



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة -

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم الحقوق

هيكلية وتخطيط (درس التراضي) مقياس مصادر الالتزام

لفائدة طلبة "السنة الثانية حقوق جدع مشترك"

حقيبة أشغال مقدمة من طرف:

أ. بلال بوغازي

في إطار التكوين المقدم من طرف جامعة الاخوة منتوري قسنطينة "1" حول:

تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم والممارسات البيداغوجية

الأسبوع الرقمي: سبتمبر 2024

السنة الجامعية 2024/2023

## قائمة المحتويات

02	.....	مقدمة
47	.....	هيكلية تخطيط الدرس
53	.....	وضع الدرس على الخط
56	.....	تقييم الدرس
62	.....	التوقعات

في عصر المعرفة والمعلومات، يشهد العالم تحولات جذرية نتيجة التوسع السريع في استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مختلف المجالات، هذا التطور أدى إلى إعادة هيكلة شاملة للنظم التقليدية، ليصبح تبني التكنولوجيا الحديثة ضرورة حتمية لضمان استمرار وتطور أي قطاع، وفي هذا السياق، تواجه مؤسسات التعليم العالي، خاصة في الدول النامية مثل الجزائر، تحديًا كبيرًا يتمثل في مواكبة التطورات التقنية التي أحرزتها الجامعات في الدول المتقدمة، أصبح من الضروري إعادة النظر في أساليب التدريس التقليدية وتكييفها مع متطلبات التعليم الحديث لتعزيز جودة التعليم وتوفير بيئة تعليمية متطورة.

ولمواكبة هذه التطورات، باشرت الجامعات الجزائرية، وعلى رأسها جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة، بتبني برامج تكوينية تهدف إلى تمكين الأساتذة من استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم عن بعد. هذه المبادرات لم تقتصر على تحسين البنية التحتية التكنولوجية فحسب، بل تضمنت أيضًا إعداد وتدريب الكوادر الأكاديمية على استغلال هذه الأدوات بفعالية. بفضل هذه الجهود، أصبح التعليم عبر الإنترنت وسيلة فعالة لتجاوز عوائق الزمان والمكان، مما يسهل على الأساتذة والمتعلمين على حد سواء الوصول إلى المعرفة بطريقة مرنة ومناسبة.

وتحت إشراف مصلحة التعليم عن بعد، وبقيادة الدكتور أحمد بلهاني، تم تنظيم دورات تدريبية للأساتذة حديثي التوظيف لتعزيز مهاراتهم في إدارة وتنظيم الدروس عبر الإنترنت، مما يساهم في رفع مستوى الأداء الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجزائر.

تهدف هذه الدورة التكوينية الخاصة بالأساتذة الجدد إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تعزيز كفاءة الأساتذة في استخدام التكنولوجيا: تزويدهم بالقدرات اللازمة للتحكم في أحدث أدوات الإعلام والاتصال، مما يتيح لهم مواكبة التطورات العلمية المستمرة في هذا المجال.

2- تصميم دروس بيداغوجية باستخدام هيكلية تكنولوجية متقدمة: تمكين الأساتذة من إعداد مواد تعليمية مبتكرة تساهم في رفع مستوى التعليم العالي والبحث العلمي.

3- إخراج وتطوير الدروس باستخدام برامج متخصصة: تدريب الأساتذة على استخدام برامج ومواقع الكترونية متطورة مثل مودل وأوبال وسكورم، مما يسهم في تقديم دروس مهيكلة بشكل احترافي تدعم التعليم الإلكتروني.

وقد شملت الدورة التكوينية أربعة ورشات، كل منها مركزة على تحقيق هدف معين من الأهداف المذكورة.

## ورشة العمل الاولى: أدوات لدعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس

امتدت هذه الورشة من 10 جانفي الى 27 فيفري 2024، وتمحورت أهداف هذه الورشة في:

- ❖ تعلم تنظيم الدروس من خلال استعمال الخرائط الذهنية.
- ❖ تعلم اعداد الدروس وتنظيمها من خلال برنامج opale، واستخراج الدروس بعدة صيغ (ورقية، وويب، وسكورم)

ورشة العمل 1	
الأهداف	في نهاية هذه الورشة ستكون قادرًا على: <ul style="list-style-type: none"><li>في وضع العناوين Moodle استخدم</li><li>تنظيم الدرس باستخدام خرائط المفاهيم</li><li>إنتاج الدعم التعليمي باستخدام القوالب التفاعلية</li><li>SCORM (الورق، الويب) إنشاء التقييمات المختلفة للتعلم الشخصي الخاص بك</li></ul>
المتطلبات الأساسية	التمكن من إعداد هذا التدريب بنجاح، يجب عليك أولاً معرفة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"><li>الوظائف الأساسية للكمبيوتر</li><li>برامج المكتب</li></ul>
الجمهور المستهدف	ويستهدف هذا التدريب المعلمين المحترفين حديثاً
نوع التدريب	من برامج
مدة	من 10 يناير إلى 27 فبراير
الجامعة المنظمة	جامعة منتوري الأمامة قسنطينة مركز التعليم عن بعد
عدد المشاركين	حوالي 3000
مدير التدريب	الإسم والتلقب: ب. أحمد الشهباني

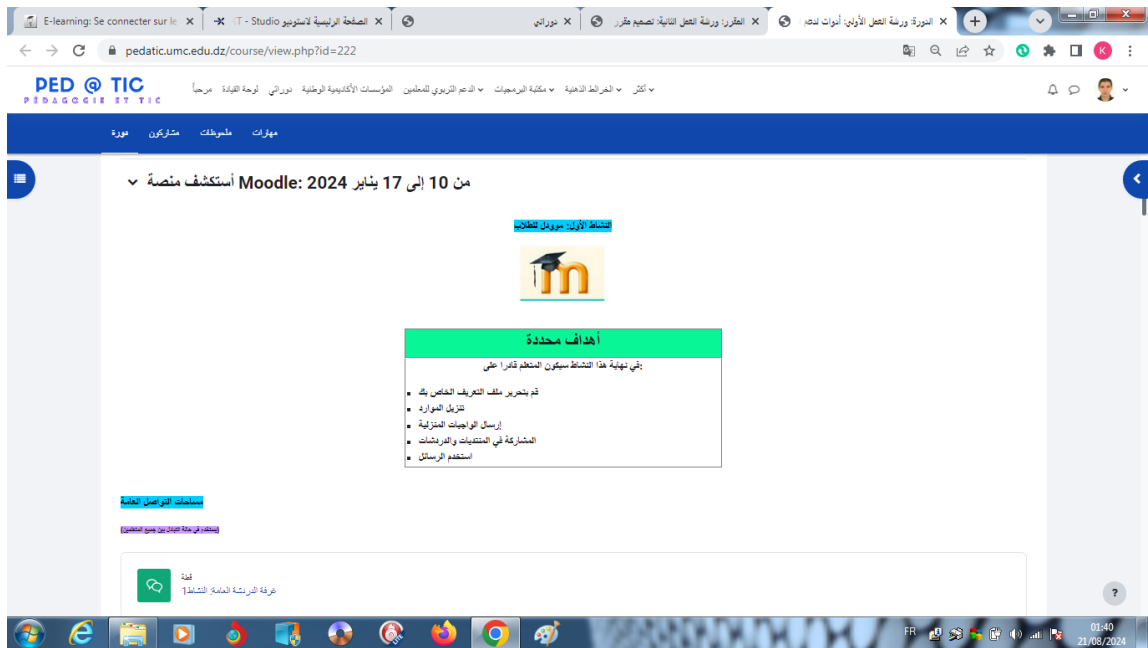
تحتوي هذه الورشة على أربعة أنشطة كالاتي :



## النشاط الأول: استكشاف منصة (moodle)

دام هذا النشاط حوالي أسبوع بداية من 10 جانفي الى 17 جانفي، 2024 يهدف هذا النشاط الى:

- تحرير ملف التعريف الخاص بالاستاد ومنها تغيير كلمة المرور الخاصة بالمنصة، وتغيير الواجهة .
- تنزيل الموارد.
- إرسال الواجبات المنزلية.
- المشاركة في المنتديات والدرشة.
- استخدام الرسائل.
- وضع ملف.



The screenshot shows a Moodle course page for 'Moodle: 2024' from January 10 to 17, 2024. The page features a navigation menu with options like 'موردات', 'منتديات', 'معلومات', and 'مهارات'. The main content area displays the course title and a list of objectives under the heading 'أهداف محددة'. The objectives are:

- تحرير ملف التعريف الخاص بك
- تنزيل الموارد
- إرسال الواجبات المنزلية
- المشاركة في المنتديات والدرشات
- استخدام الرسائل

The top screenshot shows a Moodle course page for 'PED @ TIC'. The 'Missions' section includes a 'Lecture' activity and a 'URL' activity. The bottom screenshot shows an 'Assign' page with a 'Description' section containing a text area and a 'Grading' table.

حالة العمل المقدم	كانت التقييم
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تسليم العمل قبل مواعيد - 110 أيام و 6 ساعات
التسليم الأخير	الغيبس 11 يناير 2024 الساعة 8:05 مساءً
تسليم الملفات	2024، الساعة 8:05 مساءً 11 pdf محضر التقييم
تعليقات	التعليقات (0)

## النشاط الثاني: تنظيم الدرس عن طريق الخريطة الذهنية (la carte conceptuelle)

- دام هذا النشاط حوالي أسبوعين وكانت أهدافه حول:
- التعرف على مفهوم الخريطة الذهنية.
  - تعلم استخدام برامج اعداد الخرائط الذهنية منها برنامج (Vue)
  - تخطيط المقياس الخاص بالأستاذ في شكل خريطة ذهنية ووضعه بالمنصة.

[E-learning: Se connecter sur le](#) | [T - Studio الصفحة الرئيسية لاستديو](#) | [موراني](#) | [الطرقا ورشة العمل الثانية تصميم عقود](#) | [الموردة ورشة العمل الأولى: أدوات لغة](#)

[pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=222](#)

**PED @ TIC**  
 PÉDAGOGIE ET TIC

أكثر | [العرائل الثانية](#) | [مكتبة المبرمجيات](#) | [الدعم التربوي للمعلمين](#) | [المؤسسات الأكاديمية الوطنية](#) | [موراني](#) | [لجنة القيادة](#) | [مرحبا](#)

مهلات | [معلومات](#) | [مشركون](#) | [هوية](#)

**أقوم بتنظيم دروسي: 18 - 7 فبراير 2024**

**الخريطة المفاهيمية/المبنيّة**

**أهداف محددة**

يفي نهاية هذا النشاط سيكون المتعلم قادرا على:

- CC/CM تعريف على المفهوم
- CC/CM استخدام برنامج التصميم
- CC/CM كم بتخطيط الدورة للتربية الخاصة بلك باستخدام

[معلومات الاتصال](#)  
[معلوماتي عن هذا البرنامج من هنا](#)

---

**VUE: بلال بوغازي\_CC\_النسخة الأولى**

Fichier Edition Affichage Format Contenu Chemins Analyse Fenêtre

Forme | Couleur Remplissage | Type de Trait | Début aucun | Texte Arial | 13 |

Lien | Couleur Ligne | Epaisseur du trait | 1px | Fin

(%50) بلال بوغازي\_CC\_النسخة الأولى (%50) خالد بلال\_CC\_النسخة الأولى (%50)

**من اعداد الدكتور بلال بوغازي**  
**أساتذ مساعد قسم ب**

**السنة الثانية حقوق**  
**حخصص الاصال الموجبة**  
**القاتلوت المدني**

من اعداد  
 الدكتور بلال بوغازي  
 أساتذ مساعد قسم ب

خريطة المفاهيم:

- الأساسية** (1)
  - 1- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
  - 2- مهارة الجين
  - 3- مهارة نصي الجبر
  - 4- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
- الأساسية** (2)
  - 1- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
  - 2- مهارة الجين
  - 3- مهارة نصي الجبر
  - 4- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
- الأساسية** (3)
  - 1- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
  - 2- مهارة الجين
  - 3- مهارة نصي الجبر
  - 4- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
- الأساسية** (4)
  - 1- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
  - 2- مهارة الجين
  - 3- مهارة نصي الجبر
  - 4- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
- الأساسية** (5)
  - 1- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة
  - 2- مهارة الجين
  - 3- مهارة نصي الجبر
  - 4- أثر صوت أو لغة إيجابية في التعبير عن اللغة

18:23

[E-learning: Se connecter sur le](#) | [T - Studio الصفحة الرئيسية لاستديو](#) | [موراني](#) | [الطرقا ورشة العمل الثانية تصميم عقود](#) | [الموردة ورشة العمل الأولى: أدوات لغة](#)

[pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=222](#)

**PED @ TIC**  
 PÉDAGOGIE ET TIC

أكثر | [العرائل الثانية](#) | [مكتبة المبرمجيات](#) | [الدعم التربوي للمعلمين](#) | [المؤسسات الأكاديمية الوطنية](#) | [موراني](#) | [لجنة القيادة](#) | [مرحبا](#)

مهلات | [معلومات](#) | [مشركون](#) | [هوية](#)

كنية عمل خريطة المفاهيم الخاصة بلك

برنامج آخرى لإنشاء عرائل المفاهيم

**مكتبة المبرمجيات**

- رفع أسماء البرنامج المستخدمة: PDF أو jpeg | إرسال بملفات في مستكشف | تذكير من أن بملفات مفتوحة قبل إرسالها
- رفع اسم البرنامج المستخدم: CC/Mental 07/02-01/18 | إرسال بملفات في مستكشف | تذكير من أن بملفات مفتوحة قبل إرسالها
- رفع اسم البرنامج المستخدم: CC/25/03 - 26/01 | إرسال بملفات في مستكشف | تذكير من أن بملفات مفتوحة قبل إرسالها

01:42  
 21/08/2024

pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3067

PED @ TIC  
PEDAGOGIE ET TIC

أكثر من العرائط الداعية - مكتبة الترميزات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دورات لوجبة القيادة - مرحباً

CC/Mental 07/02-01/18: هنا: أرسل النسخة الأولى من

مفتوح في: الخميس 18 يناير 2024 الساعة 01:00  
الموعد النهائي: السبت 30 مارس 2024 الساعة 11:59 مساءً

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	قادت للتقييم															
حالة التقييم	غير مصنف															
الوقت المتبقي	تم تسليم العمل قبل 65 يوماً و13 ساعة															
معايير التقييم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>معايير التقييم</th> <th>عرض جيد جداً</th> <th>عرض جيد</th> <th>عرض جيد جداً</th> <th>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوضوح وسهولة القراءة</td> <td>خطأ الحصول على 0% الخريطة غير واضحة، يجب عليك إعادة وضع CC/CM الخريطة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> </tr> <tr> <td>عرض جميع العناصر حسب التعليمات الموضحة في بيان النشاط</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> <td>خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة</td> </tr> </tbody> </table>	معايير التقييم	عرض جيد جداً	عرض جيد	عرض جيد جداً	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	الوضوح وسهولة القراءة	خطأ الحصول على 0% الخريطة غير واضحة، يجب عليك إعادة وضع CC/CM الخريطة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	عرض جميع العناصر حسب التعليمات الموضحة في بيان النشاط	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة
معايير التقييم	عرض جيد جداً	عرض جيد	عرض جيد جداً	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة												
الوضوح وسهولة القراءة	خطأ الحصول على 0% الخريطة غير واضحة، يجب عليك إعادة وضع CC/CM الخريطة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة												
عرض جميع العناصر حسب التعليمات الموضحة في بيان النشاط	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة	خطأ وجود 0% البطاقة لا تفتح مع CC/CM النسخة الجديدة في مساحة النسخة												

pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3068

PED @ TIC  
PEDAGOGIE ET TIC

أكثر من العرائط الداعية - مكتبة الترميزات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دورات لوجبة القيادة - مرحباً

CC/25/03 - 26/01: العقل المحسن هنا: أرسل نسخة

مفتوح في: الجمعة 26 يناير 2024 الساعة 01:00  
الموعد النهائي: الثلاثاء 30 أبريل 2024 الساعة 11:59 مساءً

العقل المحسن هنا / CC / قديم

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	قادت للتقييم
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تسليم العمل متأخراً 7 أيام و 17 ساعة
التعديل الأخير	الأربعاء 8 مايو 2024 الساعة 5:04 مساءً
تسليم الملفات	مايو 2024 الساعة 5:04 مساءً 8 <a href="#">رابط النسخة المحسنة CC بلال بوغازي</a>

## ملاحظة:

كما يظهر في لقطات الشاشة اعلاه وضعنا الخريطة الذهنية الأولى وانتظرنا تقييمها من الاستاذ المشرف من أجل أخذ الملاحظات بعين الاعتبار قبل وضع الخريطة المحسنة، لكن للأسف لم يتم تقييم العمل كما هو الحال بالنسبة لكل الانشطة الموضوعه على المنصة من طرف أعضاء الفوج 31 دفعة جانفي 2024.

لذلك كما هو ظاهر وضعنا النسخ المحسنة باجتهاد منا دون توجيه من المشرف الغائب وهذا ما أظهرها بأنها وضعت خارج المواعيد المحددة.

## النشاط الثالث: إعداد درس باستعمال برنامج اوبال (opale) للمبتدئين

برنامج Opale هو نظام يستخدم في التعليم والتدريب، ويهدف إلى تطوير وإنشاء وحدات تعليمية رقمية عبر الإنترنت، يُستخدم بشكل رئيسي في التعليم العالي وفي بيئات التعليم عن بُعد. يسمح للمستخدمين ببناء وحدات تعليمية بطريقة منظمة ومنهجية، حيث يمكن تضمين مختلف أنواع الوسائط مثل النصوص والصور والفيديوهات، بالإضافة إلى أنشطة تفاعلية.

