

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
20 أوت 1955_ سكيكدة-



كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية
قسم العلوم الاقتصادية

هيكلية وتخطيط درس مقياس "الاقتصاد البنكي" للتعليم الهجين لصالح طلبة
السنة الثالثة ليسانس شعبة العلوم الاقتصادية تخصص اقتصاد نقدي
وبنكي

حقيبة أشغال مقدمة في إطار التكوين المبرمج حول "تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتعليم عن بعد
والممارسات التعليمية"، تحت اشراف جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1

إعداد الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء



الأسبوع الرقمي سبتمبر 2024

السنة الجامعية: 2023-2024

قائمة المحتويات

1. مقدمة.....03
2. محاور التكوين وورشاته.....04-25
3. هيكله وتخطيط الدرس.....27-31
4. وضع الدرس على منصة موودل.....31-39
5. إعداد درس الكتروني مفتوح المصدر Mooc على Edx.....39-45
6. تقييم الدرس.....45-54
7. آفاق التكوين.....55-57
8. الملاحق.....58-68



1. مقدمة

يعد تطور انتشار الانترنت وتعدد استخداماته في مختلف مجالات الحياة المحرك الرئيسي للثورة التي يشهدها مجال الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، والذي حتم على مختلف المؤسسات والمنظمات الولوج لهذا العالم للاستفادة من الخدمات والمنتجات التي يقدمها خاصة ما تعلق بتبادل المعلومات أو معالجتها.

في هذا الصدد، عمدت مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي من جامعات ومراكز بحث على مواكبة التطور التكنولوجي في هذا المجال، من خلال اعداد وسائط تعليم الكترونية ومنصات تعليم عن بعد كبداية للتعليم التقليدي وكنمط تعليمي حديث وهجين يسمح بالجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد، مما يقرب الجامعة أكثر للطالب ويعزز من الأداء البيداغوجي ويحسنه.

إن تطبيق هذه النماذج الحديثة للتعليم يتطلب تكويننا للأساتذة وهو ما عملت عليه الجامعة الجزائرية من خلال برامج تكوينية اجبارية للأساتذة حديثي التوظيف تتمحور أساسا حول كيفية التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتطبيق كل هذا على التعليم الهجين (المختلط) من خلال دورات تكوينية، اخذت جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1 على عاتقها إعداد ورشات تدريبية تتخللها نشاطات تسمح للأساتذة بتطوير مهاراتهم في هذا الميدان.

في هذا الصدد تم متابعة خمسة ورشات تكوينية المبرمجة من قبل جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1، وقد تم انجاز النشاطات المطلوبة واكتساب معارف وكفاءات جديدة.



2. محاور التكوين وورشاته

Session Janvier

Module 1
Les bases, le web, l'email.

Module 2
L'atelier, le web, Word 2007, Writer, Table, Traitement de textes en ligne.

Module 3
Traitement de texte, tableaux, publipostage.

TIC-AU-NET
Surfe malin, garde l'info et classe l'info, participe responsable, crée et classe, prends pas ton info.

Les clés du web 2.0

Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des ...

100 % terminé

الورشة الأولى: وسائل دعم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم

تضمنت الورشة الأولى أربعة نشاطات رئيسية:

النشاط الأول: اكتشاف عمل منصة Moodle:

من خلال محاولة استخدام منصة لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1 تحت صفة الطالب، وتم القيام بالعمليات الآتية:

- تعديل الصفحة الشخصية: من خلال تغيير كلمة السر والبيانات الشخصية.
- ارسال واستقبال رسائل
- وضع محضر التنصيب

الصورة 03: المشاركة في مساحات التواصل والنقاش

TIC @ TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

12 janv. 2024 13 janv. 2024

Activity	Group	Participant	Date	Status
المهمة للتكوين عن بعد	groupe129	Kherifa BELABED	13 janv. 2024	1
المهمة للتكوين عن بعد	groupe129	Nayad KOURAS	13 janv. 2024	1
l'importance de l'atelier 01	groupe129	Noredine CHOUQ	12 janv. 2024	1
l'importance de l'atelier 01	groupe129	Nayad KOURAS	13 janv. 2024	1
l'importance de l'atelier 01	groupe129	Hadja Alla TABTI	13 janv. 2024	0
المهمة للتكوين عن بعد	groupe129	Hadja Alla TABTI	13 janv. 2024	0
المهمة للتكوين عن بعد	groupe129	Fatima Zohra FE...	14 janv. 2024	0
المهمة للتكوين عن بعد	groupe129	Fatima Zohra FE...	14 janv. 2024	0
l'importance de l'atelier 1	groupe129	Salah AGAG	14 janv. 2024	0
l'importance de l'atelier 1	groupe129	Salah AGAG	14 janv. 2024	0
du nouveau!	groupe129	Nayad KOURAS	15 janv. 2024	0
du nouveau!	groupe129	Nayad KOURAS	15 janv. 2024	0
l'importance de l'atelier 1	groupe129	Ibtisam BOUBL...	17 janv. 2024	0
l'importance de l'atelier 1	groupe129	Ibtisam BOUBL...	17 janv. 2024	0

الصورة 02: حسابي الشخصي على المنصة

PED @ TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Fatima Zohra FENAZI

Modifier le profil

Informations personnelles

Adresse de courriel: fz.fenazi@univ-skikda.dz

Pays: Algérie

Ville: SKIKDA

Protection des données et politiques

Rapports

Sessions du navigateur

Résumé de conservation de données

Vue d'ensemble des notes

Informations détaillées du cours

Profil de cours

Préparation de l'évaluation finale: Lignes directrices

Vos coordonnées

Cours à analyser

Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Atelier 3 : Methodologie de conception des formation pour un enseignement hybride

Atelier 4 : Conception d'un MOOC

Atelier 5 : S'ulvi Pédagogique

Informations de connexion

Premier accès au site

jeudi 11 janvier 2024, 19:06 (226 jours)

Dernier accès au site

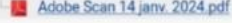
samedi 24 août 2024, 19:46 (6 s)

App mobile

Code QR pour accès avec l'app mobile

Lire le code QR avec votre app mobile pour vous connecter automatiquement. Le code QR sera périmé dans 10 min.

الصورة 4: محضر التنصيب


Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 107 jours 4 heures
Dernière modification	dimanche 14 janvier 2024, 21:44
Remises de fichiers	 14 janvier 2024, 21:44
Commentaires	▶ Commentaires (0)

Feedback

Feedback par commentaires Bravo!

النشاط الثاني: تنظيم التعليم باستخدام البطاقة المفاهيمية والذهنية

تم التعرف من خلال هذا النشاط على كيفية انجاز بطاقة مفاهيمية للدرس وهذا باستخدام برنامج Vue، مع الاخذ بنصائح الوصي المرافق في تحسين واخراج البطاقة المفاهيمية للمقياس بالشكل الشامل والمتكامل هدف هذا النشاط إلى تعلم تخطيط الدرس بالتفصيل باستخدام برامج إنشاء الخرائط الذهنية، من حيث الحجم الساعي، المكتسبات السابقة للطلبة، وتسلسل المحاور.


Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	vendredi 26 janvier 2024, 11:21
Remises de fichiers	 26 janvier 2024, 11:20
Commentaires	▶ Commentaires (0)

Feedback

Feedback par commentaires Excellent travail!

▼ J'organise mes enseignements : 18 - 07 février 2024

La carte conceptuelle/Mentale

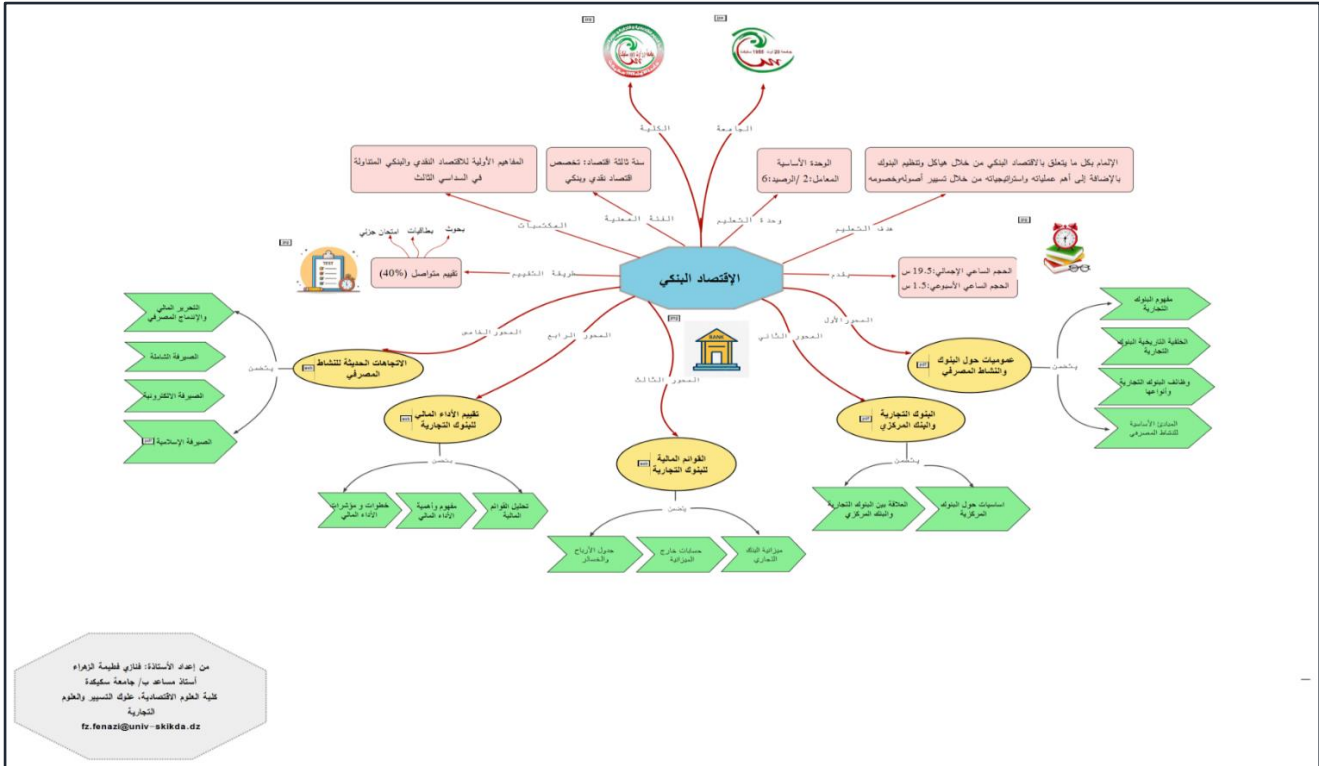


Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- connaître la notion d'une CC/CM
- Utiliser un logiciel de conception de CC/CM
- Schématiser son cours par une CC/CM



الصورة 05: الخريطة الذهنية الخاصة بمقياس الاقتصاد البنكي



النشاط الثالث: معرفة سلاسل النشر

وتم من خلال هذا النشاط التعرف على أهم سلسلة لنشر الدروس بصفة مجانية، تتمثل في برنامج Opale، ومعرفة كيفية العمل به لإعادة إنتاج ملف بيداغوجي على دعائم ورقية وحامل ويب وسكورم.

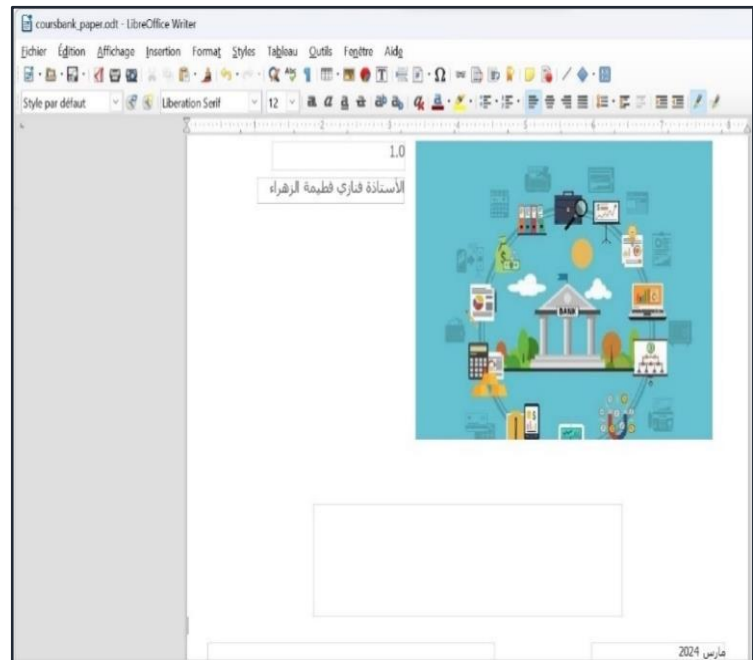
صورة 07: إعادة وضع الدرس المطلوب - الزراعة الصحراوية-

Dernière modification	dimanche 11 février 2024, 19:29			
Remises de fichiers	 opale fenzi fatima -Z.rar 11 février 2024, 19:29			
Commentaires	▶ Commentaires (0)			
Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours , sélectionner un autre cours) Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre) Publication	Cours demandé Excellent	Autre cours Très bien	Passable	Insuffisant
Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Deux publications: Web sans extension	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	une seule publication sans charte graphique ou pdf	
100,00 / 100,00				
Évalué le	vendredi 19 avril 2024, 13:34			
Évalué par	 Mouloud KHELIF			


النشاط الرابع: وضع سيناريو لدرس باستخدام برنامج Opale

قدم هذا النشاط معرفة متطورة لكيفية استخدام برنامج Opale، بمستوى متقدم، حيث تم انجاز ملف بيداغوجي كامل مع التمكن من ادراج فيديوهات وجداول ومراجع... إضافة مقاطع فيديو، إدخال المراجع والبليوغرافية، واستخراج النسخ الورقية والإلكترونية.

