

- إن تمكن الطالب من متابعة دروس مقياس الاستشراف في الاقتصاد الدولي في مجمله يتطلب مجموعة متنوعة من المكتسبات القبلية والتي من أهمها:
- فهم قواعد وأسس الاقتصاد الدولي، بما في ذلك نظريات التجارة الدولية والتمويل الدولي وسياسات التبادل الدولية.
  - الدراية بمختلف السياسات الاقتصادية التي تطبقها الدول وكذلك الهيئات الدولية مثل صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية.
  - لقدرة على استخدام الأدوات الكمية والإحصائية مثل النماذج الرياضية وتقنيات التحليل الكمي والنمذجة الاقتصادية لتحليل البيانات الاقتصادية وتوقع الاتجاهات المستقبلية.
  - قدرة الطالب على توضيح التحليلات الاقتصادية والتواصل مع الجماهير ذات الصلة بشكل فعال.
  - معرفة المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بغية بناء المسارات المستقبلية المرغوبة.

#### ➤ من أجل القيام باختبار المكتسبات القبلية يرجى إتباع التعليمات التالية:

- التأكد من قراءة المواد والموارد ذات الصلة بالمقياس ومراجعة المفاهيم الرئيسية والمهارات التي تم تحديدها كأهداف للاختبار والمتاحة على منصة التعليم عن بعد؛
- الولوج إلى منصة التعليم عن بعد لجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة عبر الرابط:

<http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/>

- باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بك والبحث عن قسم اختبار المكتسبات القبلية للوصول إليه؛
- الاختبار سيكون متاحا بداية من الأسبوع الأول لبداية الموسم الدراسي الجامعي دون أن يتم حصره في وقت معين للقيام به.
- في حالة الفشل في اجتياز الاختبار بالحصول على أقل من 60% تم وضع رابط للتذكير بأهم الدروس الأساسية في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي في نفس الفضاء يرجى الاطلاع عليه.
- إبداء آراءكم من خلال المنتدى الخاص بالمكتسبات القبلية حول تجربتكم في الاختبار والمقترحات لتحسينه مستقبلا.

#### 5.4. مكانة المقياس في البرنامج:

- يلعب مقياس استشراف الاقتصاد الدولي دورًا مهمًا في البرنامج المقرر للسنة الثانية ماستر اقتصاد دولي، من حيث مساهمته في تطوير مهارات الطلبة في مجالات مختلفة مثل السياسة الاقتصادية، والاستشارات الدولية، والبحوث الاقتصادية، وتدريبهم على تحليل البيانات الاقتصادية واستشراف المستقبل، مما يجعل الاقتصاد



أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات العالمية، والتي تعد جد ضرورية في مقاييس أخرى مثل (مقياس منظمات ومؤشرات التصنيف الاقتصادي الدولي؛ مقياس التحكيم التجاري الدولي؛.... وغيرها).

#### 6.4. الأهداف التعليمية:

الكفاءات المستهدفة من خلال مقياس استشراف الاقتصاد الدولي تشمل تمكين الطلبة من تحليل وتوقع التطورات الاقتصادية العالمية باستخدام مناهج وتقنيات الاستشراف، وتطوير القدرة على فهم وإدارة تأثير التغيرات العالمية على القطاعات المختلفة مثل الطاقة، التكتلات الاقتصادية، القوى العاملة، والمنتجات الزراعية والغذائية.

في نهاية هذا المقياس، سيكون الطالب قادراً على تحقيق فهم متقدم لأهداف المقياس وفقاً لمستويات بلوم المعرفية:

➤ **مستوى المعرفة والتذكر (Knowledge):** الطلبة في هذا المستوى يستعيدون المعلومات من الذاكرة القبلية (المكتسبات القبلية)، حيث يقوم الطلبة بتنظيم الأسس والقواعد المرتبطة بموضوع الاقتصاد الدولي، إضافة إلى ترتيب مختلف القدرات على استخدام الأدوات الكمية والإحصائية لتحليل البيانات الاقتصادية وتوقع الاتجاهات المستقبلية وغيرها من المكتسبات السابقة، ويكون ذلك بإعطاء الطالب أسئلة اختيار متعددة ويطلب منه الإجابة عليها، كما يمكن إعطاءهم أسئلة ملاءم الفراغات أو أسئلة إجابة محددة، هدفها استذكار ما لديه من مكتسبات قبلية حول الاقتصاد الدولي؛ والتحليل الكمي والإحصائي؛ ودراسة السياسات الاقتصادية والدولية وغيرها.

➤ **مستوى الاستيعاب والإدراك (Comprehension):** ضمن هذا المستوى يتم بناء روابط جديدة في عقول الطلبة، ويتم قياس قدرة الطلبة على الإلمام بالمعنى العام لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي، من خلال استعراض قدراته على جمع البيانات الاقتصادية وتحليلها باستخدام الأدوات الكمية المناسبة، إضافة إلى محاولتهم كتابة تقارير عن سيناريوهات متعددة للتغيرات المحتملة في الاقتصاد العالمي باستخدام تحليل السيناريو وغيرها. وهنا يتم اختبار الطالب بإعطائه أسئلة متنوعة تقيس مدى استيعابه وفهمه لمحتوى المقياس.

➤ **مستوى التطبيق (Application):** جدول مجموعة واسعة من العوامل باستخدام البيانات الاقتصادية العالمية، مثل نمو الناتج المحلي الإجمالي، ومعدلات البطالة، وحجم التجارة الدولية،.... لفهم الحالة الاقتصادية العامة للبلدان والمناطق، وتوجيه السياسات الاقتصادية واتخاذ القرارات الاستثمارية، أيضاً توجههم نحو التنبؤ باستخدام نماذج تنبؤية تعتمد على البيانات الاقتصادية العالمية لتوجيه القرارات الاستثمارية والتجارية، وبناء لمختلف الاستراتيجيات الاستثمارية السياسية والاقتصادية الشاملة للتعامل مع التحديات العالمية مع التركيز على التنمية المستدامة والحفاظ على البيئة.

➤ **مستوى التحليل (Analysis):** يتم هنا تفكيك المادة العلمية إلى أجزاء مختلفة وإدراك العلاقات المترابطة فيما بينها، بحيث يقوم الطلبة بالتمييز بين العولمة والاقتصاد الدولي وصولاً إلى استخلاص كيفية مساهمة الاستشراف الاستراتيجي في مواجهة مختلف التحديات والمحافظة على نسق العلاقات الدولية، إضافة إلى الربط بين الاستشراف وأهميته في مختلف المجالات (الطاقة؛ المناخ؛ التكتلات الاقتصادية؛ المنتجات الزراعية؛....) وتحديد مختلف التوجهات المستقبلية ضمنها.



➤ **مستوى التركيب (Synthesis):** في هذا المستوى تُدمج العديد من المعلومات بطرق مختلفة لتكوين نسق جديد ومترابط من الأفكار. كقيام الطلبة بالسؤال حول مسار الظواهر الاقتصادية بإجراء العصف الذهني بتطبيق مختلف تقنيات الاستشراف (دولاب المستقبل، تقنية دلفي؛...)، كذلك توجههم نحو تجريب مختلف السيناريوهات المستقبلية المحتملة والناجمة من تطبيق التقنيات الكمية أو الكيفية في العديد من المجالات التي تتضمن التحديات العالمية ومن أهمها التغيرات المناخية بفحص مختلف الاحصائيات وقراءة التقارير للمؤسسات الاستشرافية العالمية.

➤ **التقويم (Evaluation):** في النهاية يتم فحص كافة مصادر المعلومات لتقييم جودتها واتخاذ القرار وفق معايير محددة واضحة. كالتنبؤ بمستقبل التكتلات الاقتصادية (الاتحاد الأوروبي ومجموعة البريكس؛...) بناء على الأحداث الواقعة ضمن هذه المناطق. أيضا صياغة اختبار نهائي كمعيار لقياس مدى استيعاب الطلبة للمعلومات وقدرتهم على الحكم على أي ظاهرة انطلاقا من آثارها المباشرة وغير المباشرة وبناء مسارات مستقبلية تضمن تحقيق أفضل استشراف.

**تنبيه:** ينبغي عليكم قراءة وفهم أهداف التعلم المحددة بعناية قبل البدء في دراسة مقياس استشراف الاقتصاد الدولي، لضمان استيعابكم الكامل للمعارف والمهارات المتوقعة منكم

#### 7.4. أساليب تقييم المحصلات المعرفية (طرق تقييم التعلم):

يتم قياس مدى استيعاب الطلبة وفهمهم للمعلومات والمعارف التي تم تدريسها من خلال عدة أساليب ومن أهمها نجد:

➤ **التقييم المستمر:** ويمثل 20% من العلامة النهائية للمقياس ويكون منتظم طيلة كامل السداسي ولكل الحصص. ويشمل ما يلي:

- الواجبات المنزلية: تُستخدم لتقييم الفهم المستمر للطلبة وتحفيزهم على مراجعة المواد بشكل منتظم.
- المشاريع والأبحاث: تتيح للطلاب الفرصة للتعمق في موضوع معين وتطبيق معرفتهم بطرق عملية وإبداعية.
- حضور الطلبة في حصص الأعمال الموجهة والمحاضرات ومشاركتهم في تسيير الحصص.

➤ **التقييم التكويني:** ويمثل هو الآخر 20% من العلامة النهائية للمقياس ويتمتع بالخصائص التالية:

- الفترة التي يتم فيها إجراء الاختبارات التكوينية تكون طوال السداسي؛
- تتنوع الاختبارات بناءً على الأهداف التعليمية والجدول الدراسية؛
- تنظيم اختبارات تكوينية قصيرة بعد كل محور مدته من 30- 60 دقيقة؛
- تساعد هذه الاختبارات في مراجعة المواد بشكل دوري وتعزيز الفهم المستمر؛
- تساعد أيضا في تقديم تغذية راجعة شاملة للطلبة حول تقدمهم؛
- طبيعة الاختبارات يكون مشابها لما يتم طرحه في المحاضرات والأعمال الموجهة.

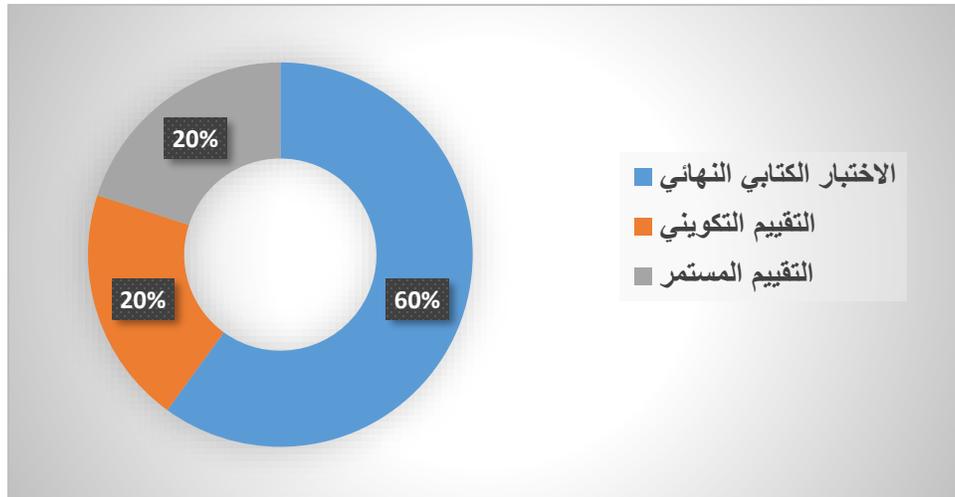


ومن أنواع هذه الاختبارات نجد:

- **الاختبارات الكتابية:** تركز بشكل كبير على التمارين التحريرية التي تمكن من قياس استيعاب الطالب لمادة استشراف الاقتصاد الدولي والوقوف على مدى تحكمه في تحليل الأوضاع الاقتصادية العالمية الراهنة وتحديد المسارات المستقبلية المحتملة، والاختيارات المتعددة، والصح والخطأ، وملء الفراغات. تُستخدم لقياس مدى فهم الطالب للمواد الدراسية وقدرته على تطبيق المعرفة.
- **الاختبارات الشفوية:** تتضمن تقديم الأسئلة شفهيًا للطلاب، مما يسمح بتقييم قدرتهم على التعبير الشفوي وفهم الموضوعات المطروحة.
- **الاختبارات القصيرة:** هي التي تجرى بشكل دوري لتقييم الفهم الفوري للطلاب وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تعزيز أكثر.

- **الاختبار الكتابي النهائي:** ويمثل 60% من العلامة النهائية للمقياس، لأنه يُعد معياراً لقياس التحصيل الأكاديمي للطلبة ويعكس مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المقررة، وعادة ما تكون مدته مقدرة بحوالي: **ساعة ونصف** من الزمن ويكون في نهاية السداسي. ومن أشكال هذه الاختبارات:
- **أسئلة الاختيار من متعدد:** يطرح سؤال ويقدم عدة خيارات للإجابة، ويطلب من الطالب اختيار الإجابة الصحيحة. وتُستخدم لقياس مجموعة واسعة من المعارف والمهارات في وقت قصير.
  - **الأسئلة التحريرية:** يُطلب من الطالب كتابة إجابة مفتوحة وموسعة حول موضوع معين. وتُستخدم لتقييم القدرة على التفكير النقدي، والتنظيم، والتعبير عن الأفكار بشكل متماسك.
  - **أسئلة الصواب والخطأ:** تُستخدم لتقييم الحقائق والمعرفة الأساسية.
  - **الأسئلة التطبيقية:** تتطلب من الطالب حل مشاكل أو تطبيق المعرفة في سياقات جديدة، وتُستخدم لتقييم القدرة على التطبيق العملي للمفاهيم النظرية.
  - **الأسئلة القصيرة والإجابات المفتوحة:** وتتطلب إجابات مختصرة ومباشرة، قد تكون بضعة جمل أو بضعة أسطر. وتُستخدم لتقييم المعرفة المحددة والقدرة على الإجابة بشكل موجز.

**توزيع طرق التقييم للمعارف المكتسبة لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي**





### الجدول 01: تفصيل أساليب وأهداف التقييم في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

الأهداف	الفترة	النسبة	الأسلوب
تحديد مستوى المعرفة الأولية للطلاب	بداية السداسي	-	تقييم المكتسبات القبلية
تقييم مهارات التفكير النقدي والتواصل الشفهي	بداية السداسي	-	نقاشات تعليمية أثناء الحصة
تعزيز الفهم المستمر وتشجيع المراجعة المنتظمة	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم المستمر)	واجبات منزلية
تنمية مهارات البحث والتحليل والتطبيق العملي	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم المستمر)	مشاريع وأبحاث
تشجيع المشاركة الفعالة وتعزيز الالتزام	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم المستمر)	حضور ومشاركة
تقييم الفهم الفوري وتحديد نقاط الضعف	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم التكويني)	اختبارات قصيرة (30-60 دقيقة)
قياس القدرة على التعبير الكتابي وتنظيم الأفكار	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم التكويني)	اختبارات كتابية
تقييم مهارات التواصل الشفهي والفهم العميق	طوال السداسي	جزء من 20% (التقييم التكويني)	اختبارات شفوية
قياس المعرفة الشاملة بشكل سريع وموضوعي	نهاية السداسي	جزء من 60% (الاختبار النهائي)	أسئلة اختيار من متعدد
تقييم القدرة على التفكير النقدي والتحليل المعقد	نهاية السداسي	جزء من 60% (الاختبار النهائي)	أسئلة تحريرية
اختبار المعرفة الأساسية والفهم الدقيق للمفاهيم	نهاية السداسي	جزء من 60% (الاختبار النهائي)	أسئلة صواب وخطأ
تقييم القدرة على تطبيق المعرفة في سياقات جديدة	نهاية السداسي	جزء من 60% (الاختبار النهائي)	أسئلة تطبيقية
قياس القدرة على التلخيص وإيصال الأفكار بدقة	نهاية السداسي	جزء من 60% (الاختبار النهائي)	أسئلة قصيرة وإجابات مفتوحة

#### 8.4. طرق وأنشطة التعليم والتعلم:

تعتبر هذه الطرق والأنشطة جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم، ويمكن استخدامها بشكل فردي أو مجتمعة لتلبية احتياجات الطلبة وتعزيز فهمهم ومشاركتهم في عملية التعلم. تتيح هذه الطرق والأنشطة تجربة تعليمية شاملة ومتنوعة تساهم في تطوير مهارات الطلبة وتعزيز فهمهم وتحفيزهم لاكتساب المعرفة بطرق مبتكرة وفعالة، والمتعلقة بالأطر النظرية والتطبيقية المبرمجة في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي. ويُتترح على الطلبة عدة طرق وأساليب بيداغوجية تتراوح بين الحضور الفعلي للمحاضرات والأعمال الموجهة والتعليم عن بعد.



### ➤ الحضور الشخصي في الأعمال الموجهة والمحاضرات: يُعتبر وسيلة تقليدية وفعّالة لنقل المعرفة وتبادل

- الأفكار في عملية التعلم. ويمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:
- تتمثل الأهمية الرئيسية للحضور الشخصي في التواصل المباشر بين الأستاذ والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم.
- في الأعمال الموجهة ومع التفاعل يمكن للطلاب طرح الأسئلة والاستفسارات مباشرة والحصول على الإجابات والتوضيحات في الوقت الفوري. كذلك تبادل الآراء والأفكار بشكل مباشر مع المعلم وبين الطلبة مما يثري التجربة التعليمية.
- يساعد الحضور الشخصي للأعمال الموجهة والمحاضرات على الحفاظ على التركيز والانتباه لفترة أطول خلال الجلسات التعليمية. مما يحفز الطلبة على الاستفادة من البيئة التعليمية المحفزة والمحفزة بشكل مباشر.
- يمكن ضمنه للطلاب تشكيل مجموعات دراسية ودعم بعضهم البعض في عملية التعلم.

### ➤ التعليم عن بعد: يعزز التعليم عن بعد مهارات التعلم الذاتي والاستقلالية لدى الطلبة، حيث يتعلمون كيفية

- تنظيم وإدارة وقتهم وكيفية اكتساب المعرفة بشكل فعال بدون الحاجة للإشراف المباشر.
- كما أن وضع الدروس في منصة التعليم عن بعد Moodle يعتبر أمرًا في غاية الأهمية لتحقيق الفعالية والتنظيم في عملية التعلم عن بعد. وفيما يلي ثلاث نقاط رئيسية توضح أهمية هذا الأمر:
- **تنظيم الدروس والمواد التعليمية:** تمكن منصة Moodle من تنظيم الدروس والمواد التعليمية بطريقة منظمة وهيكلية (كوضع المحاور الخاصة بالمقياس على شكل PDF و scorm). بحيث هناك إمكانية تجميع المواد حسب الموضوعات أو الوحدات الدراسية، وتوفير إمكانية الوصول السهلة للطلبة إلى الموارد التعليمية المختلفة مثل النصوص، والصور، ومقاطع الفيديو، والاختبارات.
- **تسهيل التواصل وتبادل المعرفة:** تُسهّل منصة Moodle التواصل بين الطلبة والأساتذة وبين الطلبة أنفسهم. كما يمكن نشر المهام والاختبارات، وتقديم التعليمات، وتقديم التغذية الراجعة على أداء الطلبة بشكل فوري. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلبة التفاعل مع بعضهم البعض ومناقشة الموضوعات في منتديات النقاش (مثل: Forums, BIGBLUEBUTTON, Wiki)، وهذا يعزز التفاعل وتبادل المعرفة.
- **توفير الوقت والجهد:** باستخدام منصة Moodle، يمكن توفير الوقت والجهد في إدارة الدروس والمواد التعليمية. أيضا يمكن إعداد المهام والاختبارات مسبقًا وتحديد مواعيد تسليمها بشكل آلي، مما يقلل من عبء العمل اليومي ويسمح بالتركيز على توجيه الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.

## 9.4. المقاربة البيداغوجية:

إن المقاربة البيداغوجية التي تركز على المعرفة؛ الخبرة المكتسبة من المعرفة وتوظيف المعرفة تعتبر مهمة جدا في عملية التعلم، تهدف هذه المقاربة إلى تعزيز فهم الطلبة للمواضيع وتعميق تطبيقاتها العملية في الحياة الواقعية. بناءً على المعرفة المكتسبة وتوظيف المعرفة في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي، يمكن استخدام دروس من الحياة الواقعية لتوظيف تجارب ومعرفة الطلبة السابقة في مجال الاقتصاد الدولي كنقطة انطلاق. على سبيل المثال، يمكنهم طرح سيناريوهات اقتصادية ومشاكل حقيقية تواجه الأسواق الدولية



والمؤسسات الاقتصادية، ونطلب من الطلبة تحليل هذه المشاكل واقتراح الحلول باستخدام المعرفة التي اكتسبوها سابقاً.

كما يمكن تشجيع الطلبة على التفاعل مع بعضهم البعض لمشاركة معرفتهم وتجاربهم في مجال الاقتصاد الدولي، بتنظيم مناقشات جماعية حول مواضيع محددة، حيث يتبادل الطلبة الأفكار ويقدمون توصيات مبتكرة بناءً على خبراتهم السابقة. أخيراً يتم الاتجاه نحو توظيف الخبرة المكتسبة من المعرفة خلال تنظيم مشاريع تطبيقية تتعلق بمجال استشراف الاقتصاد الدولي. على سبيل المثال، يمكن للطلبة أن يعملوا على دراسات حالة للهيئات العالمية وتحليل تأثير السياسات الاقتصادية الدولية على أداء السوق وتحديد مختلف السيناريوهات.