هو جزء من مجموعة أدوات (Scenari) وهو نظام مفتوح المصدر يسمح للمستخدمين بإنشاء محتوى تعليمي بطريقة مرنة وسهلة الاستخدام، مع الحفاظ على المعايير التربوية. برنامج Opale يمكن أن يصدر المحتوى التعليمي في عدة تنسيقات لتمكين المستخدمين من نشره واستخدامه على نطاق واسع. من بين التنسيقات التي يمكن استخراجها من Opale :

1- ملفات HTML لعرض المحتوى عبر متصفحات الويب، مما يجعله مناسبًا للنشر على الإنترنت أو في منصات التعليم الإلكتروني.

2- ملفات PDF لعرض المحتوى التعليمي في تنسيق مستند يمكن طباعته أو قراءته بدون اتصال بالإنترنت.

3- سكورم (SCORM) لتكامل المحتوى مع منصات إدارة التعلم (LMS) التي تدعم معايير SCORM ، مما يسمح بتتبع تقدم المتعلمين وتفاعلاتهم مع المحتوى.

4- شرائح عرض (Slide Show) يمكن استخراج المحتوى كشرائح عرض، وهو مناسب للعروض التقديمية في بيئات التعليم التقليدي.

هذه التنسيقات تتيح مرونة كبيرة في كيفية استخدام وتوزيع المحتوى التعليمي المبني بواسطة Opale ، مما يجعله مناسبًا لمجموعة متنوعة من البيئات التعليمية.

[E-learning: Se connecter sur le](#) | [T - Studio الصفحة الرئيسية لاستديو](#) | [موراني](#) | [الطرقا ورشة العمل الثانية: تصميم عقرر](#) | [المؤسسة الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[تكثر](#) | [العرائط الداعية](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[موراني](#) | [معلومات](#) | [مشاركين](#) | [موراني](#)

**أنا على علم بالقناة التحريرية: 26 يناير - 9 مارس 2024**

**أهداف محددة**

يفي نهاية هذا النشاط سيكون المعلم قادرا على:

- التعرف على الوظائف الأساسية لمحرور المواد التعليمية
- OPALE إعادة إنتاج الدورة التدريبية باستخدام
- إنشاء كل من تسيقات الويب والورق

[تسجيلات التواصل الخاصة](#)  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

[E-learning: Se connecter sur le](#) | [T - Studio الصفحة الرئيسية لاستديو](#) | [موراني](#) | [الطرقا ورشة العمل الثانية: تصميم عقرر](#) | [المؤسسة الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[تكثر](#) | [العرائط الداعية](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[موراني](#) | [معلومات](#) | [مشاركين](#) | [موراني](#)

**أهداف محددة**

يفي نهاية هذا النشاط سيكون المعلم قادرا على:

- التعرف على الوظائف الأساسية لمحرور المواد التعليمية
- OPALE إعادة إنتاج الدورة التدريبية باستخدام
- إنشاء كل من تسيقات الويب والورق

[تسجيلات التواصل الخاصة](#)  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

**مكتبة الترميزات**

مكتبة الترميزات العامة: الشرائح

غرفة الدرس العامة: الشرائح

**مكتبة التواصل حسب المجموعة**  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

مكتبة التواصل الخاصة: الشرائح

**الترخيص النظري**

ملف الشرائح

[E-learning: Se connecter sur le](#) | [T - Studio الصفحة الرئيسية لاستديو](#) | [موراني](#) | [الطرقا ورشة العمل الثانية: تصميم عقرر](#) | [المؤسسة الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[تكثر](#) | [العرائط الداعية](#) | [مكتبة الترميزات](#) | [الدراسات الأكاديمية الوطنية للمعلمين](#) | [موراني](#) | [نوحه القيدة](#) | [مرحبا](#)

[موراني](#) | [معلومات](#) | [مشاركين](#) | [موراني](#)

**مكتبة الترميزات**

مكتبة الترميزات العامة: الشرائح

غرفة الدرس العامة: الشرائح

**مكتبة التواصل حسب المجموعة**  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

مكتبة التواصل الخاصة: الشرائح

**الترخيص النظري**

ملف الشرائح

**مكتبة الترميزات**

مكتبة الترميزات العامة: الشرائح

غرفة الدرس العامة: الشرائح

**مكتبة التواصل حسب المجموعة**  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

مكتبة التواصل الخاصة: الشرائح

**الترخيص النظري**

ملف الشرائح

**مكتبة الترميزات**

مكتبة الترميزات العامة: الشرائح

غرفة الدرس العامة: الشرائح

**مكتبة التواصل حسب المجموعة**  
[تسجيلات في هذا المساقين بين المعلمين](#)

مكتبة التواصل الخاصة: الشرائح

**الترخيص النظري**

ملف الشرائح

Act3: وضع الدورة التدريبية المستنسخة هنا: النسخة الإلكترونية والورقية

مفتوح في: الجمعة 26 يناير 2024 الساعة 11:59 مساءً  
الموعد النهائي: الاثنين 15 أبريل 2024 الساعة 11:59 مساءً

النسخة المستنسخة هنا: نسخة الويب والورق

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	كلمات للتقييم
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل 75 يوماً و 7 ساعات
معايير التقييم	

دورة مستنسخة (إذا كان المرشح قد وضع دورة أخرى، فليختار دورة أخرى)

دورة أخرى	الدورة المطلوبة	دورة مستنسخة (إذا كان المرشح قد وضع دورة أخرى، فليختار دورة أخرى)
غير كتاب	متن	إعادة إنتاج الدورة (إذا قام المرشح بتطوير دورة أخرى، فإن التقييم يتعلق بدمج الأقسام وجوب المحتوى والعلامات والموارد: الصورة أو غيرها)
مشور واحد بدون pdf	مشور واحد مع ميثاق وخطة: الربط بدون مخططات	النشر
مشور واحد بدون pdf	مشور واحد مع ميثاق وخطة: الربط بدون مخططات	النشر
مشور واحد بدون pdf	مشور واحد مع ميثاق وخطة: الربط بدون مخططات	النشر

التفعيل الأخير: الأربعاء 31 يناير 2024 الساعة 4:27 مساءً

تسمية الملفات: cours reproduit على 31 janvier 2024, 16:27

التعليقات: 0

ملاحظة: لم يتم تقييم النشاط من الاستاذ المشرف لغاية هذه الساعة.

## النشاط الرابع: كتابة الدرس المدرج باستعمال برنامج اوبال (opale) لمستوى متقدم

استكمالاً للنشاط الثالث وبعد اكتساب المهارات الأساسية في استعمال برنامج Opale باشرنا كتابة الدرس المختار على البرنامج مع الاستعانة على بعض الموارد المساعدة المتماشية مع طبيعة الدرس ( صور، ملفات وارد وبدياف، جداول...) وفي الاخير توج العمل باستخراج نسخ ( ورقية وواب وسكورم).

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=222

**PED @ TIC** PEDAGOGIE ET TIC

التحريرية: 25 فبراير - 11 مارس Opale 2024 أقوم بكتابة الدورة التدريبية الخاصة بي مع قناة

**أهداف محددة**

في نهاية هذا النشاط سوف تكون قادرًا على:

- Opale كم مستكشف التعلیمی باستخدام
- إدراج العناوين
- إدراج الخوازل
- إدراج العناوين الجغرافية
- إدراج التربة الفيديو
- إدراج العنازل
- استخدام الإشارات لمفتوح PDF

إدراج الصور والعنازل التفاعلية

إدراج مقطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والوثائق

إدراج الصور والعنازل التفاعلية

إدراج مقطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والوثائق

activite4 - Opale 3.6

Opale 3.6 (ar-MA) - استقبال - module\_chapter01.xml

**وحدة أوبال**

الإرادة وطرق التعبير عنها

مسودة

عنوان  
الإرادة وطرق التعبير عنها

عنوان قصير  
ميتاعطيات

**أهداف الوحدة**

عند الانتهاء من دراسة هذه المادة:

- تمكن الطلبة من تمييز المفاهيم القانونية المتعلقة بتكوين العقد وبالأخص ما تعلق بالإرادة لأنها أساس انعقاد العقود وتجسيد حقيقي لفكرة مبدأ سلطان الإرادة.
- كما تمكنهم من تمييز طرق الإفصاح عن الإرادة الكامنة في النفس البشرية والتعبير عنها بصور مختلفة في الواقع للتواصل بين المتعاقدين وهذا ما يعرف بطرق أو أساليب التعبير عن الإرادة.
- ليصل الطلبة في الأخير لاستخدام وتطبيق شامل للمفاهيم القانونية الضرورية لهذا المقياس ، والتي سيعتمدون عليها في مقياس " العقود الخاصة " في السنة الثالثة حقوق تخصص قانون خاص.

مقدمة

أمورد

بحث عن بنود

Opale 3.6 (ar-MA) (3.6.103)



Act4 : أرسل دورة منتجك هنا: النسخة الإلكترونية والورقية

مفتوح في: الجمعة 9 فبراير 2024 الساعة 01:00  
 الموعد النهائي: الاثنين 15 أبريل 2024 الساعة 00:00

أرسل دورة المنتج هنا: نسخة الويب والورق

**حالة الخصم**

رقم المحاضرة	هذا هي المحاضرة 1
حالة العمل التطوير	تمت للتقييم
حالة التقييم	غير مصنف
توقيت التقييم	تم تقييم العمل قبل موعد - 41 يوما و4 ساعات
معايير التقييم	الهيكل: التقسيم، وجوب المحتوى

التعليق الأخير

الالتين 4 مارس 2024 الساعة 7:34 مساءً

تسمية الملفات

Ma matière enseignée...rar 4 mars 2024, 19:34

التعليقات

التعليقات (0)

النشاط السابق

مكانة الدورة التدريبية الخاصة بك قبل أن تبدأ

النشاط التالي

مقبلي الجديدة

اتصال بنا

التواصل

اتصال على تطبيق الهاتف المحمول

الحصول على تطبيق الهاتف المحمول

التطوير هذا الموضوع بواسطة

connecti.me

## ورشدة العمل الثانية: تصميم الدرس للتعليم المختلط (Formation hybride)

دامت هذه الورشة حوالي 08 أسابيع مقسمة على 05 أنشطة تهدف الى تحقيق:

- اتقان الهيكلية التعليمية للدورات التعليمية على الإنترنت.
- التعرف على مكونات الدورة التدريبية على الإنترنت.
- فهم الفرق بين APO و APC .
- تصميم الانشطة التعليمية.

## النشاط الأول: العصف الذهني (Brainstorming)

العصف الذهني هو تقنية جماعية لتوليد الأفكار والحلول الإبداعية لمشكلة معينة، يقوم المشاركون بطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار دون نقد أو تقييم فوري لها، بهدف تعزيز التفكير الحر وتوليد أفكار مبتكرة، بعد ذلك، يتم مناقشة الأفكار وتقييمها لاختيار أفضل الحلول.

وكان كل هذا من خلال مناقشة وجهات النظر من خلال الخنات المخصصة لذلك عبرة منصة التكوين **pedatic**.

## النشاط الثاني: برمجة درس على شبكة الانترنت

يتمحور هذا النشاط على اتقان القواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس على شبكة الانترنت وهذا يتطلب معرفة كل:

### 1- نظام الدخول:

يشير إلى المتطلبات والشروط التي يجب أن تتوفر في الطالب أو المتعلم قبل الالتحاق ببرنامج تعليمي معين، يتضمن ذلك المعارف السابقة، المهارات المطلوبة، والقدرات التي يجب أن يمتلكها الطالب ليتماشى مع متطلبات البرنامج.

## 2- نظام التعلم:

يشمل جميع العمليات والأساليب والأنشطة التي تتم خلال فترة التعلم. يتضمن ذلك المناهج الدراسية، طرق التدريس، الأنشطة الصفية واللاصفية، والوسائل التعليمية التي يتم استخدامها لتوصيل المعرفة والمهارات إلى المتعلمين.

## 3- نظام الخروج:

يتعلق بالتقييمات والاختبارات النهائية التي تحدد ما إذا كان الطالب قد اكتسب المعرفة والمهارات المطلوبة بنجاح. يتضمن هذا النظام اختبارات التحصيل، التقييم المستمر، والمتطلبات التي يجب استيفاؤها للحصول على شهادة أو درجة أكاديمية.

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=223>. The page is titled 'النشاط 2: الهيكل التعليمي للدورة عبر الإنترنت' (Activity 2: Online Course Structure). It features a central image of a book titled 'Blended Learning Training' with the subtitle 'Methods, Workflows, Knowledge, Mobile Learning'. Below the image, there is a section titled 'الأهداف' (Objectives) with the following text: 'في نهاية هذا النشاط، سوف تكون قادرًا على:' (At the end of this activity, you will be able to:). The objectives are listed as follows:

1. التعرف على أنظمة التدفوق
2. تعريف على نظام التشغيل المتكامل
3. تعريف على نظام الخروج
4. معرفة الفرق بين النهج التدفوق ونهج الشكافة

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223

**PED @ TIC** PEDAGOGIE ET TIC

مكتبة الـمراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دوراتي - لوحة القيادة - مرحباً

مؤتمرات - ملفوثات - مشاركون - دورية

المنتدى  
المنتدى العام

قناة  
قناة الـمراجعة

ملف  
العرض النظري

التعليق

التعليق

الفتح: الثلاثاء 12 مارس 2024 الساعة 01:00  
الغلق: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

الاختبار مجزوء بالوقت، لمدة 30 دقيقة مع 3 محاولات في حالة الرسوب، العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3158

**PED @ TIC** PEDAGOGIE ET TIC

مكتبة الـمراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دوراتي - لوحة القيادة - مرحباً

اختر: CCEH\_S2(2023\_2024)

الفتح: الثلاثاء 12 مارس 2024 الساعة 01:00  
الغلق: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

الاختبار مجزوء بالوقت، لمدة 30 دقيقة مع 3 محاولات في حالة الرسوب، العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

لغز

الفتح: الثلاثاء 12 مارس 2024 الساعة 01:00  
الغلق: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

الاختبار مجزوء بالوقت، لمدة 30 دقيقة مع 3 محاولات في حالة الرسوب، العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

المحاولات المسموح بها: 3  
وقت المآح: 30 دقيقة  
طريقة التقييم: أعلى الدرجات

ملخص لمحاولاتك السابقة

محاولة	ولاية	التقييم / 20.00	التعليق الذاتي	تحقق
1	التهي	10.88	<a href="#">التعليق الذاتي</a>	جداً، لكن علينا مراجعة بعض المفاهيم
2	التهي	19.13	<a href="#">التعليق الذاتي</a>	ممتاز

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3158

**PED @ TIC** PEDAGOGIE ET TIC

مكتبة الـمراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دوراتي - لوحة القيادة - مرحباً

اختر: CCEH\_S2(2023\_2024)

الفتح: الثلاثاء 12 مارس 2024 الساعة 01:00  
الغلق: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

الاختبار مجزوء بالوقت، لمدة 30 دقيقة مع 3 محاولات في حالة الرسوب، العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

ملخص لمحاولاتك السابقة

محاولة	ولاية	التقييم / 20.00	التعليق الذاتي	تحقق
1	التهي	10.88	<a href="#">التعليق الذاتي</a>	جداً، لكن علينا مراجعة بعض المفاهيم
2	التهي	19.13	<a href="#">التعليق الذاتي</a>	ممتاز

نتيجتك النهائية لهذا الاختبار هي 19.13/20.00  
ردود الفعل الشاملة

ممتاز

العودة إلى الدورة

التشاهد التالي

التشاهد السابق

الفتح: الثلاثاء 12 مارس 2024 الساعة 01:00  
الغلق: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

الاختبار مجزوء بالوقت، لمدة 30 دقيقة مع 3 محاولات في حالة الرسوب، العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

## النشاط الثالث: تقييم درس على شبكة الانترنت ( La grille d'évaluation )

تم تقسيم الأساتذة المشاركين في هذا النشاط إلى مجموعات، حيث تضم كل مجموعة أساتذة من جامعات مختلفة، خلال هذا النشاط، قمنا بتصميم شبكة لتقييم الدروس عبر الإنترنت، واستمر النشاط لمدة أسبوع. ما يميز هذا النشاط عن غيره هو طابعه التعاوني والجماعي.

أهداف محددة

في نهاية هذا النشاط، ستتمكن من إنشاء شبكة لتقييم الدورة التدريبية عبر الإنترنت.

النشاط 3: أقوم بتحليل دورة عبر الإنترنت

ملاحظات العمل الجماعي

G31-GRILLE-DÉVALUATION-DUN-COURS-EN-LIGNE Finale (1).docx (Mode Protégé) - Microsoft Word

Mode protégé Ce fichier provient d'un emplacement Internet et peut présenter un risque de sécurité. Cliquez pour plus d'informations. Activer la modification

Promotion Janvier 2024 (Groupe:31)

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

**GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS, EN LIGNE**

I. Description de l'équipe de travail

➤ Responsable du groupe

- Nom et Prénom: Faiza KAKAA
- Établissement: Université de Jijel

➤ Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille :

Nom et Prénom	Etablissement
1. KAKAA Faiza	Université de Jijel
2. BOUGHAZI Bilal	Université de Skikda
3. TAIBI Khadidja	Université de Ain Témouchent
4. OULDAOUALI Amina	Université de Mascara

بعد الانتهاء من العمل الجماعي بين أعضاء الفوج والاتفاق على كل معايير التقويم المعتمدة في شبكة التقييم الخاصة بفوجنا، فام رئيس الفوج بوضعها في الخانة المخصصة لها على منصة pedatic من أجل التصويت عليها.

### النشاط الرابع: تحسين الدرس الخاص بالأستاذ على برنامج اوبال

استمر هذا النشاط لمدة خمسة أيام، واستنادًا إلى المعارف التي تم اكتسابها حول القواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس عبر الإنترنت، بما في ذلك نظام الدخول، نظام التعلم، ونظام الخروج، قمنا بتحسين درس مادة "التراضي في العقود المدني" ليتماشى مع الأنظمة البيداغوجية المذكورة سابقًا.