الصورة 08: تحرير الدرس الخاص بمقياس الاقتصاد البنكي في برنامج opale




حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

Dernière modification	dimanche 11 février 2024, 19:29		
Remises de fichiers	 opale fenzi fatima -Z.rar 11 février 2024, 19:29		
Commentaires	▶ Commentaires (0)		

Cours reproduit (Si le candidat a mis un autre cours , sélectionner un autre cours)	Cours demandé	Autre cours		
Reproduction du cours (Si le candidat a élaboré un autre cours, l'évaluation porte sur l'intégration des divisions, des grains de contenu, des balises, des ressources: image ou autre)	Excellent	Très bien	Passable	Insuffisant
Publication	Deux publications: Web avec charte graphique et papier pdf	Deux publications: Web sans extensions	Une seule publication avec charte graphique ou papier pdf	une seule publication sans charte graphique ou pdf

100,00 / 100,00

Évalué le vendredi 19 avril 2024, 13:34

Évalué par  Mouloud KHELF

• الكفاءات المحصلة من الورشة الأولى

تم اكتشاف منصة Moodle و معرفة اساسيات العمل بها تحت صفة الطالب و كذا التحكم في برنامج Vue لانجاز البطاقات المفاهيمية، و كذا برنامج التحرير Opale بمستوى متقدم، و انجاز ملف بيداغوجي كامل باستخدامه.

الورشة الثانية: انجاز درس للتعليم الهجين



احتوت الورشة الثانية على خمسة نشاطات رئيسية:

النشاط الأول: التنشيط الذهني وتبادل الآراء:

يهدف هذا النشاط الى تبادل الأفكار والآراء بين الزملاء كطلاب وكأساتذة في ظل الممارسة التعليمية عن بعد حول مسائل عديدة مرتبطة أساسا بمكتسبات الورشة الأولى.

▼ **Activité 1 : Remue - méninges (9 - 11 mars 2024)**

Activité 1: Remue-méninges



FORUM
Vécu étudiantin Terminé : Écrire des messages de forum : 1

À terminer : dimanche 30 juin 2024, 23:00

FORUM
Pratiques et perspectives enseignantes Terminé : Écrire des messages de forum : 1

À terminer : dimanche 31 mars 2024, 23:59


SONDAGE
Quels sont les paramètres qui vous ont motivés dans votre parcours étudiantin? Terminé

SONDAGE
Pourquoi vous n'étiez pas motivé à étudier certaines matières, durant votre parcours étudiantin ? Terminé

النشاط الثاني: قراءة العرض "الهيكل البيداغوجية للدرس عبر الخط"

▼ **Activité 2 : Structure pédagogique d'un cours en ligne**

Activité 2: Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et Réalisation du quiz



Objectifs

À l'issue de cette activité, vous serez capable de:

1. Connaître le systèmes d'entrée
2. Connaître le système d'apprentissage
3. Connaître le système de sortie
4. Connaître la différence entre l'approche par objectifs et l'approche par compétence

بعد تحميل مختلف الموارد المرتبطة بهذا النشاط تم التعرف على البنية البيداغوجية للدرس على الانترنت والتي تتلخص في نظام الدخول الذي يبين أهداف الدرس و المكتسبات القبلية التي تتطلبها الوحدة التعليمية، إضافة الى نظام التعلم الذي يتطلب وحدات للمعالجة تتمثل أساسا في فيديوهات و موارد PDF و صور، أنشطة وفضاءات

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

للمناقشة و واجبات....الخ، ثم في الأخير نظام الخروج الذي يتضمن اختبارا نهائيا، كل هذه البنية تتم في ظل المقاربة بالكفاءات وبالأهداف، كما سبق كل هذا معرفة أفعال بلوم المتعلقة بتحديد الأهداف البيداغوجية وفي الأخير تم انجاز اختبار Quiz من مضمون الموارد السالفة الذكر.

الصورة رقم 09: Quiz الخاص بالورشة الثانية

TEST
Quiz

Terminé

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État	Note / 20,00	Relecture	Feedback
1	Terminé Remis dimanche 31 mars 2024, 12:42	20,00	Relecture	Excellent

Votre note finale pour ce test est 20,00/20,00.

النشاط الثالث: وضع شبكة لتقييم درس عن بعد عبر الانترنت

تم انجاز هذا النشاط من خلال عمل جماعي، تم فيه استقبال درس لتقييمه وقد استخدم فضاء WIKI لوضع خارطة طريق لتقييم الدرس وشبكة التقييم التي تم إنجازها عبر مراحل من خلال لقاءات عبر خاصية google meet، بين أعضاء الفوج، ثم في النهاية تم تبادل الشبكات بين الافواج وقام كل فوج بتقييم شبكة الفوج الاخر.

Activité 3 : J'analyse un cours en ligne

Objectifs spécifiques

À l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



الصورة رقم 10: خارطة الطريق الخاصة بالفوج 129

Atelier2/Activité3 :
BALISES A RESPCETR POUR L'ÉLABORATION DE VOTRE FEUILLE DE ROUTE

Tableau1 : Modèle de la feuille de route à déposer sur la plateforme

Session janvier 2024- Groupe 129

Responsable du groupe : DR .Tifour Hamid Université de Mascara .	Le Responsable du groupe s'occupe du dépôt de la grille dans les espaces appropriés, il doit être désigné lors de la première réunion (calendrier à télécharger) • N'attendre pas la présence de tous les membres pour le dsigner • Si un seul membre est présent, il sera le responsable du groupe	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route»	(2 jours après la 1 ^{ère} réunion	<i>Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée</i>
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	Donner votre date butoir : 07-04-2024	<i>Ces dates seront à fixer par les membres du groupe</i>
Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	Donner votre date butoir : 12-04-2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote » Attention : • Le vote revient à cliquer sur le bouton « envoyer le devoir ». • En cas ou le vote n'a pas eu lieu, le Responsable a le plein droit de considérer que la grille comme une élaboration finale et il peut la déposer dans l'espace dédié	Donner votre date butoir : 16-04-2024	
• Élaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable déposera la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale » Attention : Un seul dépôt par groupe a effectué par le Responsable, les autres membre ne déposent rien pour ne pas perturber le déroulement de l'activité	A la date de clôture de l'activité	<i>Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées</i>
Le Responsable doit : • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation. • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres de son groupe à discuter la grille à évaluer à travers le wiki ou chat	2ème jours après la date de clôture/	
Le Responsable dépose, après mutualisation des avis, l'évaluation de la grille de l'autre groupe	Au plus tard 1 mois après le début de l'activité	

Canevas de l'élaboration d'une feuille de route dans le cadre de la formation aux TICE et pratiques pédagogiques

Copyright UPMC février 2018

1

الصورة رقم 11: شبكة التقييم الخاصة بالفوج 129 وتقييم الأستاذ المرافق

EVALUATION DE LA STRUCTURATION PEDAGOGIQUE D'UN COURS EN LIGNE

Session Janvier 2024
Groupe : 129

Tuteur : Dr. Mouloud KHELFI
Responsable du groupe : Dr. Hamid TIFOUR

GRILLE D'EVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

➤ Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille d'évaluation

Nom et prénom	Etablissement	Nom et prénom	Etablissement
AGAG Salah	Université de Guelma	KOURAS Nayad	Université de Jijel
ASSABA Ibtissam Meriem	Université de Jijel	LAOUADI Rim	Université de Eltarf
BELABED Kherfia	Université de Tiaret	MERZOUGUI Asma.	Université de Barika
BENSAFI Nouredine	Université de Boumerdes	MESSAOUDANI Sarra	Université de Mila
BOUBLEZA Ibtissam	ESA de Mostaganem	M'HAMDI Faiza	Université de Chlef
CHETTIBI Ahlam	Université de Eltarf	TABTI Hadja Alia	Université de Tissemsilt
CHOUG Noredine	Université de M'sila	ZAID Fatima Zohra Soraya	Université d'Alger I
DIB Nabila	Université de Tlemcen	ZETTAM Manel yousra	Université de Tlemcen
FENAZI Fatima Zohra	Université de Skikda	Limamabelaziz	Université de temarrest

Critères d'évaluation

		Excellent	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
Organisation du cours	• Clarté de la présentation, présence des coordonnées de l'auteur et le public ciblé.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Qualité de l'interface et cohérence du travail.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence des objectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Existence des prérequis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	• Cours scindé en unités d'apprentissage (Chapitres, Sections,)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence d'une bibliographie, webographie, références, abréviations et glossaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires						
Système d'entrée	• Utilisation des verbes d'action pour décrire les objectifs généraux et spécifiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence d'un test des prérequis (évaluation diagnostique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	• Utilisation de l'approche par compétences (APC) et par objectifs (APO) dans la rédaction du cours.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1

EVALUATION DE LA STRUCTURATION PEDAGOGIQUE D'UN COURS EN LIGNE

	• Présence de la taxonomie de Bloom pour le classement des objectifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Utilisation des espaces de communication (Forum, chat, wiki)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires	Les objectifs doivent être classés selon les niveaux cognitifs de bloom Les prérequis doivent être clairement soulignés Un test des prérequis doit être ajouté					
Système d'apprentissage	• Structuration et division du cours en chapitres cohérents avec les objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence des activités d'apprentissage et d'évaluation pour chaque chapitre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Outils d'aide proposés (liens, images) adaptés à la matière enseignée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence d'espace de communication entre l'apprenant et l'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires	Absence d'activité d'apprentissage (TD) dans le chapitre 3 (Processus stochastique) et d'activité d'évaluation (Test) dans le deuxième et troisième chapitre (Matrice et Processus stochastique). Absence des liens					
Système de sortie	• Existence d'un test de sortie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Orientation et remédiation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	• Nombre suffisant de références.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Respect des normes usuelles de rédaction des références bibliographiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Observations et commentaires	Il n'y a pas assez de références bibliographiques, les normes de rédaction ne sont pas respectées					

Décision

(Mettre une croix dans la case correspondante ; barème : Excellent (100%), Bien (75%), satisfaisant (50%), insuffisant (25%), Inexistant (0))

Organisation du cours	62	%
Système d'entrée	65	%
Système d'apprentissage	81	%
Système de sortie	44	%

Avis des membres ayant participé à la grille d'évaluation d'un cours en ligne

Avis favorable	<input type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, sans retour aux membres	<input type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, avec retour aux membres	<input checked="" type="checkbox"/>

2

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

The screenshot displays a web application interface for 'PED @ TIC' (Pédagogie et TIC). The main heading is 'Vous le responsable : déposez-ici la grille finale'. Below this, there are several sections:

- Phase de remise ouverte :** samedi 20 avril 2024, 01:00
- Phase de remise fermée :** mardi 30 avril 2024, 23:59
- Phase d'évaluation ouverte :** mardi 14 mai 2024, 00:01
- Phase d'évaluation fermée :** vendredi 31 mai 2024, 23:59

The interface is divided into four main phases:

- Phase de mise en place:** Includes 'Bénéficiez votre travail' and 'Ouvrez pour la remise des travaux dès le samedi 20 avril 2024, 01:00 (il y a 127 jours)'. It also shows a 'Délai de remise des travaux' of 30 days.
- Phase d'évaluation:** Includes 'Évaluer vos pairs' and 'Ouvrez pour évaluation dès le mardi 14 mai 2024, 00:01 (il y a 103 jours)'. It also shows a 'Début d'évaluation' on Friday, 31 May 2024, 23:59.
- Phase de notation des évaluations:** Currently empty.
- Fermé:** 'Phase actuelle'.