#### 10.4. آليات سيرورة المقياس:

يتم تنظيم مقياس استشراف الاقتصاد الدولي بشكل منظم ومتوازن لضمان تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية. إذ يُقدم المقياس على مدار ثلاث ساعات في الأسبوع، مع توزيع الوقت بين المحاضرات والأعمال الموجهة كالتالي:

أ. يتم استخدام الساعة والنصف الأولى من الوقت المخصص للمقياس لتقديم المحاضرات التي من خلالها يتم توضيح المواد النظرية والمفاهيم الأساسية لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي. وتوجيه الطلبة خلال شرح الأفكار والمفاهيم الرئيسية، وتوضيح العلاقات والمفاهيم الأساسية التي تشكل أساس فهم الاقتصاد الدولي.

ب. تخصص الساعة والنصف الثانية من الوقت لإجراء الأعمال الموجهة والبحوث. خلال هذه الفترة يتمكن الطلبة من تطبيق المفاهيم والنظريات التي تعلموها خلال المحاضرات من خلال حل التمارين العملية، وإجراء البحوث وتقديم التقارير حول مواضيع محددة في مجال الاقتصاد الدولي. ينتج هذا الجزء من الوقت للطلبة فرصة لتطبيق ما تعلموه وتطوير مهاراتهم العملية والتحليلية.

كما لا ننسى دور الأرضية الرقمية (منصة التعليم عن بعد) التي توفر للطلبة إمكانية الوصول إلى الموارد التعليمية مدعومة بمختلف التمرين والتطبيقات والأنشطة والموارد التوضيحية من فيديوهات وصور في أي وقت ومن أي مكان، مما يعزز مرونتهم في التعلم. كما تسهل التواصل والتفاعل بشكل يدعم التعلم التعاوني وتبادل الأفكار. بالإضافة إلى ذلك، تُمكن الطلبة من تتبع تقدمهم الأكاديمي والحصول على تغذية راجعية فورية، مما يحسن من أدائهم ويساعدهم على تحقيق أهدافهم التعليمية.

#### 11.4. الموارد المساعدة:

تتوفر منصة Moodle للتعليم على مجموعة واسعة من الموارد المساعدة التي تدعم مسار التعلم للطلبة وتساعد في فهم مقياس استشراف الاقتصاد الدولي. من بين هذه الموارد:

- جميع المحاضرات التي تم إلقاءها من قبل في حصة المحاضرات موجودة بالصيغتين (PDF و scorm)، مع الاختبارات والتمارين التفاعلية التي يمكن استخدامها لتقييم مدى فهم مقياس استشراف الاقتصاد الدولي وتحديد نقاط القوة والضعف فيه.



- قائمة البحوث الموجهة للطلبة مع كتابة تقرير ملخص عن كل بحث بعد تقديمه في حصة الأعمال الموجهة، حتى يتم الرجوع إليه عند الحاجة.
- تمارين واختبارات تقييمية مع الحلول عند نهاية كل محور لضمان استيعاب أكثر للمادة العلمية المقدمة.
- توفير روابط لمصادر خارجية مثل المقالات الأكاديمية، والكتب الرقمية وغيرها، مما يوسع نطاق الموارد المتاحة للاستفادة أكثر ومن بينها:

### قائمة المراجع:

1. أحمد ذوقان الهنداوي وصالح سليم الحموري ورولا نابف المعايطه، استشراف المستقبل وصناعاته ما قبل التخطيط الاستراتيجي.... استعداد ذكي، الطبعة الأولى، دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة، 2017.
2. باسم عدنان العتيبي، استشراف المستقبل ركيزة الإمارات لتحقيق الجاهزية والاستباقية، الطبعة الأولى، أوستن ماكولي للنشر، الإمارات العربية المتحدة، 2023.
3. ضياء الدين زاهر، مقدمة في الدراسات المستقبلية. مفاهيم؛ أساليب؛ تطبيقات، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.
4. عبد الحي وليد، مدخل إلى الدراسات المستقبلية في العلوم السياسية، الطبعة الأولى، المركز العلمي للدراسات السياسية، الأردن، 2002.
5. عبد الحي وليد، منهج الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها في العالم العربي، الطبعة الأولى، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، الإمارات العربية المتحدة، 2007.
6. مازن إسماعيل الرمضاني، دراسات المستقبلات واستشراف مشاهد المستقبل، دار الموج الأخضر للنشر، الجزائر، 2020.
7. منال أحمد بارودي، علم استشراف المستقبل، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2019.
8. وائل محمد إسماعيل، التخطيط العلمي لصنع المستقبل: رؤى نظرية، مجلة دراسات دولية، جامعة بغداد، العدد 47، 2011.

1. SKULMOSKI G., HARTMAN F., KRAHN J. ,*The Delphi Method for Graduate Research* ,Journal of Information Technology Education, Vol: 06, 2007
2. BEDEIAN A ,*Management 03* ,th Ed, *Harcourt Brace College Publishers* ,United States of America, 1993
3. COLLINS T., HINES A., *The Evolution of Integral Futures: A Status Update* ,World Future Review, Vol: 02, N°03, 2010
4. CORNISH, E. ,*An introduction to the study of the future* ,Washington, D.C.: World Future Soc, 01 st Ed. 1977
5. ELIAS BIBRI S ,*A methodological framework for futures studies* ,Energy Informatics Journal, Vol: ,03 N°31, 2020
6. FUTURES GROUP INTERNATIONAL ,*Relevance Tree And Morphological Analysis* ,AC/UNU Millennium Project's Futures Research Methodology – V2.0. October 2014



7. GLENN J ., *The Futures Wheel, In Futures Research Methodology - Version 3.0, \_Millennium Project\_*. Washington, 2009
8. IMRAN YOUSUF M. , *Using Experts Opinions Through Delphi Technique, Practical Assessment ,Research, and Evaluation journal*, Vol: 12, N°04, .2007
9. JAN P., BAUKNECHT D., KEMPR. , *Reflexive Governance for Sustainable Development* ,Edward Elgar Publishing, 01 st Ed, United Kingdom, .2006
10. LINSTONE H., TUROFF M. , *The Delphi Method Techniques and Applications* 01 ,st Ed, Addison Wesley Publishing Company, Boston, 1975
11. MILLS A., BISHOP P. , *Applied Futurism* 01 ,st Ed, The Society of Actuaries Publishers, 2000
12. REGIONAL ACTIVITY CENTRE OF UNEP/MAP , *The Foresight Base- Med 2050* ,Preliminary Report, FRANCE, May 2022
13. WILBER K , *An Integral Theory Of Consciousness* ,Journal of Consciousness Studies, Vol:04, N° 01, 1997

مراجع الأترنيت:

<https://d-nb.info/1236843827/34>

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/chapter9.df>

<https://www.cgdev.org/sites/default/files/scenarios-future-global-growth-2050.pdf>

<https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/An-Overview-of-Foresight-Methodologies1.pdf>

<https://www.downloadmaghaleh.com/wp-content/uploads/edd/maghaleh/1398/13260.pdf>



# 5 نشر الدرس عبر الخط

## (على الأرضية الرقمية Moodle)

نشر الدرس عبر الخط باستخدام منصة Moodle يمثل تطبيقاً عملياً لما تم تعلمه في الورشة الثالثة، والتي ركزت على منهجية تصميم الدروس للتعليم الهجين. هذه الخطوة تعكس التزامنا بتطبيق أحدث الأساليب البيداغوجية في التعليم العالي، حيث تتيح منصة Moodle للأساتذة إمكانية تنظيم وتقديم المواد الدراسية بشكل تفاعلي وجذاب. من خلال تطبيق مهارات إنشاء تنسيق SCORM وإدراج الموارد والأنشطة المتنوعة، كل هذا يساهم في إنشاء بيئة تعليمية غنية تعزز التفاعل والفهم، والسماح بتتبع تقدم الطلبة وتقييم أدائهم بشكل فعال، فنشر الدروس عبر هذه المنصة لا يعكس فقط التوجه العالمي نحو دمج التكنولوجيا في التعليم، بل يضمن أيضاً تطبيق المهارات المكتسبة في الورشة، من تخصيص المحتوى وتنظيمه إلى إدارة الأدوار وإجراء الاختبارات، مما يوفر تجربة تعليمية متكاملة ومتطورة للطلبة والأساتذة على حد سواء.

### 1.5 سيناريو التعلم عبر الخط:

سيناريو التعلم عبر الخط يعتمد على تنظيم عملية التدريس كما لاحظنا في الورشات الخاصة بتكوين باستخدام منصات تعليمية مثل مودل. يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لتعزيز العمل التعاوني والتفاعل بينهم، وذلك من خلال أدوات مثل المنتديات والغرف الافتراضية. تُنظم الأنشطة التعليمية بشكل يسمح للطلاب بالعمل معاً وتبادل الأفكار، مع مراعاة إيقاع التعلم الخاص بكل طالب. هذا الأسلوب يوفر بيئة تعليمية مرنة تُمكن الطلبة من متابعة الدروس والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية بشكل متكامل ومستمر.

#### ➤ عملية الإشراف (التوجيه):

- دور المشرف: تقديم الدعم والتوجيه في المنتديات وغرف المحادثة الخاصة بكل فصل وكل اختبار؛
- الجدول الزمني: تتبع الجدول الزمني للفصول لكافة الأنشطة (الأول والثاني)؛
- آليات التواصل: منتديات المناقشة لكل فصل؛ غرف محادثة خاصة بكل فصل؛
- تقديم التغذية العكسية: من خلال تقييم الواجبات والاختبارات والفروض.

#### ➤ تنظيم العمل التعاوني:

- المهام التعاونية: كتابة تقرير حول استشراف مستقبل اقتصاد دولة؛ وإجراء دراسة مقارنة بين ثلاث مؤسسات استشراف؛
- توزيع الأدوار في المشاريع: تحديد مسؤوليات كل عضو في المجموعة؛ جدول زمني لإنجاز كل جزء من المشروع.



### ➤ آليات الدعم والمساعدة:

- مكتبة رقمية للموارد الإضافية الخاصة بمقياس استشراف الاقتصاد الدولي؛
- فرص تعليمية إضافية للناجحين في امتحان الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي؛
- تنظيم دروس مراجعة للطلبة الراشدين في امتحان الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي؛
- قاموس المصطلحات؛
- محتوى PDF و Web و Scorm.

### ➤ أنشطة التعلم:

question de (أسئلة إنشائية)؛ Quiz؛ (اختبارات قصيرة)؛ question d'appariement (أسئلة المطابقة)؛ composition؛ تمارين تطبيقية؛ كتابة تقارير (مثل تقرير حول استشراف مستقبل اقتصاد دولة)؛ دراسات مقارنة (مثل مقارنة بين ثلاث مؤسسات استشراف).

### ➤ تنظيم المجموعات:

➤ في إطار تنظيم المجموعات لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي، تم اتخاذ خطوات لضمان تنوع المشاركين وإثراء تجربة التعلم. فمنا بإضافة طالبة من السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي، وهي تنتمي إلى الفئة الأساسية الموجه إليها المقياس. هذه الخطوة تهدف إلى توفير نموذج حقيقي لتفاعل الطلبة المستهدفين مع المحتوى التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، تم تسجيل عدد من الأساتذة بصفة طالب في الدرس. هذا الإجراء له هدف مزدوج: أولاً، يتيح للأساتذة الاطلاع على محتوى الدرس بشكل شامل، مما يسمح لهم بتقييم جودة وفعالية المواد التعليمية المقدمة. ثانياً، يمكن الأساتذة من المشاركة في الاختبارات القصيرة وغيرها من الأنشطة التقييمية، مما يوفر رؤية قيمة حول تجربة الطالب وصعوبة الاختبارات. هذا التنوع في المشاركين يساهم في خلق بيئة تعليمية ديناميكية، ويسمح بجمع تغذية راجعية متنوعة لتحسين الدرس باستمرار.

### الصورة 53: مجموعة المتعلمين الخاصة بالطلبة في درس مقياس استشراف الاقتصاد الدولي



➤ كما تم تشكيل مجموعة تحت مسمى المقيمين “les testeurs” لتقييم الدرس الموضوع على منصة التعليم عن بعد لجامعة سكيكدة. تضم هذه المجموعة أستاذتين من تخصص، إحداهما أتمت بنجاح التكوين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE) بالإضافة إلى ذلك، تشمل المجموعة طالبة من السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي، وهم المعنيون مباشرة بهذا المقياس. هذا التكوين المتنوع للمجموعة يهدف إلى توفير تقييم شامل ومتعدد الأبعاد للمحتوى التعليمي وطرق تقديمه عبر منصة التعليم عن بعد تطبيقاً للشروط الموضوع في دليل التكوين. يسعى هذا النهج التقييمي إلى الجمع بين الخبرة الأكاديمية للأستاذة، مع التركيز على تطبيق مهارات TICE، والرؤية العملية للطلبة كمستخدمين نهائيين للمنصة. الهدف النهائي هو تحسين جودة التعليم عن بعد وضمان فعالية المحتوى التعليمي وملاءمته لاحتياجات الطلبة.

### الصورة 54: المجموعة الخاصة بالمقيمين لدرس مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Vue d'ensemble

2023+2023 استشراف الاقتصاد الدولي

Filter les groupes par : Groupement Tout Groupe Testeurs

Membre d'aucun groupement

Groupes (1)	Membres du groupe	Nombre d'utilisateurs
Testeurs	Cherifa bouchaour (CHERIFA.BOUCHAOUR@univ-skikda.dz), MOUNIRA DJMILI (20046015304@univ-skikda.dz), hermouche imen (l.hermouche@univ-skikda.dz)	3

Groupes

2023+2023 استشراف الاقتصاد الدولي

Groupes

Membres de : Testeurs (3)

Enseignant non éditeur  
Cherifa bouchaour (CHERIFA.BOUCHAOUR@univ-skikda.dz)  
Étudiant  
MOUNIRA DJMILI (20046015304@univ-skikda.dz)

### 2.5. توضيح خطوات نشر الدرس عبر الخط:

تم تصميم الدرس على منصة التعليم عن بعد بنجاح، وذلك استناداً إلى التوجيهات المفصلة الواردة في دليل الورشة الثالثة للنشاط الثاني، هذا الدليل قدم شرحاً وافياً ودقيقاً لخطوات تصميم الدرس على نظام إدارة التعلم (Moodle). وقد روعي في هذا الإجراء الالتزام بالمعايير الأكاديمية والبيداغوجية المعتمدة، مع الحرص على توظيف الإمكانيات التفاعلية التي يتيحها نظام التعليم عن بعد لتعزيز تجربة التعلم.



أ- بعد الولوج الأول لمنصة (Moodle) كأستاذ، تبرز أهمية تحديث البيانات الشخصية، بدءا بتغيير كلمة المرور الافتراضية وإضافة معلومات الاتصال الضرورية (الصورة 55)، مما يعزز أمان الحساب وفعالية التواصل. يلي ذلك التنسيق العام للدرس، حيث يتم اختيار التخطيط المناسب، وتحديد الألوان والخطوط المتوافقة والعناوين وغيرها. (الصورة 56)

### الصورة 55: تحديث واجهة البيانات الشخصية في حساب (Moodle)

E-learning  
Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

Préférences Modifier le profil

AG **Assma GUERFI** Message personnel

**Assma GUERFI** Tout déplier

▼ Général

Prénom

Nom de famille

Adresse de courriel

▼ Avatar utilisateur

Image actuelle Aucun

Nouvelle image

Taille maximale des fichiers : 256 Mo ; nombre maximal de fichiers : 1

Fichiers

Vous pouvez glisser des fichiers ici pour les ajouter.

Changer le mot de passe

Nom d'utilisateur assma.guerfi

Le mot de passe doit comporter au moins 8 caractère(s), au moins 1 chiffre(s), au moins 1 minuscule(s), au moins 1 majuscule(s), au moins 1 caractère(s) spéciaux tels que \*, - ou #

Mot de passe actuel

Nouveau mot de passe

Nouveau mot de passe (à nouveau)

Enregistrer Annuler



## الصورة 56: التنسيق العام للدرس في منصة (Moodle)

Numéro de téléphone : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

E-learning Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

### استشراف الإقتصاد الدولي

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

### Modifier les paramètres du cours

Tout dépêcher

#### Généraux

Nom complet du cours : استشراف الإقتصاد الدولي

Nom abrégé du cours : استشراف الإقتصاد الدولي+2023

Catégorie de cours : اقتصاد دولي

Rechercher

Visibilité du cours : Afficher

Date de début du cours : 24 octobre 2023 00:00

Date de fin du cours : 23 août 2024 12:15  Activer

N° d'identification du cours : دولي- إضافة إلى

#### Description

Résumé du cours

يركز مقياس استشراف الإقتصاد الدولي الموجه لطلبة السنة الثانية ماستر اقتصاد دولي على معرفة الاستشراف ك مفهوم وعلاقته بالإقتصاد الدولي، إضافة إلى دراسة وتحليل الاتجاهات والتطورات الاقتصادية على المستوى العالمي، حيث يغطي محتوى مواضيع مثل التجارة المالية وأنظمة العملات، الاستشراف الأجنبي المباشر، النمو الاقتصادي والتكتلات الاقتصادية وغيرها من المواضيع بهدف تزويد الطلبة بعلوم عميق للبيزنس وكيرات والأدوات التي تحكم الإقتصاد العالمي والملاقات الاقتصادية بين الدول، كما يناقش دور المؤسسات والمنظمات الدولية مثل صندوق النقد الدولي والبنك الدولي في إدارة الشؤون الاقتصادية العالمية، كما يناقش للطلبة الفرصة لتطوير مهارات التحليل والتفكير الذي لديهم من خلال استشراف التوجهات المستقبلية للإقتصاد العالمي استخلاص الآثار على الإقتصادات الوطنية، من خلال استخدام أدوات التحليل الكمي والنمادج الاقتصادية لفهم وتصنيف البيانات والمؤشرات الاقتصادية الدولية مما يساهم في إعداد الطلبة لمهين في مختلف القطاعات المالية والتجارية والبيروماتسية الاقتصادية والمنظمات الدولية وغيرها

أهداف التعلم

المهارات التي يستهدفها هذا المقياس هي أن تكون قادرا على

\* فهم العوامل المؤثرة على الإقتصاد العالمي من خلال وتحليل وتقييم هذه العوامل

Image de cours

Taille maximale des fichiers : 10 Mo ; nombre maximal de fichiers : 1

Fichiers

Nom	Modifié le	Taille	Type
foresight.jpg	10 juil. 24, 16:10	39.2 Ko	Image (JPEG)

Types de fichier acceptés :

Fichiers image utilisés sur le web : gif .jpeg .jpg .png .svg .svgz



**ب.** بعد تفعيل وضع التحرير على حسابنا في منصة (Moodle) والتأكد من وضع كافة العناصر الموجودة في الدرس وتسميتها بشكل منظم وشامل. حيث يبدأ الدرس بكلمة ترحيبية بعدها بطاقة التواصل التي توفر للطلبة المعلومات اللازمة للتواصل مع الأستاذ، ثم وصف شامل للمقياس، يليه تحديد دقيق للأهداف العامة والمكتسبات القبلية مع اختبار الدخول لضمان مستوى ملائم من المعرفة لدى الطلبة، ولتعزيز التفاعل والمشاركة، تم إضافة منتدى للنقاش وغرفة للدردشة، لتوفير إمكانية مناقشة الموضوعات المختلفة وطرح الأسئلة. كما تم إعداد خطة تفصيلية للمقياس تتضمن الإتجاهات الكبرى التي تمكننا من تحقيق الأهداف العامة.

### الصورة 57: الكلمة الترحيبية وبطاقة التواصل

appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz AG Mode d'édition

E-learning  
Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

## استشراف الإقتصاد الدولي

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

كلمة ترحيبية

مرحبًا بكم في مقياس استشراف الإقتصاد الدولي  
أعزائي الطلبة

أهلاً وسهلاً بكم في هذا الدرس. حيث سنستكشف معاً مواضيع شيقة ومفيدة في استشراف الإقتصاد الدولي. هدفنا هو توفير تجربة تعليمية غنية ومفيدة تساعدكم على تحقيق أهدافكم الأكاديمية وتعزيز مهارتكم

نتطلع إلى تفاعلكم ومشاركتم الفعالة في الأنشطة والمناقشات. لا تترددوا في طرح الأسئلة والتعبير عن آرائكم. نحن هنا لدعمكم ومساعدتكم في كل خطوة على الطريق

أتمنى لكم تجربة تعليمية ممتعة ومثمرة  
الدكتورة: قرني أسماء

بطاقة التواصل

أستاذة المحاضرات والأعمال الموجهة: الدكتورة قرني أسماء  
المؤسسة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة  
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم: العلوم الاقتصادية  
الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ماستر تخصص إقتصاد دولي  
مقياس: استشراف الإقتصاد الدولي  
المعامل: 03  
الرضيد: 07 أرصدة

طرق التقييم: الاختبار الكتابي النهائي 60% والتقييم المستمر 20% و التقييم التكويني 20%  
الحجم الساعي الأسبوعي: محاضرات (ساعة ونصف) وأعمال موجهة (ساعة ونصف)  
الحجم الساعي في السداسي: 39 ساعة (13 أسبوع)  
التوقيت: يوم السبت من الساعة 11:00 إلى 12:30 (محاضرة - القاعة رقم 15). ومن الساعة 12:30 إلى 14:00 (أعمال موجهة - القاعة رقم 15)

البريد الإلكتروني للتواصل: a.guerfi@univ-skikda.dz أو guerfiassma02@gmail.com  
مكان التواجد: في قاعة الاجتماعات الأحد والأربعاء من الساعة 09:30 إلى 11:00  
الرد عبر الإيغيل: يتم الرد على كافة الشغالات الطلبة عبر البريد الإلكتروني في غضون 24 إلى 48 ساعة.