Unité pédagogique

UNITE PEDAGOGIQUE

Scénario Cours théorique

Scénario Résolution de problèmes

Activité - Résolution de problèmes (Déroulé)

Activité - Résolution de problèmes (Démarré)

Objectif spécifique

في نهاية هذا النشاط، سيتعلم المتعلم من استعداده المعرفية المكتسبة خلال ورشة العمل هذا لتجهيز الدورة التدريبية القادمة.

ملاحظات المعلم

تفضل في حالة التمرين مع المعلمين

Unité pédagogique

Scénario Cours théorique

Scénario Résolution de problèmes

Activité - Résolution de problèmes (Déroulé)

Activité - Résolution de problèmes (Démarré)

Objectif spécifique

في نهاية هذا النشاط، سيتعلم المتعلم من استعداده المعرفية المكتسبة خلال ورشة العمل هذا لتجهيز الدورة التدريبية القادمة.

ملاحظات المعلم

تفضل في حالة التمرين مع المعلمين

محتوى النشاط

مقدمة (بيان النشاط)

مقال

صياغة أهداف النشاط

تعليم

ويكي: العودة تتكون من أجل التعبير بشكل أفضل

مقال

أبني نشاط وأي مستوى معرفي

تعليم

تعد إرسال وثيقة

أرسل وثيقة بيان أهدافك/نشاطك هذا

مفتوح من ديسمبر 2 مايو 2024 الساعة 01:00  
مغلق المعلم: الأحد 30 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً

كما هو موضح في الأسفل قمنا بصياغة الأهداف الخاصة بدرسنا حسب نظام بلووم، ثم وضعنا الدرس المحسن، الا انه للأسف كسائر الانشطة لم يتم التقييم الى اليوم.

pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3200

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC

أرسل وثيقة بيان أهدافك/أنشطتك هنا

01:00 مفتح في: الخميس 2 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً  
 الصعود النهائي: الأحد 30 يونيو 2024 الساعة 11:59 مساءً

أرسل مهمتك هنا

**حالة الخصم**

حالة العمل المقدم	قمت للتعبير
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل موعده بـ 46 يوماً وساعتين
معايير التقييم	عرض الأهداف وإدارة المتطلبات: بالنسبة للأهداف: الالتزام بالمواعيد، الأفعال المستخدمة، المستويات المعرفية المستخدمة (3 لما فوق) بالنسبة للمتطلبات: عدد المتطلبات، الانتشار، الاستعداد للتوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف. 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% -3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0

عدم توفر: تم تدرك غير كالم  
 المتطلبات الأساسية: عدد المتطلبات، الانتشار، الاستعداد للتوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف. 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% -3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0

pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3201

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC

أرسل الدورة التدريبية المحسنة هنا

01:00 مفتح في: الخميس 2 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً  
 الصعود النهائي: الأحد 30 يونيو 2024 الساعة 11:59 مساءً

أرسل مهمتك هنا

**حالة الخصم**

حالة العمل المقدم	قمت للتعبير
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل موعده بـ 46 يوماً وساعتين
معايير التقييم	عرض الأهداف وإدارة المتطلبات: بالنسبة للأهداف: الالتزام بالمواعيد، الأفعال المستخدمة، المستويات المعرفية المستخدمة (3 لما فوق) بالنسبة للمتطلبات: عدد المتطلبات، الانتشار، الاستعداد للتوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف. 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% -3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0

عدم توفر: تم تدرك غير كالم  
 المتطلبات الأساسية: عدد المتطلبات، الانتشار، الاستعداد للتوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف. 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% -3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0

activite4 - Opale 3.6

module\_chapter01.xml

**وحدة أوبال**  
 الإرادة وطرق التعبير عنها

مسودة

عنوان: **وحدة أوبال**  
 عنوان قصير  
 ميثاق/معايير

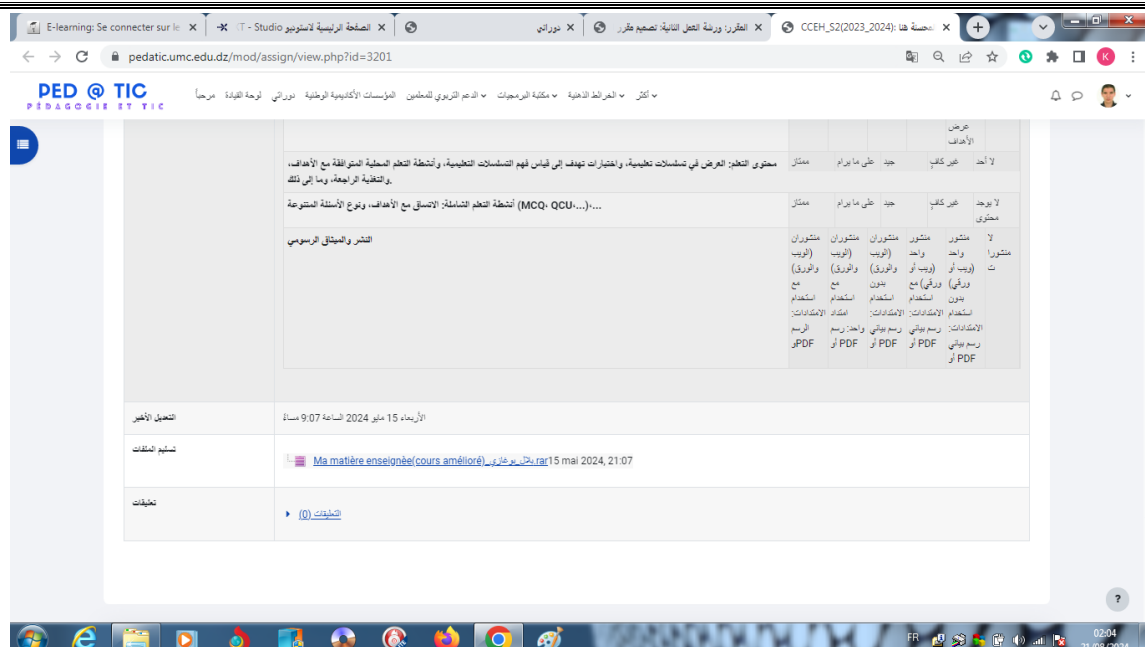
**أهداف الوحدة**

عند الانتهاء من دراسة هذه المادة:  
 - يمكن الطلبة من تمييز المفاهيم القانونية المتعلقة بتكوين العقد وبالأخص ما تعلق بالإرادة لأنها أساس انعقاد العقود وتجسيد حقيقي لفكرة مبدأ سلطان الإرادة.  
 - كما تمكنهم من تمييز طرق الإفصاح عن الإرادة الكامنة في النفس البشرية والتعبير عنها بصور مختلفة في الواقع للتواصل بين المتعاقدين وهذا ما يعرف بطرق أو أساليب التعبير عن الإرادة.  
 - ليصل الطلبة في الأخير لاستخدام وتطبيق شامل للمفاهيم القانونية الضرورية لهذا المقاييس، والتي سيعتمدون عليها في مقياس "العقود الخاصة" في السنة الثالثة حقوق تخصص قانون خاص.

مقدمة

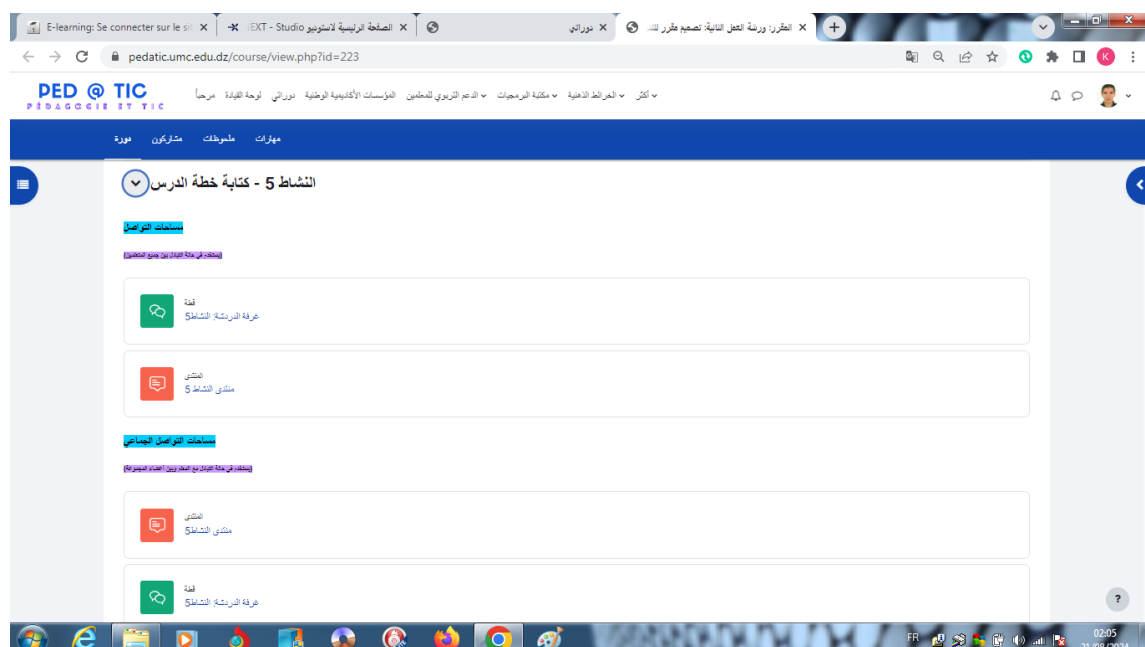
أموار

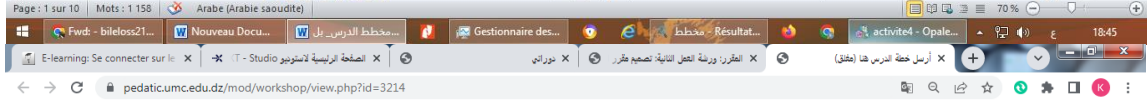
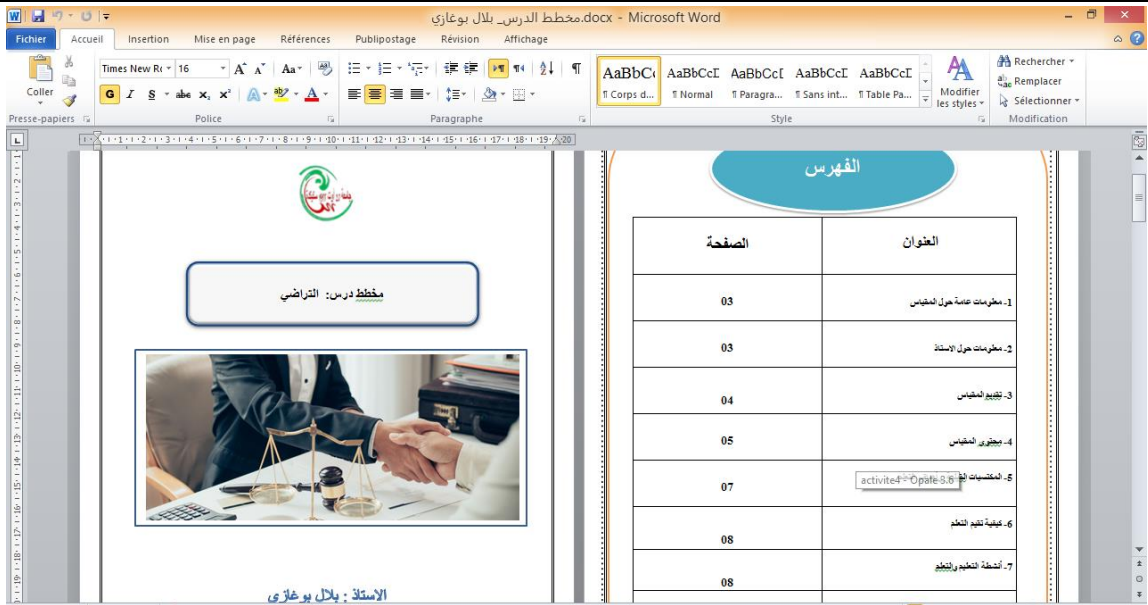




## النشاط الخامس: مخطط الدرس (plan de cours)

استمر هذا النشاط لمدة أسبوع كامل، وخلالها تم وضع مخطط درس "التراضي في العقود المدنية، تضمن المخطط التعريف بالمادة، محتواها، المعارف المسبقة المطلوبة، أهداف وطرق التقييم، أنشطة التقييم، والمصادر، ويهدف هذا المخطط إلى تزويد الطالب بكافة المعلومات اللازمة حول المقرر الدراسي لهذه المادة.





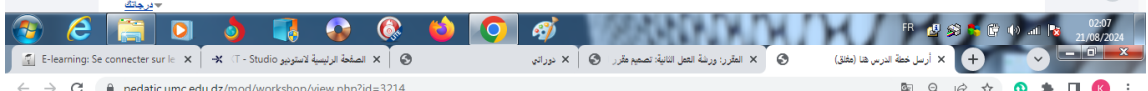
**PED @ TIC**  
 أرسل خطة الدرس الخاصة بك هنا

**أرسل خطة الدرس الخاصة بك هنا**

مرحلة التقييم المقترحة: التقييم من 14 مايو 2024 الساعة 00:01  
 مرحلة التقييم المقترحة: التقييم من 8 يونيو 2024 الساعة 5:00 مساءً  
 مرحلة التقييم المقترحة: التقييم من 14 يونيو 2024 الساعة 12:00 ظهراً  
 مرحلة التقييم المقترحة: التقييم من 10 أربعماء 2024 الساعة 11:00 مساءً

**مزرعة**

مرحلة التقييم	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم	مزرعة
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ أرسلتك</li> <li>✓ مقترح تقييم المعلمين من 14 مايو 2024 الساعة 00:01 (إجمالي 99 صوتاً)</li> <li>✓ المقدم الحالي لتقييم المعلمين من 8 يونيو 2024 الساعة 5:00 مساءً (إجمالي 73 صوتاً)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ كتيب زيارتك</li> <li>✓ مقترح تقييم المعلمين من 14 يونيو 2024 الساعة 12:00 ظهراً (إجمالي 68 صوتاً)</li> <li>✓ المقدم الحالي للتقييم من 10 أربعماء 2024 الساعة 11:00 مساءً (إجمالي 41 صوتاً)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● مزرعة</li> </ul>



**PED @ TIC**  
 أرسل خطة الدرس الخاصة بك هنا

**خاتمة**

**درجاتك**

درجة العمل المقدم	تصنيف عملية التقييم
50.00 / 50.00	50.00 / 50.00

**عملك مع تقييماتك**

**مخطط الدرس بلال بوغازي**  
 بواسطة بوغازي بلال  
 تم تحديثه من الأرشيف 20 مايو 2024 الساعة 05:54 مساءً  
 تم حذفه من الأرشيف 20 مايو 2024 الساعة 08:21 مساءً

**العمل لتقييمك**

**مخطط الدرس الورقة 2 برون**  
 بواسطة جينية  
 تم حذفه من الأرشيف 20 مايو 2024 الساعة 11:38 مساءً

المشايخ المتأهلين  
 المشايخ الجديدين



## ورشة العمل الثالثة: تسيير درس على شبكة الانترنت

في هذه الورشة، حصلنا على مجموعة من المعارف المتعلقة بمنصة مودل وكيفية استخدامها، بما في ذلك إضافة الدروس، والأنشطة، والاختبارات. بعد ذلك، طُلب من جميع الأساتذة القيام بنشاطين إلزاميين.

ورشة العمل الثالثة: منهجية تصميم المقرر الدراسي للتدريس المختلط	
الاهداف التعليمية	في نهاية هذه الورشة ستكون قادراً على: <ul style="list-style-type: none"><li>التعرف على مراحل تصميم الدورة التدريبية عبر الإنترنت</li><li>استخدام Moodle LMS نظام SCORM لم إنشاء تسليق</li><li>استخدام مشغول فيديو كويش</li><li>التكامل التتويج: إيج Moodle استكشاف منصة</li><li>استخدم وضع التتويج Moodle ومع التصميم الرئيسي في</li><li>مفهوم أنشطة، حصة، إيج Moodle اراجع الامور التي</li><li>...إخراج الأنشطة والاختبارات: الشئى، الفرشة الواحدات المترتبة</li></ul>
المستويات الأساسية	تتكون من متابعة ورشة العمل هذه بنجاح، يجب عليك أولاً معرفة: <ul style="list-style-type: none"><li>استخدم أريد</li><li>استخدام الرابع المكتبة</li></ul>
الجمهور المستهدف	ويستهدف هذا التدريب المعلمين المعينين حديثاً
نوع التدريب	متزامن
مدة	5 أسابيع
الجامعة نظارة	الإعارة متتوري قسنطين

## النشاط الأول: اختبارات (QUIZ)

في الحقيقة هذا النشاط مكون من 3 أنشطة كلها عبارة عن اختبارات على شكل (QUIZ)، ولتشابها من حيث نوع الاختبار وضعتها هنا في نشاط واحد، كلفنا من خلال هذا النشاط بالإجابة على أسئلة تقييمية للمعارف المكتسبة من طرف الأساتذة المترشحين التي حصلناها من الدروس المدمجة في المنصة.

الخريطة المفاهيمية النظرية

محتوى الدورة: محتويات تصميم المقرر الدراسي المختلط

الموضوع 1: الهدف

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3228

**PED @ TIC**  
PÉDAGOGIE ET TIC

الافتتاح: الخميس 30 مايو 2024، الساعة 01:00  
التهتم: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

3 المحاولات المسموح بها  
الوقت المتاح: 30 دقيقة  
طريقة التقييم: أعلى الدرجات

**ملخص لمحاولاتك السابقة**

محاولة	ولاية	التعليق التكويني
1	التقييم	غير مسجول

العودة إلى الدورة

الموضوع التالي: التقييمات التكوينية

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=224

**PED @ TIC**  
PÉDAGOGIE ET TIC

مشاركين | ملحوظات | مؤلفات

**خمس أسئلة أساسية في التعلم**

Cinq questions essentielles de l'école

**الأهداف**

الهدف: فهم أهمية هذا النشاط، كيف تكون قادراً على:

1. تعريف على شريحيات الدعم.
2. إتقان قواعد تشكيل المجموعات.
3. تنظيم النشاطات.
4. تعريف على خطوات استئصال الأنشطة.