Below these phases, there are two score boxes:

- Note pour le travail remis:** 100,00 / 100,00
- Note du processus d'évaluation:** 100,00 / 100,00

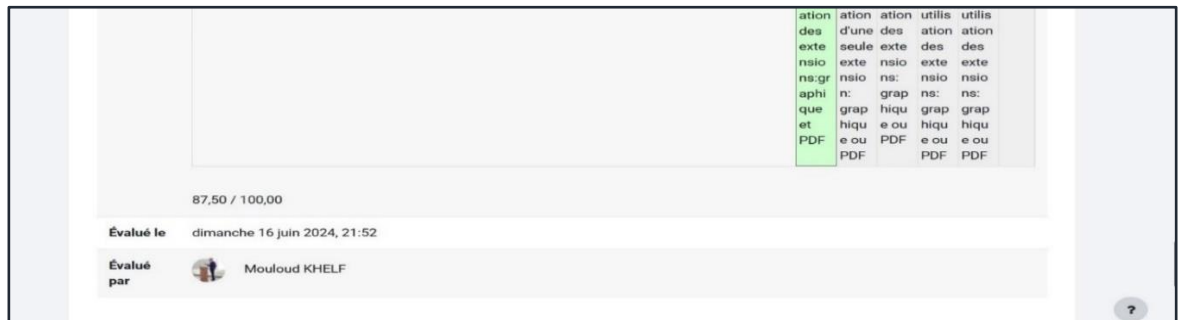
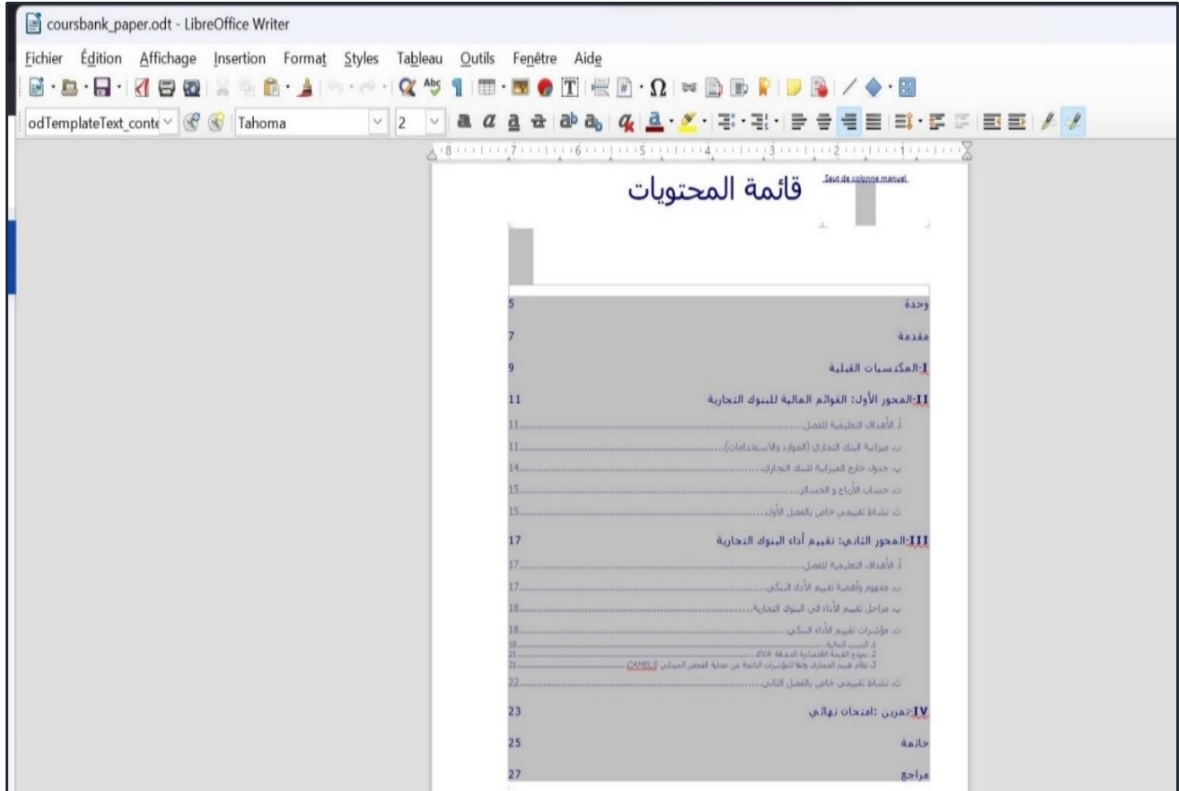
The bottom section, 'Votre travail avec ses évaluations', shows a submission by 'Hamid TIEFOUR' on 27 April 2024, and a task to be evaluated by 'Ferkous SACLABELHAKIM' on 29 April 2024.

النشاط الرابع: تحسين الدرس الذي سبق اعداده في الورشة الأولى

من خلال هذا النشاط تم تحسين الدرس الذي تم إنجازه في النشاط الرابع من الورشة الأولى (الاقتصاد البنكي)، وهذا بناء على أنظمة البنية البيداغوجية المكتسبة في النشاط الثاني من هذه الورشة. من خلال صياغة الأهداف وفق تصنيف بلوم، وضع المكتسبات القبلية، إضافة التمارين، وإعداد اختبار الخروج.

مقاس: اقتصاد بنكي		
التخصص: السنة الثالثة اقتصاد نقدي وبنكي		
الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء		
الأهداف الخاصة	الأنشطة المخطط لها	التبرير
<ul style="list-style-type: none"> - تمكين الطالب من معرفة مختلف المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد البنكي؛ - اكتساب معرفة واسعة بمنظومة البنوك التجارية، ووظائفها؛ وأهم أنواعها وتمكين الطالب من الإلمام بمختلف أعمال وأنشطة البنوك؛ - فهم العلاقة التي تربط بين البنك التجاري والبنك المركزي باعتباره السلطة النقدية والإشرافية على النظام المصرفي؛ - التعرف على مختلف القوائم المالية للبنك التجاري وكيفية تحليلها؛ - القدرة: على تقييم أداء البنك التجاري والمؤشرات المعتمدة للقيام بذلك؛ 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم أسئلة شفوية وكتابية في المقياس؛ - تلخيص بعض المقالات في هذا المجال؛ - تقييم بحوث حول مختلف أساسيات النشاط المصرفي؛ - نقاشات: تنظيم جلسات نقاش حول قضايا واقعية مختلفة لساحة المصرفية - أنجاز بطاقات تقنية حول دراسة حالة لبنوك تجارية؛ - انجاز سلاسل تمارين حول تحليل 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس المعارف القبلية للطالب بموضوعية؛ - تقييم مجموعة من المهارات المعرفية والتحليلية لدى الطالب؛ - اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلبة ومحاولة معالجتها؛ - توسيع رؤية الطالب فيما يتعلق بالأنشطة المصرفية وتقريبه للواقع - وضع الطالب في وضعيات مشكلة مختلفة ومحاولة حلها باستعمال التقنيات المهارات المكتسبة من الدروس. - التمارين التحريرية مستساعد الطالب على

الصورة رقم 12: الدرس المحسن في برنامج أوبال وتقييم المرافق




النشاط الخامس: تحرير مخطط الدرس

تم انجاز خطة لنفس الدرس المنجز في الورشة الأولى (الاقتصاد البنكي) وهذا بالاستناد الى المورد المقدم لمثال لخطة درس وشملت خطة الدرس (التعريف بالمقياس، المعارف القبلية الضرورية، اهداف الدرس.....الخ).

الصورة رقم 13: مخطط الدرس - مقياس الاقتصاد البنكي -

جامعة 20 أوت 1995 - مكنة -



مخطط درس مقياس الاقتصاد البنكي

LESSON PLANNING

Goals	Actions	Demonstrate Learning	Environment
<p>What do you want students to be able to do, know, or understand by the end of the lesson?</p>	<p>How are you going to break down the substance of the lesson, to help students reach the goal?</p>	<p>How will you, and your students, know if they have achieved the goal?</p>	<p>What do you physically need to do to facilitate the learning?</p>

الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء

2024/2023

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

18 juillet 2024, 23:00 (9 s + 46 jours)

Conclusion

Vos notes

Note pour le travail remis	Note du processus d'évaluation
50,00 / 50,00	50,00 / 50,00

Votre travail avec ses évaluations

FF plans de cours par Fatima Zohra FENAZI
remis le mardi 4 juin 2024, 12:03
modifié le mercredi 5 juin 2024, 23:42

الكفاءات المحصلة من الورشة الثانية:

من خلال هذه الورشة تم التعرف على بنية الهيكل البيداغوجية للتعليم الهجين، والتمكن من معرفة وانجاز خطة درس، وكذا التعرف على المقاربات البيداغوجية سواء بالأهداف او بالكفاءات.

الورشة الثالثة: منهجية إنجاز دروس للتعليم الهجين



تضمنت الورشة الثالثة نشاطين رئيسيين:

النشاط الأول: فهم إعداد تكوين هجين

من خلال هذا النشاط تم التعرف على مراحل تركيب تكوين عن بعد ومعرفة مختلف تكنولوجيات التربية والتعليم، إضافة لمرحل اعداد سيناريو بيداغوجي، وانتهى النشاط بإنجاز ثلاثة اختبارات Quiz بالعلامة الكاملة.

صورة رقم 14: اختبارات كويز للورشة رقم 3

TEST Quiz1

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

TEST Quiz2: Scénario d'apprentissage

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

TEST Quiz3: Technologies_éducatives

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Cours Participants Notes Compétences

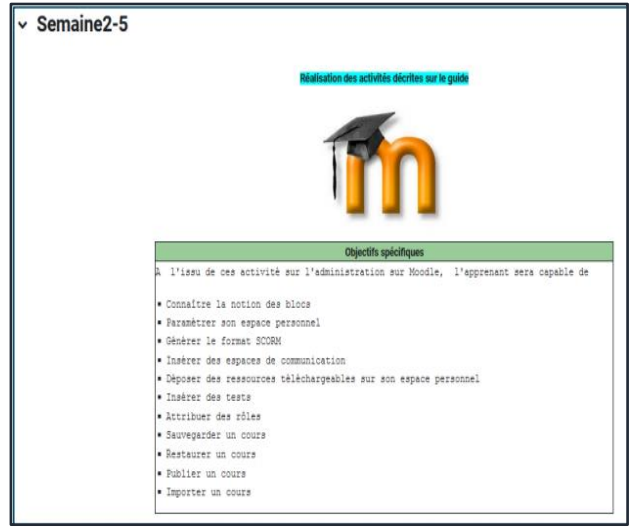
Rapport du participant - Fatima Zohra FENAZI

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
Quiz1	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
Quiz2: Scénario d'apprentissage	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
Quiz3: Technologies_éducatives	4,76 %	10,00	0-10	100,00 %		4,76 %
Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	100,00	0-100	100,00 %		-

النشاط الثاني: انجاز ونشر الدرس على منصة Moodle

لإنجاز هذا النشاط قمنا بالاستناد على الأنشطة الفرعية المشار إليها في الدليل، وتم أيضا الاتصال بمسؤول الشبكات لجامعة سكيكدة، لئمنحنا فضاء على منصة Moodle للجامعة، لنقوم بعدها بوضع الدرس (الاقتصاد البنكي) وفق التوجيهات المشار إليها في الدليل المرسل من قبل فريق التكوين.

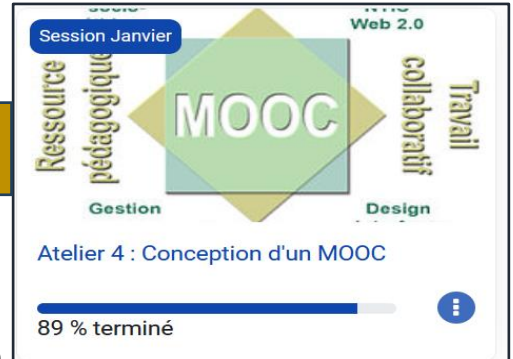
صورة رقم 14: وضع الدرس على منصة موودل



الكفاءات المحصلة من الورشة الثالثة

التمكن من وضع درس (محافظة الحسابات في التشريع الجزائري) على منصة Moodle لجامعة قسنطينة 2، المقياس تم وضعه بمختلف الموارد PDF، سكورم، وقد تم احترام الهيكلية البيداغوجية للتعليم الهجين وفق أنظمة الدخول والتعلم والخروج.

الورشة الرابعة: انجاز Mooc



تحتوي الورشة الرابعة على ستة نشاطات رئيسية:

النشاط الأول: اكتشاف Mooc

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

Thème 1: Je découvre moi-même les Mooc (15-22 juillet 2024)

Activité: Explorer les Moocs



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Explorer une plateforme Mooc
- S'inscrire à un Mooc
- Connaître la différente mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil

MOOC_S2(2023_2024) Ma première visite au Mooc

FORUM

Ma première visite au Mooc

Votre message a été enregistré.

Il vous est possible de le modifier pendant 30 min.