### الصورة 58: وصف شامل للمقياس والأهداف العامة

#### وصف المقياس



يعتبر مقياس استشراف الاقتصاد الدولي جزءاً أساسياً من برنامج السنة الثانية ماستر اقتصاد دولي، حيث يساهم في تطوير مهارات الطلبة في مجالات السياسة الاقتصادية والاستشارات الدولية. يهدف هذا المقياس إلى تقديم تقييمات وتوقعات مستقبلية حول الاتجاهات الاقتصادية العالمية من خلال جمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة. هذا التحليل يساعد في فهم التطورات الاقتصادية وتأثيراتها على مختلف القطاعات والدول، مما يعزز قدرة صانع القرار في الحكومات والشركات على توجيه السياسات والاستراتيجيات الاقتصادية، كما يوفر تنبؤات حول النمو الاقتصادي والتضخم والبطالة، بالإضافة إلى تحليل المخاطر والفرص المحتملة. إضافة إلى مساهمته في تحسين التخطيط الاستراتيجي من خلال مساعدة المؤسسات على وضع استراتيجيات طويلة الأمد قائمة على توقعات اقتصادية دقيقة. وبالتالي، يعد استشراف الاقتصاد الدولي أداة ضرورية لمواجهة التحديات العالمية واستغلال الفرص الاقتصادية المستقبلية.

#### الأهداف العامة



في نهاية هذا المقياس سيكون الطلبة قادرين على:

- استذكار الأسس والقواعد المرتبطة بموضوع الاقتصاد الدولي وتحليل البيانات الاقتصادية باستخدام الأدوات الكمية والإحصائية.
- تفسير استشراف الاقتصاد الدولي من خلال تحليل البيانات الاقتصادية باستخدام الأدوات الكمية، وكتابة سيناريوهات عن التغيرات المحتملة في الاقتصاد العالمي.
- تطبيق إجراءات جديدة لحل مشكلات استشراف الاقتصاد الدولي .
- تحليل العلاقات بين العولمة والاقتصاد الدولي واستخلاص دور الاستشراف الاستراتيجي في مواجهة التحديات المستقبلية.
- تصميم مختلف السيناريوهات المستقبلية التي تتناول التحديات العالمية كالتغيرات المناخية باستخدام تقنيات الاستشراف.
- تقييم مختلف التحديات العالمية انطلاقاً من آثارها المباشرة وغير المباشرة، واتخاذ القرارات وفق معايير محددة وواضحة.



### الصورة 59: المكتسبات القبلية والاختبار الخاص بها



- تمكن الطالب من متابعة دروس مقياس الاستشراف في الاقتصاد الدولي في مجمله يتطلب مجموعة متنوعة من المكتسبات القبلية والتي من أهمها:
- فهم قواعد وأسس الاقتصاد الدولي، بما في ذلك نظريات التجارة الدولية والتمويل الدولي وسياسات التبادل الدولية.
  - الدراية بمختلف السياسات الاقتصادية التي تطبقها الدول وكذلك الهيئات الدولية مثل صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية.
  - لقدرة على استخدام الأدوات الكمية والإحصائية مثل النماذج الرياضية وتقنيات التحليل الكمي والنمذجة الاقتصادية لتحليل البيانات الاقتصادية وتوقع الاتجاهات المستقبلية.
  - قدرة الطالب على توضيح التحليلات الاقتصادية والتواصل مع الجماهير ذات الصلة بشكل فعال.
  - معرفة المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بغية بناء المسارات المستقبلية المرغوبة.

FORUM  
التحضير للاختبار

Marquer comme terminé

FORUM  
الاستفسارات العامة

Marquer comme terminé

CHAT  
غرفة دردشة حول المكتسبات القبلية

Marquer comme terminé

TEST  
تقييم المكتسبات القبلية للطالب (Test des Pré-requis)

Marquer comme terminé

Ouvert : mercredi 17 juillet 2024, 12:52



ينجح الطالب ويعد مؤهل لدراسة المقياس. في حالة حصوله على 60% من إجمالي 100% فأكثر في اختبار المكتسبات القبلية. وفي حالة حصوله على أقل يتم تحويله إلى مراجع إضافية من خلال روابط لتوسيع المعارف

URL  
مراجع إضافية في حالة حصول الطالب على أقل من 60% في اختبار المكتسبات القبلية

Marquer comme terminé

يتم توجيه الطلاب نحو مصادر أخرى تسمح بالوصول إلى مستوى المعرفة المطلوب في حالة الفشل في اختبار القبول قبل بدء دراسة المقياس وتجدون بعض الروابط التي توسع من دائرة المعارف في مجال استشراف الاقتصاد الدولي وما يتطلبه من مكتسبات قبلية

[https://uploads.mwp.mprod.getusinfo.com/uploads/sites/82/2022/12/krugman\\_economie.pdf](https://uploads.mwp.mprod.getusinfo.com/uploads/sites/82/2022/12/krugman_economie.pdf)

[https://www.wto.org/english/res\\_e/doload\\_e/inbr\\_e.pdf](https://www.wto.org/english/res_e/doload_e/inbr_e.pdf)

<https://om.cihearn.org/om/pdf/a44/02001611.pdf>

<https://www.furet.com/media/pdf/feuilletage/9/7/8/2/8/0/7/3/9782807307094.pdf>

[http://www.isabellemejean.com/ECO434-0main\\_utf8.pdf](http://www.isabellemejean.com/ECO434-0main_utf8.pdf)

<https://www.imf.org/external/pubs/ft/pam/pam45/pdf/chap1.pdf>



➤ تجسد (الصورة 60) نموذجا متقدما للتقييم البيداغوجي في بيئة التعليم عن بعد. هذه النتائج المستخرجة والمحملة في ملف Excel، تشمل إجابات زملاء انضموا للدرس كطلبة، إضافة إلى إجابة الطالبة المعنية بالمقياس. يعكس هذا الأسلوب في جمع وتحليل البيانات منهجية علمية رصينة، تهدف إلى تقييم المستوى الأولي للطلبة بموضوعية وشمولية. من خلال هذه العملية، نتمكن كأستاذة من رسم خريطة دقيقة للمعارف السابقة لدى الطلبة، مما يساهم في تخطيط المحتوى التعليمي بشكل يتناسب مع احتياجاتهم الفعلية، ويضع الأساس لقياس التقدم المحرز خلال الدرس.

**الصورة 60: نتائج بعض المتعلمين ضمن مجموعة الطلبة في اختبار المكتسبات القبليّة**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Nom de famille	Prénom	Adresse de ci	État	Commencé le	Terminé	Temps utilisé	Note/100,00	Q. 1 /9,09	Q. 2 /9,09	Q. 3 /9,09	Q. 4 /9,09	Q. 5 /9,09	Q. 6 /9,09
2	DJIMILI	MOUNIRA	20046015304	Terminé	18 août 2024	18 août 2024	4 min 55 s	61,22	9,09	9,09	9,09	9,09	0,00	0,00
3	DJIMILI	MOUNIRA	20046015304	Terminé	18 août 2024	18 août 2024	1 s	89,70	9,09	9,09	9,09	9,09	0,00	9,09
4	DJIMILI	MOUNIRA	20046015304	Terminé	18 août 2024	18 août 2024	4 min 22 s	81,82	9,09	9,09	9,09	0,00	0,00	9,09
5	BEN MOHAM	IMANE	IMANE.BEN	Terminé	20 août 2024	20 août 2024	5 min 39 s	54,55	9,09	9,09	9,09	9,09	0,00	0,00
6	Moyenne globale							71,82	9,09	9,09	9,09	6,82	0,00	4,55

Télécharger les données au format  [Télécharger](#)

	Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	État	Commencé le	Terminé	Temps utilisé	Note/100,00	Q. 1 /9,09	Q. 2 /9,09	Q. 3 /9,09	Q. 4 /9,09
<input type="checkbox"/>	MD MOUNIRA DJMILI Relecture de cette tentative	20046015304@univ-skikda.dz	Terminé	18 août 2024 22:51	18 août 2024 22:56	4 min 55 s	61,22	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09
<input type="checkbox"/>	MOUNIRA DJMILI Relecture de cette tentative		Terminé	18 août 2024 22:58	18 août 2024 23:02	4 min 1 s	89,70	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09
<input type="checkbox"/>	MOUNIRA DJMILI Relecture de cette tentative		Terminé	18 août 2024 23:03	18 août 2024 23:07	4 min 22 s	81,82	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09	✗ 9,09
<input type="checkbox"/>	IB IMANE BEN MOHAMED Relecture de cette tentative	IMANE.BEN MOHAMED@univ-skikda.dz	Terminé	20 août 2024 15:50	20 août 2024 15:55	5 min 39 s	54,55	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09	✓ 9,09
	Moyenne globale						71,82 (4)	9,09 (4)	9,09 (4)	9,09 (4)	6,82

[Ré-évaluer les tentatives sélectionnées](#) [Supprimer les tentatives sélectionnées](#)





يتطلبه من تحسينات. كل ما سبق ذكره يمكن الطلبة من الإلمام الشامل بموضوعات الاقتصاد الدولي وتطوير مهاراتهم في استشرافه. وسنقوم بعرض صور من الفصل الأول كمثال على هذا الهيكل التعليمي المتكامل.

### الصورة 62: محتوى الفصل الأول كمثال على الهيكل التعليمي المتكامل لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz AG Mode d'édition

الفصل الأول: نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف (أربع أسابيع)

يشير علم الاستشراف عادة إلى نهج متعدد التخصصات لفهم الاتجاهات والتحديات المستقبلية في مختلف المجالات مثل التكنولوجيا والمجتمع والاقتصاد والبيئة وغيرها والتنبؤ بها، ما جعله يكتسب أهمية كبيرة على مختلف الأصعدة الكلية والجزئية، المحلية والدولية. وذلك من منطلق أن علم المستقبلات غالباً ما يتخمن أساليب منهجية وتحليلية لتوقع السيناريوهات المستقبلية قصد البلوغ السليم لعملية صنع القرار. ومما لا شك فيه أن مختلف التغيرات المتسارعة واللامتناهية التي يعايشها العالم ككل وما يتضمنه من مؤسسات ودول وتكتلات اقتصادية ومنظمات دولية وما يصاحبها من بيانات متضخمة ومتشعبة، وأحداث متداخلة ومتلاحقة عزز من الحاجة الملحة إلى الاستعداد الذكي للمستقبل من خلال بناء دراسات مستقبلية تساهم بشكل فعال في إرساء الحلول المناسبة للمشكلات والتحديات المستقبلية بتكلفة اليوم.

في نهاية هذا المحور سيكون الطالب قادراً على تحقيق فهم متقدم لأهداف المحور وفقاً لمستويات بلوغ المعرفة:

**مستوى المعرفة والتذكر (Knowledge):** إستعادة المفاهيم الأساسية في علم استشراف المستقبل مثل المستقبل المباشر والمستقبل القريب والمستقبل البعيد والمستقبل غير المنظور، واستدكار الأهداف الرئيسية لاستشراف المستقبل وأهميته في التخطيط واتخاذ القرارات.

**مستوى الاستيعاب والإدراك (Comprehension):** تفسير مفهوم علم استشراف المستقبل وماهية البيئة المستقبلية وكيفية تأثيرها على التطورات الحالية، تحليل الخصائص المميزة لعلم استشراف المستقبل وأهدافه المتعددة. ودوره في فهم التحولات الاقتصادية العالمية وتأثيرات العولمة. وتوضيح الخصائص الرئيسية لعولمة الاقتصاد وتأثيراتها على مستقبل الاقتصاد الدولي من خلال الاستشراف الاستراتيجي.

**مستوى التطبيق (Application):** تطبيق أساليب استشراف المستقبل مثل تحليل الاتجاهات والسيناريوهات وتقنية دلفي وولاب المستقبل واستخدام النماذج الاحتمالية في توقع المستقبل. وتقديم تقارير أو دراسات استشرافية لمستقبل معين في مجال معين.

**مستوى التحليل (Analysis):** تحليل البيانات والمعلومات المتاحة لفهم التحديات الاقتصادية العالمية وتحديد الاتجاهات والتغيرات الرئيسية التي تؤثر في المستقبل، وتقييم المخاطر والفرص المحتملة المرتبطة بالمستقبل المتوقع وتوجيه السياسات الاقتصادية الدولية.

**مستوى التركيب (Synthesis):** تطوير استراتيجيات لمواجهة تحديات العولمة وتعزيز الاستفادة من فرصها في سياق الاقتصاد الدولي، وتصميم نماذج وسيناريوهات مستقبلية تعكس التحديات والتوقعات المتعلقة بالعولمة والاقتصاد الدولي.

**مستوى التقييم (Evaluation):** تقييم الاستراتيجيات والسياسات الاقتصادية الدولية المعتمدة ومدى فعاليتها في التعامل مع التحديات العالمية وتحسين العملية من خلال تقييم النتائج وتعديل السياسات والاستراتيجيات بناء على التقييم الشامل للعولمة وتحديات الاقتصاد الدولي.

**FORUM** منتدى للمناقشات للفصل الأول

تحدث مع زملائك

**CHAT** غرفة للمحادثة خاصة بالفصل الأول

Horaire du prochain chat : mercredi 18 septembre 2024, 16:38

تحدث مع أساتذك في الوقت الفعلي المناقش للتقييم

**WIKI** نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف

التعلم التعاوني مع زملائك من مناقشة الأفكار وتطوير خطط استراتيجية بناء على ما تعلمونه في هذا المحور



## الصورة 63: تابع محتوى الفصل الأول كمثل على الهيكل التعليمي المتكامل لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

←
→

BIGBLUEBUTTON
Marquer comme terminé

نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف

إنهم للاجتماع من هنا " جلسة مخصصة للفصل الأول من مقياس استشراف الاقتصاد الدولي"

FICHIER
Marquer comme terminé

نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف PDF

يتضمن الفصل الأول: نظرة عامة حول موضوع الاستشراف من حيث الاعتمادات، المفاهيم، التغيير بين الاستشراف وبعض المصطلحات، عناصر وأهداف علم الاستشراف. ومناهج، التعرف على أهم تقنيات وأساليب علم الاستشراف، و النظرى لفهولة وتحديات الاقتصاد الدولي، من خلال الوقوف على التكامل بين الاستشراف الاستراتيجي والاقتصاد الدولي، وأهم أساليب الاستشراف الاستراتيجي في الاقتصاد الدولي، وحدود الاستشراف الاستراتيجي في الاقتصاد الدولي.

FICHIER
Marquer comme terminé

نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف web

يرجى ملاحظة أن هذا الدرس متاح كنسخة web يمكنك الوصول إليه عبر التفر على الملف

PAQUETAGE SCORM
Marquer comme terminé

نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف SCORM

GLOSSAIRE
Marquer comme terminé

قاموس المصطلحات

LIVRE
Marquer comme terminé

استشراف المستقبل وصناعته

الماضي والحاضر والمستقبل، حلقة تتكرر كل يوم، فما كان حاضرا" يصبح ماضياً وما كان مستقبلا يصبح حاضرا عبر أسئلة كثيرة تطرح" ذاتها : ما الذي حدث؟ ما الذي يحدث الآن؟ ما الذي يبدو أنه يحدث؟ ماذا يحدث خطأ؟ ما المحتمل حدوثه؟ ما الذي قد يحدث؟

↑



### الصورة 64: تابع محتوى الفصل الأول كمثال على الهيكل التعليمي المتكامل لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

 <b>TEST</b> question d'appariement	<a href="#">Marquer comme terminé</a>
<p><b>Ouvert</b> : lundi 19 août 2024, 23:59</p> <p>تقييم قدرة الطلبة على التعرف على العلاقات بين المفاهيم المختلفة الخاصة بالاستشراف وربطها بشكل صحيح</p>	
 <b>DEVOIR</b> كتابة تقرير حول استشراف مستقبل اقتصاد دولة أو نشاط مؤسسة من اختيارك	<a href="#">Marquer comme terminé</a>
<p><b>Ouverture</b> : dimanche 22 septembre 2024, 00:00 <b>A remettre</b> : mercredi 2 octobre 2024, 00:00</p>	
 <b>TEST</b> Quiz	<a href="#">Marquer comme terminé</a>
<p><b>Ouvert</b> : vendredi 2 août 2024, 00:00 <b>Se termine</b> : dimanche 10 novembre 2024, 00:00</p> <p>تقييم مدى فهم واستيعاب المفاهيم والمعلومات التي تم تدريسها</p>	
 <b>FICHIER</b> تمرين تطبيقي حول استخدام تقنية دولايب المستقبل في استشراف الظواهر الاقتصادية	<a href="#">Consulter</a>
<p>Déposé le 22 juil. 24, 18:03</p>	
 <b>TEST</b> question de composition	<a href="#">Marquer comme terminé</a>
<p><b>S'ouvre</b> : dimanche 6 octobre 2024, 00:00 <b>Se termine</b> : jeudi 10 octobre 2024, 21:23</p> <p>تقييم قدرة الطلبة على التفكير النقدي وتنظيم الأفكار والتعبير عنها بشكل واضح ومنطقي، من خلال كتابة تقارير مصفوفة حول الاستشراف</p>	
 <b>DEVOIR</b> مقارنة بين تقنيات وأماليب الاستشراف	<a href="#">Marquer comme terminé</a>
<p><b>Ouverture</b> : jeudi 17 octobre 2024, 00:00 <b>A remettre</b> : vendredi 25 octobre 2024, 00:00</p>	



## الصورة 65: تابع لمحتوى الفصل الأول كمثل على الهيكل التعليمي المتكامل لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

☑

**TEST**  
sélectionner le mot manquant

Marquer comme terminé

←

**S'ouvre** : mercredi 20 novembre 2024, 00:00  
**Se termine** : lundi 2 décembre 2024, 00:00

هدف أسئلة اختيار الكلمة المفقودة هو تقييم فهم الطلاب للنصوص المتقدمة ومعرفة المفردات والمفاهيم.

📁

**PAQUETAGE SCORM**  
مجموعة من التمارين لتقييم فهم المحور الأول نسخة SCORM

Marquer comme terminé

مجموعة من التمارين لتوسيع التعارف المكتسبة في الفصل الأول على شكل SCORM

📢

**FEEDBACK**  
تقييم عام للدرس المقدم في الفصل الأول

Marquer comme terminé

ما تقييمك العام للدرس؟

🤖

**ATELIER**  
ورشة عمل أولى حول الاستشراف في الاقتصاد الدولي " الأعمال الموجهة للفصل الأول "

Marquer comme terminé

**La phase de remise ouvre** : mardi 1 octobre 2024, 00:00  
**La phase de remise ferme** : samedi 30 novembre 2024, 00:00  
**La phase d'évaluation ouvre** : dimanche 1 décembre 2024, 00:00  
**La phase d'évaluation ferme** : samedi 14 décembre 2024, 00:00

تهدف هذه الورشة إلى تعزيز مهاراتهم من خلال إعداد تقارير بحثية دقيقة حول موضوع الاستشراف في الاقتصاد الدولي، مما يساعد في فهم التحديات والفرص المستقبلية. ما يشجعكم على التعاون وتبادل المعرفة لتحليل نتائج متميزة

وهذه قائمة بالتقارير المطلوب منكم إنجازها بعد ما سيتم توزيعها في حصة الأعمال الموجهة

- اكتب تقرير بحثي يستعرض كيفية استخدام تحليل السيناريوهات لتوقع الاتجاهات الاقتصادية العالمية وتحديد التدابير الاستراتيجية اللازمة
- اكتب تقرير بحث في تطبيق أسلوب دلفي لتوقع النمو الاقتصادي في الاقتصادات الناشئة مثل الهند والصين والبرازيل
- تقييم تأثير التكنولوجيا على الاقتصاد الدولي من منظور استشرافي
- تقرير بحث في تأثير التغيرات المناخية على الاقتصاد الدولي وكيف يمكن للاستشراف البيئي مساعدة الدول على التكيف مع هذه التغيرات
- تقرير يدرس كيفية استخدام الاستشراف لتطوير سياسات التجارة الدولية التي تحقق التوازن بين العولمة وحماية الأسواق المحلية
- تقرير بحث في كيفية مساهمة الاستشراف في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) وتأثير ذلك على الاقتصاد الدولي



➤ من أنواع التمارين التي طبقت لاختبار مكتسبات الطلبة في الفصل الأول "question d'appariement" أسئلة المطابقة، والذي من خلاله نقف على تقييم قدرة الطلبة على التعرف على العلاقات بين المفاهيم المختلفة الخاصة بالاستشراف وربطها بشكل صحيح.

### الصورة 66: مثال عن تمرين لتقييم المفاهيم المكتسبة في الفصل الأول

### الصورة 67: نسخة Scorm لمحتوى الفصل الأول

**امتدادات استشراف المستقبل**

لقد تراوحت تسميات "استشراف المستقبل" بين "الدراسات المستقبلية"، "التخطيط الاستراتيجي" و "علم المستقبل" وغيرها من المصطلحات التي تشير في مجملها إلى ذلك المجال الذي يتجاوز التفكير الحتمي بحثا عن بدائل لمستقبل ظاهرة ما. غير أن تعدد هذه التسميات خلق نوع من السبول النظرية متغلقة بالجدل بين مختلف المفكرين والباحثين حول ما إذا كان هذا المجال علما منضبطا أو فئا.