الموضوع التالي: سيناريو التعلم

الافتتاح: الخميس 30 مايو 2024، الساعة 01:00  
التهتم: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3225

**PED @ TIC**  
PÉDAGOGIE ET TIC

اختبار 1

الافتتاح: الخميس 30 مايو 2024، الساعة 01:00  
التهتم: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

3 المحاولات المسموح بها  
الوقت المتاح: 40 دقيقة  
طريقة التقييم: أعلى الدرجات

**ملخص لمحاولاتك السابقة**

محاولة	ولاية	التعليق التكويني
1	التقييم	غير مسجول

العودة إلى الدورة

The top screenshot shows a Moodle course page for 'La classe inversée'. It features the edX logo and a list of objectives:

1. تعرف على المفهوم
2. تعرف على الخصائص المعرفية
3. تعرف على الثقافة الشاركية
4. تعرف على الشرائح
5. معرفة خصائص التلعيب

The bottom screenshot shows a quiz page titled 'الاختبار الثالث: تقنيات التعليم'. It includes a table of attempts:

محاولة	ولاية	التاريخ التقريبي
1	التهيئة	تم التمهيد يوم الإثنين 8 يناير 2024 الساعة 9:54 مساءً

## النشاط الثاني: نشر الدرس الخاص بنا على منصة موودل (MOODLE)

من خلال هذا النشاط تم تكليفنا بوضع الدرس الخاص بنا على منصة موودل الخاصة بالجامعة التي ينتمي لها كل أستاذ، وهذا من خلاص مساحة مفتوحة للأستاذ بتسمية المقياس المدرس، حيث وظفنا المكتسبات المحص عليها من خلال هذا التكوين في وضع درس للتعليم الهجين يحتوي على الكثير من الموارد المتعددة والاختبارات في شكل نسخة ورقية و شكل نسخة SCORM، بعض ذلك قمنا بإضافة الأساتذة المقيمين للاطلاع على الدرس وتقييمه.

المصادر

سيكون المشغول قادراً على Moodle في نهاية هذه الأنشطة المتعلقة بإدارة على نطاق

- التعرف على مفهوم الكتل
- قد يتكونون الصياغة الشخصية العامة لك
- إعداد SCORM
- أدق مساحات الاتصال
- انشر الموارد الخاصة لتسهيل على مساحات الشخصية
- إدراج الاختبارات
- تعيين الأوزان
- حفظ الدورة التدريبية
- استعادة الدورة
- نشر دورة
- استيراد دورة تدريبية

أقوم بالتدريس مع مودل

Enseigner avec Moodle

أنا أتعامل مع الكتل

Manipulation des blocs

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/my/courses.php

Pour nous appeler : 038.72.31.83 | Courriel : sted@univ-skikda.dz

مصادر الإكزام  
المدني الثالث  
مجموعة ب

مقرن مصادر الإكزام يتناول القواعد القانونية التي تحدد مصادر الإكزام المدنية في النظم القانونية المدنية، تُعد مصادر الإكزام جزءاً أساسياً من القانون المدني، وهي تحدد كيف يمكن أن تنشأ الإكزامات بين الأطراف

## المصادر الأساسية للإلتزام

### 1. العتد

العتد هو اتفاق بين طرفين أو أكثر يهدف إلى إنشاء التزامات قانونية. يعتبر العتد المصدر الرئيسي للإلتزامات في القانون المدني.

### 2. العمل غير المشروع (المسؤولية المدنية)

المسؤولية المدنية تنشأ عندما يقوم شخص بفعل غير قانوني يلحق ضرراً بشخص آخر، مما يوجب عليه تعويض الضرر.

### 3. الإثراء بلا سبب

هذا المبدأ ينص على أنه لا يجب أن يثري شخص على حساب شخص آخر بدون سبب قانوني. إذا حدث ذلك، يكون للشخص المحروم الحق في استرداد ما تم إثراء به الطرف الآخر.

### 4. القانون

القانون نفسه يمكن أن يكون مصدرًا للإلتزام. بعض الإلتزامات تفرض مباشرة من القانون دون الحاجة إلى اتفاق أو عمل غير مشروع.

### 5. الإرادة المنفردة



4 participants trouvés

Prénom  [A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z]

Nom de famille  [A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z]

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
<input type="checkbox"/> Bilal BOUGHAZI	Bilal.BOUGHAZI@univ-skikda.dz	Enseignant	Aucun groupe	5 s	Active
<input type="checkbox"/> IB IBTHAL BOUMERDAS	20213400066@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	31 jours 23 heures	Active
<input type="checkbox"/> SK Sarra KHERISSI	Sarra.KHERISSI@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	32 jours 2 heures	Active
<input type="checkbox"/> MM MOHAMED LAMINE MESSIKH	MOHAMED LAMINE.MESSIKH@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	31 jours 19 heures	Active

الإدارة وطرق التعبير عنها

- اختبار
- وحدة
- مقفلة
- من: ...
- الأهداف الخاصة بالمسور
- طرق التعبير عن الإدارة
  - مقفلة
  - الصريح عن الإدارة
  - التعبير الضمني
  - نيات التعبير عن الإدارة
  - ترميز
- إدارة الظاهرة والإرادة الخفية
  - مقفلة
  - نظرية الإرادة الخفية
  - نظرية الإرادة الظاهرة
  - وصف الشرع المرادى
  - ترميز
- ... بقصر عن الإرادة وتارة
  - مقفلة
  - لحظة علم المتناقصين
  - لحظة علم المتكافئين
  - ترميز
- ... لأهلية في التعبير عن الإرادة
  - مقفلة

التربص في العقود المدنية

إن كانت الإرادة ظاهرة نفسية تتمثل في قدرة الكائن المفكر في اتخاذ موقف أو قرار يستند إلى أسباب واعتبارات معقولة، مما يستدعي وجود الإدراك وحسن التدبير عن صاحب الإرادة، ويميز علماء النفس بين عدة صور للإرادة، متمدين في ذلك على قدرة وتطور إدراك كل كائن، أما القانون لا يبعد إلا بالإرادة الجدية، بل يذهب إلى أبعد من ذلك حين ياكّد على ضرورة خروج الإرادة للواقع وضرورة التعبير عنها حتى تحدث آثاراً قانونية.

لفصل في هذه المسألة لابد من إن ننظر في أربع أمور وهي: أولاً طرق التعبير عن الإرادة، وثانياً مسألة الإرادة الباطنة والظاهرة، ثالثاً أثر الموت أو فقدان الأهلية على مسألة التعبير عن الإرادة، رابعاً وأخيراً أعلام المتعاقدين الأخر بالتعبير عن الإرادة وأثاره.

## ورشة العمل الرابعة: تسيير درس على شبكة الانترنت

هدفت هذه الورشة إلى تمكين الأساتذة من اكتساب مهارات متقدمة في التعامل مع نظام التعليم المفتوح، مع التركيز بشكل خاص على منصة Edx، تم تدريب المشاركين على كيفية السيطرة الكاملة على أدوات وإمكانيات هذه المنصة، مما يسمح لهم بتصميم وإدارة الدروس بكفاءة عالية.

بالإضافة إلى ذلك، تضمن التدريب تعرّف الأساتذة على التفاصيل الفنية المتعلقة بالاستوديو، بدءاً من تجهيزاتها التقنية وصولاً إلى كيفية استخدامها في إنتاج محتوى تعليمي عالي الجودة، كما تم تخصيص جزء من الورشة لإعداد دورة تعليمية عبر الإنترنت (MOOC) خاصة بكل أستاذ، شملت خطوات التخطيط والتصميم والإنتاج، بما يضمن تقديم محتوى تعليمي متكامل يلبي احتياجات الطلاب عبر الإنترنت.



ورشة العمل 4 :موك	
الاهداف	في نهاية هذه الورشة ستكون قادرًا على: <ul style="list-style-type: none"> <li>• EOL السيطرة على منصة</li> <li>• "الدعم مع الأوسونو"</li> <li>• الخاص بك MOOC لا يضاعف</li> </ul>
المستويات الأساسية	تتكون من إكمال هذا التدريب بنجاح، يجب عليك أولاً معرفة ما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوظائف الأساسية للتصوير</li> <li>• برامج المكتب</li> </ul>
الجمهور المستهدف	يستهدف هذا التدريب المعلمين المحترفين حديثاً
نوع التدريب	من محرم
مدة	
الجامعة المنظمة	جامعة قسنطينة 1 الإخوة مشوروي مركز التعليم عن بعد
عدد المشاركين	2900 مجاني

## النشاط الاول: اكتشاف منصات التعليم المفتوح (MOOC) والتسجيل في إحداها

تمحور هذا النشاط حول استكشاف منصات التعليم المفتوح عبر الإنترنت (MOOCs) ، وهي اختصار لـ Massive Open Online Courses تُعد هذه المنصات من أبرز الأدوات الحديثة في التعليم، حيث تقدم دورات تدريبية مفتوحة ومتاحة للجميع عبر الإنترنت، تغطي مجموعة واسعة من الموضوعات.

في إطار هذه الرحلة التعليمية، قمت بالتسجيل في منصة "رواق"، وهي واحدة من المنصات العربية الرائدة في هذا المجال. من خلال "رواق"، التحقت بإحدى الدورات التدريبية التي توفرها المنصة، مما أتاح لي فرصة توسيع معرفتي واكتساب مهارات جديدة تتناسب مع احتياجاتي التعليمية والمهنية.



هذا حسابي على منصة رواق:

<https://www.rwaq.org/users/bboughazi20240722195521/dashboard>

قمت بالتسجيل في دورة تكوينية بعنوان تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لكن لحد الساعة لم تنتهي الدورة ولم نتحصل على الشهادات بعد.

## النشاط الثاني: التعرف على مراحل تصميم MOOC

في النشاط الثاني، ركزنا على التعرف على مختلف مراحل تصميم دورة تعليمية عبر الإنترنت (MOOC) كان الهدف من هذا النشاط تمكين الأساتذة المشاركين من اكتساب المهارات اللازمة لإطلاق MOOC خاص بهم.

تم البدء بفهم مفهوم "القسم" في MOOC وكيفية تقسيم المحتوى بشكل فعال، مع وضع سياسة تقييم دقيقة تتناسب مع أهداف الدورة وتلبي احتياجات المتعلمين. كما شمل النشاط تحضير خطة توزيع MOOC ، التي تتضمن تنظيم المحتوى وجدولته بما يضمن تجربة تعليمية سلسلة ومتكاملة.

وفي نهاية هذه المرحلة، تم تدريب المشاركين على كيفية تصميم اختبار (Quiz) كجزء من الدورة، لضمان تقييم فعال للمعلومات التي تم تقديمها، وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وخلص التدريب باختبار .

The screenshot shows a web browser displaying a MOOC course page on the PED@TIC platform. The page title is "الموضوع الثاني: التعرف على مراحل تصميم Mooc (23-31 2024 يوليو)". The main content area features a central diagram titled "مراحل تنفيذ Mooc" (MOOC Implementation Phases) which illustrates the process from design to evaluation and distribution. Below the diagram, there is a box titled "أهداف محددة" (Specific Objectives) listing goals such as understanding design principles, evaluation principles, and distribution. The page also includes sections for "مكتبة التواصل حسب المجموعة" (Communication Library by Group) and "مركز المساعدة" (Help Center). The browser's address bar shows the URL "pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=225".

## النشاط الثالث: إنشاء مساحة EDX على منصة EduNext

في هذا النشاط يتمكن الأستاذ المكون من التعرف على هيكل منصة Edx ، بالإضافة إلى و إنشاء مساحة التصميم الخاصة به، من خلال الولوج إلى الموقع:

[/https://manage.edunext.co/login](https://manage.edunext.co/login)

ثم انقر على "Studio" وعرض النافذة التي تظهر أو انقر فوق "LMS" وعرض النافذة التي تظهر، والتعرف على الفرق بينهما.

The image displays two screenshots of the EduNext management interface. The top screenshot shows the 'Create Edx Space' page, which includes the EduNext logo and a section titled 'أهداف محددة' (Specific Objectives). The objectives listed are: 'من خلال هذا العرض ستتمكن من' (Through this presentation you will be able to), 'تدريسي تعرف على هيكل منصة Edx' (You will learn the structure of the Edx platform), and 'كيفية إنشاء مساحة التصميم الخاصة بك' (How to create your design space). The bottom screenshot shows the 'Control Center' dashboard, which is a management interface for the LMS. It features a navigation menu on the left with options like 'Subscription', 'Platform', 'My Site', 'Documentation', 'Customer Support', and 'Get started'. The main content area displays a 'Welcome to' message for 'bilal2113.edunext.io' and provides buttons to 'Go to the LMS' and 'Go to STUDIO'. An AI assistant named Aidan is also visible, offering help with the knowledge base.

## النشاط الرابع: إنشاء المقرر الدراسي (مساق) على منصة EDX

في هذا النشاط يستطيع الأستاذ المكون من إعداد خطة التصميم، بالإضافة إلى إتقان العمل على استوديو Edx ، بإنشاء مساق على منصة Edx من خلال إرسال المستندات، وإدخال مقاطع الفيديو، وإنشاء أنشطة التعلم وبدأ المناقشات.

وكبداية للتحضير لوضع درسنا على منصة edx طلب منا اعداد مخطط تصميم الدرس (Plan de conception).

المقياس	عنوان المحور	أهداف التعلم	التقييم	النشاطات البيداغوجية للمعلم
مصادر الالتزام	محور الأول: الإرادة وطرق التعبير عنها	<ul style="list-style-type: none"> <li>تمكن الطالب من: التعرف على مختلف للمفاهيم الخاصة بالإرادة وطرق التعبير عنها لاتعداد العقد المدني وربطها بالدروس الخاصة بمقياس نظرية الحق التي درسها الطالب في السنة الأولى؛</li> <li>تمكن الطالب من التمييز بدقة بين صور التعبير عن الإرادة حسب التشريع الجزائري (التعبير الصريح والتعبير الضمني)؛</li> <li>تمكن الطالب من فهم موقف التشريع الجزائري من النظريات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>quiz*</li> <li>*اختبار نهاية المحور (مجموعة أسئلة وثماني).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* قراءة للفتاوى للرفقة;</li> <li>* تصحيح المحرمات.</li> <li>* قضاء للفتاوى.</li> <li>* مداينة للبيدويات البيداغوجية</li> <li>* اعداد المحاولات.</li> </ul>

ثم بعد ذلك بدأ العمل على ستوديو بمصبة EDX .

studio.edunext.co/course\_team/course-v1:bilal2113+891+01-08-2024

bilal2113 مساعدة

## فريق المساق

أفراد فريق المساق

أعضاء فريق المساق الذين يلعبون دور "الطاقم" هم مؤلفون مشاركون المساق، ويمكنهم كامل امتيازات الكتابة والتحكم في كافة أقسام محتوى المساق.

المشرفون هم من أعضاء فريق المساق ويمكنهم إضافة أو إقصاء أعضاء آخرين من الفريق.

لدى جميع أعضاء فريق المساق صلاحية رؤية المحتوى في "مستودع" ونظام إدارة التعلم "LMS" وإستيفيس نون أن يجري تسجيلهم تلقائيًا في المساق.

نقل الملفات

```
xss-lint: disable=python-wrap-html #
وجب أن يكون لكل مساق مشرف، وإذا كنت أنت هو المشرف ولديت صلاحية ملكية المساق إلى الغير، يرجى الترخيص على إضافة حق تحويل مشرف لتوكن مستخدمًا أمر دور المشرف، تم التطلب من هذا المستخدم أن يزيل اسمه من قائمة فريق المساق.
```

b.boughazi@univ-skikda.dz bilal2113

مشارك

إضافة صلاحية الوصول الخاصة بـ المشرف

toutaouimohamed mohamedaminetoutaoui@gmail.com

مشارك

إضافة صلاحية الوصول الخاصة بـ المشرف

k.yezli@univ-skikda.dz \_khaled21

studio.edunext.co/course/course-v1:bilal2113+891+01-08-2024

bilal2113 مساعدة

## مخطط المساق

عرض مبدئي

إشياء مؤتمنة المساق الخاصة بك

يمكنك إضافة أقسام، وإقسام فرعية، ووحدات إلى المخطط الكلي متتاليًا.

أضف قسمًا، تم حذف قسمًا فرعية ووحدات، وفتح وحدة لإضافة مكونات المساق.

إعادة تنظيم مخططك

انسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخطط الكلي.

تلميز من المخطط نظري لتتسق

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم

اخذ أيقونة الإعدادات قسم أو قسم فرعي لتعديل تاريخ إصدار. وعندما تضبط إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضًا أن تضبط سياسة التقييم وتاريخ الإصدار.

قوائم المراجعة 6/9 ممتل

نوع السرعة تعلم ذاتي

تاريخ البدء رسائل البريد تلميحات المساق

2024, 21 أغسطس at 00:00 UTC تعلم المزيد

مقدمة

أبرز سمات القسم

مقدمة

المحور الأول: الإرادة وطرق التعبير عنها

أبرز سمات القسم

bilal2113.edunext.io/courses/course-v1:bilal2113+891+01-08-2024/courseware/532eb20d9aa842e8d053e58fa919d11/f929ac7...

bilal2113 المساقات

bilal2113: 891 مصادر الإلتزام

Your Logo

مشاركة العمل

عرض في الإنستوديو

مشاهدة هذا المساق ك: نطاق العمل

المساق الإجازة تاريخ الاستحقاق مناقشة مرند

المساق > مقدمة > المكتسبات القبلية:

التالي < > السابق

### المكتسبات القبلية:

إضافة الصفحة للمفضلة

يجب على الطالب أن يكون ملما بالمبادئ الأساسية للقانون ومزودا بمعارف كافية حول نظريتي القانون والحق التي درسها في السنة الأولى حقوق. تؤهلها لاستيعاب مواد القانون لاسيما النظرية العامة للعقد (نظرية الالتزامات)، وأن يكون متفتحًا من أجل اكتساب معارف جديدة مكتملة ومستعدة لا سيما في مجال العلوم القانونية.