Vous recevrez notification de nouveaux messages dans « Notice Rواق » du forum « Ma première visite au Mooc ».

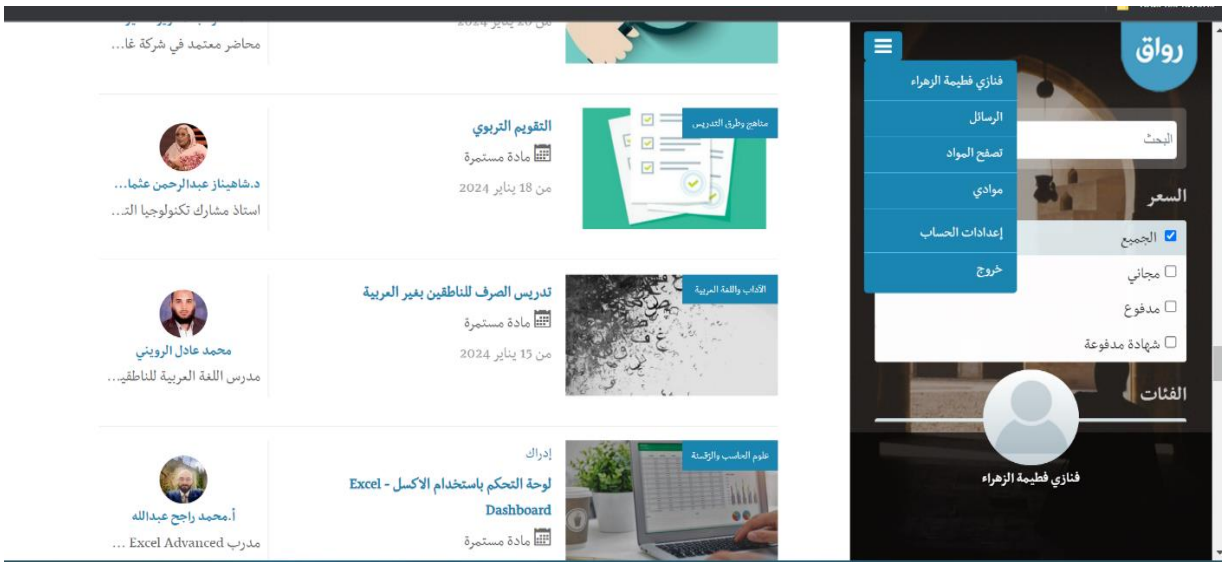
Bonjour

Déposez ici vos questions

Bon courage

تعني كلمة MOOC الدروس الجماعية الالكترونية مفتوحة المصادر، حيث تسمح هذه المنصة بالتعلم عن بعد لعدد غير محدود من المتعلمين من كل انحاء العالم، من خلال هذا النشاط تم فهم عمل هذا النوع من المنصات الالكترونية التعليمية وفهم مختلف طرق المتابعة، وفي الأخير تم فتح حساب في منصة رواق والتسجيل في محاضرات تعليمية وكذا منصة edx.

الصورة رقم 15: فتح حساب في منصة رواق ومنصة EDX



رواق

فنازي فطيمة الزهراء

الرسائل

تصفح المواد

مواد

إعدادات الحساب

خروج

البحث

السعر

الجميع

مجاني

مدفوع

شهادة مدفوعة

الفتات

فنازي فطيمة الزهراء

محاضر معتمد في شركة غا...

التقويم التربوي

مادة مستمرة

من 18 يناير 2024

محتاج طرق التدريس

تدريس الصرف للناطقين بغير العربية

مادة مستمرة

من 15 يناير 2024

الاقاب واللغة العربية

إدراك

لوحة التحكم باستخدام الاكسل - Excel Dashboard

مادة مستمرة

ظوم المناسب والرتبة

أ.محمد راجح عبدالله

مدرب Excel Advanced ...

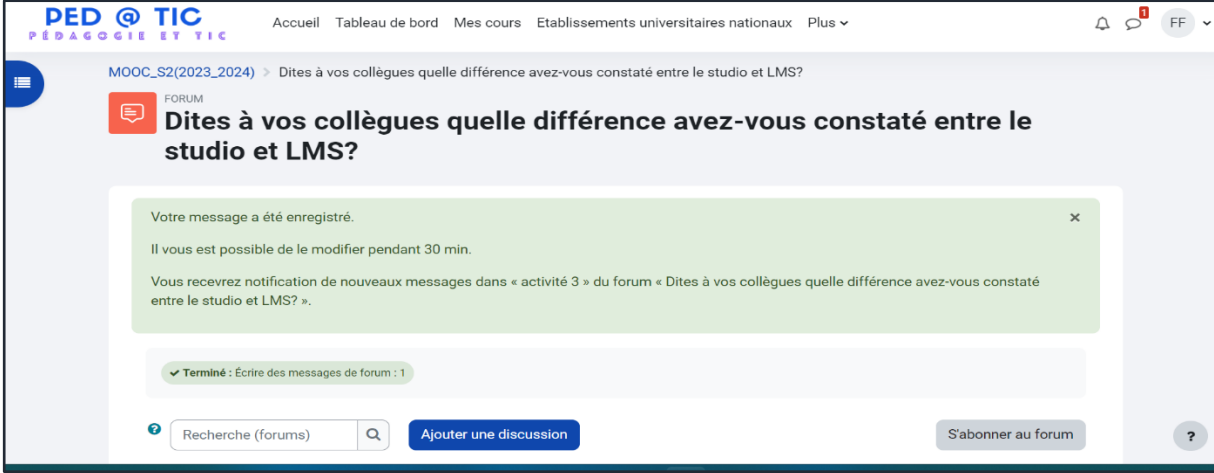
النشاط الثاني: التعرف على مراحل انجاز ونشر الدرس Mooc

من خلال هذا النشاط تم التعرف على تقنيات الاتصال لإعداد MOOC، إضافة الى التعرف على اقسامه و طرق التقييم المعتمدة من خلاله و كيفية نشر MOOC على المنصة الخاصة به، وقد تم انجاز اختبار QUIZ في نهاية هذا النشاط.

Tentative	État	Relecture
1	Terminé Remis jeudi 25 juillet 2024, 22:13	Non autorisé

النشاط الثالث: إنشاء فضاء Edx على منصة Edu Next

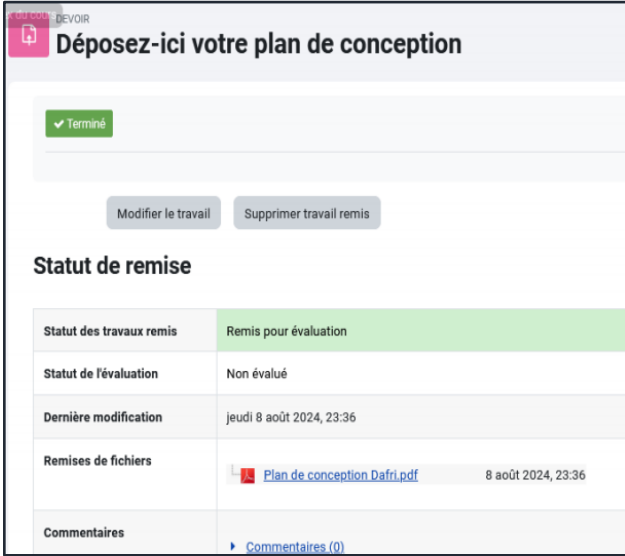
في هذا النشاط، تم التعرف على هيكل منصة edX وكيفية إنشاء مساحة لتصميم الدرس فيها، كما شاركنا في مناقشات حول الفرق بين LMS و Studio في منصة edX.



النشاط الرابع: الانطلاق في انشاء درس على منصة Edu Next

تضمن هذا النشاط إعداد خطة تصميم الدرس وفق النموذج المقترح ووضعها في المنصة، إضافة إلى التعلم على استخدام Studio في تصميم الدرس (ضبط إعدادات المساق، إنشاء صفحات الدرس، إضافة الأقسام والوحدات، إدراج النص والفيديوهات، وإنشاء الأنشطة التعليمية). لمقياس الاقتصاد البنكي، تبع هذا العمل اعداد مخطط لتصميم درس على نفس المنصة.

الصورة رقم 15: مخطط تصميم درس Mooc



النشاط الخامس: اعداد فيديو بيداغوجي

تم التعرف على تقنيات انجاز فيديو بيداغوجي وكيفية تركيبه من خلال البرامج التي تم الإشارة إليها في الموارد المرفقة بهذا النشاط، وفي هذا الصدد تم انجاز فيديو لتقديم مقياس الاقتصاد البنكي لا يتعدى 5

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

دقائق، وفيديو آخر لدرس من نفس مقياس متعلق بالقوائم المالية في البنوك التجارية، وتبع هذا وضع الفيديوهات على قناة يوتيوب تم انشاؤها لهذا الغرض.

Thème5: Je conçois ma vidéo pédagogique (16-26 Aout 2024)

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- Connaître les techniques de montage
- Connaître les techniques d'animation


الصور رقم 16: الفيديوهات التعليمية الخاصة بالدرس على قناة اليوتيوب

The image displays two YouTube video thumbnails. The top video, titled "اسم المقياس الاقتصادي البنكي" (Banking Economics), features a 3D illustration of a bank building with the word "BANKING" in large letters. The bottom video, titled "الدرس الأول القوائم المالية في البنوك التجارية" (Lesson 1: Financial Statements in Commercial Banks), shows a person's hands working on a laptop and a calculator while looking at a financial statement. Both videos are from the channel "الاقتصاد البنكي" (Banking Economics).

TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

Dernière modification mardi 20 août 2024, 21:29

Texte en ligne +




الاقراص	وإدراج العنونة	وإدراج الأهل	وإدراج نحت الطلب
وإدراج الأهل من مورا	وإدراج العنونة من مورا	وإدراج الأهل من مورا	وإدراج نحت الطلب من مورا

TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux

Dernière modification dimanche 18 août 2024, 14:13

Texte en ligne +



المحور الثالث: القوائم المالية: تقييم الأداء المالي للشركة التجارية
 • ميزانية البنك التجاري
 • حسابات خارج الميزانية العامة للإدارة المالي
 • حساب الأرباح والخسائر للمؤشرات قياس الأداء المالي

Son: qualité et synchronisation avec les images

100,00 / 100,00


Évalué le mardi 27 août 2024, 20:15

Évalué par  Mouloud KHELFI

Son: qualité et synchronisation avec les images

100,00 / 100,00

Évalué le mardi 27 août 2024, 19:15

Évalué par  Mouloud KHELFI

النشاط الخامس: أحسن تصميمي

تضمن هذا النشاط تعلم كيفية تحسين الدرس على منصة EDX من خلال إدراج عناصر كالقوائم المنسدلة، ومربعات المسائل، والخيارات والمسائل المتقدمة، وطريقة السحب واللتصق، وأمور أخرى متقدمة مثل التصويت والتقييم وتعيين الأدوار ونقل الدروس واسترجاعها، وقمنا بإضافة الفيديوهات البيداغوجية المعدة في النشاط السابق إلى منصة EDX.

▼ **Thème 6: J'affine ma conception (15 Juillet - 01 Septembre 2024)**

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Insérer des problèmes de différents types
- Utiliser des problèmes avancés
- Insérer des modules avancés
- Instaurer une politique d'évaluation
- Attribuer des rôles
- Importer -Exporter votre cours
- Passer d'un module Opale à une conception Edx

الكفاءات المحصلة من الورشة الرابعة:

أهم ما تم تحصيله من الورشة الرابعة هو التعرف على منصة Edu Next، وكيفية انجاز MOOC وتركيبه على المنصة، إضافة لكيفية انجاز مخطط تصميم درس على نفس المنصة والتي لا تختلف كثيرا على منصة Moodle، إضافة الى التحكم في البرامج المتعلقة بإنجاز وتركيب الفيديوهات البيداغوجية.

الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

النشاط الأول: ردود التجربة

احتوت الورشة الخامسة على أربعة أنشطة رئيسية، تتلخص في عرض الخبرة المكتسبة من هذا التكوين من خلال تبادل الآراء بين المتعلمين من الأساتذة حديثي التوظيف، وقراءة عديد العروض والموارد مثل، سيناريو التعلم، المناهج البيداغوجية، الوصاية (المراقبة) البيداغوجية وغيرها، وفي نهاية هذه الورشة تم التعرف على كيفية إعداد محفظة (حقيبة) اشغال تلخص كل ما تم تعلمه وما تم إنجازه خلال هذا البرنامج التكويني.

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

تطلب هذا النشاط مناقشة تجارب المتدربين في هذه الدورة مع المراقبين، مع ذكر نقاط القوة والضعف.