**معضلة الماضي والحاضر وتحدّي المستقبل**

إن التفكير في المستقبل هو ظاهرة إنسانية تمتد جذورها التاريخية إلى ما قبل اختراع الكتابة والتدوين، فإدراك البعد الزمني لهذه الظاهرة هو الأساس لاستيعاب التحول المعرفي للدراسات المستقبلية، فالزمن في مجمله يتحكم لمثل طرفي يمثل في الحاضر والماضي والمستقبل. كما أن ارتباط الزمن بكم وثاقه أفضى إلى بروز دورة اتجاهية متجددة، فالماضي يقضي إلى الحاضر والحاضر يتحول إلى المستقبل والمستقبل يعود ليصبح حاضرا ومن ثم ماضيا وهكذا تواصل هذه السلسلة في سيرورتها. ويعتبر المستقبل أهم أبعاد المثلث الظرفي لسيرورة الزمان دون أن يلغى ذلك أهمية الماضي والحاضر، لأن المستقبل لا يمكن فصله عن الإدراك الإنساني لحقائق الماضي ومعطيات الحاضر، إذ أنه من الممكن أن يتدخل الإنسان بإدراك في تشكيل تصورات المستقبل وهو في الحاضر إلا أن يعجز عن تعبير حقائق الماضي لأنه مضى ولن يعود.

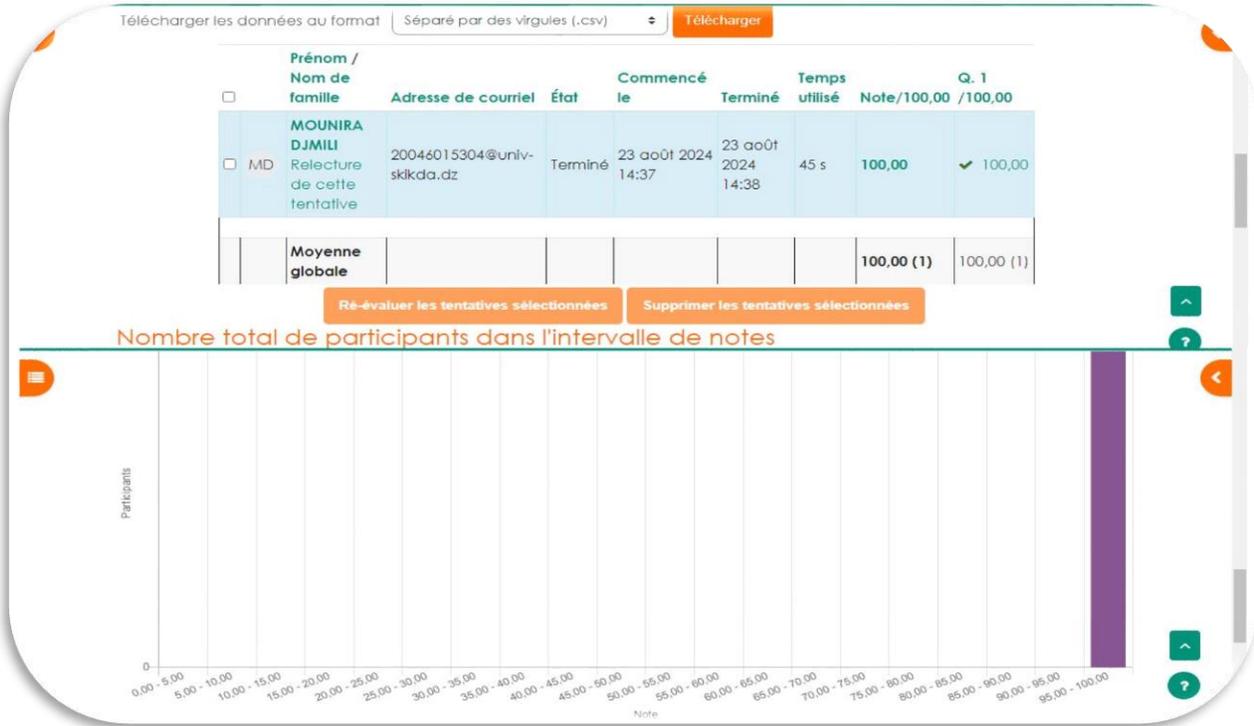
وقد توجه العديد من المفكرين والمنظرين خاصة العرب منهم إلى تناول مصطلح "المستقبل" كعبرها من المصطلحات الشائعة والمتداولة والمجردة من أي توجهات علمية، وذلك يجعل المستقبل أحر حظا وامتدادا تلقائي في سلسلة المثلث الظرفي للزمن، فهذا التفكير يُعد غير مكتمل لأن المستقبل هو مستلزم وجوهي لأن تصور ما سيكون عليه المستقبل يتطلب مجهودات إنسانية وإبداعية؛ فالإنسان هو المستقبل بوجوده وإدراكه وتصوره وزمانه وإبداعاته [01].

**ملاحظة**

فقد أكد المستقبل الأمريكي *Peter Bishop* على أهمية دور الخيار الإنساني في بناء المستقبل إذ قال: «أن هذا بعد أحد الأسباب التي تجعلنا ندرک أن المستقبل لا يقبل التنبؤ». وإنسان اليوم هو مستقبل من كان قبله وسيكون الماضي القريب أو البعيد لمن سيكون بعده.



### الصورة 68: مثال عن الإجابة عن تمرين لتقييم المفاهيم المكتسبة الفصل الأول



➤ في إطار الأعمال الموجهة لكل فصل، يتم تنظيم الطلبة في مجموعات عمل تعاونية من خلال ورشات عمل، حيث يتم تقسيمهم إلى فرق صغيرة بهدف تعزيز مهارات التعاون والتواصل بين أفراد المجموعة. يتم اختيار مواضيع محددة لكل فصل بناء على محتوى المقرر الدراسي، مما يتيح لكل مجموعة فرصة التعمق في موضوع معين وتقديم رؤى وتحليلات متعمقة. يُطلب من الطلبة إعداد تقارير شاملة تعكس نتائج أبحاثهم وتعاونهم الجماعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم الاستفادة من المنتديات وغرف الدردشة على منصة Moodle للتواصل المستمر والنقاش حول تقدم العمل، مما يعزز من جودة العمل النهائي ويضمن تقديم تقارير متكاملة تعكس الجهد الجماعي والتفكير الإبداعي.



## الصورة 69: مثال عن ورشة عمل للفصل الأول (أعمال موجهة)

ورشة عمل أونلاين حول الاستشراف في الاقتصاد الدولي "الأصل العرجة الفصل الأول"

ATLIS

ورشة عمل أونلاين حول الاستشراف في الاقتصاد الدولي "الأعمال الموجهة للفصل الأول"

Atelier Paramètres Formulaire d'évaluation Plus

Marquer comme terminé

La phase de remise oeuvre : mardi 1 octobre 2024, 00:00  
La phase de remise ferme : samedi 30 novembre 2024, 00:00  
La phase d'évaluation ouverte : dimanche 1 décembre 2024, 00:00  
La phase d'évaluation ferme : samedi 14 décembre 2024, 00:00

Phase de mise en place

Phase de mise en place	Phase de remise	Phase d'évaluation	Phase de notation des évaluations	Fermé
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saisir la description de l'atelier</li> <li>✗ Fournir des instructions pour la remise des travaux</li> <li>✓ Préparer le formulaire d'évaluation</li> <li>✓ Passer à la phase suivante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fournir des instructions pour l'évaluation</li> <li>✓ Attribuer les travaux</li> <li>✓ Attribuer 2 notes à l'élève 1</li> <li>✓ Attribuer 2 notes à l'élève 2</li> <li>1 Ouvert pour la remise des travaux (à partir de mardi 1 octobre 2024, 00:00 (30 jours restants))</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Ouvert pour l'évaluation (à partir de dimanche 1 octobre 2024, 00:00 (39 jours restants))</li> <li>2 Début d'évaluation : samedi 14 décembre 2024, 00:00 (112 jours restants)</li> <li>3 Les restrictions de temps ne s'appliquent pas à vous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calculer les notes des travaux remis</li> <li>1 Calculer 2 notes</li> <li>2 Calculer les notes des évaluations</li> <li>1 Calculer 2 notes</li> <li>✓ Fournir une conclusion à l'activité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminer l'atelier</li> </ul>

هدف هذه الورشة إلى تعزيز مهاراتكم من خلال إعداد تقرير مبدئي حول موضوع الاستشراف في الاقتصاد الدولي، مما يساعد في فهم التحديات والفرص المستقبلية ما يتجهكم على التوازن وبناء المعرفة لتحقيق نتائج متميزة

وهذه قائمة بالتقارير المطلوب منكم إعدادها بدءاً من يوم الثلاثاء في حصة الأعمال العرجة

أنتظ تقرير بعض المشاركين فسيتم استخدام نتائج الملاحظات الاقتصادية التعليمية لتحسين التدابير الاستراتيجية للترجمة

أنتظ تقرير بحث في تطبيق أسلوب تكليفي لتوقع النمو الاقتصادي في الاقتصادات الناشئة مثل الهند والصين والبرازيل

تتبع تقرير التحليل على الاقتصاد العالمي من منظور استراتيجي

تقرير بحث في تأثير التغيرات المناخية على الاقتصاد العالمي وكيف يمكن للاستشراف الدولي مساعدة الدول على التكيف مع هذه التغيرات

تقرير يدرس كيفية استخدام الاستشراف لتقرير سياسات التجارة العالمية التي تعالج التوتر بين العولمة وجمعية الأسواق المحلية

تقرير بحث في كيفية مساهمة الاستشراف في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) وتأثير ذلك على الاقتصاد العالمي

➤ كما يشمل اختبار الخروج لمقياس "استشراف الاقتصاد الدولي" مجموعة من العناصر التي تهدف إلى تعزيز فهم الطلبة وتوجيههم نحو النجاح. يبدأ التحضير للاختبار من خلال منتدى مخصص حيث يمكن للطلبة مناقشة الاستفسارات والصعوبات التي يواجهونها. بالإضافة إلى ذلك، توفر غرفة دردشة خاصة بالاختبار النهائي فرصة للتفاعل المباشر بين الطلبة والأستاذ، مما يساهم في توضيح النقاط المبهمة ومراجعة محتوى المقرر الدراسي. ويتكون اختبار الخروج من 17 تمريناً متنوعاً ومتدرجاً من حيث الصعوبة، تماشياً مع مستويات الطلبة المعرفية ويضمن شمولية التقييم. عند انتهاء الاختبار يتم تقديم إستمارة لمأها تحتوي فرص تعليمية إضافية للطلبة الناجحين لتعزيز معرفتهم، بينما تنظم دروس مراجعة خاصة للطلبة الذين لم يتمكنوا من اجتياز الاختبار، مما يساعدهم على التحضير بشكل أفضل لإعادة الاختبار. هذه البنية التفاعلية تضمن أن يكون لكل طالب فرصة متساوية للنجاح في المقياس.



## الصورة 70: اختبار الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

### اختبار الخروج



هذا الاختبار مصمم لقياس مدى اكتسابك للأهداف العامة للدرس. يشمل مجموعة من الأسئلة التي تغطي جميع جوانب المحتوى المقدم، مما يتيح تقييم فهمك وقدرتك على تطبيق المعلومات النظرية. يتعين عليك الإجابة على الأسئلة بدقة وشمولية، وذلك لاختبار مدى استيعابك للمفاهيم والمبادئ الأساسية. سيكون كل طالب ناجحاً إذا تمكن من تحقيق درجة 70 أو أكثر، مما يعكس تحقيقه لمستوى عالٍ من الفهم والتطبيق. يُنصح بالتحضير الجيد للاختبار لضمان الحصول على النتيجة المطلوبة



FORUM  
التحضير للاختبار

Marquer comme terminé



CHAT  
غرفة دردشة حول الاختبار النهائي

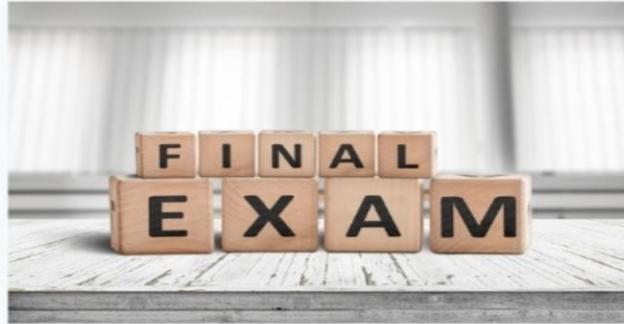
Marquer comme terminé



TEST  
اختبار الخروج ( الاختبار النهائي)

Marquer comme terminé

Ouvert : lundi 19 août 2024, 00:23  
Se termine : dimanche 19 janvier 2025, 00:23



نجاح الطلاب في امتحان الخروج لمقياس " استشراف الاقتصاد الدولي " يعني:

- يعتبر الطالب ناجحاً إذا حصل على درجة 70 أو أكثر في امتحان الخروج، مما يعني أنه قد أظهر فهماً عميقاً وكفاءة في تطبيق المفاهيم والنظريات المنطقية بالاستشراف الاقتصادي الدولي
- تحقيق الأهداف التنظيمية ما يجعل الطالب قادراً على فهم وتطبيق المفاهيم الأساسية لعلم الاستشراف الاقتصادي، مثل تحليل الاتجاهات المستقبلية، وتقييم تأثيرات العولمة، وفهم التحديات العالمية
- يتوقع من الطالب أن يظهر مهارات تحليلية قوية وقدرة على استخدام تقنيات الاستشراف المختلفة لتوقع سيناريوهات اقتصادية مستقبلية. يجب أن يكون قادراً على تقييم كيف يمكن أن تؤثر هذه السيناريوهات على الاقتصاد الدولي
- إذا حصل الطالب على أقل من 70، فإن ذلك يشير إلى أنه يحتاج إلى تحسين فهمه وتطبيقه للمفاهيم الأساسية. قد يطلب منه إعادة الدراسة أو إجراء امتحان إضافي لتعزيز مهاراته ومعرفته في هذا المجال
- تذكر أن الأجزاء التحليلية والإبداعية في الاختبار تتطلب تفكيراً نقدياً وإبداعياً، وقد تختلف الإجابات بين الطلبة طالما أنها مبنية على أساس منطقي ومتناسك
- يمكن منح الطلبة التقييمات التالية من خلال نتائجهم المحققة:
- من 0 إلى 49: راسب (لم يحقق الطالب الحد الأدنى من المتطلبات لاجتياز امتحان الخروج). يتطلب تحسين كبير في فهم المواد وتطبيق استراتيجيات الاستشراف
- من 50 إلى 59: مقبول (اجتاز الطالب الامتحان ولكن بمستوى أدنى من النجاح. يتطلب تحسين ملحوظ في فهم المواد وتطبيق تقنيات الاستشراف)
- من 60 إلى 69: جيد (أظهر الطالب مستوى جيداً من المعرفة بالمفاهيم الأساسية واستراتيجيات الاستشراف، لكن هناك حاجة لتعزيز بعض الجوانب للحصول على تقدير أعلى)
- من 70 إلى 79: جيد جداً (أظهر الطالب أداءً ممتازاً وفهماً جيداً للمفاهيم الاستشرافية. الأداء جيد جداً مع مجال للحسين الطفيف لبلوغ التميز الكامل).
- من 80 إلى 89: ممتاز (أظهر الطالب أداءً ممتازاً في فهم وتطبيق تقنيات الاستشراف. أداء متميز مع معرفة متعمقة وشاملة).

من 90 إلى 100: تمتاز حداً



## الصورة 71: تابع اختبار الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي



FICHIER

فرص تعليمية إضافية للناجحين في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Marquer comme terminé

هذه الوثيقة موجهة للطلبة الناجحين في امتحان الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي، ونقدم لهم فرصاً تعليمية إضافية تشمل دورات متقدمة، ورش عمل متخصصة، ومؤتمرات هامة لتعزيز مهاراتهم ومعرفتهم في مجال الاستشراف الاقتصادي. توفر الموارد المقترحة أدوات عملية لمواصلة التعلم والتفاعل مع الخبراء في هذا المجال.



FORUM

التحضير للمراجعة للطلبة الراسبين في امتحان الخروج

Marquer comme terminé

لا ترددوا في فتح أي موضوع للنقاش في أي عنصر من مقياس "استشراف الاقتصاد الدولي"



PAGE

تنظيم دروس مراجعة للطلبة الراسبين في امتحان الخروج

Marquer comme terminé

في حالة رسوب الطلبة وحصولهم على أقل من 70 في اختبار الخروج، سيتم تنظيم دروس مراجعة تركز على المواضيع الرئيسية التي كانت صعبة بالنسبة للطلبة وذلك لمساعدتهم على تعزيز فهمهم وتحسين أدائهم في مادة استشراف الاقتصاد الدولي. تهدف هذه الدروس إلى تقديم مساعدة إضافية ومراجعة شاملة للمفاهيم الأساسية والتقنيات المستخدمة في استشراف المستقبل. وفي مايلي قائمة من المراجع لدعم الفهم بشكل أكبر

<https://d-nb.info/1236843827/34>

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/chapter9.pdf>

<https://www.cgdev.org/sites/default/files/scenarios-future-global-growth-2050.pdf>

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS\\_STU\(2021\)690031\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS_STU(2021)690031_EN.pdf)

<https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/An-Overview-of-Foresight-Methodologies1.pdf>

<https://www.downloadmaghaleh.com/wp-content/uploads/edd/maghaleh/1398/13260.pdf>

<https://www.oecd.org/strategic-foresight/ourwork/Strategic%20Foresight%20for%20Better%20Policies.pdf>

<https://foresight-journal.hse.ru/data/2021/01/17/1358263846/2-Magruk-20-33.pdf>



**الصورة 72: نماذج من تمارين اختبار الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي**

Prévisualisation

اختبار الخروج (الاختبار النهائي) > اختبار الخروج > استشراف الاقتصاد الدولي+2023

TEST

**اختبار الخروج (الاختبار النهائي)**

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Question 1  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
Marquer la question  
Modifier la question

ما هي المهمة الرئيسية لمجموعة المستقبل العالمي (World Future Society)

a. تطوير تقنيات جديدة

b. جمع المستقبلين ومفكري المستقبل من جميع أنحاء العالم

c. التركيز على السياسات الحكومية

d. تقديم تنبؤات دقيقة عن المستقبل

Question 3  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
Marquer la question  
Modifier la question

قم بمطابقة كل مؤسسة مع خاصيتها الرئيسية

معهد المستقبل البديل Choisir...

مركز الدراسات المستقبلية والأحداث الدولية Choisir...

معهد الاستشراف الاقتصادي العالمي للبحر الأبيض المتوسط Choisir...

Ajouter un bloc

Navigation du test

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau

13	14	15	16	17	

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau

**الصورة 73: تابع نماذج من تمارين اختبار الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي**

Question 16  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
Marquer la question  
Modifier la question

رتب خطوات عملية الاستشراف من الأول إلى الأخير

المرحلة الأولى:

المرحلة الثانية:

المرحلة الثالثة:

المرحلة الرابعة:

تطوير السيناريوهات جمع المعلومات تحديد الاستراتيجيات تحليل الاتجاهات

Question 14  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
Marquer la question  
Modifier la question

طابق بين الأسئلة التالية والإجابات المناسبة:

ما هو أحد التحديات الرئيسية التي تواجه الاستشراف الاقتصادي الدولي Choisir...

كيف يمكن أن تساعد تقنيات الاستشراف الشركات Choisir...

ما هي فائدة العولمة في الاقتصاد الدولي Choisir...

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	

Terminer le test...

Prévisualiser à nouveau



**الصورة 74: تابع نماذج من تمارين اختيار الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي**

**Question 11**  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
☑ Marquer la question  
⚙ Modifier la question

قم بسحب الكلمات التالية ووضعهما في الأماكن المناسبة في النص:  
في مجال الاقتصاد الدولي، يعد [ ] أداة مهمة لتحليل الاتجاهات المستقبلية. من خلال تحليل تكبير [ ] على الأسواق، يمكن للشركات تطوير استراتيجيات فعالة بالإضافة إلى ذلك، يوفر [ ] طريقة لإعداد خطط استراتيجية قائمة على سيناريوهات مختلفة.

التخطيط الاستراتيجي    تحليل السيناريوهات    العرلة

13 14 15 16 17  
Terminer le test...  
Prévisualiser à nouveau

---

**Question 9**  
Pas encore répondu  
Noté sur 5,00  
☑ Marquer la question  
⚙ Modifier la question

طابق بين المصطلحات والتعريفات

التخطيط الاستراتيجي    Choisir...  
التنوع    Choisir...  
الاستشراف    Choisir...

1 2 3 4 5 6  
7 8 9 10 11 12  
13 14 15 16 17  
Terminer le test...  
Prévisualiser à nouveau

**الصورة 75: نتائج بعض المتعلمين ضمن مجموعة الطلبة في الإختبار النهائي**

2023+2023 > استشراف الإقتصاد الدولي > إختبار الخروج > إختبار الخروج ( الإختبار النهائي ) > Résultats Notes

**TEST**  
**إختبار الخروج ( الإختبار النهائي )**

Test Paramètres Questions Résultats Plus ▾

Notes

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	État	Commencé le	Terminé	Temps utilisé	Note/100,00	Q. 1 /5,00	Q. 2 /5,00	Q. 3 /5,00	Q. 4 /5,00	Q. 5 /5,00
MOUNIRA DJMILI	20046015304@univ-skikda.dz	Terminé	23 août 2024 17:29	23 août 2024 17:36	7 min 36 s	51,50	✓ 5,00	✓ 5,00	✓ 5,00	✗ 0,00	✓
MOUNIRA DJMILI	Relecture de cette tentative	Terminé	23 août 2024 17:37	23 août 2024 18:37	1 heure	85,33	✓ 5,00	✓ 5,00	✓ 5,00	✗ 0,00	✓
Sabrina NEKIKECHE	Sabrina.NEKIKECHE@univ-skikda.dz	Terminé	24 août 2024 15:50	24 août 2024 16:00	9 min 10 s	Pas encore évalué	✓ 5,00	✓ 5,00	✓ 5,00	✗ 0,00	Né évc
khaldi hassina	h.khaldi@univ-skikda.dz	Terminé	26 août 2024 22:31	26 août 2024 22:41	9 min 46 s	49,58	✓ 5,00	✓ 5,00	✓ 5,00	✗ -	✗



## الصورة 76: نموذج عن إستمارة توجيه الناجحين في امتحان الخروج نحو دورات أخرى لفهم أوسع

استمارة توجيه للطلبة الناجحين في امتحان الخروج لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

### I. معلومات عامة

اسم الجامعة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة  
 اسم الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
 اسم القسم: قسم الاقتصاد  
 اسم الأستاذ: د. قرني أسماء  
 البريد الإلكتروني للأستاذ: a.guerfi@univ-skikda.dz

### II. تقديم الدورات التعليمية المتقدمة:

توجيه الطلاب الناجحين نحو الالتحاق بدورات تعليمية متقدمة تميز من معرفتهم في مجال الاستشراف الاقتصادي الدولي.