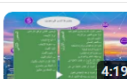
عند الرجوع بالذاكرة لسمتري مقياس نظرية الحق نجد أننا تطرقنا لرابطة الدائرية والتي تعد رابطة قانونية بين شخصين تكوّن احدهما الدائن بمطالبة الثاني الذي هو المدين بمجموعة من الإلتزامات المنبثقة عن العقد الذي يجمعهما، وحتى نأخذ بهذا المطالبة لابد أن يتوفر هذا الإلتزام القانوني على مجموعة من الشروط المحددة في إحكام القانون المدني

تمت بحسن عمل

## النشاط الخامس: تصميم فيديو بيداغوجي

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الأستاذ المكون من إعداد وتصميم فيديوهات حول الدرس، و الفيديو الأول كان فيديو تعريفى بالمقياس والفيديو الثاني تضمن عنصر من عناصر الدرس والموضوعة في منصة Edx، ثم إنشاء قناة يوتيوب ومشاركتها فيما بعد ذلك ووضع روابط الفيديوهات في منصة Pedatic.

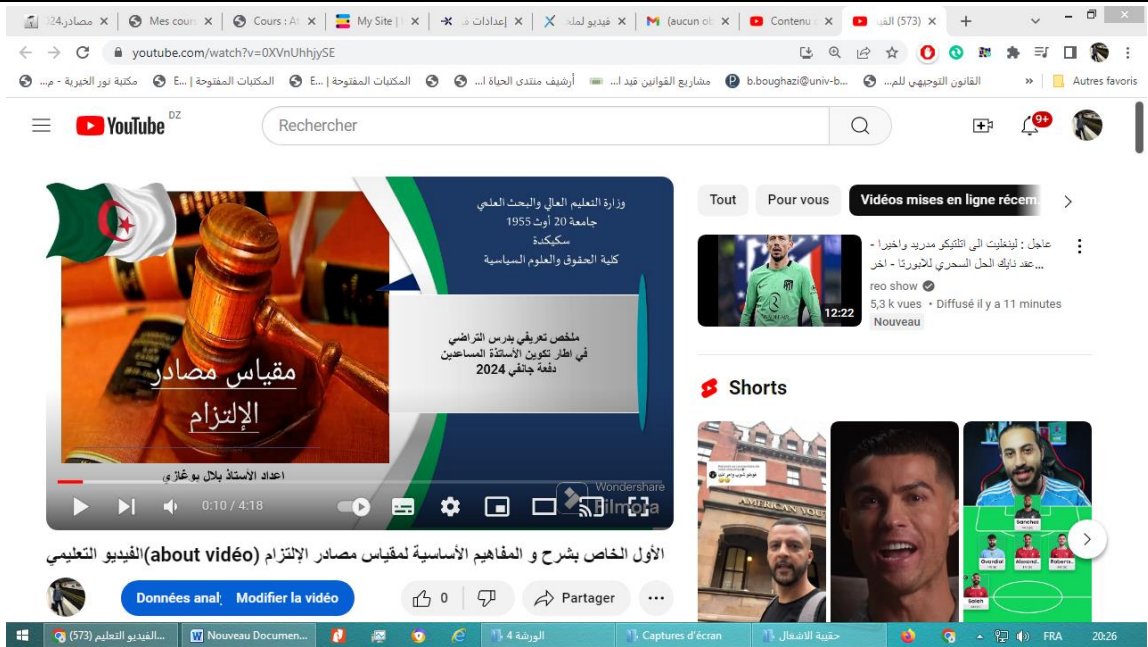
The image shows two screenshots. The top screenshot is from a Moodle course page on 'pedaticum.edu.dz'. The page title is 'الموضوع الخامس: أقوم بتصميم الفيديو التعليمي الخاص بي (16-26 أغسطس 2024)'. It features a green box with 'أهداف محددة' (Specific Objectives) and a list of objectives: 'تتمتع بنهاية هذا المعرفي المتكامل. سوف تكون قادراً على:'. Below this, there are sections for 'مكتبة الوثائق العامة' (Public Document Library) and 'مكتبة الوثائق الخاصة' (Private Document Library). The bottom screenshot is from a YouTube Studio channel page for 'Contenu de la chaîne'. It shows a table of video uploads:

Vidéo	Visibilité	Restrictions	Date ↓	Vues
 ... الأرائكين (Video contenu) الفيديو التعليمي الثاني مكون من مقاييس مصادر الالتزام (موجه لطلبة السنة الثانية) حقوق جوع مشتركه	Publique	Conçue pour le...	9 août 2024 Publiée	11
 ... من مصادر الالتزام (about vidéo) الفيديو التعليمي فيديو تعليمي موجه : (موجه لطلبة السنة الثانية) حقوق جوع مشتركه	Publique	Conçue pour le...	9 août 2024 Publiée	16

رابط فيديو المساق About Video :

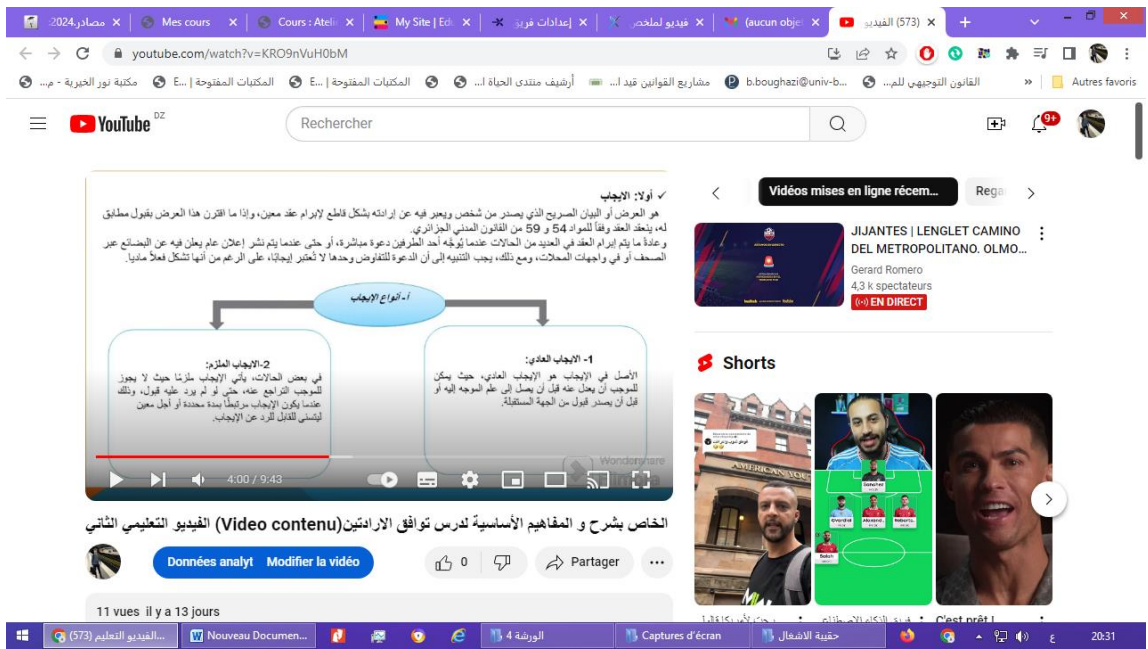
<https://www.youtube.com/watch?v=0XVnUhhjySE>





رابط فيديو الدرس الأول : Video de contenu

<https://www.youtube.com/watch?v=KRO9nVuH0bM>



بعد نشر الفيديوهات التعليمية المشار إليها اعلاه على اليوتيوب تم وضع روابط الفيديوهات على منصة pedatic في الخانة المخصصة لذلك.

MOOC\_S2(2023\_2024) : "بيلو" هنا MOOC\_S2(2023\_2024) : الدورة ورشة العمل : تصميم MOOC بوراني الصفحة الرئيسية لاستوديو T - Studio E-learning: Se connecter sur le

pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3308

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC أكثر من العرطل اللاحقة مكنة الترميزات الدعم التربوي للمعلمين المؤسسات الأكاديمية الوطنية دوراني لوحة القيادة مرحباً

نشر الرابط الخاص بـ "حول الفيديو" هنا MOOC\_S2(2023\_2024) : "بيلو" هنا

رابط

### انشر الرابط الخاص بـ "حول الفيديو" هنا

مفتوح في: الاثنين 15 يوليو 2024 الساعة 01:00  
 المدة المتبقية: الثلاثاء 20 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

تحديث الوظيفة حذف العمل القديم

**حالة الخصم**

حالة العمل القديم	كملت للتقييم																				
حالة التقييم	غير مستف																				
الوقت المتبقي	تم تسليم العمل قبل موعده بـ 7 أيام و5 ساعات																				
معيير التقييم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تصميم</th> <th>الخاصة التي وضعتها المتعلم</th> <th>ثمة الترتيب</th> <th>غير كتاب</th> <th>تم تحميل الفيديو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فيديو جذاب</td> <td>متنزل 100 نقطة</td> <td>جيد جداً 50 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>على ما يرام 80 نقطة</td> <td>جيد 60 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>متنزل 100 نقطة</td> <td>جيد 60 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> </tbody> </table>	تصميم	الخاصة التي وضعتها المتعلم	ثمة الترتيب	غير كتاب	تم تحميل الفيديو	فيديو جذاب	متنزل 100 نقطة	جيد جداً 50 نقطة	20 نقطة	0 نقطة		على ما يرام 80 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة		متنزل 100 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة
تصميم	الخاصة التي وضعتها المتعلم	ثمة الترتيب	غير كتاب	تم تحميل الفيديو																	
فيديو جذاب	متنزل 100 نقطة	جيد جداً 50 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	
	على ما يرام 80 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	
	متنزل 100 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	

MOOC\_S2(2023\_2024) : "بيلو" هنا MOOC\_S2(2023\_2024) : الدورة ورشة العمل : تصميم MOOC بوراني الصفحة الرئيسية لاستوديو T - Studio E-learning: Se connecter sur le

pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3308

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC أكثر من العرطل اللاحقة مكنة الترميزات الدعم التربوي للمعلمين المؤسسات الأكاديمية الوطنية دوراني لوحة القيادة مرحباً


الفيديو	0 نقطة	غير كتاب	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة
تم تحميل الفيديو	0 نقطة	غير كتاب	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة
جيد جداً	50 نقطة	جيد جداً	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة
جيد	60 نقطة	جيد	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة
على ما يرام	80 نقطة	على ما يرام	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة
متنزل	100 نقطة	متنزل	20 نقطة	تم تحميل الفيديو	0 نقطة

الصور: الجودة والتمارين مع الصور

التعليق الأخير: الثلاثاء 13 أغسطس 2024 الساعة 6:32 مساءً

النص على الإنترنت

سكينة About\_vidéo\_bilal\_boughazi\_Univ



تعليقات: 0

MOOC\_S2(2023\_2024) : "بيلو" هنا MOOC\_S2(2023\_2024) : الدورة ورشة العمل : تصميم MOOC بوراني الصفحة الرئيسية لاستوديو T - Studio E-learning: Se connecter sur le

pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3309

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC أكثر من العرطل اللاحقة مكنة الترميزات الدعم التربوي للمعلمين المؤسسات الأكاديمية الوطنية دوراني لوحة القيادة مرحباً

تم بلنقط الرابط إلى "فيديو المحتوى" الخاص بك هنا MOOC\_S2(2023\_2024) : "بيلو" هنا

رابط

### قم بإسقاط الرابط إلى "فيديو المحتوى" الخاص بك هنا

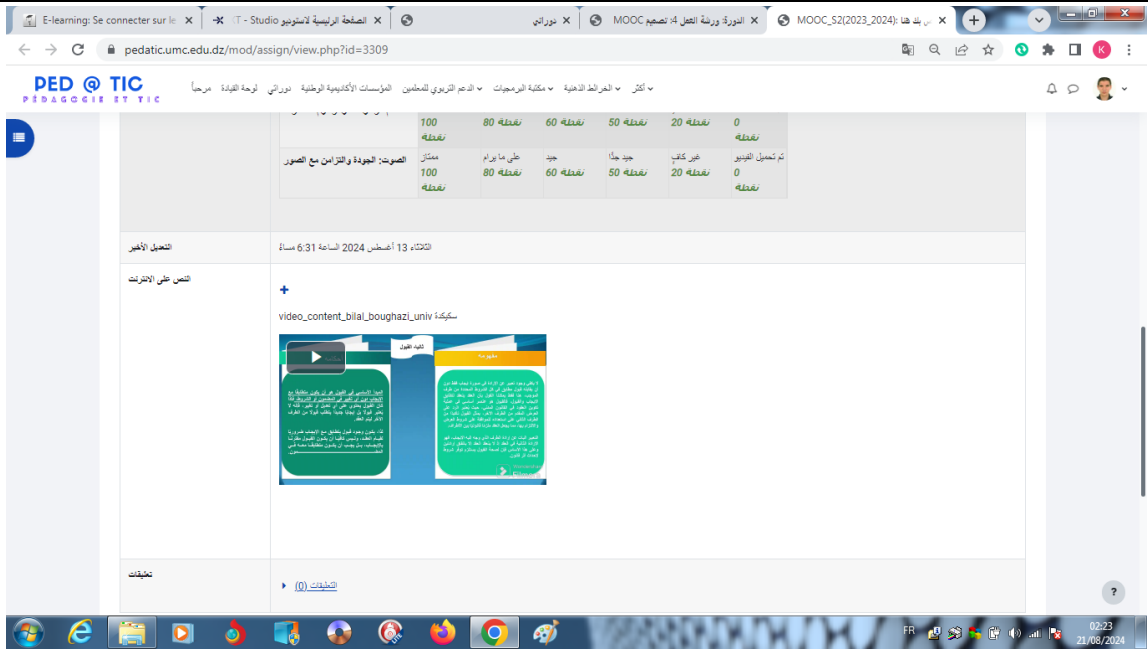
مفتوح في: الاثنين 15 يوليو 2024 الساعة 01:00  
 المدة المتبقية: الثلاثاء 20 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

تحديث الوظيفة حذف العمل القديم

**حالة الخصم**

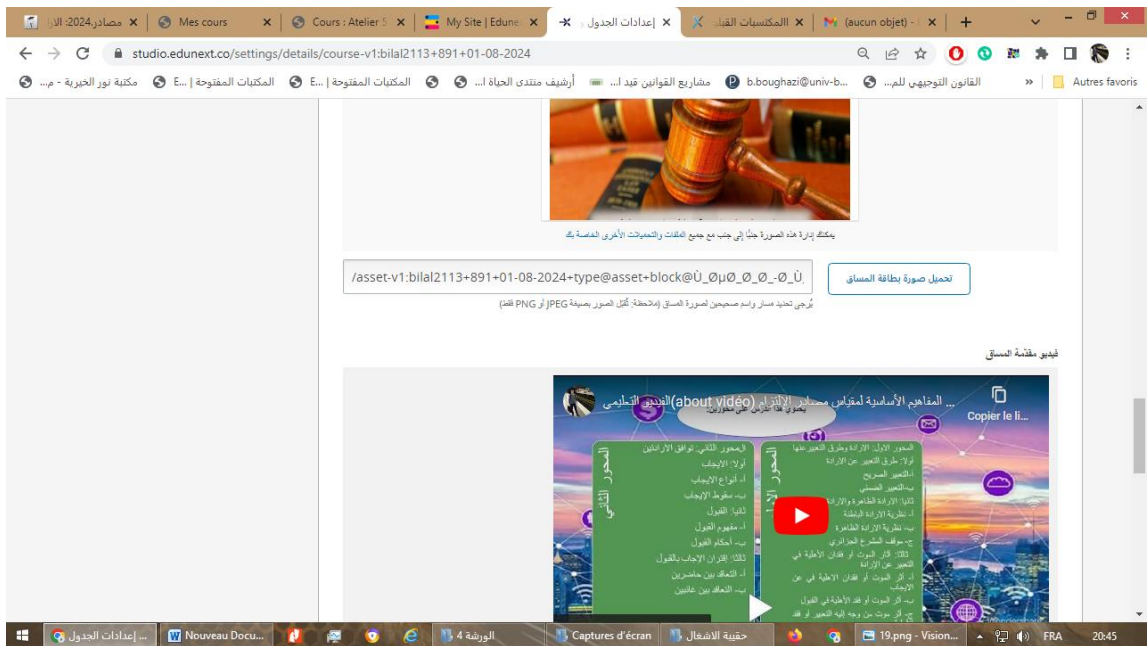
حالة العمل القديم	كملت للتقييم																				
حالة التقييم	غير مستف																				
الوقت المتبقي	تم تسليم العمل قبل موعده بـ 7 أيام و5 ساعات																				
معيير التقييم	<table border="1"> <thead> <tr> <th>تصميم</th> <th>الخاصة التي وضعتها المتعلم</th> <th>ثمة الترتيب</th> <th>غير كتاب</th> <th>تم تحميل الفيديو</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فيديو جذاب</td> <td>متنزل 100 نقطة</td> <td>جيد جداً 50 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>على ما يرام 80 نقطة</td> <td>جيد 60 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>متنزل 100 نقطة</td> <td>جيد 60 نقطة</td> <td>20 نقطة</td> <td>0 نقطة</td> </tr> </tbody> </table>	تصميم	الخاصة التي وضعتها المتعلم	ثمة الترتيب	غير كتاب	تم تحميل الفيديو	فيديو جذاب	متنزل 100 نقطة	جيد جداً 50 نقطة	20 نقطة	0 نقطة		على ما يرام 80 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة		متنزل 100 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة
تصميم	الخاصة التي وضعتها المتعلم	ثمة الترتيب	غير كتاب	تم تحميل الفيديو																	
فيديو جذاب	متنزل 100 نقطة	جيد جداً 50 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	
	على ما يرام 80 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	
	متنزل 100 نقطة	جيد 60 نقطة	20 نقطة	0 نقطة																	





## النشاط السادس: تحسين تصميم Mooc على منصة Edx

لهدف هذا النشاط إلى تعديل MOOC على منصة Edx بتصميم متقدم مع إضافة مجموعة من التمارين المختلفة وفتح ورشات للنقاش ووضع الفيديوهات.



studio.edunext.co/container/block-v1:balal2113+891+01-08-2024+type@vertical+block@76302f38035a4b6bac04605bdfb3da04

bilal2113 مساعدا

المحور الأول: الإرادة وطرق التعبير عنها < تمارين المحور الأول > QCU

التالي < New Unit + >

نشرت ويضحة الآن عبر الإنترنت  
نشرت آخر مرة في أغسطس 13, 2024 UTC 17:28 من قبل bilal2113  
مركز من قبل المؤلفين والمعلمين  
نظام من المؤلفين  
متاحة: لا يتم بثها، الرجاء المتوفرة بعد إنزالها.