FORUM
Retour d'expérience

Terminé : Écrire des messages de forum : 1

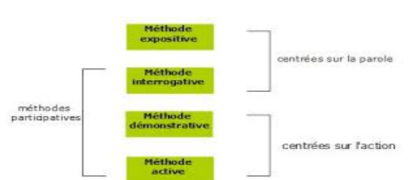
Descrivez votre expérience vécue avec vos tuteurs durant la formation aux "TICE et pratiques pédagogiques" **sans citer leurs noms**

Attention Il s'agit pas de **porter des jugements**, mais seulement pour **s'auto-instruire comme futur tuteur** en analysant les points forts et les points faibles vécus avec vos tuteurs

كما تضمن النشاط موضوعات متنوعة ذات صلة بالمتابعة البيداغوجية، مثل:

- الطرق البيداغوجية: التعرف على الفرق بين النظام والطريقة والتقنية، وأبرز الطرق البيداغوجية المستخدمة في التدريس.

Thème1: Méthodes pédagogiques



Méthode expositive
Méthode interrogative
Méthode démonstrative
Méthode active

méthodes participatives

centrées sur la parole
centrées sur l'action

Objectif spécifique

A l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:

- La classification des méthodes pédagogiques
- Les différentes méthodes pédagogiques actives

- التقييم: مفهوم التقييم، أشكاله، الخصائص التي يجب أن يتحقق فيها، والتغذية العكسية.

Thème2 L'évaluation

OPALE niveau avancé

Titre du Module : Cours Demo

Quelques définitions

- Si votre titre ne contient pas des sous-titres, il faut insérer un grain de contenu
- Si votre titre contient des sous-titres : il faut insérer une sous-division de la division en cours
- Vous pouvez ainsi insérer des parties dans un grain de contenu : en cliquant sur partie qui se trouve en bas
- Un grain de contenu peut avoir des balises pédagogiques et des ressources
- Dans ce cas le grain de contenu "Quelques définitions" ne contient pas des sous-titres

Opale  comme chaîne éditoriale

Référence  Vs Bibliographie

Galerie



- المرافقة: أهمية المرافقة البيداغوجية ودور المرافق في إنجاح العملية التعليمية.

Thème3: l'accompagnement



Objectif spécifique

A l'issue de cette présentation , l'apprenant sera capable de:

- Connaître les mécanismes du fonctionnement du [tutorat](#)
- Connaître les fonctions d'un tuteur en ligne

- خارطة الطريق، التدريب وحقيبة الأشغال: موضوعات متنوعة حول خارطة الطريق كأداة متابعة مسار الطالب البيداغوجي، والتدريب، وحقيبة الأشغال التي تضم ملخصا عما يمكن القيام به، وتطلب هذا النشاط أيضا إنجاز حقيبة أشغال وفق نموذج معين، نعرض فيها المعارف والمهارات التي اكتسبناها خلال التكوين.

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
20 أوت 1955_ سكيكدة-



كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية
قسم العلوم الاقتصادية

هيكلية وتخطيط درس مقياس "الاقتصاد البنكي" للتعليم الهجين لصالح
طلبة السنة الثالثة ليسانس شعبة العلوم الاقتصادية تخصص
اقتصاد نقدي وبنكي

حقيبة أشغال مقدمة في إطار التكوين المبرمج حول "تكنولوجيا المعلومات والاتصال للتعليم عن بعد
والممارسات التعليمية"، تحت اشراف جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 1

إعداد الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء



الأسبوع الرقمي سبتمبر 2024

السنة الجامعية: 2023-2024

3. هيكله وتخطيط الدرس

يستدعي التفصيل الدقيق لهيكله وتخطيط الدرس تناول تقديم للمقياس، ومحتوى وبرنامج المقياس، إضافة إلى الهيكله البيداغوجية، إضافة إلى المنهج البيداغوجي المتبع، والسيناريو البيداغوجي المتبع وكذا نظام التقييم، مع الإشارة إلى أهمية خطة الدرس.

- تقديم المقياس: الاقتصاد البنكي - موجه لطلبة سنة ثالثة اقتصاد نقدي وبنكي -

يعتبر الاقتصاد البنكي من أهم أجزاء الاقتصاد بشكل عام، وذلك لأنه يدرس البنوك والنظام المصرفي وكل ما يتعلق بها من مفاهيم وأعمال، والدور المحوري للبنوك والجهاز البنكي في تمويل الاقتصاد من خلال الجمع بين أصحاب العجز وأصحاب الفائض المالي. حيث يتعلق مضمون الاقتصاد البنكي أساسا بتحليل سلوك البنوك في الاقتصاد ودورها وأشكال تدخلها وتأثيرها على الاستقرار النقدي والمالي والاستقرار الاقتصادي ككل. فهو من المقاييس المهمة التي يجب على طالب الاقتصاد التركيز عليها وضبط مفاهيمها، حيث يتلقاه في السنة الثالثة من الطور الأول - ليسانس - حيث يحتوي هذا المقياس على مجموعة من المحاضرات المتعلقة بمركبات الجهاز المصرفي لأي دولة وطريقة عمله ويعتبر مرجعا نفيسا للأكاديميين والعاملين في ميدان البنوك والقطاع المالي والمصرفي.

- الهدف من المقياس

جاء هذا المقياس بهدف التعريف بمختلف المفاهيم النظرية الخاصة بالاقتصاد البنكي من خلال هياكل وتنظيمات البنوك بالإضافة إلى مهام عملياته واستراتيجياته من خلال تسيير أصوله وخصومه. ولكي تتحقق الاستفادة فقد تم تقديم المواضيع بلغة بسيطة، وتم الاعتماد في عرض المعلومات على الأمثلة والأشكال التوضيحية، كما تم التقييد بالجوانب الشكلية والمنهجية المتعارف عليها من حيث التوثيق استخدام الهوامش وقائمة الأشكال، والمحافظة على التسلسل والترابط بين الفصول وأجزائه.

- برنامج المقياس: يحوي هذا المقياس على مجموعة من الدروس، وهي كالاتي:

مقدمة

المحور الأول: مفاهيم عامة حول البنوك والنشاط البنكي

1- مفاهيم عامة حول البنوك

2- الخلفية التاريخية لنشاط البنوك

3- وظائف البنوك وأنوعها

4- المبادئ الأساسية للنشاط المصرفي

المحور الثاني: البنوك التجارية والبنك المركزي

1- ماهية البنوك التجارية

2- أساسيات حول البنوك المركزية

3- العلاقة بين البنك المركزي والبنوك التجارية

المحور الثالث: القوائم المالية للبنك التجاري

1- ميزانية البنك التجاري

2- حسابات خارج الميزانية للبنك التجاري

3- حساب الأرباح والخسائر للبنك التجاري

المحور الرابع: تقييم أداء البنوك التجارية

1- تحليل القوائم المالية

2- مفهوم وأهمية الأداء المالي

3- خطوات ومؤشرات قياس الأداء المالي

المحور الخامس: الاتجاهات الحديثة في النشاط البنكي

1- التحرير والإندماج المصرفي

2- الصيرفة الشاملة

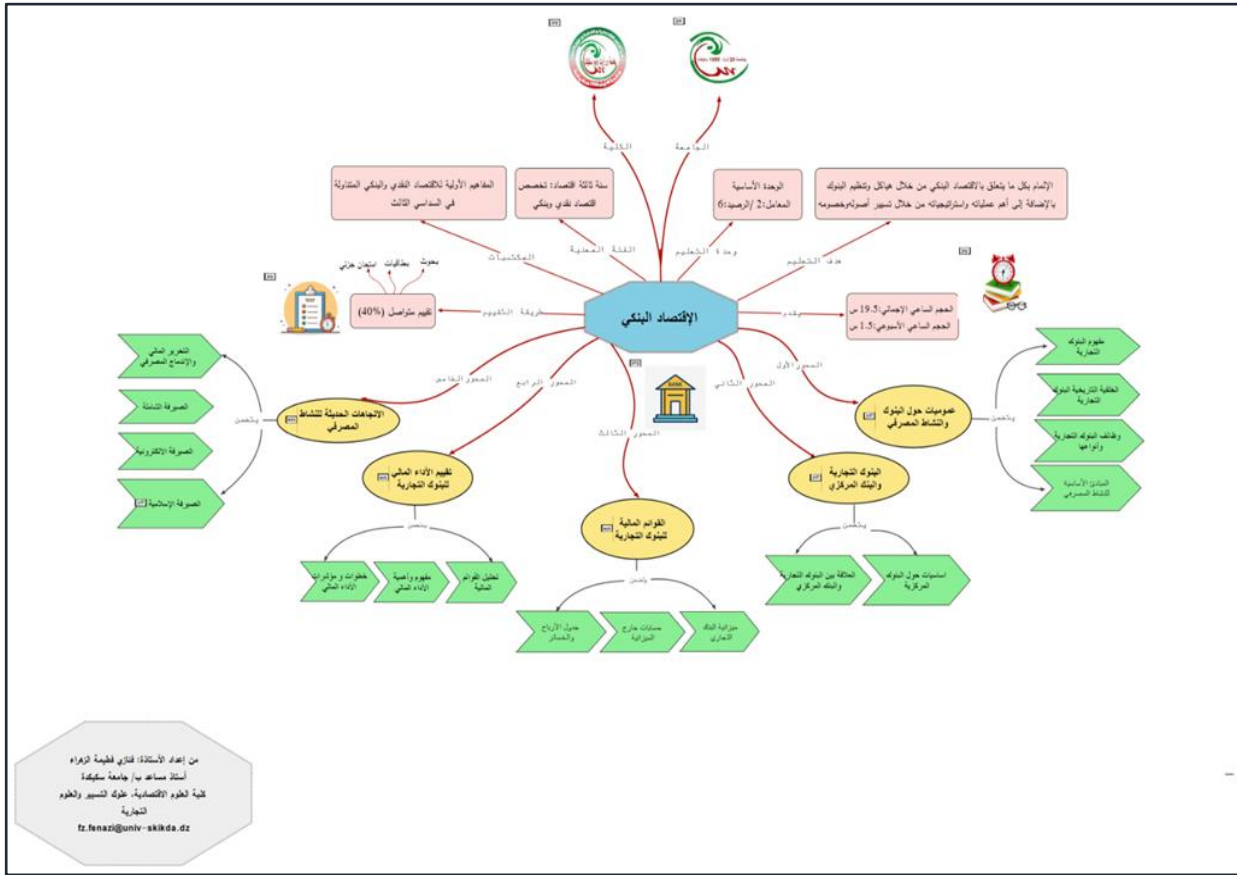
3- الصيرفة الإلكترونية

4- الصيرفة الإسلامية

خاتمة

قائمة المراجع

الشكل رقم (17): الخريطة المفاهيمية لمحتوى المقياس



الهيكلة البيداغوجية للمقياس

ترتكز البنية البيداغوجية لمقياس الاقتصاد البنكي على ثلاثة أساسات رئيسية وهي (المعرفة؛ الخبرة المكتسبة؛ توظيف المعرفة)، حيث تبدأ بنظام الدخول الذي يوضح الأهداف العامة و الخاصة من تعلم هذا المقياس، وكذا المكتسبات القبلية الضرورية لتعلمه، ويجد الطالب أيضا بطاقة معلومات (تواصل) تسمح له بمعرفة الأستاذ المسؤول عن المقياس وكيفية التواصل معه إضافة الى معلومات عامة حول المقياس.

اما الأساس الثاني للبنية البيداغوجية للمقياس فيتمثل في نظام التعلم الذي يبدأ بالتفصيل في محتوى المقياس، ويدعم هذا المحتوى بموارد ووسائل تعليمية توضع على منصة التعليم عن بعد لجامعة جامعة 20 أوث 1955-سكيدة- تحتوي على: الدرس في صيغة سكورم SCORM، الدرس في صيغة ويب web، الدرس في صيغة حامل ورقي papier، الدرس في صيغة PDF.

يرتكز نظام التعلم على المحاضرات النظرية في الجامعة والأعمال الموجهة التي تتطلب تواجد الطلبة حضوريا، ويدعم نظام التعلم بمنصة التعليم عن بعد التي تحتوي على النشاطات البيداغوجية الخاصة بالمقياس والتي تكون مفتوحة لطلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص اقتصاد نقدي وبنكي.

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

يأتي بعد كل هذا نظام الخروج والذي يعبر عليه بنظام التقييم الذي يشمل نقطة الاعمال الموجهة ونقطة الامتحان النهائي الخاص بالسداسي.

-المنهج البيداغوجي المتبع

إن المنهج البيداغوجي المتبع في تدريس مقياس الاقتصاد البنكي هو المقاربة بالكفاءات، بحيث على الطالب أن يوظف مكتسباته القبلية في الاقتصاد المالي والنقدي، وكذا معارفه المحصلة من مقياس مدخل الاقتصاد، وهذا في المعالجة مختلف المواضيع الواردة في المقياس التي سيتم تناولها من خلال هذا المقياس، إن الاخذ بهذه المقاربة يسمح بجعل الطالب محور العملية التعليمية ما يحمله مسؤولية تنعكس بالإيجاب على تطوير مهاراته ومعارفه.