الدورات المقترحة:

#### 1. الدورة "Advanced Strategic Foresight"

- المنصة: Coursera
- مدة الدورة: 6 أسابيع
- الهدف: تعميق الفهم في تقنيات الاستشراف الاستراتيجي.

## الصورة 77: تنظيم حصص مراجعة للراسبين في اختبار الخروج

تنظيم دروس مراجعة للطلبة الراسبين في امتحان الخروج

استشراف الإقتصاد الدولي+2023

PAGE

تنظيم دروس مراجعة للطلبة الراسبين في امتحان الخروج

Page Paramètres Plus

خطة لمراقبة الطلبة الراسبين في امتحان الخروج:

الجدول الزمني: سيتم عقد دروس المراجعة بعد انتهاء ساعات الدراسة العادية، بمعدل ساعتين في الأوبج لكل موضوع سيتم تحديد الجدول الزمني بناءً على توافر الطلبة والأستاذة المتخصصون

العدد: تُستمر كل جلسة مراجعة لمدة ساعة ونصف، بحيث يتم تخصيص وقت كافٍ لكل موضوع وفقاً لاحتياجات الطلبة

الموضوعات المغطاة:

الفصل الأول:

نظرة عامة حول موضوع ونطاق علم الاستشراف.

امتدادات استشراف المستقبل.

مفهوم استشراف المستقبل.

التمييز بين الاستشراف وبعض المصطلحات.

خصائص وأهداف علم الاستشراف.

منهجيات وتقنيات علم الاستشراف.

العولمة وتحديات الاقتصاد الدولي.

الفصل الثاني:



➤ أيضا تم تخصيص قسم خاص للمراجع في هيكل الدرس على منصة Moodle، مما يعكس أهمية توثيق المصادر وإتاحتها للطلبة. وقد اعتمد تصميم هذا الدرس وإعداده على مجموعة متنوعة ومتكاملة من المصادر والمراجع. شملت هذه المراجع كتباً ومقالات علمية باللغتين العربية والإنجليزية، بالإضافة إلى تقارير متخصصة وموارد إلكترونية موثوقة من شبكة الإنترنت. روعي في اختيار هذه المصادر معايير الحداثة والشمولية وتنوع وجهات النظر، مما أسهم في إثراء محتوى الدرس وتقديمه بصورة متكاملة ومتوازنة. والهدف من إدراج قسم المراجع هو تشجيع الطلبة على التعمق في الموضوع وتوسيع معارفهم من خلال الرجوع إلى هذه المصادر الأصلية، كما نرحب بمساهماتهم في اقتراح مصادر إضافية ذات صلة.

### الصورة 78: المراجع البيبليوغرافية المستخدمة

المراجع البيبليوغرافية



تضمن هذا العنصر المراجع الأساسية التي تم الاستناد إليها في إعداد هذا الدرس. يمكنكم الرجوع إليها للحصول على فهم أعمق وتعزيز المعرفة المكتسبة من المحتوى الدراسي

Futures Seminars N° 09

**STRATEGIC FORESIGHT PRINCIPLES**

ROUNDTABLE WITH WORLD-LEADING CORPORATE PRACTITIONERS ON HOW TO APPLY FORESIGHT

POTENTIAL CHANGES

RISKS

OPPORTUNITIES

Pendekatan kerul berakar pada empati

PAGE المراجع

Marquer comme termi



### الصورة 79: تابع المراجع البيبليوغرافية المستخدمة

المراجع باللغة العربية :

1. أحمد ذوقان الهنداوي وصالح سليم الحموري ورولا نايف المعاينة، استشراف المستقبل وصناعته: ما قبل التخطيط الاستراتيجي..... استعداد ذكي، الطبعة الأولى، دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة، 2017.
2. باسم عدنان العتيبي، استشراف المستقبل ركيزة الإمارات لتحقيق جاهزية والاستباقية، الطبعة الأولى، أوستن ماكولي للنشر، الإمارات العربية المتحدة، 2023.
3. ضياء الدين زاهر، مقدمة في الدراسات المستقبلية: مفاهيم؛ أساليب؛ تطبيقات، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.
4. عبد الحي وليد، مدخل إلى الدراسات المستقبلية في العلوم السياسية، الطبعة الأولى، المركز العلمي للدراسات السياسية، الأردن، 2002.
5. عبد الحي وليد، منهج الدراسات المستقبلية وتطبيقاتها في العالم العربي، الطبعة الأولى، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، الإمارات العربية المتحدة، 2007.
6. مازن إسماعيل الرمضاني، دراسات المستقبلات واستشراف مشاهد المستقبل، دار الموج الأخضر للنشر، الجزائر، 2020.
7. منال أحمد بارودي، علم استشراف المستقبل، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2019.
8. وائل محمد اسماعيل، التخطيط العلمي لصنع المستقبل: رؤى نظرية، مجلة دراسات دولية، جامعة بغداد، العدد 47، 2011.

### الصورة 80: تابع المراجع البيبليوغرافية المستخدمة

مراجع باللغة الأجنبية :

1. Skulmoski G., Hartman F., Krahn J. ,*The Delphi Method for Graduate Research* ,Journal of Information Technology Education, Vol: 06, 2007.
2. Bedeian A .,*Management 03* ,th Ed, *Harcourt Brace College Publishers* ,United States of America, 1993
3. Collins T., Hines A., *The Evolution of Integral Futures: A Status Update* ,World Future Review, Vol: 02, N°03, 2010
4. Cornish, E. *An introduction to the study of the future* ,Washington, D.C.: World Future Soc, 01 st Ed. 1977
5. Elias Bibri S .,*A methodological framework for futures studies* ,Energy Informatics Journal, Vol: ,03 N°31, 2020
6. Futures Group International ,*Relevance Tree And Morphological Analysis* ,AC/UNU Millennium Project's Futures Research Methodology – V2.0. October2014
7. Glenn J .,*The Futures Wheel, In Futures Research Methodology - Version 3.0, \_Millennium Project\_* . Washington, 2009
8. Imran Yousuf M. ,*Using Experts Opinions Through Delphi Technique, Practical Assessment ,Research, and Evaluation journal* , Vol: 12, N°04, 2007.
9. Jan P., Bauknecht D., Kemp R. ,*Reflexive Governance for Sustainable Development* ,Edward Elgar Publishing, 01 st Ed, United Kingdom, 2006.
10. Linstone H.,Turoff M .,*The Delphi Method Techniques and Applications* 01 ,st Ed, Addison Wesley Publishing Company, Boston, 1975
11. Mills A., Bishop P. *Applied Futurism* 01 ,st Ed, The Society of Actuaries Publishers, 2000
12. Regional Activity Centre of UNEP/MAP ,*The Foresight Base- Med 2050* ,Preliminary Report, FRANCE, May2022
13. Wilber K .,*An Integral Theory Of Consciousness* ,Journal of Consciousness Studies, Vol:04, N° 01, 1997



### الصورة 81: تابع المراجع البيبليوغرافية المستخدمة

مراجع الأنترنت:

<https://d-nb.info/1236843827/34> <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/chapter9.df>

<https://www.cgdev.org/sites/default/files/scenarios-future-global-growth-2050.pdf>

<https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/An-Overview-of-Foresight-Methodologies1.pdf>

<https://www.downloadmaghaleh.com/wp-content/uploads/edd/maghaleh/1398/13260.pdf>

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS\\_STU\(2021\)690031\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS_STU(2021)690031_EN.pdf)

<https://foresight-journal.hse.ru/data/2021/01/17/1358263846/2-Magruk-20-33.pdf>

<https://foresight4food.net/>

<https://www.futuresplatform.com/future-of-energy-sector>

<https://www.worldbank.org/en/home>

➤ رغبة منا في توجيه الدرس نحو الأفضل أضفنا عنصر التغذية الرجعية (**Feedback**) تحت عنوان "تقييم عام للدرس المقدم" في نهاية كل فصل، هذا العنصر يدعو الطلبة لتقديم ملاحظاتهم حول ما استفادوا به من الدرس وما يحتاج إلى تطوير، مما يوفر رؤية قيمة لتحسين المحتوى مستقبلا. كما وضعنا في نهاية الدرس على منصة التعليم عن بعد Moodle شبكة التقييم الخاصة بالأساتذة وشبكة التقييم الخاصة بالطلبة (سنتطرق إليها بالتفصيل في (العنصر 07)، وهو ما يتيح تقييما شاملا لفعالية تنظيم الدرس، وضوح المحتوى، وتفاعل الطلبة كما تسمح للطلبة بتقييم تجربتهم التعليمية ذاتيا. فهذه الأدوات مجتمعة تشكل بوصلة تحسين وتطوير مستمر للدروس من جهة يضمن تفاعل الطلبة مع المادة التعليمية، ويتيح لنا كأساتذة فرصة تطوير أساليبنا التعليمية بناء على التغذية الرجعية المباشرة.



### الصورة 82: مثال عن عنصر التغذية الراجعة في الفصل الأول

FEEDBACK

تقييم عام للدرس المقدم في الفصل الأول

Marquer comme terminé

ما تقييمك العام للدرس؟

### الصورة 83: شبكات التقييم الموجهة للأساتذة والطلبة

شبكة التقييم والتوجيه

Marquer comme terminé

سجد هنا شبكة التقييم المخصصة لتقييم جودة الدرس والموجهة للطلاب والأساتذة. تتيح هذه الشبكة المعايير المستخدمة لقياس فعالية تنظيم الدرس، وضوح المحتوى، وتفاعل الطلاب وغيرها من المعايير يرجى مراجعتها بخليقة لضمان تحقق أهداف الدرس وتحسين تجربة التعلم.

FICHIER

شبكة التقييم الموجهة للأساتذة

Marquer comme terminé

FICHIER

شبكة التقييم الموجهة للطلبة

Marquer comme terminé

↑

?



## 6 تخيير دورة تعليمية مفتوحة (MOOC) على EDX

### 1.6. ثورة التعليم المفتوح MOOCs على منصة " EDX ":

الدورات التعليمية المفتوحة المعروفة اختصاراً باسم MOOCs (Massive Open Online Courses) تمثل نقلة نوعية في مجال التعليم الإلكتروني، تجمع هذه الدورات بين مفاهيم الانفتاح والوصول الواسع والتعلم عبر الإنترنت، مما يتيح للمتعلمين من جميع أنحاء العالم فرصة الوصول إلى محتوى تعليمي عالي الجودة دون أي قيود زمانية أو مكانية.

تحتل MOOCs مكانة مرموقة على منصة EDX إحدى أبرز المنصات التعليمية العالمية، هذه الأخيرة التي تأسست عام 2012 كمبادرة مشتركة بين جامعتي هارفارد و MIT، وسرعان ما أصبحت رائدة في تقديم دورات MOOC بالتنسيق مع أفضل الجامعات والمؤسسات التعليمية حول العالم، حيث تغطي مجموعة واسعة من التخصصات، من العلوم والتكنولوجيا إلى الفنون والعلوم الإنسانية.

ما يميز MOOCs على EDX هو قدرتها على الجمع بين المرونة في التعلم والتفاعل مع المحتوى والمدرسين والمتعلمين، إذ توفر المنصة أدوات متقدمة للتقييم والتفاعل، مثل الاختبارات التفاعلية، منتديات النقاش، والمشاريع التعاونية. كما تتيح إمكانية الحصول على شهادات معتمدة عند إتمام الدورة بنجاح، مما يعزز من قيمتها التعليمية والمهنية. كل هذا سيساهم في سد الفجوة المعرفية وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة. هذا النموذج التعليمي المبتكر سيستمر في إعادة تشكيل مشهد التعليم العالي، مقدماً حلولاً مرنة وفعالة لتحديات التعليم التقليدي ومستجيباً لاحتياجات قطاع التعليم العالي المتغيرة باستمرار.

### 2.6. تصميم وتنظيم درس "استشراف الاقتصاد الدولي" عبر منصة Edunext:

➤ بعد إتمامنا للنشاطين الأول والثاني وتحدثنا عنهما في الورشة الرابعة، نكون بذلك قد وضعنا أساساً متيناً لفهم عالم MOOCs وخطوات تصميمها. والأمر نكمل في نفس المساق، ننتقل إلى المرحلة التالية من ورشتنا الرابعة، أين غصنا في أعماق الجوانب العملية لإنشاء وتطوير دوراتنا الخاصة. في كل من الأنشطة (3)، (4، 5، و6)، بدأنا بإنشاء مساحتنا الخاصة على منصة Edx، بعدها إنتقلنا إلى تحرير مخطط تصميم الدرس ومن ثم تصميم محتوى الدورة باستخدام أدوات Edx. كما تعلمنا كيفية إنتاج فيديوهات تعليمية جذابة، وأخيراً قمنا بصقل وتحسين تصميمنا من خلال إضافة عناصر تفاعلية متقدمة وتطوير استراتيجيات التقييم. كل ما سبق ذكره سمح لنا بتجسيد أفكارنا إلى واقع ملموس على منصة EDX.



### الصورة 84: مخطط تصميم الدرس (Plan de Conception)

#### مخطط تصميم الدرس Plan de conception

المقياس: استشراف الاقتصاد الدولي

الأستاذة: قرني أسماء

الحجم المسمي: 45 ساعة (15 أسبوع، بمعدل 03 ساعات أسبوعياً)

الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ماستر، تخصص اقتصاد دولي

المعامل: 03 الرصيد: 07 أرصدة

طرق التقييم: الاختبار الكتابي النهائي 60% والتقييم المستمر 20% والتقييم التكويني 20%

الكفاءات المستهدفة:

- تفسير استشراف الاقتصاد الدولي من خلال تحليل البيانات الاقتصادية باستخدام الأدوات الكمية؛
- تطبيق إجراءات جديدة لحل مشكلات استشراف الاقتصاد الدولي؛
- تحليل العلاقات بين العولمة والاقتصاد الدولي واستخلاص دور الاستشراف الاستراتيجي في مواجهة التحديات المستقبلية؛
- تصميم مختلف السيناريوهات المستقبلية التي تتناول التحديات العالمية كالتغيرات المناخية باستخدام تقنيات الاستشراف؛
- تقييم مختلف التحديات العالمية انطلاقاً من آثارها المباشرة وغير المباشرة، واتخاذ القرارات وفق معايير محددة وواضحة.

عدد المحاور التي سيتم وضعها في EDX: محورين (02)

المقياس	المحاور	أهداف التعلم	طرق التقييم	النشاطات البيداغوجية للمنظم
استشراف الاقتصاد الدولي	المحور الأول: نظرة عامة حول منهج وموضوع علم الاستشراف	1. استذكار الأهداف الرئيسية لاستشراف المستقبل وأهميته في التخطيط واتخاذ القرارات 2. تطبيق أساليب استشراف المستقبل مثل تحليل الاتجاهات والسيناريوهات ودولاب المستقبل 3. تحليل البيانات لفهم التحديات الاقتصادية العالمية وتحديد الاتجاهات المؤثرة في المستقبل 4. تطوير استراتيجيات لمواجهة تحديات العولمة وتعزيز الاستفادة من فرصها في سياق الاقتصاد الدولي 5. تقييم السياسات الاقتصادية الدولية المعتمدة ومدى فعاليتها في التعامل مع التحديات العالمية	أسئلة اختيار متعدد، أسئلة صحيح وخطأ، تمارين مطابقة، أسئلة قصيرة، كتابة مقالات قصيرة، سحب وافلات النصوص (تقييم مستمر عبر الأنشطة)	- محاضرات نظرية - دراسات حالة - نقاشات جماعية - ورش عمل تطبيقية - تمارين عملية - إعداد تقارير بحثية - تدريبات على استخدام أدوات التحليل
	المحور الثاني: مؤسسات الاستشراف عبر العالم	1. معرفة مفاهيم متعلقة ببرامج الاستشراف وأساليب النظرية. 2. تحليل الدور الحالي والتطور المتوقع لمؤسسات الاستشراف 3. تفسير المشاريع والأبحاث والنشاطات التي تقوم بها مؤسسات الاستشراف حول العالم. 4. موازنة العلاقات بين مهام مؤسسات الاستشراف وأهدافها العامة والخاصة 5. تقييم فعالية مؤسسات الاستشراف في تحقيق أهدافها وتأثيرها على المجتمعات	أسئلة اختيار متعدد، أسئلة صحيح وخطأ، تمارين مطابقة، أسئلة قصيرة، كتابة مقالات قصيرة، سحب وافلات النصوص (تقييم مستمر عبر الأنشطة)	- محاضرات نظرية - دراسات حالة - نقاشات جماعية - ورش عمل تطبيقية - تمارين عملية - إعداد تقارير بحثية - تدريبات تفاعلية - تدريبات على مؤسسات استشراف افتراضية

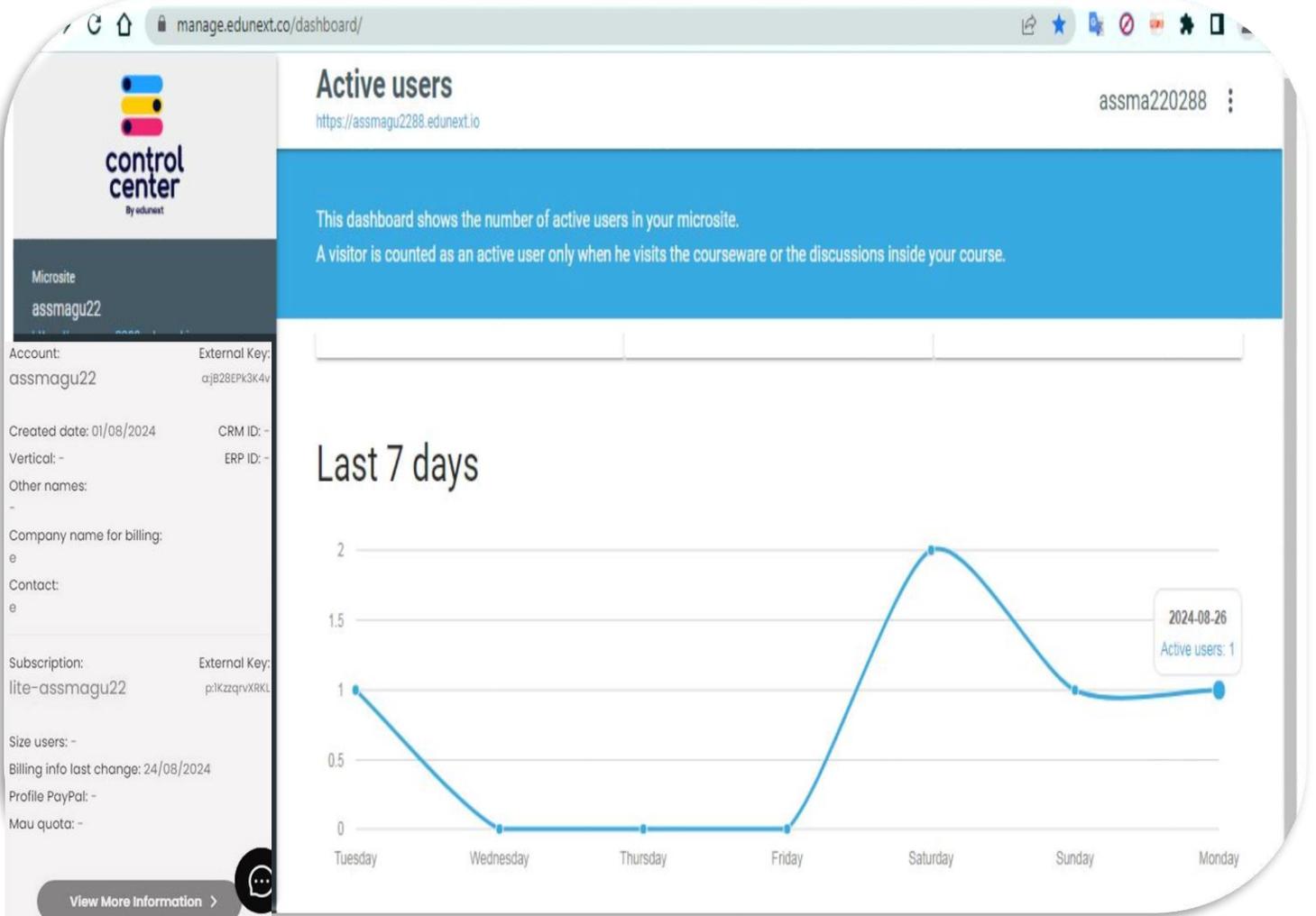


➤ منصة Edx تتكون من ثلاث واجهات رئيسية متكاملة:

**ECC (EduNext Control Centre)**: هو مركز التحكم الشامل الذي يوفر للمسؤولين والأساتذة إدارة كاملة للدورات حيث يمكن لنا كأساتذة تصميم وتنظيم المحتوى التعليمي بشكل كامل؛  
**Studio**: هي بيئة إنشاء المحتوى حيث نقوم كأساتذة بتصميم وتطوير الدورات وتحرير المحتوى بشكل تفصيلي.