تجارب التصورات

تحرير

Multiple Choice  
Multiple Choice  
point (ungraded) 1/1

هذا أخذ المشروح الجزائري للتعبير عن الإرادة في القانون المدني

الإرادة الظاهرة  
الإرادة الباطنة

الإرادة الظاهرة ولا يتم العمل بالباطنة

bilal2113.edunext.io/courses/course-v1:balal2113+891+01-08-2024/courseware/2d57cc022e544c0c88586d2bcfca1472/604391b...

bilal2113 مساعدا

مصادر الإنترنت Your Logo

مشاركة هذا المساق ك: ملقم العمل

الصفحة | الإنجاز | تاريخ الاستحقاق | نسخة | مرات

المساق < المحور الثاني: توافق الإرادتين > الأهداف الخاصة بالمحور < فيديو لشرح درس توافق الإرادتين من أعداد الأستاذ بلال بوغازي

التالي < > السابق

### فيديو لشرح درس توافق الارادتين من اعداد الاستاذ بلال بوغازي

#### شرح محور توافق الارادتين من طرف الاستاذ بلال بوغازي



لا يوجد فيديو عن الإرادة في صورة < يجب فقط >

bilal2113.edunext.io/courses/course-v1:balal2113+891+01-08-2024/courseware/83f09c29dc6e4ac3a752577f525ca91b/a356ea3a...

bilal2113: 891 مصادر الإنترنت

المساق < المحور الأول: الإرادة وطرق التعبير عنها > تمارين المحور الأول < QCU

التالي < > السابق

QCU

نقطة الصفة للنقطة

Multiple Choice

point possible (ungraded) 1

ماهي صور التعبير عن الإرادة في القانون المدني؟

- الإيجاب والقبول
- باللفظ والكتابة فقط
- التعبير الصريح والتعبير الضمني
- الإشارة أو السكوت فقط

تمارين ال | QCU

## ورشة العمل الخامسة: المرافقة البيداغوجية في التكوين المفتوح عن بعد

تطرقنا فيه إلى دور المرافق البيداغوجي، حيث كانت الغاية من الورشة القدرة على:

- ❖ وضع تصميم سيناريو للتعلم .
- ❖ التقييم بجميع أنواعه.
- ❖ تجسيد العمل الجماعي.

The screenshot shows a web application interface for 'Atelier 5 : Suivi Pédagogique'. The page title is 'Atelier 5 : Suivi Pédagogique'. Below the title, there is a section titled 'Présentation de l'atelier'. A table is displayed with the following content:

Atelier 5 : Suivi pédagogique	
Objectifs globaux	A l'issue de cet atelier vous allez être capables de: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Concevoir un scénario d'apprentissage</li><li>○ Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne</li><li>○ Maîtriser les différentes formes d'évaluation</li><li>○ Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active</li></ul>
Pré-requis	

## النشاط الأول: تبادل ردود الفعل "Retour d'expérience"

تم تكليفنا بمجموعة من الأنشطة، أولها تبادل ردود الفعل "Retour d'expérience" في هذا النشاط، قمنا بمشاركة ردود الفعل حول تقييم الدورة التكوينية من قبل الأساتذة حديثي التوظيف خلال فترة التكوين عن بعد TICE et pratiques pédagogiques عبر المنصة، لم يكن الهدف تقديم أحكام، بل تحليل نقاط القوة والضعف في تجربتنا مع المشرف، بهدف تحسين التكوين وتحقيق أهدافه المرجوة بشكل أفضل في المستقبل.

Mes cours x Cours : Atelier 5 x Chargement en x الصفحة الرئيسية x eduNEXT | Man x (aucun objet) x مصادر: 2024, ال x

← → pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=221

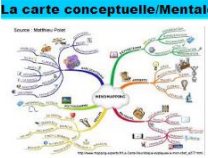
Mكتبة نور الخيرية - م... E... المكتبات المفتوحة | E... المكتبات المفتوحة | أرشيف منتدى الحياة... مشاريع القوانين قيد... b.boughazi@univ-b... القانون التوجيهي للم... Autres favoris

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Plus v


Cours Participants Notes Compétences

▼ **Activité1**

**La carte conceptuelle/Mentale**



**Activité 1: Retour d'expériences**



Cours : Atelier 5 : Sui... Nouveau Document ... الوصفة 4 5.png - Visionneuse ... FRA 19:19

Mes cours x Cours : Atelier 5 x Retour d'expéri... الصفحة الرئيسية x eduNEXT | Man x (aucun objet) x مصادر: 2024, ال x

← → pedaticumc.edu.dz/mod/forum/view.php?f=536

Mكتبة نور الخيرية - م... E... المكتبات المفتوحة | E... المكتبات المفتوحة | أرشيف منتدى الحياة... مشاريع القوانين قيد... b.boughazi@univ-b... القانون التوجيهي للم... Autres favoris

**PED @ TIC** PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Plus v

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... 20 >

**مكتسيات دورة 2024-2023**  
par **Boughazi Bilal**, vendredi 23 août 2024, 19:35

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية ملبية لجميع الأساتذة القادين على هذا التكوين، سواء المشرفين على المصصة أو الأساتذة المرافقين، وكذلك تحية ملبية لزملائي الأساتذة المترجمين، مع أسدق التحيات لهم بالدجاج والتوفيق في هذا التكوين الذي حملنا  
معا في رحلة علمية بييداغوجية

يسعدني أن أشاركه تجربتي التي كانت غنية بالفوائد، على مدى شهر، بدءا من يناير 2024 حتى الآن، التزمنا بمشاهدة التكوين عن بعد تحت إشراف جامعة الإخوة المنثوري بفسطاطنة. كانت هذه التجربة مثمرة للغاية ومفيدة  
OPALE إنشاء خرائط ذهنية، وبرنامج VUE إلى حد بعيد، حيث اكتسبنا كفايات ومهارات جديدة ومبتكرة ساهمت في تطوير أساليب التعليم والتعلم في الجامعة الجزائرية. تعلمنا استخدام أدوات وتقنيات حديثة، منها برنامج  
SCORM، وPDF لإعداد الدروس بصيغ  
ونشرنا دروسنا تعليمية عليها Moodle، MOOC، EDUNEXT كما قمنا بفتح حوارات على منصات تعليمية مثل رواق و

ساهم هذا التكوين في إثراء تجربتنا في ميدان التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيات الإعلام الآلي. اكتسبنا القدرة على تحسين الدروس من خلال إضافة معايير ضرورية مثل الأهداف المصممة والمساعدة والمعلومات  
وإخراج الدروس والفيديوهات التعليمية عليها MOOC، وedX، ووظائفها، وإنشاء حوارات على Moodle الخاصة بالمعيار. تعلمنا أيضا كيفية إعداد مخطط درس ومخطط معيار، واستخدام منصة

كانت السهرات المرصدية فرصة رائعة للتعاون والمشاركة Google Meet، تحفزت لدي روح العمل الجماعي من خلال التواصل مع أساتذة الفوج 31 لتحصين خارطة الطريق وإنشاء شبكة تكميم عبر واتساب و

ومع ذلك، لم يكن التكوين خالياً من الصعوبات، أبرزها اللغة المستعملة التي لم تكن مترافقة دائما مع تخصصاتنا، مما أثر على استيعابنا. كما أثر البعد الوطني في تدفق الإنترنت على بعض أوقاتنا، رغم ذلك، استفدنا كثيرا  
من هذه الفرصة القيمة التي ساعدتنا على الوقوف على النقائص التي كنا نواجهها وتطوير طرق تدريسنا

Retour d'expérience ... Nouveau Document ... الوصفة 4 5.png - Visionneuse ... 19:35

## الموضوع 1 : مناهج البيداغوجية "Methodes pedagogiques"

وفيها سيكون الأستاذ قادرا على تصنيف طرق التدريس، إضافة إلى التعرف على مختلف مناهج البيداغوجيا النشطة.

Mes cours | Cours: Atelier 5 : Suivi... | الصفحة الرئيسية لاسد... | eduNEXT | Manager | (aucun objet) - bile... | مصادر: الازالة و... | pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=221

**PED @ TIC**  
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Plus >

Cours | Participants | Notes | Compétences

### Thème1: Méthodes pédagogiques

```

    graph LR
      subgraph Participatives
        M1[Méthode expérientielle]
        M2[Méthode métacognitive]
      end
      subgraph Actives
        M3[Méthode déductive]
        M4[Méthode active]
      end
      Participatives --- C1[centrées sur le parole]
      Actives --- C2[centrées sur l'action]
  
```

**Objectif spécifique**

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:

- La classification des méthodes pédagogiques
- Les différentes méthodes pédagogiques actives

**Espaces de communication**

Cours: Atelier 5 : Suivi... | Nouveau Document... | الورقة 4 | 5.png - Visionneuse... | 19:36

Mes cours | Suivi Pédagogique المقرر | My Site | Edunext Control | QCU | (aucun objet) - bile... | 211 | القانون التوجيهي للم... | Autres favoris

pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=221#

Accompagnement pédagogique des enseignants | Etablissements universitaires nationaux | الصفحة الرئيسية | وحدة التحكم | مقرراتي الدراسية | PED @ TIC

المقرر | المشاركين | التغيرات | الكليات

الصفحة

- Salon de discussion-évaluation
- منتدى
- Forum-Méthodes pédagogiques
- الصفحة
- Salon de discussion-Méthodes pédagogiques
- الملف
- Présentation-Méthodes pédagogiques

تélécharger le fichier  
Décompresser le...

Atelier 5 : Suivi... | Nouveau Documen... | Gestionnaire des tâ... | الورقة 5 | Captures d'écran | 23:22

Mes cours | Pédagogique المقرر | My Site | Edunext Co... | QCU | (aucun objet) - bile... | Méthodes pédagog... | Autres favoris

Fichier | C:/Users/boughazi/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa5656.19658/co/Methodes\_web.html

Télé-Université Frères Mentouri Constantine

**Méthodes pédagogiques**

Auteur : I.Tobal, Faculté des lettres et langues, Département de langue française

4.1  
Mai 2018

Cellule de Télé-enseignement

TELUM  
Essence

Commencer le module

Conception et Réalisation Graphique: Delphine Romon delphine.romon@gmail.com  
Intégration WEB: Pierre Ballot ballotpiere@gmail.com

Méthodes pédagog... | Sele... | Gestionnaire des t... | الورقة 5 | Images folders and 508 bytes in 1 fi... | Méthodes\_web\_g... | 22:59

## الموضوع 2 التقييم 1) (évaluation)

ومن خلاله يتم تحديد الفرق بين مختلف أشكال التقييم، إضافة إلى محاولة فهم وإدراك معاييرها لجودة التقييم، وأخيرا إنشاء قائمة المواصفات (table de specification) مع خلق فضاء للتداول والدرشة حول الموضوع كما هو عليه الحال في مختلف التطبيقات .

The screenshot shows a web application interface for a course titled "Thème2 L'évaluation". The page is in French and features a navigation menu on the left with options like "Accompagnement pédagogique des enseignants" and "Etablissements universitaires nationaux". The main content area displays a title "OPALE niveau avancé" and a section titled "Quelques définitions" with several bullet points. Below this, there is a "Galerie" section with images and a "LES PRATIQUES D'ÉVALUATION" section. The interface includes a search bar, a user profile icon, and various navigation icons. The browser's address bar shows the URL "pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221#".

The screenshot shows a web application interface for a course titled "Thème2 L'accompagnement". The page is in French and features a navigation menu on the left with options like "Accompagnement pédagogique des enseignants" and "Etablissements universitaires nationaux". The main content area displays a title "Thème2 L'accompagnement" and a list of resources including a "Forum-évaluation", a "Salon de discussion-évaluation", and a "Présentation-évaluation". Below these, there is a "Veillez" section with links to "Télécharger le fichier", "Décompresser-le", and "Lancer le fichier index.htm". The interface includes a search bar, a user profile icon, and various navigation icons. The browser's address bar shows the URL "pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221#".




Mes cours x pedagogique المقرة x SP\_S2(2023\_20... x My Site | Edune... x QCU | x (aucun objet) - x L'évaluation x +

Fichier | C:/Users/boughazi/AppData/Local/Temp/Rar\$EXa6516.36662/co/Methodes\_web.html

مكتبة نور الخيرية - م... المكتبات المفتوحة | E... المكتبات المفتوحة | E... أرشيف منتدى الحياة... مشاريع القوانين قيد... b.boughazi@univ-b... القانون التوجيهي للم... Autres favoris


Télé-Université Frères Mentouri Constantine




**L'évaluation**

Auteur : I.Tobal, Faculté des lettres et langues, Département de langue française

4.1  
Mai 2018



Cellule de Télé-enseignement

Commencer le module 

Conception et Mise en ligne Graphique : Delphine Romon delphine.romon@gmail.com  
Intégration WEB : Pierre Ballot ballotpiere@gmail.com

L'évaluation - ... SP\_S2(2023\_202... Nouveau Docu... Gestionnaire d... Total Captures d'écran (8) ... Evaluation.zip (... 23:27

### الموضوع 3 المرافقة والدعم ( accompagnement )

يهدف إلى التعرف على آليات عمل أو سير عملية الوصاية (tutorat) إضافة إلى معرفة مختلفون وظائف الوصيين (tuteurs) على الخط عبر الإنترنت في هذا التكوين عن بعد.

Mes cours x Suivi Pédagogique المقرون x My Site | Edunext Control... x QCU | x (aucun objet) - bileloss211: x +

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221#


مكتبة نور الخيرية - م... المكتبات المفتوحة | E... المكتبات المفتوحة | E... أرشيف منتدى الحياة... مشاريع القوانين قيد... b.boughazi@univ-b... القانون التوجيهي للم... Autres favoris

المسحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants المزيد

PED @ TIC  
PÉDAGOGIE ET TIC

المقرر المشاركون التعريف الكليات

Thème3: l'accompagnement ▾



**Objectif spécifique**

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les mécanismes du fonctionnement du tutorat
- Connaître les fonctions d'un tuteurs en ligne

Espaces de communication

المقرر: Atelier 5 : Suivi... Nouveau Documen... Gestionnaire des tâ... Captures d'écran Capture d'écran (8... 23:31



المراقبة البيداغوجية

الموضوع

الرسالة

المراقبة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية تلعب دوراً حيوياً في تحسين التجربة التعليمية للطلبة وتساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم العالي. إبقاء بعض التفاصيل حول أهميتها:

1. تقليل نسب التسرب الجامعي: تكثر المراقبة البيداغوجية وسيلة فعالة لتقليل نسب التسرب من الجامعات، حيث تقدم الدعم اللازم للطلبة الذين يواجهون صعوبات في التكيف مع البيئة الجامعية أو يعانون من ضغوط أكاديمية. من خلال الإرشاد والتوجيه المستمر، يمكن مساعدة هؤلاء الطلبة على تجاوز هذه الصعوبات والبقاء في مسارهم الأكاديمي.
2. تحسين الأداء الأكاديمي: تساهم المراقبة البيداغوجية في تعزيز الأداء الأكاديمي للطلبة من خلال المتابعة الشخصية والمستمرة، حيث يتم تقديم ملاحظات بناءة حول كتبهم وتحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها. كما تنتج المراقبة على تطوير مهارات دراسية فعالة، مثل إدارة الوقت، وتنظيم الدراسة، والتفكير النقدي.
3. دعم التحصيل الشخصي والتطوير الذاتي: تعمل المراقبة البيداغوجية على تطوير المهارات الذاتية والاجتماعية للطلبة، مثل الاستقلالية، والقدرة على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات. هذه المهارات لا تقتصر فائديها على الحياة الجامعية فقط بل تمتد إلى الحياة المهنية والشخصية للطلاب.

## النشاط الثاني: إعداد حقيبة أشغال "Portfolio"

كلفنا في هذا النشاط بإعداد حقيبة أشغال "Portfolio" المتمثلة في الملف الشخصي والذي يتم فيه كتابة تقرير عن محتوى المعارف المكتسبة والأنشطة التي تم التعرف عليها تدريجياً خلال التكوين عنا بعد، بالإضافة إلى تطبيق هذه المعارف في درس مقدم.

Mes cours x Suivi Pédagogique المقور: x My Site | Edunext Control x QCU | (aucun objet) - biletoss211 x +

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221#

مكتبة نور الخيرية - م... المكتبات المفتوحة | E... المكتبات المفتوحة | E... أرشيف منتدى الحياة ا... مشاريع القوانين قيد ا... b.boughazi@univ-b... القانون التوجيهي للم...

المزيد > Accompagnement pédagogique des enseignants Etablissements universitaires nationaux الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية

المقررون المتعاونون التكوينات الكليات

## Thème4 Feuille de route, stage et portfolio

**Espaces de communication**

منتدى  
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

Mes cours x Suivi Pédagogique المقور: x Forum-feuille d... x SP\_S2(2023\_20... x My Site | Edun... x QCU | (aucun objet) - b... القانون التوجيهي للم...