-السيناريو البيداغوجي

تم تصميم السيناريو البيداغوجي بشكل هجين يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد، فيما يخص التعليم الحضوري أي المحاضرات التي يتم القاؤها في المدرج من طرف الأستاذ المحاضر والتي تستدعي الحضور الإجمالي للطلبة، يتم من خلالها فتح نقاش معرفي ينطلق بنشاط تذكيري حول ما تم التطرق اليه في الحصة الماضية وذلك بتوجيه أسئلة مباشرة للطلبة، ثم نشاط بنائي يتم فيها عرض المحاور الرئيسية للطلبة و يتم من خلال الحصة توجيه أسئلة مباشرة للطلبة لإثراء الموضوع، ثم يتم التعمق في المعارف واختبار قدرات الطالب من خلال حصة الأعمال الموجهة والتي يتم من خلالها إنجاز الأعمال التطبيقية وتقديم مشاريع فردية للطلبة، وطرح أسئلة شفوية أيضا لمناقشة بعض النقاط التي لم يتم الإشارة إليها في المحاضرة. فيما يخص أنشطة التعليم عن بعد فقد تم وضع المحاضرات على منصة التعليم عن بعد لجامعة جامعة سكيكدة، وإرفاقها بوسائط متعددة كحزمة سكورم وأنشطة تطبيقية في شكل Quiz لكل درس وواجبات توضع في الفضاءات المخصصة لها، إضافة الى ذلك توفير فضاءات للنقاش في شكل منتديات لضمان الإجابة على تساؤلات الطلبة.

إن توضيح التوافق البيداغوجي يكون من خلال التكامل والترابط بين أهداف التعلم من المقياس والتي تم صياغتها بطريقة بلوم وطرق تحقيقها، وبين الأنشطة المقدمة في نشاطات التعلم وطرق تقييم الوحدات التعليمية المقدمة.

- نظام التقييم

ينطلق نظام التقييم من الامتحان التشخيصي والذي يختبر المكتسبات القبلية للطالب، حيث يتم هذا الاختبار حضوريا وأيضا عن بعد من خلال سلسلة أسئلة على منصة التعليم عن بعد للجامعة، أما فيما يخص طريقة تقييم

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

نشاط التعلم من المقياس فهي تركز على نقطة الاعمال الموجهة والتي يعبر عليها بالتقييم التكويني والتي تشمل الامتحان الجزئي والمشروع الفردي، إضافة الى المواظبة، أما التقييم التجميعي فيتمثل في نقطة الامتحان النهائي الخاص بالسداسي ونقطة الأعمال موجهة في الوزن الترجيحي لكل واحد على حدى كتالي:

التقييم المستمر والمنتظم	الذي يمثل 40 % من العلامة النهائية للمقياس، هذا التقييم المستمر والمنتظم يكون خلال كامل السداسي وكل الحصص يشمل حضور الطالب للمحاضرات والأعمال الموجهة، إعداد البحوث، المشاركة في حل التمارين والمسائل المطروحة، إنجاز الواجبات المنزلية.
امتحان جزئي	يتم إجرائه في نهاية السداسي لمدة 30-60 دقيقة، يكون موضوعها ما تم طرحه في الأعمال الموجهة بشكل خاص، وترتكز بشكل كبير على تمارين تحريرية وأسئلة فيها تطبيقات للمفاهيم النظرية المتناولة خلال السداسي.
الاختبار الكتابي النهائي	ويمثل 60% من العلامة النهائية للمقياس لأنه يشمل مسح شامل لكل المعلومات والمكتسبات المعرفية للطالب في المقياس خلال كامل السداسي.

- قيمة خطة الدرس

تمثل خطة الدرس التوجيه التطبيقي للعملية التعليمية، والدليل الذي يركز عليه الطالب والأستاذ لضمان السير الحسن للمحاضرات والاعمال الموجهة، حيث يجب على الطلبة الاطلاع عليه قبل بداية تعلم المقياس، وقد تم وضع خطة المقياس في الملاحق لتوضيح أهميتها ومحتواها.

4. وضع الدرس على الأترنيت MOODLE:

تطلب وضع الدرس على الخط أي على منصة التعليم عن بعد لجامعة سكيكدة، احترام هيكله وتصميم الدروس المتعلقة بالتعليم الهجين، بحيث تم احترام البنية البيداغوجية التي تنطلق من نظام الدخول الى نظام التعلم وصولاً الى نظام الخروج.

إن ضمان جودة تعليمية من خلال هذه المنصة يتطلب مراقبة ووصاية بيداغوجية للمتعلمين من خلال التأطير والمتابعة وتقديم الدعم لهم والمساعدة البيداغوجية.

تم تصميم نظام للمراقبة والوصاية البيداغوجية لمقياس الاقتصاد البنكي بشكل مترابط مع البنية البيداغوجية للدرس وأنشطة التعلم، بحيث تكون هذه الوصاية موجهة لمجموعة من الطلبة بشكل جماعي، وبنمط فردي أي لكل طالب على حدى، وتتم بصيغتين نشطة واستباقية، وهذا ضماناً للتأطير والتوجيه المناسب للمتعلمين.

لتوضيح كل ما سبق ننطلق من نظام الدخول، حيث يجد المتعلم بطاقة التواصل والأهداف العامة لمقياس الاقتصاد البنكي يضاف الى هذا المكتسبات القبلية وسلسلة أسئلة Quiz، يختبر من خلالها الطالب معارفه القبلية، وفي حالة فشله يوجه الى المراجع الضرورية اللازمة التي تسمح له بتحسين معارفه القبلية.

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

يأتي بعد نظام الدخول نظام التعلم والذي تم تصميمه بطريقة تضمن المرافقة البيداغوجية النشطة للطالب، بحيث وضعت أنشطة التعلم لكي تسمح للطالب بالعمل بشكل فردي من خلال وسائط وموارد تعليمية متعددة، كحزمة سكورم، وويب، PDF، إضافة الى إنجازهِ للواجبات المطلوبة ووضعها في الفضاءات المخصصة لها. ولضمان السير الحسن لنظام التعلم تم إرفاقه بنظام وصاية ومرافقة بيداغوجية محكم، من خلال منتديات للنقاش وطرح الأسئلة مباشرة للأستاذ، وكذا فضاءات للمحادثة بين الطلبة، يضاف الى هذا فضاء WIKI للعمل الجماعي بين الطلبة والذي يحضاً بتقييم الأستاذ الوصي مباشرة.

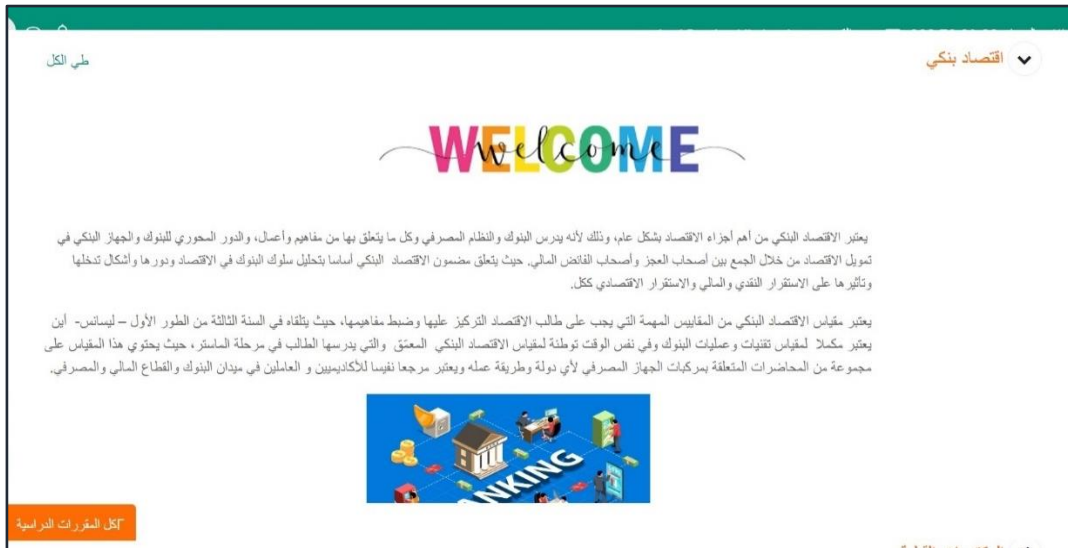
أما فيما يخص نظام الخروج، تم وضع امتحان نهائي، يوضع في الفضاء المخصص له، وأرفق نظام الخروج بتوجيه الطالب الى مراجع إضافية تسمح له بتحسين مستواه أكثر وتدارك نقائصه، واستبيان موجه للطلبة حول مقياس الاقتصاد البنكي على المنصة.

الصور الموائية مأخوذة لمقياس الاقتصاد البنكي، المنشور على منصة Moodle، جامعة سكيكدة، والتي تلخص كل ما سبق.

1.4 القسم الأول: معلومات حول المقياس

على منصة E-learning التابعة لجامعة سكيكدة، استفدنا من مساحة خاصة بالتكوين خصصت فيها صفحة خاصة لمقياس الاقتصاد البنكي، وقمنا بتعديل الصفحة لتناسب أهداف التكوين، لنضع في القسم الأول منها مباشرة معلومات حول المقياس كما هو موضح في الصور المرفقة.

الصورة رقم (18): المحاضرة على منصة موودل (الواجهة)



الصورة رقم (19): بطاقة معلومات حول المقياس

بطاقة معلومات

1 / معلومات حول المقياس

الكلية: كلية العلوم الاقتصادية علوم التسيير والعلوم التجارية/ القسم: العلوم الاقتصادية
إسم المقياس: الاقتصاد البنكي
وحدة التعليم: الوحدة الأساسية
الفئة المستهدفة: السنة الثالثة اقتصاد نقدي وبنكي "السداسي الخامس"
نمط حصص الأعمال الموجهة: بحوث
المعارف المطلوبة مسبقا: اقتصاد نقدي وأسواق رأس المال
المعامل: 02 / الرصيد: 06
الحجم الساعي: 1,5 سا أسبوعيا/ 22,5 سا في السداسي

2.4 القسم الأول: معلومات حول الأستاذ

في هذا القسم، وضعنا تعريفا بالأستاذة وكيفية التواصل معها، كما تم فتح منتدى للطلبة للتواصل فيما بينهم، وخانة للرسائل الإتاحة إمكانية مراسلة الأستاذة على المنصة، ووضعنا في نهاية القسم رابط الفيديو البيداغوجي التعريفي بالمادة والأستاذة الذي أعدناه في إطار الورشة الرابعة (VidéoAbout).

الصورة رقم (20): المحاضرة على منصة موودل (بطاقة التواصل مع الاستاذ)

2 / معلومات حول الأستاذ



إسم الأستاذ: فنازي فطيمة الزهراء
رتبة الأستاذ: أستاذ مساعد-ب-
البريد الإلكتروني: fz.fenazi@univ-skikda.dz
رقم الهاتف: 0673878937
أماكن التواجد والإستقبال: يوم الأربعاء من الساعة 9.00-11.30 / قاعة أساتذة الكلية

التشير بأنه منجز

المحادثة
تواصل مع الأستاذ

التشير بأنه منجز

رابط إلكتروني
فيديو تعريفي للمقياس

4.3 القسم الثالث: الأهداف التعليمية للمقياس

يعرض هذا القسم محتوى الأهداف التعليمية للمقياس بالتفصيل كما هو موضح في الصور المرافقة.

الصورة رقم (21): المحاضرة على منصة موودل (الأهداف العامة)



- معرفة مختلف المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد البنكي.
- اكتساب معرفة واسعة بمنظومة البنوك التجارية، ووظائفها المختلفة.
- التعرف على أهم أنواع البنوك والاختلاف الجوهرى بينها.
- تمكين الطالب من الإلمام بمختلف أعمال وأنشطة البنوك التجارية.
- فهم العلاقة التي تربط بين البنك التجاري والبنك المركزي باعتباره السلطة النقدية والإشرافية على النظام المصرفي؛
- التعرف على مختلف القوائم المالية للبنك التجاري وكيفية تحليلها.
- فهم وإدراك آلية ومراحل تقييم الأداء المالي للبنك التجاري والمؤشرات المعتمدة للقيام بذلك.
- الإلمام بالاتجاهات الحديثة في الساحة المصرفية التي فرضتها العولمة المالية ومعرفة تأثيرها على النشاط المصرفي.

4.4 القسم الرابع: المكتسبات القبلية

وضحنا في هذا القسم المكتسبات القبلي اللازم توفرها لدى الطلبة حتى يتعرف عليها الطلبة قبل الدخول في محاور المقياس وكذا الاختبار الخاص بهذه المكتسبات.