**LMS (Learning Management System)**: هي الواجهة التي يستخدمها الطلبة للوصول إلى المحتوى التعليمي والتفاعل معه، ورابط الدرس الخاص بنا هو: <https://assmagu2288.edunext.io/>  
وعليه فإن الواجهات الثلاث تعمل بشكل متكامل، حيث يتم إدارة الجوانب التنظيمية على **ECC**، وإنشاء المحتوى التعليمي على **Studio**، ليظهر بعد ذلك للطلبة على **LMS**. فهذه الحلقة المتكاملة توفر مرونة وفعالية في إدارة وتقديم التعليم عن بعد، مع ضمان تجربة سلسلة لكل من الأساتذة والطلبة.

**الصورة 85: واجهة ECC (EduNext Control Centre) الخاصة بمقياس "استشراف الاقتصاد الدولي"**





## الصورة 86: واجهة Studio الخاصة بمقياس " استشراف الاقتصاد الدولي "

studio.edunext.co/home/

...sma220288 مساعدة العربية

OPEN edX Studio

صفحة الرئيسية لاستوديو Studio

هل أنت جديد في Studio - eduNEXT؟  
يرجى الضغط على زر المساعدة في الزاوية العلوية اليمنى للحصول على مزيد من المساعدة في استخدام صفحة Studio التي تراها الآن. كما يمكنك استخدام الروابط الموجودة في أسفل الصفحة لمراجعة وثقافة المحيطة باستمرار ومصادر أخرى لـ Studio.

مساق مثقل مرة أخرى عرض مباشر

استشراف الاقتصاد الدولي  
2024\_08\_15 / MTICE\_8802 / assmagu2288

eduNEXT 2024 ©  
إن edX وOpen edX وشركائنا edX وOpen edX هي علامات تجارية مسجلة أو علامات تجارية لمؤسسة edX Inc.

العربية

المحتوى الإعدادات الأدوات

...sma220288 مساعدة

MTICE\_8802 assmagu2288  
استشراف الاقتصاد الدولي

OPEN edX Studio

مخطط المساق

إتساء مؤسسة المساق الخاصة بك  
يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخطط الكلي مباشرة.

أنتهي قسماً، ثم أضف أقساماً فرعية ووحدات، واقم وحدة إضافية مكونات المساق.

إعادة تنظيم مسالك  
اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخطط الكلي.

تعد المزيد عن المخطط تخطي التنسيق

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم  
اختر أيقونة الإعدادات لقسم أو لقسم فرعي لتعديل تاريخ إصداره وعندما تضبط إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضاً إجراء سياسة التقييم وتاريخ الاستحقاق.

رسائل بريد تلميحات المساق  
تاريخ البدء  
نوع السرعة  
قوائم المراجعة

Learn more  
2024, 25 أغسطس at 00:00 UTC  
تعد ذاتي  
متعلم 4/9

مقدمة عامة  
1 أبرز سمات القسم

منتدى Forum  
1 أبرز سمات القسم

الأهداف العامة  
1 أبرز سمات القسم



## الصورة 87: واجهة (LMS (Learning Management System الخاصة بمقياس " استشراف الاقتصاد الدولي "

assmagu2288.edunext.io

Home تسجيل الدخول المساقات سجل الآن

### Welcome to Assma Guerfi

Online courses powered by Open edX

Search Search

#### View Courses

Explore our newest online courses

استشراف الاقتصاد الدولي

تقديم توفقات مستقبلية باستخدام مختلف تقنيات الاستشراف عن مختلف التحديات العالمية والاتجاهات الاقتصادية بجمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة

البداية: Aug 15, 2024

Online courses from assmagu2288. This Open edX site is provided by eduNEXT

Get your own Open edX site About eduNEXT

► يتميز المساق الذي قمنا بتصميمه على منصة Edunext بهيكل تعليمي شامل ومنظم حول موضوع استشراف الاقتصاد الدولي. يبدأ بمقدمة عامة تشمل منتدى للنقاش، ثم ينتقل إلى عرض الأهداف العامة والمكتسبات القبلية. يتكون المحتوى الرئيسي من محورين: الأول يتناول نظرة عامة حول علم الاستشراف، والثاني يركز على مؤسسات الاستشراف العالمية. كل فصل يحتوي على مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك محاضرات، فيديوهات، واختبارات تقييمية. ينتهي المساق باختبار خروج نهائي وقائمة مراجع، مما يوفر تجربة تعليمية متكاملة ومتعمقة للطلاب. ورابط الدرس هو:

[https://assmagu2288.edunext.io/courses/course-v1:assmagu2288+MTICE\\_8802+15\\_08\\_2024/course/](https://assmagu2288.edunext.io/courses/course-v1:assmagu2288+MTICE_8802+15_08_2024/course/)



## الصورة 88: بعض من مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي على Edunext

assmagu2288.edunext.io/courses/course-v1:assmagu2288+MTICE\_8802+15\_08\_2024/course/

assma220288 المساقات assmagu2288: MTICE 8802 استشراف الاقتصاد الدولي

مشاهدة هذا المساق كـ:

المساق الإيجاز تاريخ الاستحقاق مناقشة مرشد

Resume Course البحث في المساق

### استشراف الاقتصاد الدولي

المحور الأول: نظرة عامة حول موضوع ومنهج علم الاستشراف

- ✓ قضاء للنقاش خاص بالفصل الأول
- ✓ مقدمة
- ✓ الأهداف الخاصة بالفصل الأول
- ✓ امتدادات استشراف المستقبل
- ✓ خصائص وأهداف علم الاستشراف
- ✓ مناهج وتقنيات علم الاستشراف
- ✓ العولمة وتحديات الاقتصاد الدولي
- ✓ قاموس المصطلحات
- ✓ تحميل محاضرة الفصل الأول على شكل PDF
- ✓ اختبار تقييمي للفصل الأول (6 Questions) Quiz

المحور الثاني: مؤسسات الاستشراف عبر العالم

- ✓ قضاء للنقاش خاص بالفصل الثاني
- ✓ مقدمة
- ✓ الأهداف الخاصة بالفصل الثاني
- ✓ بروز الحاجة إلى مؤسسات الاستشراف
- ✓ طبيعة مؤسسات الاستشراف عبر العالم
- ✓ مهام مؤسسات الاستشراف عبر العالم
- ✓ معايير تطبيق برامج مؤسسات الاستشراف
- ✓ بعض من أهم مؤسسات الاستشراف عبر العالم
- ✓ الاختصارات (abbreviations)
- ✓ تحميل محاضرة الفصل الثاني على شكل pdf
- ✓ فيديو تعليمي لمحاضرة الفصل الثاني
- ✓ اختبار تقييمي للفصل الثاني (6 Questions)

مرحباً بكم في رحلة استثنائية نحو المستقبل، هل تساءلتم يوماً كيف يمكننا التنبؤ بمستقبل الاقتصاد العالمي؟



## الصورة 89: بعض من أنواع التمارين التقييمية الموضوعية في المساق

quiz2

[بمسة الصفحة لتفصّل](#)

السؤال الأول

point possible (graded) 1

ضع علامة أمام العبارات الصحيحة

- الاستشراف الاستراتيجي يتضمن فقط تحليل البيانات التاريخية ولا يشمل أي توقعات مستقبلية
- التحليل باستخدام تقنيات الاستشراف يمكن أن يساعد في فهم كيفية تأثير العولمة على الاقتصاد الدولي
- تحديد السيناريوهات المستقبلية يمكن أن يساعد في تطوير استراتيجيات مرنة لمواجهة التحديات المستقبلية
- لا تحتاج الدول النامية إلى استخدام الاستشراف الاستراتيجي لأنهم غالبًا ما يتبعون نماذج التنمية التقليدية
- تعتبر التقنية والتكنولوجيا من المكونات الأساسية للاستشراف الاستراتيجي
- تعتبر دراسة تأثيرات العولمة جزءًا من الاستشراف الاستراتيجي

[تاريخ التقييمات](#)

السؤال الرابع

points possible (graded) 3

ما هي المرحلة التي شهدت اكتشافات هائلة لكشاف كولوجوس لأهرنكا؟

في أي مرحلة من العولمة بدأت التجارة العالمية في النمو بشكل كبير بسبب التصنيع التقنية؟

ما هي أحد الأساليب الاستشرافية التي تتضمن تحديد الخطوات اللازمة للوصول إلى حالة مستقبلية مثالية؟

عرض الإجابة

إرسال

[تاريخ التقييمات](#)

السؤال الخامس

1 نقطة ممكنة (مع علامة)

[مشاركة](#)

مشكلة

قم بترتيب الخطوات الأساسية للاستشراف الاستراتيجي في التسلسل الصحيح:

تطوير الاستراتيجيات وتقييم النتائج المستقبلية | جمع البيانات | تحليل الاتجاهات الحالية



**الصورة 90: فيديو يشرح تقنية من تقنيات الاستشراف**

فيديو يشرح تقنية دولايب المستقبل  
 شرح لتقنية دولايب المستقبل

Source: Slideshare: Futures Wheel: Practical Frameworks for Ethical Design by Mazi Javidiani & Majid B...

**الصورة 91: فيديو يشرح المضمون العام لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي**

فيديو حول مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي  
 مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Country	2019 GDP (B\$)	2050 GDP (B\$)
China	14,141	36,474
USA	14,141	16,422
India	3,493	16,422
Germany	4,244	16,422
Japan	5,375	16,422



## الصورة 92: سؤال للنقاش حول تقنيات الاستشراف

المعجم الأول: نظرة عامة عن موضوع وموقع علم الاستشراف > صانع وتكوين علم الاستشراف > سؤال للنقاش حول تقنيات الاستشراف

التالي < > السابق

### سؤال للنقاش حول تقنيات الاستشراف

بمقابلة الصفحة للمفصلة

سؤال للنقاش

يتضمن هذا الواجب عدة خطوات في الخطوة الأولى، ستقوم بالإجابة على السؤال، أما باقي الخطوات فسيظهر تحت حذر ركنك.

طور الإكمال

1 ركن

يُرجى إدخال ركنك على السؤال، يمكنك حفظ التقدم الذي أجزته حتى الآن والعودة لاستكمال ركنك في أي وقت، يرجى ملاحظة أنه لا يمكنك تعديل ركنك بعد أن تقدمه.

المطلوب لهذا القسم

قم بإعداد دولار المستقبل لطاكرة تأثير التجارة الإلكترونية على أبحاث التجارة الدولية في العقد القادم؟

إجبتك (مترقب)

يرجى إدخال ركنك على السؤال أعلاه.

## الصورة 93: قاموس المصطلحات

assmagu2268: MTICE\_8802

استشراف الاختصاص المؤسسي

assma220288

المصطلحات

ملاحظة هذا الصياح كد

عقد العمل

السبق الإجازة تاريخ الاستحقاق مناقشة مرشد

المعجم الأول: نظرة عامة عن موضوع وموقع علم الاستشراف > قاموس المصطلحات > Glossary

التالي < > السابق

### Glossary

بمقابلة الصفحة للمفصلة

**الامتصاص**

وهي حالة تصود النظام العالمي (الأحادية القطبية)، ويقوم هذا النظام على سيطرة قوة واحدة فقط على كافة تفاعلات النظام الدولي، ويملك هذا الطرف نفوذاً سياسياً واقتصادياً وعسكرياً هائلاً بحيث يجعل من الصعوبة بمكان منافسته من قبل الأطراف الأخرى لفترة من الزمن.

**السياريورات المتنافسة الحدود**

تعد بمثابة الصارات الأساسية على خريطة المستقبل الأجله، وتتميز هذه السيناريورات عن جانبين متناقضين من المواقف والتوجهات (كالتشاورم والتنازل)

**التصنيف الذهني**

هو عبارة عن أسلوب تفكير إبداعي للتوصل إلى أفكار جديدة وحل المشكلات، تستخدم الجماعات هذه الطريقة لتجميع وإبتكار طرق جديدة في التفكير وإيجاد حلول بشكل جماعي.





### الصورة 96: برنامج مراجعة للراشدين في امتحان الخروج

مراجع موجهة للراشدين لاستيعاب المقياس أكثر

📄 نسخة الصفحة للمعلمة

في ما يلي قائمة من المراجع لدعم الفهم بشكل أكبر:

<https://d-nb.info/1236843827/34>

<https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/publications/chapter9.pdf>

<https://www.cgdev.org/sites/default/files/scenarios-future-global-growth-2050.pdf>

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS\\_STU\(2021\)690031\\_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2021/690031/EPRS_STU(2021)690031_EN.pdf)

<https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/An-Overview-of-Foresight-Methodologies1.pdf>

<https://www.downloadmaghaleh.com/wp-content/uploads/edd/maghaleh/1398/13260.pdf>

<https://www.oecd.org/strategic-foresight/ourwork/Strategic%20Foresight%20for%20a%20better%20Policies.pdf>

<https://foresight-journal.hse.ru/data/2021/01/17/1358263846/2-Magruk-20-33.pdf>

المعلومات حول تصحيح نظام ملحق المساق

➤ في إطار تطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني، تم تصميم مساق "استشراف الاقتصاد الدولي" على منصة التعلم الإلكتروني EDX، وإرفاقه بنظرة تعريفية شاملة على المقياس من حيث إدراج فيديو يعرف الطلبة بالمقياس بشكل شامل، الفئة المستهدفة في هذا المساق، الإتجاهات العامة التي يتم التركيز عليها. كما تم أيضا تحديد المكتسبات القبلية اللازمة للطلبة، وتوفير معلومات عن الفريق البيداغوجي.



### الصورة 97: فيديو تعريفى بالمقياس

ASSMAB8 | الصفات | استشراف الاقتصاد الدولي | assmagu2288: MITICE\_8802

تتميز نواتج مستقلة باستخدام مختلف ثيمات الاستشراف من مختلف التخصصات العلمية والأدب والثقافة من مصادر متعددة

**معلومات عن الاستاذ**

الأستاذة: قرني أسماء  
الدرجة العلمية: استاذة (م) مساهم فوسب  
المؤهل العلمي: بكالوريوس تحليل اقتصادي واستشراف  
جامعة: 20 اوت 1955 - مسكينة  
العلم: العلوم الاقتصادية  
تخصص: العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
البريد الإلكتروني: a.guerfi@univ-bahia.dz  
مكتب البريد: في قاعة الاجتماعات الأجر والثراء من  
الجامعة 09:30 إلى 11:00

**About This Course**

يركز قياس استشراف الاقتصاد الدولي على عرض  
على المستوى العالمي، حيث يغطي مجزأة مواضيع  
وعرضها من المواضيع بهدف تزويد الطلبة بفهم  
العولمة والمنظمات الدولية مثل صندوق النقد الدولي  
والتكثير المثقبي لديهم من خلال استشراف التوجهات  
الكبرى والمناهج الاقتصادية وثيمات الاستشراف لغير  
العامة والتجارية والبيرومسية الاقتصادية والمنظمات الدولية وغيرها. يعد استشراف الاقتصاد الدولي أداة ضرورية لمواجهة التحديات العالمية واستغلال الفرص  
الاقتصادية المستقبلية، فأساس الاستشراف هو وجود تحديات عالمية تحتاج إلى إيجاد حلول

هذا الدرس موجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي

**المكتسبات القبلية**

- فهم فواضع وأسس الاقتصاد الدولي، بما في ذلك نظريات التجارة الدولية والتعاون الدولي وسياسات التبادل الدولية - القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية التي  
تعلمها الدول وكذلك الهيئات الدولية مثل صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية - القدرة على استخدام الأدوات التحليلية والإحصائية على النطاق البرهاسية  
وكليات التحليل الكمي والمعالجة الاقتصادية لتحليل البيانات الاقتصادية ونزوح الاجتهاد المستقبلية - قدرة الطالب على توضيح التحليلات الاقتصادية والتواصل  
مع الجماهير ذات الصلة بشكل فعال - معرفة المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بفعالية بدء الصناعات المستقبلية العرضية

الفريق البيداغوجي

### الصورة 98: أهم توجهات المساق والفئة المستهدفة

ASSMAB8 | الصفات | استشراف الاقتصاد الدولي | assmagu2288: MITICE\_8802

You are enrolled in this course | استشراف الاقتصاد الدولي | استعرض مساق

تتميز نواتج مستقلة باستخدام مختلف ثيمات الاستشراف من مختلف التخصصات العلمية والأدب والثقافة بجمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة

**About This Course**

يركز قياس استشراف الاقتصاد الدولي على معرفة الاستشراف ك مفهوم وعلاقته بالاقتصاد الدولي، إضافة إلى دراسة وتحليل الاتجاهات والتطورات الاقتصادية  
على المستوى العالمي، حيث يغطي مجزأة مواضيع مثل التجارة العالمية وأقطاعات الصناعات، الاستشراف الأجنبي المباندا، النمو الاقتصادي والتكاملات الاقتصادية  
وعرضها من المواضيع بهدف تزويد الطلبة بفهم عميق للديناميكيات والآليات التي تحكم الاقتصاد العالمي والعلاقات الاقتصادية بين الدول. كما يتألف دور  
المؤسسات والمنظمات الدولية مثل صندوق النقد الدولي والبنك الدولي في إدارة الشؤون الاقتصادية العالمية، كما يتيح للطلبة الفرصة لتطوير مهارات التحليل  
والتكثير المثقبي لديهم من خلال استشراف التوجهات المستقبلية للاقتصاد العالمي استخلاص الآثار على الاقتصادات الوطنية، من خلال استخدام أدوات التحليل  
الكبرى والمناهج الاقتصادية وثيمات الاستشراف لغير وتفسير البيانات والمؤشرات الاقتصادية الدولية بما يساهم في إمداد الطلبة بعلم في مختلف القطاعات  
العامة والتجارية والبيرومسية الاقتصادية والمنظمات الدولية وغيرها. يعد استشراف الاقتصاد الدولي أداة ضرورية لمواجهة التحديات العالمية واستغلال الفرص  
الاقتصادية المستقبلية، فأساس الاستشراف هو وجود تحديات عالمية تحتاج إلى إيجاد حلول

هذا الدرس موجه لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي



### الصورة 99: المكتسبات القبلية

#### المكتسبات القبلية

- فهم قواعد وأسس الاقتصاد الدولي، بما في ذلك نظريات التجارة الدولية والتعويل الدولي وسياسات التبادل الدولية. - القدرة على تحليل السياسات الاقتصادية التي تطبقها الدول وكذلك الهيئات الدولية مثل صندوق النقد الدولي ومنظمة التجارة العالمية. - القدرة على استخدام الأدوات الكمية والإحصائية مثل النماذج الرياضية ونشآت التحليل الكمي والنمذجة الاقتصادية لتحليل البيانات الاقتصادية وتوقع الاتجاهات المستقبلية. - قدرة الطالب على توضيح التحليلات الاقتصادية والتواصل مع الجماهير ذات الصلة بشكل فعال. - معرفة المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بغية بناء العسارات المستقبلية العرثوية.

### الصورة 100: الفريق البيداغوجي

#### الفريق البيداغوجي

د. قرفي أسماء



أستاذة مساعداة بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم الاقتصادية، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة/ الجزائر  
a.guerfi@univ-skikda.dz

### الصورة 101: الأهداف التعليمية

#### Objectives



في نهاية هذا المقابس سيكون الطلبة قادرين على:

- استذكار الأسس والقواعد العرثوية بموضوع الاقتصاد الدولي وتحليل البيانات الاقتصادية باستخدام الأدوات الكمية والإحصائية .
- تفسير استشراف الاقتصاد الدولي من خلال تحليل البيانات الاقتصادية باستخدام الأدوات الكمية، وكتابة سيناريوهات عن التغيرات المحتملة في الاقتصاد العالمي.
- تطبيق إجراءات جديدة لحل مشكلات استشراف الاقتصاد الدولي.
- تحليل العلاقات بين العولمة والاقتصاد الدولي واستخلاص دور الاستشراف الاستراتيجي في مواجهة التحديات المستقبلية.
- تصميم مختلف السيناريوهات المستقبلية التي تتناول التحديات العالمية كالتغيرات المناخية باستخدام تقنيات الاستشراف.
- تقييم مختلف التحديات العالمية اطلاقا من آثارها المباشرة وغير المباشرة، واتخاذ القرارات وفق معايير محددة وواضحة.



الصورة 102: الفيديو التعليمي (Vidéo About) حول مقياس استشراف الاقتصاد الدول

جيو مقفلة المساق

g About vidéo Assma Guerfi Université SKIKDA

أهمية المقياس

فهم وتحليل الاتجاهات المستقبلية للاقتصاد.

اكتساب مهارات التنبؤ الاقتصادي.

تطوير القدرة على اتخاذ قرارات مدروسة في بيئة اقتصادية متغيرة.

تعزيز فرصكم في سوق العمل كمحللين اقتصاديين دوليين.

Regarder sur YouTube

حذف الفيديو الحالي

➤ مع استخدامنا لواجهة Studio لتنظيم وهيكل محتوى المساق بشكل فعال. استخدمنا الجدول الزمني لتحديد تسلسل الوحدات والدروس، مع تعيين تواريخ البدء والانتهاج لكل قسم. أضفنا التفاصيل اللازمة لكل وحدة، بما في ذلك الأهداف التعليمية، المحتوى النصي، الفيديوهات التعليمية، والتقييمات. كما قمت بتضمين منتديات للنقاش وموارد إضافية لتعزيز تجربة التعلم لدى الطلبة.