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221#

المزيد > Accompagnement pédagogique des enseignants Etablissements universitaires nationaux الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية

المقررون المتعاونون التكوينات الكليات

منتدى  
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

المنتدى  
Salon de discussion-feuille de route, méthodes actives et stage

Pour les présentations ci-dessous, **veuillez**

- Télécharger le fichier**
- Décompresser-le**
- Lancer le fichier index.htm**

الملف  
Feuille de route

Mes cours x Pédagogique المقور: x SP\_S2(2023\_2024): x My Site | Edunext Co... x QCU | (aucun objet) - b... القانون التوجيهي للم...

pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=144167

المزيد > Accompagnement pédagogique des enseignants Etablissements universitaires nationaux الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية

المقررون المتعاونون التكوينات الكليات

خريطة الطريق > Forum-feuille de route, méthodes actives et stage > SP\_S2(2023\_2024)

منتدى  
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

خريطة الطريق

عرض الردود بشكل متنازل

الإعدادات

خريطة الطريق  
Saturday, 24 August 2024, 12:02 AM - Boughazi Bilal بواسطة

خريطة الطريق: الطرق النشطة والتدريب

مقدمة:  
يهدف هذا العرض إلى تقديم رؤية متكاملة حول الطرق النشطة في التدريس وكيفية دمجها في تجربة التدريب البيداغوجي. العرض هو تقديم خطة واضحة لتطبيق هذه الأساليب في بيئة تعليمية عملية.

الأهداف:  
- اكتساب فهم عميق للمبادئ الأساسية للطرق النشطة في التدريس.  
- مساعدة المتدربين على فهم كيفية تطبيق هذه الأساليب ضمن التدريب البيداغوجي.  
- تحديد أفضل الممارسات التي تركز على كفاءة الطلاب وتزيد من فعالية التعلم.

Mes cours | Suivi Pédagogique المقرر | My Site | Edunext Control | QCU | (aucun objet) - bieleoss211 |


pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=221#

مكتبة نور الخيرية - م... | المكتبات المفتوحة | E... | المكتبات المفتوحة | E... | أرشيف منتدى الحياة... | مشاريع القوانين قيد... | b.boughazi@univ-b... | القانون التوجيهي للم... | Autres favoris

المساحة الرئيسية | لوحة التحكم | مقرراتي الدراسية | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | المزيد

المشاركين | التعديرات | الكليات

## J'exprime mes compétences développées à travers mon portfolio



Espaces de communication

منتدى Forum-portfolio

Mes cours | Suivi Pédagogique المقرر | My Site | Edunext Control | QCU | (aucun objet) - bieleoss211 |

pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=221#

مكتبة نور الخيرية - م... | المكتبات المفتوحة | E... | المكتبات المفتوحة | E... | أرشيف منتدى الحياة... | مشاريع القوانين قيد... | b.boughazi@univ-b... | القانون التوجيهي للم... | Autres favoris

المساحة الرئيسية | لوحة التحكم | مقرراتي الدراسية | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | المزيد

المشاركين | التعديرات | الكليات

canaves portfolio

Attention

Compléter d'abord votre plan de cours 'rubriques 7,8,9', que vous avez élaboré durant l'activité5, atelier2 -1

En déposant le portfolio, il doit porter un nom sous la forme: **forme nom\_votre prénom\_votre établissement\_votre faculté\_votre département** (exemple: **Belhani\_Ahmed\_UFMC\_ST\_ELN**) 12

تعليمية العام بشار

Déposez ici votre portfolio

Monday: 15 July 2024- 1:00 AM  
Sunday: 1 September 2024- 11:55 PM

Mes cours | Suivi Pédagogique المقرر | My Site | Edunext Control | QCU | (aucun objet) - bieleoss211 |

pedaticumc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=144181

مكتبة نور الخيرية - م... | المكتبات المفتوحة | E... | المكتبات المفتوحة | E... | أرشيف منتدى الحياة... | مشاريع القوانين قيد... | b.boughazi@univ-b... | القانون التوجيهي للم... | Autres favoris

المساحة الرئيسية | لوحة التحكم | مقرراتي الدراسية | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | المزيد

المشاركين | التعديرات | الكليات

Forum-portfolio > SP\_S2(2023\_2024)

## Forum-portfolio

حقيبة الأشغال

عرض الردود بشكل متداخل

الإعدادات

حقيبة الأشغال

Saturday, 24 August 2024, 12:14 AM - Boughazi BILAL

أعثر الورقة الخامسة في الدورة التكوينية للأستاذة الجامعيين المترشحين محطة حاسمة، حيث تمثل حوسلة نهائية تجمع بين ما تم تعلمه واكتسابه من مهارات ومعارف خلال فترة التكوين. هذه الورقة تهدف إلى توحيد الهمم وتطبيق الممارسات البيداغوجية الفعالة التي تم استعراضها على مدار الدورة.

محتويات الحقيبة

- ملخصات نظرية تشمل المفاهيم الأساسية والممارسات البيداغوجية التي تمت مناقشتها خلال الدورة، مما يتيح للأستاذة مراجعة سريعة وشاملة للمواد التعليمية.
- أدوات تطبيقية: مجموعة من الأدوات والأنشطة التي يمكن للأستاذة استخدامها في صفوفهم، مثل خطط الدروس، نماذج تقييم، وأدوات تفاعل مع الطلاب.

## ❖ علاقة أهداف التكوين مع احتياجات الأساتذة المُكوِّنين:

تعد برامج التكوين المخصصة للأساتذة حديثي التوظيف، وخاصة تلك المتعلقة بتكنولوجيا الإعلام والاتصال، من أهم ركائز نجاح التعليم العالي في العصر الحديث، في ظل الثورة المعلوماتية والتطورات التكنولوجية السريعة، تزداد أهمية إتقان الأساتذة لاستخدام هذه الأدوات الحديثة وتوظيفها بفعالية في مساهمهم التعليمي. يعتبر هذا التكوين خطوة استراتيجية لسد الفجوة المعرفية التي تلقي بثقلها على المجتمعات الأقل تطوراً، حيث أن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال بشكل متقن يساهم في تحسين جودة التعليم وتوسيع نطاقه.

إن توافق هذا التكوين مع متطلبات التدريس الجامعي الحديث، لا سيما في الجوانب البيداغوجية وكيفية إعداد الدروس والأنشطة التعليمية وتنظيمها وعرضها، يجعل منه قيمة مضافة لا غنى عنها في مسيرة الأستاذ الجديد.

إن التدريب على هذه التكنولوجيا، سواء من خلال الحضور الشخصي أو عبر المنصات الإلكترونية، يعزز من قدرة الأستاذ على التدريس عن بعد، مما يفتح آفاقاً جديدة في التعليم الجامعي.

ومع أن هذا التكوين يتيح للأساتذة فرصة ثمينة للتعرف على تقنيات متقدمة وبرامج متخصصة في إعداد الدروس الإلكترونية، إلا أن هناك بعض التحديات التي يجب مواجهتها، من بين هذه التحديات ضيق الوقت وكثرة الورشات، مما قد يثقل كاهل الأساتذة بعبء بيداغوجي كبير ويؤثر سلباً على قدرتهم على استيعاب المحتوى بشكل فعال.

رغم هذه العقبات، يبقى التكوين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال ضرورة حتمية لضمان جودة التعليم العالي ومواكبته للتغيرات المتسارعة في عالم المعرفة.

## 2- هيكلة وتخطيط الدرس:

### 1-2 التعريف بالمقياس:

الجامعة	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
الكلية	الحقوق والعلوم السياسية
القسم	الحقوق
الفئة المستهدفة	السنة الثانية ليسانس
التخصص	حقوق
المقياس	مصادر الالتزام
المعامل	02
الرصيد	07
الوحدة	الأساسية
المدة الزمنية	1:30 ساعة ونصف أعمال موجهة
قاعة الأعمال الموجهة	القاعة 20 والقاعة 22، الطابق الثالث

الأستاذ	بلال بوغازي (bilal boughazi)
البريد الإلكتروني	b.boughazi@univ-skikda.dz
رقم الهاتف	0790905704

### عرض الدرس:

يعتبر هذا المقياس من المقاييس المهمة في ميدان الحقوق، بالأخص أن نظرية الالتزامات هي الجزء الاساسي ولب القانون المدني الذي يعد الشريعة العامة ومنبع كل القوانين، لذلك فمقياس مصادر الالتزام يعد عموما بمثابة العمود الفقري في الجسم، لما يتضمنه من أحكام عامة ومجردة

تدور حول الأسباب التي تجعل المدين ملتزماً تجاه الدائن بالأداء المتمثل في إعطاء شيء أو القيام بعمل أو الامتناع عن عمل.

قد اخترنا في هذا التكوين محاضرة حول التراضي من مقياس الالتزام، وهو مفهوم مركزي في القانون المدني يتناول اتفاق الأطراف في إبرام العقود، التراضي يمثل الرضا المتبادل بين الأطراف المتعاقدة، وهو الأساس الذي يقوم عليه الالتزام التعاقدية، يشترط لصحة التراضي أن يكون صادقاً وصحيحاً، بمعنى أن يتمتع الأطراف بالإرادة الحرة دون ضغط أو إكراه، وأن يكون لديهم الأهلية القانونية لإبرام العقد.

في هذه المحاضرة، تم تسليط الضوء على أهمية التراضي كشرط أساسي لصحة العقد، حيث يُعتبر التعبير عن الإرادة المشتركة للأطراف المتعاقدة بمثابة ركن جوهري في تكوين العقود، تم التطرق أيضاً إلى الحالات التي قد يكون فيها التراضي معيباً، مثل الغلط أو التدليس أو الإكراه، وتأثير ذلك على صحة العقد.

من خلال دراسة التراضي، يتمكن الطلبة من فهم كيفية بناء العقود القانونية بشكل صحيح وتجنب الوقوع في أخطاء يمكن أن تؤدي إلى بطلان العقد أو نزاعات قانونية، يُعتبر هذا الموضوع حجر الزاوية في دراسة الالتزامات والعقود، ويعزز من فهم الطلبة للأسس التي يقوم عليها النظام القانوني للعقود.

عند الانتهاء من دراسة هذا الدرس:

- يتمكن الطلبة من تمييز المفاهيم القانونية المتعلقة بتكوين العقد وبالأخص ما تعلق بالإرادة لأنها أساس انعقاد العقود وتجسيد حقيقي لفكرة مبدأ سلطان الإرادة.
- كما تمكنهم من تمييز طرق الإفصاح عن الإرادة الكامنة في النفس البشرية والتعبير عنها بصور مختلفة في الواقع للتواصل بين المتعاقدين وهذا ما يعرف بطرق أو أساليب التعبير عن الإرادة.
- ليصل الطلبة في الأخير لاستخدام وتطبيق شامل للمفاهيم القانونية الضرورية لهذا المقياس، والتي سيعتمدون عليها في مقياس " العقود الخاصة " في السنة الثالثة حقوق تخصص قانون خاص.

## محتوى الدرس المقدم:

### مقدمة:

#### المحور الأول: وجود التراضي في العقد

##### أ- الارادة والتعبير عنها:

1. طرق التعبير عن الارادة
2. الارادة الباطنة والارادة الظاهرة
3. علم المتعاقد الآخر بالتعبير وأثاره
4. أثر الموت أو فقدان الأهلية في التعبير عن الارادة

##### ب- توافق الارادتين:

1. الايجاب
2. القبول
3. اقتران الايجاب بالقبول

##### ج- صور خاصة لتوافق الارادتين

1. التعاقد عن طريق المزاد
2. التعاقد بالادعان
3. التعاقد بالعربون
4. الوعد بالتعاقد

#### المحور الثاني : صحة التراضي

##### أ- الأهلية

1. مرحلة الجنين
2. مرحلة الصبي المميز
3. البالغ الراشد
4. آثار الموت أو فقد الأهلية في التعبير عن الارادة

##### ب- عوارض الاهلية

1. العوارض التي تصيب العقل (الجنون والعتة)
2. العوارض التي تصيب الإنسان في تدبيره (السفيه)
3. العوارض التي تصيب الإنسان في جسده

##### ج- عيوب الإرادة:

1. الغلط
2. التدليس
3. الاكراه
4. الاستغلال



## ❖ التعلم المستهدف:

الكفاءة الرئيسية: تمكين الطالب من فهم وتطبيق مفهوم التراضي في تكوين العقود.

المهارات المستهدفة:

- تحليل الأركان الأساسية للتراضي.
- التمييز بين حالات صحة التراضي والحالات التي تتأثر بالعوامل القانونية مثل الغلط، التدليس، والإكراه.

الأهداف التعليمية:

- إكساب الطالب القدرة على تطبيق المفاهيم النظرية المتعلقة بالتراضي على القضايا العملية.
- تدريب الطالب على تحليل الحالات الواقعية المتعلقة بتراضي الأطراف في العقود.
- تطوير مهارات تقييم صحة التراضي ومراجعة الشروط الأساسية لصحة الالتزامات التعاقدية.

الجانب التطبيقي:

دمج المفاهيم النظرية مع التمارين العملية لتحليل مختلف الحالات الواقعية.

## طرق تقييم التعلم:

يكون تقييم مقياس على النحو التالي:

كما هو محدد في كلية الحقوق بجامعة سكيكدة يكون تقييم الطالب في جميع المقاييس (حصص الاعمال الموجهة)، وفق سلم التنقيط التالي:

المشاركة والمواظبة	علامة البحوث والبطاقات التقنية	الامتحان الكتابي نهاية السداسي
25 %	25 %	50 %



## ❖ أنشطة التعليم والتعلم:

### الأنشطة:

تتضمن طرح الأسئلة وتعميق مهارات الطالب البحثية من خلال النقاشات المفتوحة، مما يساعد على تقييم مدى اكتساب الطالب للمعرفة وترسيخها في ذهنه. الموائمة البيداغوجية: تركز الكفاءة التعليمية على ركائز أساسية تتطلب تطبيق أساليب وتقييمات فعالة لاختبار فهم الطالب وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

### نوعية العملية التعليمية:

**الحصة النظرية:** تهدف إلى نقل المعرفة الأساسية حول مفهوم التراضي، مما يتيح للطلاب فهم التعاريف والمبادئ القانونية بسرعة.

**الأعمال الموجهة:** تتبع الحصة النظرية وتشمل حل التمارين والمشكلات المقترحة، مما يساعد على تطبيق المعرفة النظرية عملياً.

**التقديم:** يتم تقديم الدرس بطريقة هجينة، حيث يشمل تعليماً وجاهياً بالإضافة إلى استخدام منصة التعلم عن بعد، يتيح هذا الأسلوب للطلاب فرصة استعراض المفاهيم التي تم تناولها وجهاً لوجه وتعميق فهمهم لها، مما يساعد على التغلب على أي صعوبات تواجههم.

### الاستراتيجية:

تسهم هذه الاستراتيجية التكوينية الهجينة في تعزيز التواصل المستمر بين الطالب، المعلم، والزملاء من خلال فضاءات الاتصال المتاحة، مما يعزز العمل التعاوني والتفاعل البناء.

### الموارد المساعدة:

تشمل الموارد المتاحة على المنصة، إضافة إلى كتب ودروس متعلقة بمصادر الالتزام مع تركيز خاص على موضوع التراضي، يمكن للطلاب تحميل الفصول المختلفة، وإيداع مشاريعهم الفردية في المساحة المحددة على المنصة الإلكترونية، وفق المواعيد النهائية المقررة للاختبارات.

## 2-2 المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات:

### المقاربة بالأهداف:

تعتمد هذه المقاربة على تحديد أهداف واضحة وقابلة للقياس، يتم صياغتها بطريقة إجرائية تتضمن أفعالاً سلوكية يمكن مراقبتها وتقييمها .

في سياق درس "التراضي"، يركز الأستاذ على نقل المعرفة المحددة حول مفهوم التراضي باعتباره أحد أركان العقد الأساسية، في هذه المقاربة، يُنظر إلى الأستاذ كمحور العملية التعليمية، حيث يمتلك المعرفة وينظمها ويقدمها للطالب الذي يُعتبر مستقبلاً ومخزناً لهذه المعلومات.

البرنامج التعليمي يكون مبنياً على المحتويات، حيث يلعب الأستاذ دور الناقل للمعرفة والطالب دور المتلقي. التقييم هنا يركز بشكل رئيسي على قياس مدى استيعاب الطالب للمعلومات المخزنة في ذاكرته من خلال أسئلة مباشرة تعتمد على منطق التعليم.

### المقاربة بالكفاءات:

تهدف إلى تطوير مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات المتكاملة التي تُمكن الطالب من التعامل مع مواقف معقدة. في درس "التراضي"، تضع هذه المقاربة الطالب في قلب العملية التعليمية، حيث يتم تشجيعه على فهم التراضي ليس فقط كمفهوم نظري، بل كمهارة تطبيقية يمكن استخدامها في مواقف حقيقية.

هنا، يتحول دور الأستاذ إلى منظم وموجه، يساعد الطالب في بناء معارفه وقدراته بشكل فعّال. الطالب في هذه المقاربة مشارك نشط في العملية التعليمية، يسعى إلى البحث والاكتشاف، بينما يتسم التقييم بالشمولية، حيث لا يقتصر على المعارف النظرية فقط، بل يمتد إلى القدرات السلوكية والمهارات العملية، مع أسئلة استنتاجية تعتمد على منطق التعلم.

### الفرق بين المقاربتين:

يتمثل الفرق الجوهرى بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات في النظرة إلى العملية التعليمية والمكانة الممنوحة للمتعلم.

في المقاربة بالأهداف، يقتصر نجاح المتعلم على إطار محدود داخل المؤسسة التعليمية أو المدرسة، حيث يُركز على حجم المعلومات المخزنة في ذاكرته. أما في المقاربة بالكفاءات، فإن تحقيق الهدف يمتد إلى ما بعد حدود المؤسسة التعليمية، حيث يُتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على توظيف معارفه وخبراته ومهاراته في مواقف حياتية حقيقية، مما يعزز من قدرته على الاعتماد على نفسه في مختلف الأوضاع .