الصورة رقم 22: المحاضرة على منصة موودل (المكتسبات القبلية)

المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب عليه:

- أن يكون على دراية بمقياس الإقتصاد المالي والنقدي المدروس في السداسي الثالث سنة الثانية ليسانس، تخصص علوم اقتصادية وعليه التحكم في المصطلحات التالية (البنوك التجارية، البنك المركزي، السوق النقدي، السياسة النقدية) على الأقل.

- الإلمام بمختلف المصطلحات والأساسية الإقتصادية والمالية المتناولة في مقياس مدخل الإقتصاد المدروس في السداسي الأولى من السنة الأولى ليسانس.

لتأكد من توفر هذ المكتسبات لدى الطالب نجرى له اختبار في شكل تمرين من نوع صحيح أو خطأ من أجل اختتار مدى استيعاب الطالب لهذه الأساسيات.

الاختبار
اختبار المكتسبات القبلية

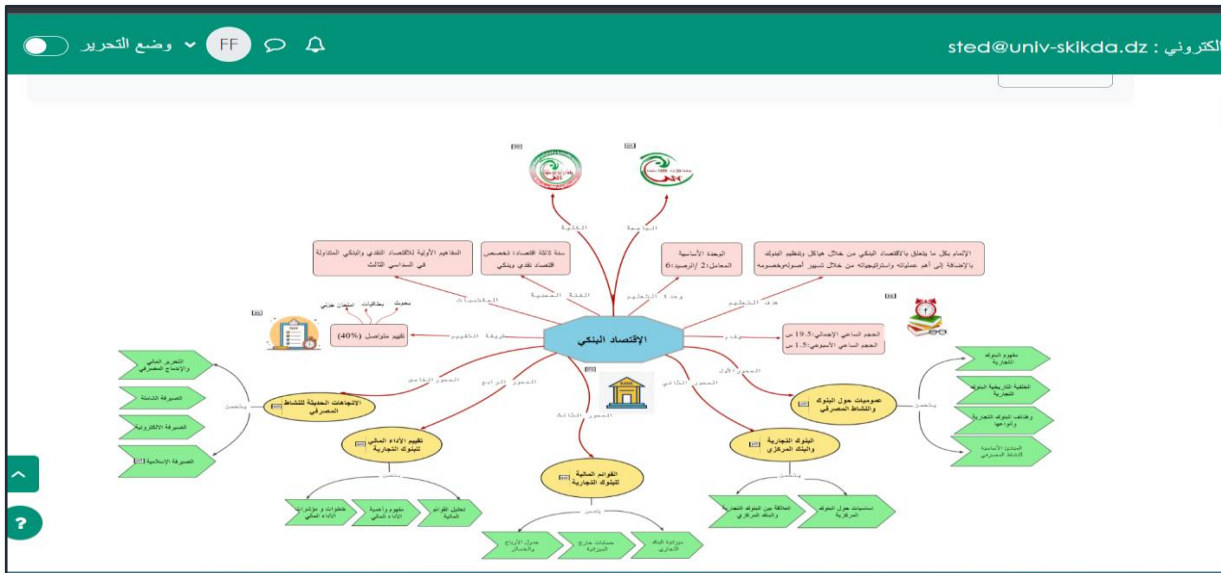
التأشير بأنه منجز

الصورة رقم (23): المحاضرة على منصة موودل (تطبيقات المكتسبات القبيلة)



5.4 القسم الخامس: محتوى المقياس والخريطة المفاهيمية للمقياس

الصورة رقم (24): المحاضرة على منصة موودل (المخطط المفصل والخريطة المفاهيمية للمقياس)



6.4 القسم السادس: عرض الدرس الأول-القوائم المالية في البنوك التجارية-

تم تنظيم عرض الدرس من الأول من المحور الثالث للمادة (وهو المحور المختار للتطبيق في هذه الدورة التكوينية) كما يلي:

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

- وضع صورة معبرة عن الدرس للفت الانتباه؛
- تحديد الأهداف الخاصة للدرس؛
- وضع اختبار أولي للدخول للاختبار المكتسبات القبلية؛
- الدرس بصيغة PDF وبصيغة ويب (سكروم)؛
- وضع فيديو تعليمي يشرح القوائم المالية في البنوك التجارية؛/- وضع سلسلة تمارين
- نظام الخروج المتضمن اختبار المكتسبات التي تلقاها الطالب ف هذا الدرس من خلال واجب تعليمي.

• الصورة رقم (25): المحاضرة على منصة موودل (محاو و موارد المحور الأول)

الملف
المحور الأول pdf

المحادثة
فضاء للمناقشة

من أجل فتح باب المناقشة والحوار بين الطلبة والأستاذ

الملف
سلسلة تمارين

الإفادة
فيديو يشرح القوائم المالية للبنوك التجارية

الأهداف التعليمية للمحور الأول

- التعرف على أهم القوائم المالية الواجب على البنك التجاري إعدادها؛
- التعرف على عناصر ميزانية البنك التجاري وكيفية تبويبها داخل الميزانية ومعرفة مصادر أموال البنك التجاري واستخداماته المختلفة؛
- إدراك أهمية ووظيفة كل عنصر من عناصر الميزانية بالنسبة للبنك التجاري؛
- التعرف على عناصر خارج ميزانية البنك التجاري وفهم أهميتها بالنسبة له؛
- التعرف على عناصر قائمة الدخل في البنك التجاري وكيفية تبويبها داخل قائمة الدخل؛
- معرفة مصادر إيرادات البنك التجاري ومصاريفه؛
- فهم آلية حساب نتائج البنك التجاري من أرباح أو خسائر؛
- القدرة على فهم أنشطة البنك التجاري من خلال القراءة السليمة للميزانية وقائمة الدخل؛
- التحكم في كيفية قراءة وتحليل ميزانية وقائمة الدخل لي بنك تجاري.

المحور الأول: القوائم المالية للبنوك التجارية

Item of Bank	Control Month	Year to Date
Fixed assets	1,000,000	1,000,000
Intangible assets	0	0
Plant and machinery	100,000	100,000
Land and buildings	200,000	200,000
Other fixed assets	700,000	700,000
Total fixed assets	1,000,000	1,000,000
Current assets	1,000,000	1,000,000
Loans and advances	500,000	500,000
Other current assets	500,000	500,000
Total current assets	1,000,000	1,000,000
Total assets	2,000,000	2,000,000

الاختبار
الاختبار الدخول

حزمة سكروم
المحور الأول

الواجب
واجب تقييمي المحور الأول

فتحت: Saturday, 10 August 2024, 12:00 AM
تسحق: Saturday, 17 August 2024, 12:00 AM

7.4 القسم السابع: عرض الدرس الثاني-تقييم أداء البنوك التجارية-

- تم تنظيم عرض الدرس - المحور الرابع- كما يلي :
- وضع صورة معبرة عن الدرس للفت الانتباه؛
- تحديد الأهداف الخاصة للدرس؛
- وضع اختبار أولي للدخول للاختبار المكتسبات القبلية؛
- الدرس بصيغة PDF وبصيغة ويب (سكروم)؛
- وضع رابط الكتروني للمقال علمي حول تقييم الأداء المالي للبنوك التجارية؛
- نظام الخروج المتضمن اختبار المكتسبات التي تلقاها الطالب ف هذا الدرس من خلال واجب تعليمي.
- وضع محتوى تفاعلي.

الصورة رقم (26): المحاضرة على منصة موودل (محاو وموارد الفصل الأول)

رابط إلكتروني
مرجع للإفادة

مقال علمي حول تقييم الأداء المالي للبنوك التجارية من أجل تعميق الفهم

منتدى
مناقشة مفتوحة

المحور الثاني: تقييم أداء البنوك التجارية

test bank and solution manual

الملف
المحور الثاني pdf

حزمة سكروم
المحور الثاني

الواجب
واجب تقييمي للمحور الثاني

فتحت: Sunday, 25 August 2024, 12:00 AM
تستحق: Sunday, 1 September 2024, 12:00 AM

H5P
ماهي الطريقة التي تعطي صورة صحيحة حول أداء البنك التجاري، من بين الطرق المدروسة؟

8.4 قسم الثامن: عرض نظام الخروج

تضمن هذا القسم امتحان نموذجي في المقياس مع تصحيحه النموذجي.

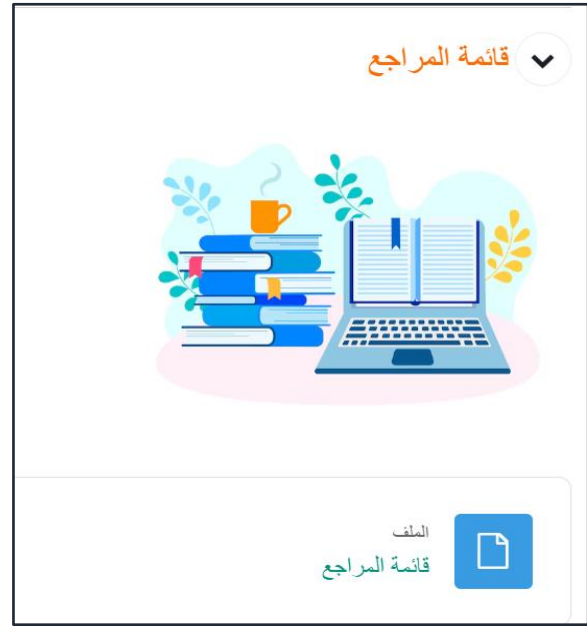
الصورة رقم (27): المحاضرة على منصة موودل (الامتحان النهائي)



4.9 القسم التاسع: عرض قائمة المراجع المساعدة

تضمن هذا القسم مجموعة متنوعة من المراجع المساعدة موجهة للطلبة.

الصورة رقم (28): المحاضرة على منصة موودل (قائمة المراجع)



5. إعداد درس إلكتروني مفتوح المصدر Mooc على Edx

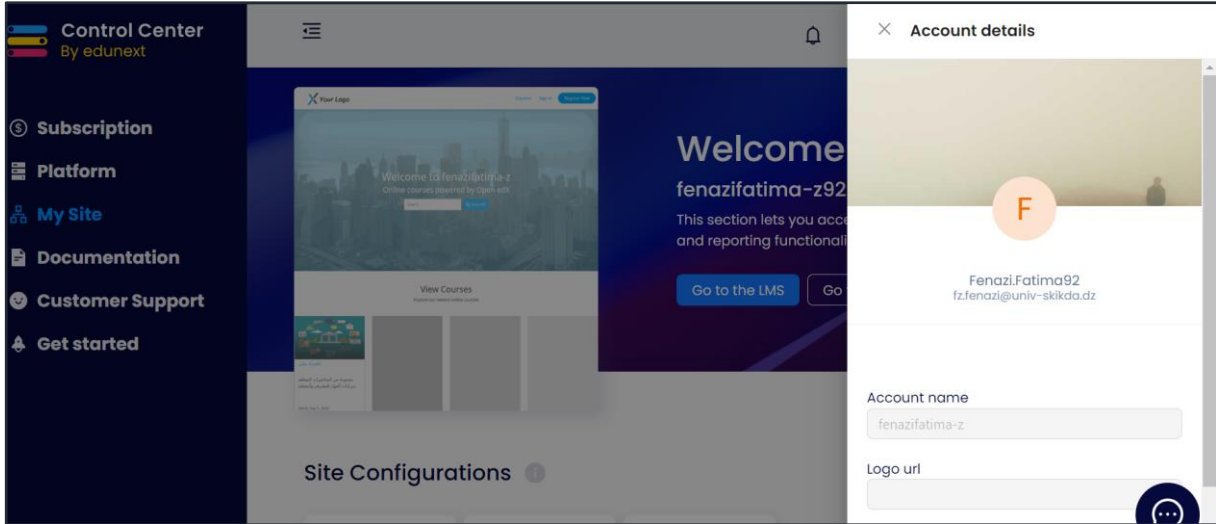
إن إعداد مخطط تصميم الدرس يعتبر اللبنة الأساسية لإعداد و نشر الدروس الجماعية الإلكترونية مفتوحة المصادر Mooc، فمخطط تصميم الدرس يسمح بتوضيح اقسام Mooc واهم النشاطات البيداغوجية الخاصة بالمتعلم، و قد تم الاستناد في انجاز دروس محافظة الحسابات في التشريع الجزائري على مخطط تصميم الدرس الذي روعي فيه البنية الهيكلية المطلوبة للدروس المنشورة في هذا النوع من المنصات التعليمية والتي تعتبر مشابهة بشكل كبير لمنصة Moodle ، الا ان الاختلاف الجوهرى يبقى في صيغة متابعة الدروس و التي تكون مجانية او مدفوعة، مع العلم بان نمط المتابعة لدرس محافظة الحسابات في التشريع الجزائري على منصة Edx فقد اخترنا الصيغة المجانية للمتابعة وهذا لاستقطاب عدد كبير من المتعلمين، وهي الميزة التي يتسم بها هذا النوع من المنصات وهو العدد اللامحدود للمتابعين من كل انحاء العالم.