### الصورة 103: مختلف التفاصيل المتعلقة بالمساق من جدول زمني وتحديد مختلف العناصر

إعدادات

## الجدول والتفاصيل

**كيف تُستخدم هذه الإعدادات؟**

يحدّد جدول مسافلك متى يمكن للطلاب التسجيل في المساق والبدء به.

هذه معلومات أخرى في هذه الصفحة تُظهر على صفحة النبذة عن مسافلك، وتُخصّن نظرة عامة عن المساق، وصورة المساق، ومنقطع فيديو خاص بالمقدمة، ومنطّقات الوقت التقريبية. ويستخدم الطلاب صفحات النبذة لاختيار المساقات الجديدة التي سيلتقون بها.

الإعدادات الأخرى للمساق

التقييم

فريق المساق

ضبط إعدادات المجموعة

**معلومات أساسية**

التفاصيل المملّئة لمسافلك

رقم المقرر	المؤسسة	تشغيل المساق
MTICE_8802	assmagu2288	2024_08_15

صفحة ملخّص المساق (لتسجيل الطلاب ودخولهم)

...://assmagu2288.edunext.io/courses/course-v1:assmagu2288+MTICE\_8802+15\_08\_2024/about

[ادع طلابك](#)

### الصورة 104: تابع مختلف التفاصيل المتعلقة بالمساق من جدول زمني وتحديد مختلف العناصر

الإعدادات المتقدمة

اصطب أسلوب التعلّم المتّبع في هذا المساق

لا يمكن تغيير تنظيم المساق بمجرد إنشائه.

تعلّم بإشراف مدرّس

تسير المساقات غير الدائمة تبعاً لمخطط المساق الكلي الذي يحدّه مدرّس المساق. يمكنك ضبط تواريخ نشر محتوى المساق وتواريخ تسليم الواجبات.

تعلّم ذاتي

تقدم مساقات التعلّم الذاتي تواريخ مقترحة للمهام أو الاختبارات وفق تاريخ الالتحاق ومدّة المساق المقترحة. هذه المساقات توفر للمُعلّم خاصية المرونة في تحديد تواريخ المهام حسب الحاجة.

التراريخ التي تحدّد متى يمكن الأملّاح على مسافلك

## اسلوب التعلّم المتّبع في المساق

## جدول المساق

تاريخ بدء المساق	وقت بدء المساق	تاريخ انتهاء المساق	وقت انتهاء المساق
08/20/2024	00:00	08/20/2025	00:00

اليوم الأوّل الذي يبدأ فيه المساق



### الصورة 105: تابع مختلف التفاصيل المتعلقة بالمساق من جدول زمني وتحديد مختلف العناصر

رُجى توفير مطومات مفيدة عن مساقك

---

مطومات الطلبة المحتلين

---

## تفاصيل المساق

لغة المساق

Arabic

حدد لغة المساق هنا. يساعد هذا المستخدمين للتحور على المساقات التي تركز بلغة معينة. كما أنها تستخدم لوظائف مثل "من" في رسائل قوائم البريد الإلكتروني.

## تعرف على مساقك

الوصف المختصر للمساق

تقديم توقعات مستقبلية باستخدام مختلف تقنيات الاستشراف عن مختلف التحديات العالمية والاتجاهات الاقتصادية بجمع وتحليل البيانات من مصادر متعددة

يظهر على صفحة دليل المساق عندما يجند الطالب اختيارهم لاسم المساق. وينتصر على حوالي 150 حرفاً

### الصورة 106: تابع مختلف التفاصيل المتعلقة بالمساق من جدول زمني وتحديد مختلف العناصر

نظرة عامة عن المساق

---

معرفة المؤسسات الاقتصادية الدولية واستخدام تقاريرها بغية بناء المسارات المستقبلية المرفوعة

```

13 -
14 </p>
15 </section>
16
17 <section class="course-staff">
18 <h2>الفريق السيد اغوجي</h2>
19 <article class="teacher">
20 <div class="teacher-image">
21 
23 </div>
24 <h3>د. قرني أسماء</h3>
25 <p>أستاذة مساعد ب بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم الاقتصادية، جامعة 20
26 </p>
27

```

القدائم والمعلومات الأساسية المسبقة والأدلة الشفحة التي تستخدم في صفحة ملخص مساقك (formatted in HTML)

صورة بطاقة المساق



- قمنا أيضا بإنشاء شعبتين (Cohortes) في مساق التعلم الخاص "باستشراف الاقتصاد الدولي" ، وهو ما يشير إلى تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين من الطلبة داخل الدورة الواحدة. هذا التقسيم يسمح لنا كأساتذة بإدارة المحتوى والتفاعل بشكل مختلف لكل مجموعة حسب متطلباتها.
- مجموعة خاصة بطلبة العلوم الاقتصادية- السنة الثانية ماستر اقتصاد دولي ( تمثل الفئة المستهدفة)؛
  - مجموعة خاصة بباقي المتعلمين الذين يرغبون في استكشاف وتعلم مساق استشراف الاقتصاد الدولي.

### الصورة 107: إنشاء شعبتين (Cohortes) في مساق التعلم الخاص "باستشراف الاقتصاد الدولي"

Tableau de bord enseignant

Infos du cours Incription Cohortes Extensions Admin Étudiant Discussions Email Examens spéciaux Certificats Réponses ouvertes

Cohortes

Activer les cohortes

باقي المتعلمين المهتمين بمساق استشراف الاقتصاد الدولي (0)

العلوم الاقتصادية- تخصص اقتصاد الدولي (0)

باقي المتعلمين المهتمين بمساق استشراف الاقتصاد الدولي (0)

+ Ajouter une cohorte

باقي المتعلمين المهتمين بمساق استشراف الاقتصاد الدولي (contains 0 student)

Les apprenants sont ajoutée à cette cohorte lorsque vous ajoutez leurs adresses email ou noms d'utilisateurs dans cette page. [Qu'est ce que cela signifie?](#)

Gérer les apprenants Paramètres

Ajouter des apprenants à cette cohorte

Remarque: Les étudiants peuvent être dans une seule cohorte. L'ajout d'étudiants à ce groupe prévaut sur toute affectation précédente à d'autres groupes.

- دائما وبهدف تحسين جودة الدرس وضمان توافقه مع الأهداف الأكاديمية قمنا بإشراك كل من طالبة وأستاذة في عملية الاختبار. الطالبة تم اختيارها من الفئة المستهدفة (ماستر الاقتصاد الدولي) لتجربة الدرس كمتعلمة، بينما تم إضافة أستاذة من الزملاء كـ **bêta testeur** لتقييم محتوى الدرس من وجهة نظر تعليمية وأكاديمية.



### الصورة 108: تسجيل طالبة من الفئة المستهدفة في مساق "استشراف الاقتصاد الدولي"

المسوية

تسجيل المجموعات

الرجاء إدخال عناوين البريد الإلكتروني وأسماء المستخدمين مع فصلها بأسطر جديدة أو باستخدام فواصل لن تتلخث إشعاراً بعنوان الطلاب الإلكترونية الخاطئة التي لم تصف إلى النجبة، لذا يُرجى إعادة التحقق من عدم وجود أخطاء إملائية.

djemilmounira23@gmail.com

 التسجيل الآن

 إعلام المستخدمين عبر البريد الإلكتروني



جرى بنجاح مراسلة المستخدمين اللذين عبر البريد الإلكتروني حول معلومات التسجيل، وسيجري إلحاقهم بالمساق حالما يسجلون أنفسهم:

djemilmounira23@gmail.com

### الصورة 109: تسجيل أستاذة من الزملاء كـ beta testeur في مساق "استشراف الاقتصاد الدولي"

إضافة مختبري النسخة التجريبية للمجموعة

الرجاء إدخال عناوين البريد الإلكتروني وأسماء المستخدمين مع فصلها بأسطر جديدة أو باستخدام فواصل. ملاحظة: يجب أن يكون للمستخدمين حساب assma guerfi مثل قبل أن يتسكوا من التسجيل كمختبرين للبرنامج.

h.khalidi@univ-skikda.dz

 التسجيل الآن

 إعلام المستخدمين عبر البريد الإلكتروني



لجحت عملية إضافة هؤلاء المستخدمين إلى قائمة أعضاء مختبري النسخة التجريبية:

h.khalidi@univ-skikda.dz



### 3.6. إنتاج الفيديو البيداغوجي الخاص بنا: من الفكرة إلى الشاشة:

#### الفيديو التعريفي "about vidéo" وفيديو المحتوى "vidéo de contenu" ووضعها على منصة Edunext

يعد إنتاج الفيديو البيداغوجي والتعليمي مهارة أساسية في عصر التعلم الرقمي، حيث يجمع بين الإبداع والتقنية لتقديم المعرفة بشكل جذاب وفعال. تمكنا من خلال هذا النشاط من إتقان فن صناعة الفيديو البيداغوجي، بدءاً من مرحلة التخطيط وصولاً إلى الإنتاج النهائي. فتعرفنا على تقنيات ادماج مختلف العناصر والخلفيات والتأثيرات وغيرها، بشكل سمح لنا بتحويل أفكارنا إلى محتوى بصري مؤثر. حيث قمنا في النشاط الخامس من الورشة 04 بإنتاج فيديو تعريفي وآخر للمحتوى وقمنا بوضعهما بالتزامن في منصة التكوين "TICE" وفي المساق الخاص بنا "استشراف الاقتصاد الدولي" على منصة Edunext.

استناداً إلى التوجيهات والموارد المقدمة لنا لمساعدتنا على تصميم الفيديوهات التعليمية، اتبعنا نهجاً منظماً ومتسلسلاً يمكن تفضيله في الآتي:

**الخطوة الأولى:** انطلقنا في رحلة إنتاج الفيديوهات البيداغوجية بكتابة **Script**، وهي الخطوة الأساسية التي تشكل المحور الأساسي للمحتوى. في هذه المرحلة، قمنا بصياغة الأفكار الرئيسية وتنظيمها بتسلسل منطقي، مع التركيز على تبسيط المفاهيم المعقدة وأن تكون اللغة بسيطة ومفهومة.

#### الصورة 110: جانب من Script الخاص بفيديو المحتوى "vidéo de contenu"

موسيقى	الشريحة الأولى
مرحبا بكم في مقياس استشراف الاقتصاد الدولي أنا الدكتورة قرني أسماء في هذا الفيديو سنقدم نظرة عامة على هذا المقياس الهام وأهم محاوره، ويتكون هذا المقياس في مجمله من سبعة محاور أساسية كل منها يشكل أساساً للمحور الذي يليه هذا التسلسل يضمن فهماً عميقاً وشاملاً لموضوع الاستشراف في الاقتصاد الدولي. ولتعزيز فهمكم سنقدم أنشطة وبحوث ضمن الأعمال الموجهة مما يساعدكم على تطوير مهاراتكم البحثية وفهم التحديات والفرص في الاقتصاد العالمي.	الشريحة الثانية
في المحور الأول سنتعمق في علم الاستشراف سنستكشف امتداداته خصائصه مفهومه ومناهجه الأساسية، كما سنتعرف أيضاً على أهم التقنيات والأساليب المستخدمة في هذا العلم إضافة إلى مناقشة العولمة وتحدياتها في الاقتصاد الدولي. فعلم الاستشراف هو دراسة المستقبل بطريقة منهجية إذ أنه يجمع بين التحليل العلمي والخيال المنضبط.	الشريحة الثالثة
فيا ترى ما هي السبب التي يتم من خلالها خلق التكامل والتفاعل والانسجام بين كل من الاستشراف والاقتصاد الدولي؟	الشريحة الرابعة
نكمل دائماً مع المحور الأول ومن منطلق أن أساس هذا المقياس هو الاستشراف في الاقتصاد الدولي سوف نركز على العلاقة التكاملية بين الاستشراف الاستراتيجي والاقتصاد الدولي، فالاستشراف هو ضروري في الاقتصاد الدولي لأنه يساعدنا على التخطيط للتحديات المستقبلية وانتهاء الفرص قبل ظهورها. كما أن العلاقة التكاملية بين كل من الاستشراف الاستراتيجي والاقتصاد الدولي تكمن في قدرة الاستشراف على توفير رؤى مستقبلية تساعد في توجيه السياسات الاقتصادية الدولية مما يساهم في تعزيز النمو المستدام والتكيف مع التغيرات العالمية، خاصة وأن أساس الاستشراف في الاقتصاد الدولي هو وجود تحديات عالمية تتطلب حلولاً. ومن	



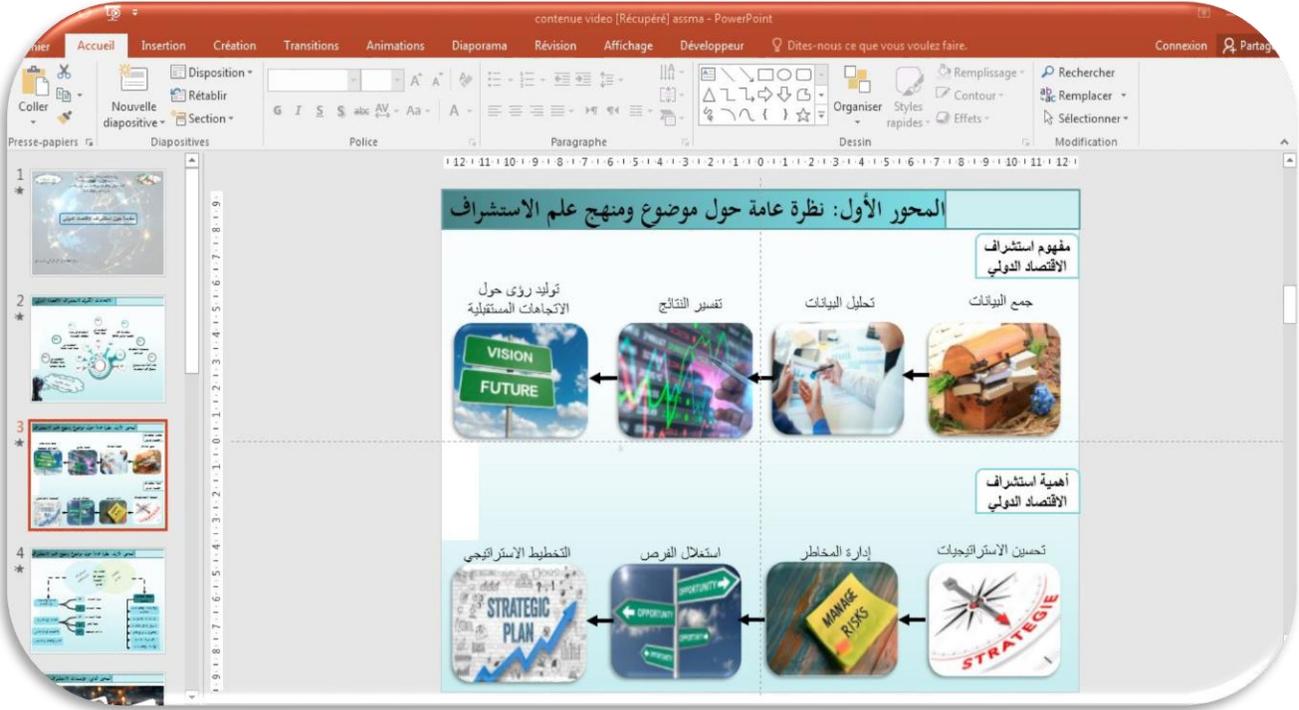
### الصورة 111: جانب من Script الخاص بالفيديو التعريفي "about vidéo"

موسيقى	الشريحة الأولى
السلام عليكم ومرحبا بكم في رحلة استكشاف الاقتصاد الدولي..... أنا الدكتورة قرني أسماء وسنبحر معا في عالم الاقتصاد العالمي المتغير، هذا المقياس سيفتح لكم آفاقا جديدة في فهم وتحليل الديناميكيات الاقتصادية العالمية	الشريحة الثانية
اليوم سنلقي الضوء على مقياس استشراف الاقتصاد الدولي، هذا المقياس الذي يعد جزءا هاما من وحدة التعليم الأساسية بمعامل 03؛ مع حجم ساعي يصل الى 45 ساعة خلال السداسي موزعة على ثلاث ساعات أسبوعيا. كما يقدم هذا المقياس من خلال محاضرات وأعمال موجهة ويدرس خلال السداسي الأول. فانضموا إلينا لاستكشاف عالم الاستشراف الاقتصادي وكيفية التنبؤ بالمستقبل الاقتصادي العالمي.	الشريحة الثالثة
هذا المقياس موجه خصيصا لطلبة السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي في العلوم الاقتصادية، فإذا كنتم تظنون الى فهم عميق لديناميكيات الاقتصاد العالمي وتطوير مهارات التحليل والاستشراف فهذا المقياس مصمم خصيصا لكم.	الشريحة الرابعة
في عالم سريع التغير يصبح فهم الاتجاهات المستقبلية للاقتصاد الدولي أمرا حيويا، حيث سنعمل معا من خلال هذا المقياس على تطوير مهاراتكم في التنبؤ الاقتصادي؛ وتعزيز قدراتكم على اتخاذ قرارات استراتيجية مدروسة في بيئة اقتصادية متقلبة. كل هذه المهارات ستفتح لكم آفاقا واسعة في سوق العمل كمحللين اقتصاديين دوليين.	الشريحة الخامسة
كما هو موضح في الخريطة الذهنية لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي، سوف نخوض في تفاصيل إمكانية تصورنا لمستقبل الاقتصاد العالمي من خلال تقنيات واستراتيجيات استشرافية	

**الخطوة الثانية:** بعد إكمال **Script**، انتقلنا إلى إنشاء الشرائح والمحتوى البصري الخاص بالفيديوهات باستخدام برنامج **Power Point**. قمنا بتصميم شرائح جذابة وواضحة، مع مراعاة التناسق في الألوان والخطوط لضمان سهولة القراءة والفهم، أضفنا الصور والرسومات التوضيحية والمخططات البيانية لتعزيز المحتوى، مع الحرص على تبسيط المعلومات المعقدة وتقديمها بشكل بصري مؤثر، مما يساعد في تحسين استيعاب الطلبة وجذب انتباههم طوال مدة الفيديو.



**الصورة 112: جانب من إنشاء الشرائح الخاصة بمحتوى فيديو المحتوى "vidéo de contenu"**



**الصورة 113: جانب من إنشاء الشرائح الخاصة بمحتوى الفيديو التعريفي "about vidéo"**





**الخطوة الثالثة:** بعد ذلك قمنا بتسجيل الصوت باستخدام الهاتف، ثم استوردنا الملف الصوتي إلى عرض **Power Point** الخاص بكل فيديو، حيث عملنا على مزامنته بدقة مع الشرائح لضمان تناسق العرض البصري مع التعليق الصوتي. بعد التأكد من جودة المزامنة وإجراء التعديلات اللازمة، قمنا بحفظ العرض بصيغة فيديو، مع اختيار الإعدادات المناسبة لضمان جودة عالية مع حجم ملف معقول. أخيرًا، راجعنا الفيديو النهائي للتأكد من سلاسة الانتقالات وتزامن الصوت والصورة بشكل مثالي.

### الصورة 114: مثال عن التسجيلات الصوتية الخاصة بمحتوى الفيديو التعريفي "about vidéo"

- المشريحة التاسعة
- المشريحة الثالثة
- المشريحة الثامنة
- المشريحة الثانية
- المشريحة الحادية عشر
- المشريحة الخاصة
- المشريحة الرابعة
- المشريحة السابعة
- المشريحة السادسة
- المشريحة العاشرة

### الصورة 115: آلية حفظ العرض كفيديو من على Power Point

about vidéo [Récupéré] - PowerPoint

Compte

Informations

Nouveau

Ouvrir

Enregistrer

Enregistrer sous

Imprimer

Partager

Exporter

Fermer

Compte

Options

## Exporter

- Créer un document PDF/XPS
- Créer une vidéo**
- Package de présentation pour CD-ROM
- Créer des documents
- Modifier le type de fichier

### Créer une vidéo

Enregistrez votre présentation sous forme de vidéo que vous pouvez graver sur un disque, télécharger sur le web ou envoyer par courrier électronique

- Les minutages, narrations et mouvements de pointeur laser enregistrés sont incorporés
- Les animations, transitions et fichiers multimédias sont conservés

Obtenir de l'aide pour graver votre vidéo de diaporama sur DVD ou la télécharger sur le web

Qualité présentation  
Plus grande taille de fichier et qualité supérieure (1920 x 1080)

Ne pas utiliser le minutage et les narrations enregistrés  
Aucun minutage ou aucune narration n'a été enregistré.

Secondes passées sur chaque diapositive: 05,00

Créer la vidéo





## الصورة 117: فيديو المحتوى "vidéo de contenu" على منصة التكوين ومنصة Edunext

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

MOOC\_S2(2023\_2024) > Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

DEVOIR

**Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"**

Terminé

Ouvert le : lundi 15 juillet 2024, 01:00  
À rendre : mardi 20 août 2024, 23:59

Texte en ligne

+

المحور الثالث: استشراف افاق الاقتصاد العالمي 2050

الانجازات الاقتصادية العالمي 2050

Top ten economies in 2050 at market exchange rates

فيديو حول مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي > فيديو حول مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي > الإجابات التمرية لمقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Previous Next

فيديو حول مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

Bookmark this page

مضمون مقياس استشراف الاقتصاد الدولي

9 Vidéo contenu Assme Guerri Université SKIKDA

المحور الثالث: استشراف آفاق الاقتصاد العالمي 2050

الانجازات الاقتصادية العالمي 2050

Copier le li...