في سياق دراسة التراضي، تعتبر المقاربة بالكفاءات أكثر تكاملاً وفاعلية، حيث لا تقتصر على الفهم النظري للمفهوم، بل تعزز من قدرة الطالب على تطبيقه في الحياة العملية، مما يجعل التعليم أكثر ارتباطاً بالواقع وأكثر فائدة للطالب.

## 2-3 أهمية مخطط الدرس:

مخطط الدرس يمثل أداة بيداغوجية محورية في العملية التعليمية، إذ يسهم في التخطيط الدقيق والتنظيم المسبق للدرس، مما يعزز من جودة تقديم المحتوى التعليمي ويضمن تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. يعد إعداد مخطط الدرس بشكل منهجي وشامل عاملاً رئيسياً في زيادة فعالية الدرس، حيث يمكن للأستاذ من خلاله تحديد الأهداف التعليمية بوضوح وتخصيص الوقت المناسب لكل جزء من الدرس، مما يساعد الطلاب على استيعاب المعلومات بشكل أعمق وأكثر استدامة .

علاوة على ذلك، فإن مخطط الدرس يخلق إطاراً واضحاً يسهل على الطلاب متابعة سير الدرس وفهم هيكلته، مما يحفزهم على التفاعل النشط مع المحتوى. كما يلعب المخطط دوراً في توجيه الطلاب نحو التفكير النقدي والبحث المستمر من خلال تحديد التوقعات التعليمية وتوضيح أهمية الموضوع المطروح، مما يعزز من دافعيتهم للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد مخطط الدرس الطلاب على تنظيم وقتهم الدراسي بفعالية، حيث يوفر لهم رؤية شاملة حول ما يتوقع منهم فهمه وتحقيقه، مما يزيد من فرص الاحتفاظ بالمعلومات وتحقيق التميز الأكاديمي.

## 3- وضع الدرس على الخط

إن وضع الدرس على الخط يتطلب القيام بعدة مراحل لذا قمت بالاستعانة بدليل الورشة رقم 03 و الذي يحتوى على مجموعة من الأنشطة بطريقة مفصلة من الهدف من كل نشاط والعمل المطلوب القيام به لإتمام ذلك النشاط وبالتالي اتبعت المراحل التالية :

1. اكتشاف منصة Moodle PF la

2. عمليات في المجموعات.

3. إعداد درسك.

4. إدراج الموارد ومساحات الاتصال.

5. إدراج الأنشطة.

6. إدخال الاختبارات.

7. تعيين الأدوار

8. النسخ الاحتياطي، استعادة، استيراد ونشر

ففي البداية قمت بتسمية المجموعات ووضع الدرس وقائمة المراجع واختبار في المقياس وأتحتة ولمجموعة من الطلبة بالإضافة للأساتذة المقيمين.

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/user/profile.php

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

E-learning Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

Réinitialiser la page

Bilal BOUGHAZI Message personnel

Informations détaillées Modifier le profil

Adresse de courriel Bilal.BOUGHAZI@univ-skikda.dz (visible pour tout le monde)

Pays Algérie

Divers

Articles de blog

Messages des forums

Discussions de forum

Plans de formation

Tout afficher

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/?redirect=0

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Enseignant: Mourad Tifouti

Mصادر الإلتزام

مجموعة ب

مقياس مصادر الإلتزام يتناول القواعد القانونية التي تحدد مصادر الإلتزام المدنية في النظم القانونية المدنية، تُد مصدرا الإلتزام جزءا أساسيا من القانون المدني، وهي تحدد كيف يمكن أن تنشأ الإلتزامات بين الأطراف...

Enseignant: Bilal BOUGHAZI

Tous les cours

Tout afficher

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3520

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

### مصادر الإلتزام

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

Généralités Tout relier

FORUM Annonces

Section 1

PAQUETAGE SCORM الإزادة وطرق التجميع عليها Marquer comme terminé

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/mod/scorm/player.php

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

### مقدمة

الإزادة وطرق التجميع عليها

- استقبال
- وحدة
- مقفلة
- من : ترمين مكتسبات قبلية
- بالأهداف الخاصة بالمسور
- طرق التجميع عن الإزادة
  - مقفلة
  - الصريح عن الإزادة ...
  - التجميع الضمني
  - ت...ت التجميع عن الإزادة
  - ترمين
- إزادة الظاهرة والإزادة الخفية
  - مقفلة
  - نظرية الإزادة الخفية
  - نظرية الإزادة الظاهرة
  - هدف المشروع الجرائري
  - ترمين
- إزادة بالتجميع عن الإزادة وتكره
  - مقفلة
  - لوحة علم المتماثلين
  - لوحة علم المتماثلين
  - ترمين

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/user/index.php?id=3520

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Nom de famille Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
<input type="checkbox"/> Bilal BOUGHAZI	Bilal.BOUGHAZI@univ-skikda.dz	Enseignant	Aucun groupe	17 s	Active
<input type="checkbox"/> IB IBTihal BOUMERDAS	20213400066@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	32 jours 21 heures	Active
<input type="checkbox"/> SK Sarra KHERISSI	Sarra.KHERISSI@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	33 jours	Active
<input type="checkbox"/> MM MOHAMED LAMINE MESSIKH	MOHAMED LAMINE.MESSIKH@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	32 jours 17 heures	Active

Pour les utilisateurs sélectionnés... Choisir...

Inscrire des utilisateurs

## 4. تقييم الدرس:

قمت باختيار أساتذة وطالبة للقيام بعملية فحص الدرس الذي أعدته هم الأستاذ محمد لمين مسيخ أستاذ بقسم الحقوق جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة، والأستاذة سارة خريسي أستاذة محاضرة قسم الحقوق جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة والطالبة ابتهاج بومرداس من كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة و 20 أوت 1955 سكيكدة، والتقارير المرفقة توضح ذلك.

### Grille d'évaluation d'un cours en ligne / Session Janvier 2024

Nom de l'enseignant : bilalboughazi Université

: Skikda Spécialité : تهيئة الإقليم

L'intitulé du cours : مصادر الالتزام

Lien du cours : <http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3520>

Date d'évaluation : 22/07/2024

Mentions utilisées :

Les mentions choisies par le groupe	Échelles d'appréciations
Excellent	100%
Très bien	85%
Bien	70%
Passable	50%
Insuffisant	35%
Inexistant	0%

	Les critères d'évaluation	Les mentions					Note
		Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	
Aspect organisationnel	Structure générale et logique et clarté du cours		x				
	Présentation de la carte conceptuelle	x					
	Coordonnées de l'enseignant (nom, prénom, email, grade, université...)	x					
	Public ciblé		x				
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)		x				
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé		x				
	Illustrations (Images, dessins, photos, Schémas, tableaux, flèches, animation, vidéo, ...etc)	x					
Le Système d'entrée	Présentation de l'objectif principale du cours		x				
	Présentation des objectifs spécifiques du cours		x				
	Clarté et mesurabilités des objectifs du cours		x				
	Présentation et détermination des prérequis		x				
	Cohérence entre les prérequis et le contenu du cours		x				
	L'utilisation des verbes d'action mesurables		x				





**Grille d'évaluation d'un cours en ligne / Session Janvier 2024**

**Nom de l'enseignant : bilal boughazi**

**Université : Skikda**

**Spécialité : Droit pénal**

**L'intitulé du cours : مصادر الالتزام**

**Lien du cours : <http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3520>**

**Date d'évaluation : 22/07/2024**

**Mentions utilisées :**

Les mentions choisis par le groupe	Échelles d'appréciations
Excellent	100%
Très bien	85%
Bien	70%
Passable	50%
Insuffisant	35%
Inexistant	0%


Les critères d'évaluation		Les mentions						Note
		Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant	
Aspect organisationnel	Structure générale et logique et clarté du cour	X						
	Présentation de la carte conceptuelle	X						
	Coordonnées de l'enseignant (nom, prénom, email, grade, université...)		X					
	Public ciblé		X					
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	X						
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé		X					
	Illustrations (Images, dessins, photos, Schémas, tableaux, flèches, animation, vidéo, ...etc)	X						
Le Système d'entrée	Présentation de l'objectif principale du cours		X					
	Présentation des objectives spécifiques du cours	X						
	Clarté et mesurabilités des objectives du cours	X						
	Présentation et détermination des prérequis	X						
	Cohérence entre les prérequis et le contenu du cours		X					
	L'utilisation des verbes d'action mesurables		X					
	Espace de communication (forum, chat, salon de discussion)	X						

	Granularité (divisions et grains de contenus)	X						
	Adéquation entre les contenus proposés et les objectifs d'apprentissage préétablis		X					
	Utilisation des balises pédagogiques (définition, remarques, exemples...)	X						
	Variété des ressources et adaptation en fonction des objectifs visés (vidéos, PDF, site web, ouvrage etc.)	X						
	Proposition d'un calendrier : chronologie des activités, deadline de remise de travaux , de passation de tests.	X						
Système de sortie	Présence de test final avec son corrigé type		X					
	Clarté et transparence des critères d'évaluation.	X						
	Orientation vers d'autres unités d'apprentissage en cas de réussite		X					
	Réorientation et / ou remédiation en cas d'échec	X						
	Existence d'un système de feedback pour chaque unité d'apprentissage		X					
Bibliographie	Nombre suffisant de références		X					
	Variété et diversité des références bibliographiques	X						
	Références bibliographiques d'actualité et disponibles	X						
	Respect des normes usuelles de rédaction	X						

**Evaluation du cours :**

Unité	Note %
Aspects organisationnels	98%
Système d'entrée	100%
Système d'apprentissage	95%
Système de sortie	90%
Bibliographie et Glossaire	100%
Note Finale	98%

الدكتورة خلود سبي لمارة



**Décision:**



Validé



Validé sous  
réserves  
Signature



Rejeté



**Grille d'évaluation d'un cours en ligne / Session Janvier 2024**

**Nom de l'enseignant : bilal boughazi**

**Université : Skikda**

**Spécialité : Droit pénal**

**L'intitulé du cours : مصادر الالتزام**

**Lien du cours : <http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3520>**

**Date d'évaluation : 22/07/2024**

**Mentions utilisées :**

Les mentions choisis par le groupe	Échelles d'appréciations
Excellent	<b>100%</b>
Très bien	<b>85%</b>
Bien	<b>70%</b>
Passable	<b>50%</b>
Insuffisant	<b>35%</b>
Inexistant	<b>0%</b>

		Les critères d'évaluation	Les mentions						
			Excellent	Très bien	Bien	Passable	Insuffisant	Inexistant	Note
<b>Aspect organisationnel</b>		Structure générale et logique et clarté du cours			X				
		Présentation de la carte conceptuelle		X					
		Coordonnées de l'enseignant (nom, prénom, email, grade, université...)		X					
		Public ciblé			X				
		Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie)	X						
		Adaptation de la langue utilisée au public ciblé	X						
		Illustrations (Images, dessins, photos, Schémas, tableaux, flèches, animation, vidéo, ...etc)	X						
<b>Le Système d'entrée</b>		Présentation de l'objectif principale du cours		X					
		Présentation des objectifs spécifiques du cours	X						
		Clarté et mesurabilités des objectifs du cours			X				
		Présentation et détermination des prérequis	X						
		Cohérence entre les prérequis et le contenu du cours	X						
		L'utilisation des verbes d'action mesurables	X						

Le système d'apprentissage	Espace de communication (forum, chat, salon de discussion)	X							
	Granularité (divisions et grains de contenu)	X							
	Adéquation entre les contenus proposés et les objectifs d'apprentissage préétablis	X							
	Utilisation des balises pédagogiques (définition, remarques, exemples)	X							
	Variété des ressources et adaptation en fonction des objectifs (vidéos, PDF, site web, ouvrages)	X							
	Proposition d'un calendrier : chronologie des activités, deadline de remise de travaux, de passation de tests	X							
Système de sortie	Présence de test final avec son corrigé	X							
	Clarté et transparence des critères d'évaluation	X							
	Orientation vers d'autres unités d'apprentissage en cas de réussite	X							
	Réorientation et / ou remédiation en cas d'échec	X							
	Existence d'un système de feedback pour chaque unité d'apprentissage	X							
Bibliographie	Nombre suffisant de références	X							
	Variété et diversité des références bibliographiques	X							
	Références bibliographiques d'actualité et disponibles	X							
	Respect des normes usuelles de rédaction	X							

**Evaluation du cours :**

Unité	Note %
Aspects organisationnels	% 87
Système d'entrée	% 94
Système d'apprentissage	% 94
Système de sortie	% 97
Bibliographie et Glossaire	% 96
<b>Note Finale</b>	<b>% 93.6</b>

**Décision:**



Validé



Validé sous  
Signature



Rejeté

الطالبة بومرداس ابتهاج

البريد الالكتروني: GKiz40161@gmail.com

## 5- التوقعات والتقييم لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف في تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

تُعتبر برامج التكوين عبر المنصات الإلكترونية حجر الزاوية في تطوير مهارات الأساتذة حديثي التوظيف في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال. تتيح هذه البرامج فرصة قيمة للأساتذة للتعرف على أساليب تدريس جديدة، مثل إعداد الدروس والتمارين عبر الويب، واستخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة، كما يُساهم التكوين في تحقيق رؤية استراتيجية تعليمية، ويعزز من قدرة الأساتذة على تحسين جودة التعليم وتوسيع نطاقه.

### الإيجابيات:

- 1- التعرف على أساليب جديدة: يوفر التكوين للأستاذ الجامعي فرصة للتعرف على كيفية إعداد الدروس وتطوير التمارين والاختبارات عبر المنصات الإلكترونية.
- 2- تعزيز التواصل والتفاعل: يعزز التكوين من قدرات الأستاذ في التواصل بشكل أكثر فعالية مع الطلاب، سواء في الفصول الدراسية أو عبر الإنترنت.
- 3- التعلم من تجارب الآخرين: يتيح التكوين الاستفادة من خبرات الأساتذة المتمرسين وتطبيق استراتيجيات تدريس مبتكرة.

### التحديات:

- 1- ضعف المعرفة التكنولوجية الأساسية: يعاني العديد من الأساتذة من ضعف في استخدام الأدوات التكنولوجية الأساسية، مما يؤثر على تطبيقهم الفعال للتكوين.
- 2- ضيق الوقت وكثرة الورشات: يُثقل ضغط حجم الورشات وكثرة الأنشطة على الأساتذة، مما يعيق استيعابهم الكامل للمحتوى التعليمي.
- 3- ضعف التواصل الإلكتروني: هناك صعوبات في التواصل بين الأساتذة عبر الوسائط الإلكترونية، مما يعرقل تبادل المعرفة والخبرات، وخاصة مع الاستاذ المشرف عن فوجنا 31 الذي لم يقم بالرد علينا ولا حتى تصحيح الأنشطة.
- 4- نقص التحديث: قد تكون بعض المواد التعليمية قديمة أو غير متوافقة مع التطورات التكنولوجية السريعة.
- 5- نقص الخبرة العملية: الأساتذة الجدد قد يفتقرون إلى الخبرة اللازمة لإعداد الدروس بفعالية، مما يتطلب مزيدًا من الدعم والإشراف.

## اقتراحات للتطوير:

### 1. توفير الإمكانيات البشرية والمادية:

- تجهيز قاعات تدريب: ينبغي تجهيز قاعات خاصة بتكنولوجيا الإعلام والاتصال مزودة بأجهزة حاسوب حديثة وبرامج متقدمة، مع توفير شبكة إنترنت قوية لدعم التكوين بفعالية.
- إمداد الأساتذة بالأدوات اللازمة: توفير الأدوات التكنولوجية الضرورية والتطبيقات التعليمية التي تسهم في تحسين جودة التدريب.

### 2. تعيين متخصصين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال:

- توظيف خبراء: تعيين أساتذة متخصصين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال على مستوى كل جامعة لتقديم الدعم والمساندة الفعالة طوال فترة التكوين.
- توفير مشرفين: توفير مشرفين يمكنهم تقديم التوجيه والإشراف للأساتذة الجدد لضمان تطبيق المعرفة بشكل صحيح وفعال.

### 3. تحديث المواد التعليمية:

- تطوير المحتوى بانتظام: تحديث المواد التعليمية والمحتويات بانتظام لمواكبة التطورات التكنولوجية السريعة وضمان توافق المعلومات مع أحدث الاتجاهات.
- إدخال مواد تعليمية جديدة: إدخال محتوى تعليمي جديد يتماشى مع التغيرات في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

### 4. تحسين التواصل الإلكتروني:

- تعزيز قنوات الاتصال: تحسين وسائل التواصل بين الأساتذة عبر الإنترنت، وتوفير منصات تواصل فعالة لتبادل المعرفة والخبرات.
- تنظيم ورش عمل للتواصل الرقمي: تنظيم ورش عمل تدريبية لتحسين مهارات التواصل الإلكتروني لدى الأساتذة.



## 5. تعزيز الخبرة العملية:

- تقديم تجارب عملية: توفير فرص عملية للأستاذة الجدد لتطبيق ما تعلموه من خلال مشاريع عملية وتجارب واقعية.
- مراقبة وتقييم الأداء: وضع نظام لمراقبة وتقييم أداء الأساتذة الجدد، وتقديم التوجيه والملاحظات لتحسين مهاراتهم التعليمية.

### ❖ تجربتي الشخصية:

رغم التحديات، كانت تجربة التكوين عبر المنصة مفيدة للغاية، استفدت كثيرًا من الأنشطة المقدمة، وتمكنت من تعزيز معرفتي في تكنولوجيا الإعلام والاتصال بفضل الجهود المبذولة من قبل الأساتذة، تُعد هذه الدورة التكوينية خطوة هامة من وزارة التعليم العالي، وتجربة مبتكرة من جامعة قسنطينة 1 تهدف إلى تحسين مستوى الأساتذة في المجال البيداغوجي والإداري والمعرفي.

أقدم جزيل الشكر والتقدير لجميع القائمين على هذه الدورة التكوينية، وأخص بالذكر الدكتور أحمد بلهاني، على جهودهم الكبيرة في تطوير العملية التعليمية وتعزيز قدرات الأساتذة حديثي التوظيف.