Average annual growth GDP in PPP%

Country	2016 - 2020	2021 - 2030	2031 - 2040	2041 - 2050
Brazil	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
Russia	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
India	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
China	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
US	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
UK	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
EU07	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%
World	~1.5%	~2.5%	~3.5%	~4.5%

Ranking the world's by GDP at PPP

Rank	Country	2024	2050
1	China	~15.5	~25.5
2	India	~10.5	~15.5
3	US	~10.5	~15.5
4	Indonesia	~5.5	~10.5
5	Brazil	~5.5	~10.5

Top ten economies in 2050 at market exchange rates



## 7 تقييم الدرس

لتقييم وتحسين الدرس المقدم عبر منصة Moodle، قمنا بدعوة ثلاثة مختبرين: أستاذ ذو خبرة لا تقل عن 3 سنوات في تدريس المادة، وأستاذ له معرفة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال والممارسات البيداغوجية، وطالب. كُلف هؤلاء المقيمون بفحص محتوى الدرس والأنشطة التعليمية، وتقييم مدى تطبيق مبادئ استخدام التكنولوجيا في التعليم. قاموا بتحليل مدى التناسق بين الدرس والأنشطة المقترحة، وملاءمة استخدام التكنولوجيا. قدمت تقاريرهم المفصلة ملاحظات قيمة حددت نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين. ساعدنا هذا التقييم من قبل الزملاء والمستخدمين النهائيين على تحسين جودة وفعالية درسنا عن بعد، من خلال إجراء تعديلات مستهدفة بناءً على ملاحظاتهم.

الجدول 02: البيانات الخاصة بالمقيمين للدرس عن بعد (Moodle)

الاسم واللقب	الرتبة	القسم والكلية	الجامعة
هرموش إيمان	أستاذ محاضر ب	قسم علوم التسيير / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
بوالشعور شريفة	أستاذ تعليم عالي	قسم العلوم الاقتصادية / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
جميلي منيرة	طالبة ماستر / السنة الثانية اقتصاد دولي	قسم العلوم الاقتصادية / كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة



المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف

دفعة جانفي 2024

الورشة الثالثة:

**Groupe : 118**

**Tuteur : Fouzia Bekada**

**Editeur du cours : Dr. Guerfi Assma**

**Etablissement : Université 20 Août 1955 Skikda**

منجز من طرف: المقيم الأول  
- هرموش إيمان: أستاذة محاضر ب، تابعت تكويناً في تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية خلال العام الدراسي 2021/2020 (قسم علوم التسيير / كلية العلوم الاقتصاد والتجارية وعلوم التسيير. جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة).

- الإيميل: [i.hermouche@univ-skikda.dz](mailto:i.hermouche@univ-skikda.dz)



❖ سلم التقييم:

غير موجود	غير كاف	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	سلم التقييم
F	E	D	C	B	A	الرمز
0	25%	40%	60%	75%	100%	العلامة

F	E	D	C	B	A	معيان التحليل	تنظيم وتخطيط الدرس
					X	الدرس منظم بشكل جيد	
					X	وجود تقديم جيد للأستاذ (الاسم واللقب؛ معلومات التواصل؛ مكان ووقت التواجد؛ ....) وترحيب بالطلبة	
					X	الوصول السهل لمحتوى الدرس على Moodle	
					X	جودة واجهة المستخدم؛ قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور وتنظيم الأنشطة	
					X	وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للمقياس (الجهة المستهدفة؛ المعامل والأرصدة؛ حجم الساعات، نوع التقييم؛ ... إلخ)	
				X		وجود الأهداف العامة للمقياس	
					X	أهداف الدرس ( واضحة؛ قابلة للقياس؛ قابلة للتقييم)	نظام الإدخال
					X	تنظيم الأهداف ( عرض الأهداف العامة للمقياس والأهداف الخاصة بكل محور)	
				X		وجود المكتسبات القبلية واختبار المكتسبات القبلية	
					X	التوافق بين الأهداف التعليمية للدورة والمتطلبات السابقة	
					X	استخدام المقاربة بالأهداف ومقاربة بالكفاءات (L'APO, l'APC) في المقياس بشكل عام.	
					X	احترام قواعد صياغة الأهداف (استخدام الأفعال القابلة للقياس وفق "بلوم")	
				X		التوجيه إلى موارد أخرى تساعد في تحقيق مستوى المعرفة المطلوب قبل بدء دراسة المقياس (في حالة الفشل في اختبار المكتسبات القبلية)	



				X	الالتزام بالبرنامج (Syllabus الخاص بالمقياس)	نظام التعلم التكاملي
				X	استخدام خريطة ذهنية واضحة وقابلة للقراءة	
			X		تقسيم الدرس إلى وحدات تعلم مختلفة (فصول، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية)	
				X	الاستعانة بموارد مختلفة: صور؛ جداول؛ ملفات؛ فيديوهات؛ ..	
				X	قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور؛ سهولة التنقل بين عناصر الدرس؛ ...	
				X	البناء المنطقي للدرس: الانسجام، التنظيم، التسلسل	
			X		عدد الساعات المخصصة لكل وحدة تعلم (الفصول؛ تمارين، الأعمال الموجهة؛ ...)	
				X	الأهداف الخاصة بكل فصل	
			X		وجود أنواع متعددة من التمارين في عملية التقييم التكويني (اختيارات متعددة، أسئلة ملء الفراغ ... إلخ)	
			X		التمارين المقترحة تقدم مستويات صعوبة متغيرة وتدرجية	
			X		وجود مساحة للتواصل (ويكي، منتدى، غرفة دردشة؛ Google meet، Bigbluebutton، ... إلخ	
			X		نظام التعلم يقوم على التغذية العكسية (feedback)	
				X	وجود إختبار خروج	
				X	اقتراح مقياس لتوزيع النقاط في اختبار الخروج	
				X	تحديد التقديرات الممنوحة للطلبة بعد اختبار الخروج	
			X		وجود قائمة الاختصارات في كل فصل	
				X	وجود قائمة المصادر والمراجع	
				X	عدد المراجع كاف	
				X	وجود استراتيجية للتوجيه إلى وحدة تعلم أخرى عند نجاح الطالب في اختبار الخروج	
				X	وسائل العلاج للأجزاء غير المفهومة من الدورة أو التوجه إلى أنظمة تعليمية أخرى في حالة الفشل	



❖ نتيجة تقييم الدرس ( النقطة النهائية)

%100	المحور الأول: تنظيم وتخطيط الدرس
% 100	المحور الثاني: نظام الدخول
% 95	المحور الثالث: نظام التعلم
%100	المحور الرابع: نظام الخروج
%98.75	المعدل

❖ القرار:

مرفوض	الموافقة عليه مع تحفظات	الموافقة عليه
		✓

المقيم/ الأستاذة: إيمان هرموش

الإمضاء



المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف

دفعة جانفي 2024

الورشة الثالثة:

Groupe : 118

Tuteur : Fouzia Bekada

Editeur du cours : Dr. Guerfi Assma

Etablissement : Université 20 Août 1955 Skikda

منجز من طرف: المقيم الثاني  
- بوالشعور شريفة: أستاذة تعليم عالي، ولديها خبرة مهنية أكثر من 3 سنوات من الخبرة المهنية. قام بتدريس مواد مشابهة لمقياس "استشراف الاقتصاد الدولي" (قسم العلوم الاقتصادية/ كلية العلوم الاقتصاد والتجارية وعلوم التسيير. جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة).

- الإيميل: [CHERIFA.BOUCHAOUR@univ-skikda.dz](mailto:CHERIFA.BOUCHAOUR@univ-skikda.dz)



## ❖ سلم التقييم:

سلم التقييم	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	غير كاف	غير موجود
الرمز	A	B	C	D	E	F
العلامة	100%	75%	60%	40%	25%	0

F	E	D	C	B	A	معييار التحليل	
					X	الدرس منظم بشكل جيد	تنظيم وتخطيط الدرس
					X	وجود تقديم جيد للأستاذ (الاسم واللقب؛ معلومات التواصل؛ مكان ووقت التواجد؛ ....) وترحيب بالطلبة	
					X	الوصول السهل لمحتوى الدرس على Moodle	
					X	جودة واجهة المستخدم؛ قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور وتنظيم الأنشطة	
					X	وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للمقياس (الجهة المستهدفة؛ المعامل والأرصدة؛ حجم الساعات، نوع التقييم؛ ... إلخ)	
					X	وجود الأهداف العامة للمقياس	
					X	أهداف الدرس ( واضحة؛ قابلة للقياس؛ قابلة للتقييم)	نظام الإدخال
					X	تنظيم الأهداف ( عرض الأهداف العامة للمقياس والأهداف الخاصة بكل محور)	
					X	وجود المكتسبات القبلية واختبار المكتسبات القبلية	
					X	التوافق بين الأهداف التعليمية للدورة والمتطلبات السابقة	
					X	استخدام المقاربة بالأهداف ومقاربة بالكفاءات (L'APO, l'APC) في المقياس بشكل عام.	
					X	احترام قواعد صياغة الأهداف (استخدام الأفعال القابلة للقياس وفق "بلوم")	
					X	التوجيه إلى موارد أخرى تساعد في تحقيق مستوى المعرفة المطلوب قبل بدء دراسة المقياس (في حالة الفشل في اختبار المكتسبات القبلية)	



					نظام التعلم التكاملي
				X	الالتزام بالبرنامج (Syllabus الخاص بالمقياس)
			X		استخدام خريطة ذهنية واضحة وقابلة للقراءة
				X	تقسيم الدرس إلى وحدات تعلم مختلفة (فصول، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية)
			X		الاستعانة بموارد مختلفة: صور؛ جداول؛ ملفات؛ فيديو هات؛ ..
				X	قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور؛ سهولة التنقل بين عناصر الدرس؛ ...
			X		البناء المنطقي للدرس: الانسجام، التنظيم، التسلسل
				X	عدد الساعات المخصصة لكل وحدة تعلم (الفصول؛ تمارين، الأعمال الموجهة؛ ...)
				X	الأهداف الخاصة بكل فصل
			X		وجود أنواع متعددة من التمارين في عملية التقييم التكويني (اختيارات متعددة، أسئلة ملء الفراغ ... إلخ)
			X		التمارين المقترحة تقدم مستويات صعوبة متغيرة وتدرجية
				X	وجود مساحة للتواصل (ويكي، منتدى، غرفة دردشة؛ Google meet، Bigbluebutton، ... إلخ
				X	نظام التعلم يقوم على التغذية العكسية (feedback)
					نظام الخروج
				x	وجود إختبار خروج
				X	اقتراح مقياس لتوزيع النقاط في اختبار الخروج
				X	تحديد التقديرات الممنوحة للطلبة بعد اختبار الخروج
				X	وجود قائمة الاختصارات في كل فصل
				X	وجود قائمة المصادر والمراجع
			X		عدد المراجع كاف
			X		وجود استراتيجية للتوجيه إلى وحدة تعلم أخرى عند نجاح الطالب في اختبار الخروج
			X		وسائل العلاج للأجزاء غير المفهومة من الدورة أو التوجه إلى أنظمة تعليمية أخرى في حالة الفشل



❖ نتيجة تقييم الدرس ( النقطة النهائية)

%100	المحور الأول: تنظيم وتخطيط الدرس
% 100	المحور الثاني: نظام الدخول
%89.58	المحور الثالث: نظام التعلم
%90.62	المحور الرابع: نظام الخروج
% 95.05	المعدل

❖ القرار:

مرفوض	الموافقة عليه مع تحفظات	الموافقة عليه
		✓

المقيم/ الأستاذة الدكتورة: بو الشعور شريفة

الإمضاء:



المرافقة البيداغوجية للأساتذة حديثي التوظيف

**دفعة جانفي 2024**

الورشة الثالثة:

**Groupe : 118**

**Tuteur : Fouzia Bekada**

**Editeur du cours : Dr. Guerfi Assma**

**Etablissement : Université 20 Août 1955 Skikda**

منجز من طرف: المقيم الثالث

- **جميلي منيرة**: طالبة في السنة الثانية ماستر تخصص اقتصاد دولي.  
قسم العلوم الاقتصادية/ كلية العلوم الاقتصاد والتجارية وعلوم التسيير.  
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة.

- الإيميل: [djemilimounira23@gmail.com](mailto:djemilimounira23@gmail.com)



## ❖ سلم التقييم:

سلم التقييم	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	غير كاف	غير موجود
الرمز	A	B	C	D	E	F
العلامة	100%	75%	60%	40%	25%	0

F	E	D	C	B	A	معييار التحليل	
					X	الدرس منظم بشكل جيد	تنظيم وتخطيط الدرس
					X	وجود ترحيب بالطلبة وتقديم جيد للأستاذ (الاسم واللقب؛ معلومات التواصل؛ مكان ووقت التواجد؛ .....	
					X	الوصول السهل لمحتوى الدرس على Moodle	
					X	جودة واجهة المستخدم؛ قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور وتنظيم الأنشطة	
					X	وجود جميع العناصر المطلوبة، بما في ذلك الجزء الوصفي للمقياس (الجهة المستهدفة؛ المعامل والأرصدة؛ حجم الساعات، نوع التقييم؛ ... إلخ)	
					X	وجود الأهداف العامة للمقياس	
					X	إعداد المواد التعليمية: النسخة الورقية، النسخة الرقمية (الويب)، ونسخة SCORM	
				X		أهداف الدرس ( واضحة؛ قابلة للقياس؛ قابلة للتقييم)	
					X	تنظيم الأهداف ( عرض الأهداف العامة للمقياس والأهداف الخاصة بكل محور)	
					X	وجود المكتسبات القبلية واختبار المكتسبات القبلية	
					X	الوصول السهل إلى المحتوى، سواء عبر الويب أو النسخ الورقية.	
				X		جودة النسخة المرفقة SCORM من حيث التفاعل والاختبارات.	
					X	سهولة الوصول إلى جميع الموارد الضرورية للدرس، مثل الروابط، الملفات، والمراجع	
					X	وضوح التوجيهات والإرشادات التي توفرها المنصة أو المواد التعليمية للطلاب عند بدء الدرس	
				X		التوجيه إلى موارد أخرى تساعد في تحقيق مستوى المعرفة المطلوب قبل بدء دراسة المقياس (في حالة الفشل في اختبار المكتسبات القبلية)	



نظام التعلم					
				X	الالتزام بالبرنامج (Syllabus الخاص بالمقياس)
				X	استخدام خريطة ذهنية واضحة وقابلة للقراءة
				X	تقسيم الدرس إلى وحدات تعلم مختلفة (فصول، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية)
			X		الاستعانة بموارد مختلفة: صور؛ جداول؛ ملفات؛ فيديوهات؛ ..
				X	قابلية قراءة النصوص؛ جودة الصور؛ سهولة التنقل بين عناصر الدرس؛ ...
				X	البناء المنطقي للدرس: الانسجام، التنظيم، التسلسل
				X	توافق الأنشطة مع أهداف الدرس وفائدتها في تعزيز التعلم.
				X	الأهداف الخاصة بكل فصل
				X	وجود أنواع متعددة من التمارين في عملية التقييم التكويني (اختيارات متعددة، أسئلة ملء الفراغ ... إلخ)
				X	التمارين المقترحة تقدم مستويات صعوبة متغيرة وتدرجية وملاءمة مقارنة بمستوى الطلبة.
			X		القدرة على متابعة المحتوى وفهمه بشكل مستقل بالرغم من غياب الأستاذ
				X	وجود مساحة للتواصل (ويكي، منتدى، غرفة دردشة؛ Google meet، Bigbluebutton، ... إلخ
			X		نظام التعلم يقوم على التغذية العكسية (feedback)
نظام الخروج					
				X	وجود إختبار خروج
				X	اقترح مقياس لتوزيع النقاط في اختبار الخروج
			X		تحديد التقديرات الممنوحة للطلبة بعد اختبار الخروج
			X		مدى الالتزام والحماس للدروس في حالة عدم حضور الأستاذ.
				X	استخدام الملاحظات لتحسين الأداء
				X	التفاعل مع الأنشطة والاختبارات بعد انتهاء الدرس.
				X	وجود قائمة الاختصارات في كل فصل
				X	وجود قائمة المصادر والمراجع
				X	عدد المراجع كاف
				X	وجود استراتيجية للتوجيه إلى وحدة تعلم أخرى عند نجاح الطالب في اختبار الخروج
				X	وسائل العلاج للأجزاء غير المفهومة من الدورة أو التوجه إلى أنظمة تعليمية أخرى في حالة الفشل



❖ نتيجة تقييم الدرس (النقطة النهائية)

100 %	المحور الأول: تنظيم وتخطيط الدرس
90.62 %	المحور الثاني: نظام الدخول
93.08 %	المحور الثالث: نظام التعلم
94.09 %	المحور الرابع: نظام الخروج
94.45 %	المعدل

❖ القرار:

مرفوض	الموافقة عليه مع تحفظات	الموافقة عليه
		✓

المقيم/الطالبة: جميلي منيرة

الإمضاء:



## 8 استشراف مستقبل التعليم عن بعد

في ظل التطور المتسارع لتكنولوجيا الإعلام والاتصال وتأثيرها الجوهري على شتى مناحي الحياة، أصبح من الضروري مواكبة هذه التغيرات في قطاع التعليم العالي. لقد فتحت هذه التكنولوجيا الحديثة آفاقاً جديدة وواعدة في مجال التعليم، مُمكنة المؤسسات التعليمية من تجاوز الحدود الزمانية والمكانية التقليدية، وتقديم تجارب تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية. فدمج تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية لم يعد خياراً، بل أصبح ضرورة ملحة لمواكبة متطلبات العصر الرقمي. فهذه التكنولوجيا تتيح فرصاً غير مسبوقة لتحسين جودة التعليم، وزيادة فرص الوصول إلى المعرفة، وتعزيز التفاعل بين الطلبة والأساتذة. كما أنها تساهم في تطوير مهارات الطلبة الرقمية، وتُعد مهارات أساسية للنجاح في سوق العمل المستقبلي.

ومع ذلك، فإن الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا تتطلب تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على استخدامها بكفاءة وفعالية. فالأساتذة هم حجر الزاوية في العملية التعليمية، ودورهم محوري في نجاح أي مبادرة لتطوير التعليم الرقمي. لذا أصبح من الضروري توفير برامج تدريبية متخصصة تمكنهم من اكتساب المهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ مقررات إلكترونية عالية الجودة.

وإدراكاً منا لأهمية هذا التحول الرقمي في التعليم العالي، نتطلع إلى إطلاق برنامج تدريبي متميز عن بعد يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الرقمي، وتمكينهم من الأدوات والمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ مقررات إلكترونية فعالة. إن هذه المبادرة تأتي استجابة للتحديات التي يفرضها العصر الرقمي، وتجسيداً لرؤيتنا في تطوير التعليم العالي وتحسين جودته.

هذا البرنامج سيكون ثمرة تعاون وثيق وتضافر جهود مشترك بين الزملاء في نفس التخصص، مما سيثري المحتوى التعليمي ويضمن تنوع الخبرات المقدمة. لتحقيق هذا الهدف الطموح، سنتبع منهجية علمية دقيقة في إعداد وتنفيذ البرنامج:

- ❖ سنركز على تمكين المشاركين من فهم مراحل تصميم الدروس عن بعد؛
- ❖ إتقان إنشاء محتوى بتنسيق SCORM المتوافق مع نظام Moodle ؛
- ❖ الاستخدام الأمثل لمنصة Moodle بكافة إمكانياتها؛
- ❖ تطوير مهارات المشاركين في استخدام أدوات النشر بمختلف أنواعها؛
- ❖ تدريب عملي على إدارة المقررات في وضع التحرير على Moodle .



❖ التدريب على إستخدام برنامج OPAL و البرامج الأساسية للكمبيوتر ( EXCEL ; WORD ; )  
Power point

سيستهدف البرنامج بشكل رئيسي كل أساتذة جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة الذي يرغبون في إكتساب المعارف في هذا المجال. كما أقترح أن تتولى جامعتنا قيادة هذا البرنامج المميز. وبصفتي أستاذة أمتلك كما كافيا من المعارف من خلال ما اكتسبناه من تكوين تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية وجهودنا الشخصية المبذولة في هذا المجال، نتطوع للإشراف على البرنامج وضمان تحقيق أعلى معايير الجودة في التعليم الرقمي.

سنحرص على تمكن الأساتذة من تصميم المحتوى التعليمي بعناية فائقة ليتناسب مع أهداف البرنامج، مع التركيز على الجوانب العملية لاستخدام منصة Moodle وأحدث تقنيات التعليم عن بعد. كما سنعمل على توفير الدعم المستمر للمشاركين طوال فترة البرنامج، وسنعمد على التقييم الدوري وجمع التغذية الراجعة لضمان التحسين المستمر وتطوير البرنامج بما يلبي احتياجات المشاركين المتجددة. فهذا المقترح يمثل خطوة هامة نحو تعزيز قدرات جامعتنا في مجال التعليم الرقمي، ونحن على ثقة بأنه سيساهم في تحسين تجربة الطلبة التعليمية ويعزز مكانة جامعتنا كمؤسسة رائدة في مجال التعليم العالي.

ختاما نتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 على تنظيمها لهذه الدورة التكوينية القيمة في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية، كما نخص بالشكر مسؤول التكوين الأستاذ أحمد بلهاني على قيادته الحكيمة وجهوده المتميزة، أيضا جميع الأساتذة المرافقين والتقنيين الذين بذلوا قصارى جهدهم لإنجاح هذا التكوين. فلقد كانت هذه الدورة فعلا فرصة ثمينة لتطوير مهاراتنا وتعزيز معارفنا في هذا المجال الحيوي.  
نأمل أن تستمر مثل هذه المبادرات التعليمية القيمة في المستقبل، لما لها من أثر إيجابي على تطوير الكفاءات وتحسين جودة التعليم في جامعاتنا الجزائرية.