يعتبر إعداد فيديوهات بيداغوجية مهما جدا بالنسبة لهيكله الدروس الجماعية الإلكترونية مفتوحة المصادر، خاصة فيديو تقديم الدرس فهو يسمح بتعريف الدرس وتقديم موجز له كما يعرف بالسيرة الذاتية للأستاذ، إضافة الى الفئة المستهدفة والمكتسبات القبلية الضرورية للتسجيل في الدرس، ويوضح أيضا المحاور الكبرى للدرس، وفي هذا الصدد قمنا بإعداد فيديو لتقديم المقياس، وأيضا إعداد فيديو حول درس وقد سمح كل هذا بتدعيم محتوى بنية الدرس على منصة Edx، من خلال تنصيب روابط الفيديوهات في الأقسام التابعة لها. تم اختيار نفس الدرس الذي قمنا بوضعه في منصة موودل لوضعه في شكل درس إلكتروني مفتوح المصدر اعتمادا على التعليمات الواردة في الورشة الرابعة والمهارات المكتسبة، حيث قمنا أوال بفتح حساب في منصة Edx.

الصورة رقم (29): الصفحة الرئيسية للتسجيل والولوج لمنصة Edx

The screenshot displays the 'Account Info' section of the Edx registration process. The page has a blue header with four tabs: 'Start', 'About your initiative', 'Microsite setup', and 'Account info'. The 'Account info' tab is active, showing a large number '4' in a circle. Below the number, the text reads: 'Account Info', 'Give us a little info about yourself.', and 'Choose a username and password for your site! We'll use them to create an Open edX user with course creation privileges in STUDIO and also to create a user to manage your account in the eduNEXT management console.' The form contains four input fields: 'Contact name' (filled with 'fatima fenazi'), 'Email' (filled with 'fz.fenazi@univ-skikda.dz'), 'Username' (filled with 'fenazi.fatima92'), and 'Password' (filled with '.....'). A small thumbnail image of a PDF document titled 'PDF X - Activité1_2.pdf' is visible at the bottom right of the form.

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

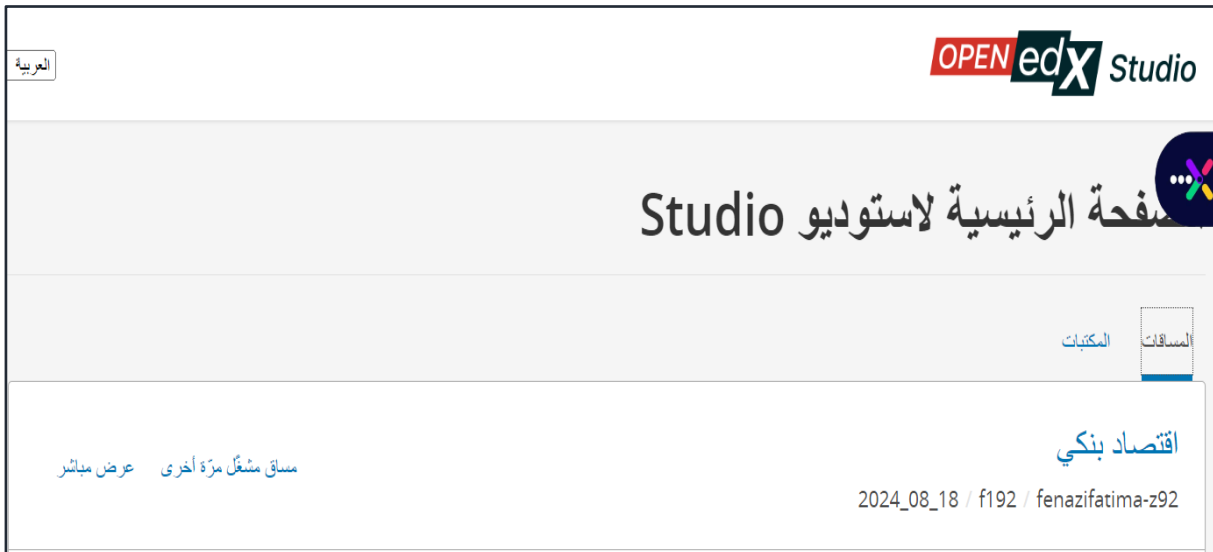


بعد ذلك، تم فتح مساحة Studio المخصصة للأستاذ، لفتح مساق بعنوان "الاقتصاد البنكي".
الصورة رقم (30): مساق مقياس الاقتصاد البنكي للمتعلمين

The screenshot shows the 'إنشاء مساق جديد' (Create New Course) form. It includes the following fields and options:

- اسم المساق*** (Course Name): Input field containing 'الاقتصاد بنكي'.
- المؤسسة*** (Institution): Dropdown menu showing 'fenazifatima-z92'.
- رقم المقرر*** (Course Number): Input field containing 'f192'.
- تشغيل المساق*** (Course Start): Input field containing '18_08_2024'.

Buttons at the bottom: 'إلغاء' (Cancel) and 'إنشاء' (Create).



حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

وفي الخطوة الموالية، قمنا بتعديل وضبط إعدادات المساق والتي تضمنت الأمور المتعلقة بسير الدورة التعليمية، مثل تاريخ انطلاقها، واللغة المستخدمة في التدريس، ووصف الدرس ووضع فيديو تعريفى به، وتعديل واجهة الدرس وإضافة صور توضيحية.

الصور رقم (31): ضبط إعدادات مساق مقياس الاقتصاد البنكي

معلومات تقنية	تعرف على مساقك	جدول المساق												
	<p>الوصف المختصر للمساق</p> <p>مجموعة من المحاضرات المتعلقة بمركبات الجهاز المصرفي وأنشطته</p> <p>يظهر على صفحة مثل المساق عندما يفتح الطالب اختيارهم لإسم المساق. ويقتصر على حوالي 150 حرفاً</p> <p>نظرة عامة عن المساق</p> <p><section class="about"></p> <p>يعتبر مقياس الاقتصاد البنكي من المعايير المهمة التي يجب على طالب الاقتصاد التركيز عليها وضبطها<h2>مغاميرها، حيث يتلقاه في السنة الثالثة من الطور الأول - ليسانس- أين يعتبر مكملاً للمعيار تقنيات وعمليات البنوك وفي نفس الوقت توطئة لمقياس الاقتصاد البنكي المعقّد والتي يدرسه الطالب في مرحلة الماجستير. حيث يحتوي هذا المعيار على مجموعة من العناصر المتعلقة بمركبات الجهاز المصرفي لأي دولة وطريقة عمله ويعتبر مرجعاً نقيماً للأكاديميين و العاملين في ميدان البنوك والقطاع المالي المصرفي</p> <p></p></p> <p><p>هذا المعيار موجه لطلبة السنة الثالثة اقتصاد تقني وبنكي "المداسي الخامس"<p></p> <p></section></p>	<p>التواريخ التي تحتك من يمكن الإطلاع على مساق</p> <table><thead><tr><th>تاريخ بدء المساق</th><th>وقت بدء المساق</th><th>(التوقيت المحلي UTC)</th></tr></thead><tbody><tr><td>09/05/2024</td><td>23:30</td><td></td></tr></tbody></table> <p>اليوم الأول الذي يبدأ فيه المساق</p> <table><thead><tr><th>تاريخ انتهاء المساق</th><th>وقت انتهاء المساق</th><th>(التوقيت المحلي UTC)</th></tr></thead><tbody><tr><td>06/10/2025</td><td>23:00</td><td></td></tr></tbody></table> <p>اليوم الأخير الذي يكون فيه المساق مغلداً</p> <p>أولئك عرض الشهادات</p> <p>تاريخ نهاية الدورة</p> <p>نُسخ الشهادات في نهاية الدورة تطبيقية</p> <p>اقرأ المزيد عن هذا الإعداد</p>	تاريخ بدء المساق	وقت بدء المساق	(التوقيت المحلي UTC)	09/05/2024	23:30		تاريخ انتهاء المساق	وقت انتهاء المساق	(التوقيت المحلي UTC)	06/10/2025	23:00	
تاريخ بدء المساق	وقت بدء المساق	(التوقيت المحلي UTC)												
09/05/2024	23:30													
تاريخ انتهاء المساق	وقت انتهاء المساق	(التوقيت المحلي UTC)												
06/10/2025	23:00													

فيديو مقدمة المساق

المحور الثالث: القوائم المالية

- ميزانية البنك
- حسابات خارج الميزانية
- حساب الأرباح والخسائر

Regarder sur YouTube

حذف الفيديو الحالي

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

مقياسك للتقييم العام لدرجات الطلاب النهائية

نطاق الدرجات النهائية

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Fail 0-70 Pass 70-100

قواعد وسياسات تصحيح الامتحانات

فترة السماح قبل حلول الموعد النهائي:

00:00

المهلة المسموح بها قبل حلول تواريخ الاستحقاق

أنواع الواجبات

اسم نوع الواجب الاختصار

OUIZ OUIZ

عدد المسابقات التي يمكن الاستحباب منها 0

سجري تخفيض عدد الواجبات من هذا النوع. سيتم إلغاء الواجبات ذات أقل مجموع درجات أو لا.

العدد الإجمالي 2

عدد الأقسام الفرعية لهذا المساق، التي تتضمن مسائل لواجب من هذا النوع.

وزن الدرجة الإجمالية 40

وزن جميع الواجبات من هذا النوع كنسبة مئوية للدرجة النهائية، مثل، 40. يجب عدم استخدام رمز النسبة المئوية.

اسم نوع الواجب Final Exam

الاسم المختصر Final

هذه التصنيف المائة لواجب من هذا النوع، مثل، الواجب المنزلي أو الامتحان النصفي. سيكون هذا الاسم مرئيًا من قبل الطلاب. بجانب الواجبات في صفحة التطور الخاصة بالتحكم.

عدد المسابقات التي يمكن الاستحباب منها 0

سجري تخفيض عدد الواجبات من هذا النوع. سيتم إلغاء الواجبات ذات أقل مجموع درجات أو لا.

العدد الإجمالي 1

عدد الأقسام الفرعية لهذا المساق، التي تتضمن مسائل لواجب من هذا النوع.

وزن الدرجة الإجمالية 60

وزن جميع الواجبات من هذا النوع كنسبة مئوية للدرجة النهائية، مثل، 40. يجب عدم استخدام رمز النسبة المئوية.

بعد ضبط الإعدادات انتقلنا إلى وضع المادة العلمية لهيكله الدرس، حيث تم إدراج المحاور في أقسام ثم أقسام فرعية ثم وحدات، ثم إدراج المادة العلمية في كل وحدة، حيث قمنا وضعنا نفس الدرس المنجز في منصة موودل، واعتمدنا على فيديوهات وصور وجداول توضيحية، ثم قمنا بتحسين الدرس من خلال إضافة مسائل Problèmes كما هو موضح في الصور المرفقة.

الصور رقم (32): تحرير ونشر مساق مقياس الاقتصاد البنكي

المحور الأول: القوائم المالية في البنوك التجارية

مجدول: سبتمبر 05, 2024 UTC 23:30

أبرز سمات القسم

الأهداف

مجدول: سبتمبر 05, 2024 UTC 23:30

ميزانية البنك التجاري

مجدول: سبتمبر 05, 2024 UTC 23:30

قائمة الدخل للبنك التجاري

مجدول: سبتمبر 05, 2024 UTC 23:30

خارج الميزانية للبنك التجاري

مجدول: سبتمبر 05, 2024 UTC 23:30

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

[التعريف بالمقياس](#)

New Unit +السابق >

[تعديل](#) [إزالة](#) [إعادة](#) [إعدادات](#)

مقياس الاقتصاد البنكي من المقاييس المهمة التي يجب على طالب الاقتصاد التركيز عليها وضبط مفاهيمها، حيث يتلقاه في السنة الثالثة من الطور الأول - ليسانس- أين يعتبر مكملاً لمقياس تقنيات وعمليات البنوك وفي نفس الوقت توطئة لمقياس الاقتصاد البنكي المعمق والتي يدرسها الطالب في مرحلة الماجستير، حيث يحتوي هذا المقياس على مجموعة من المحاضرات المتعلقة بمركبات الجهاز المصرفي لأي دولة وطريقة عمله ويعتبر مرجعاً نفيساً للأكاديميين و العاملين في ميدان البنوك والقطاع المالي والمصرفي.



[المحور الأول: القوائم المالية في البنوك التجارية](#) < [خارج الميزانية للبنك التجاري](#)

[حساب خارج الميزانية للبنك التجاري](#)

New Unit +السابق >

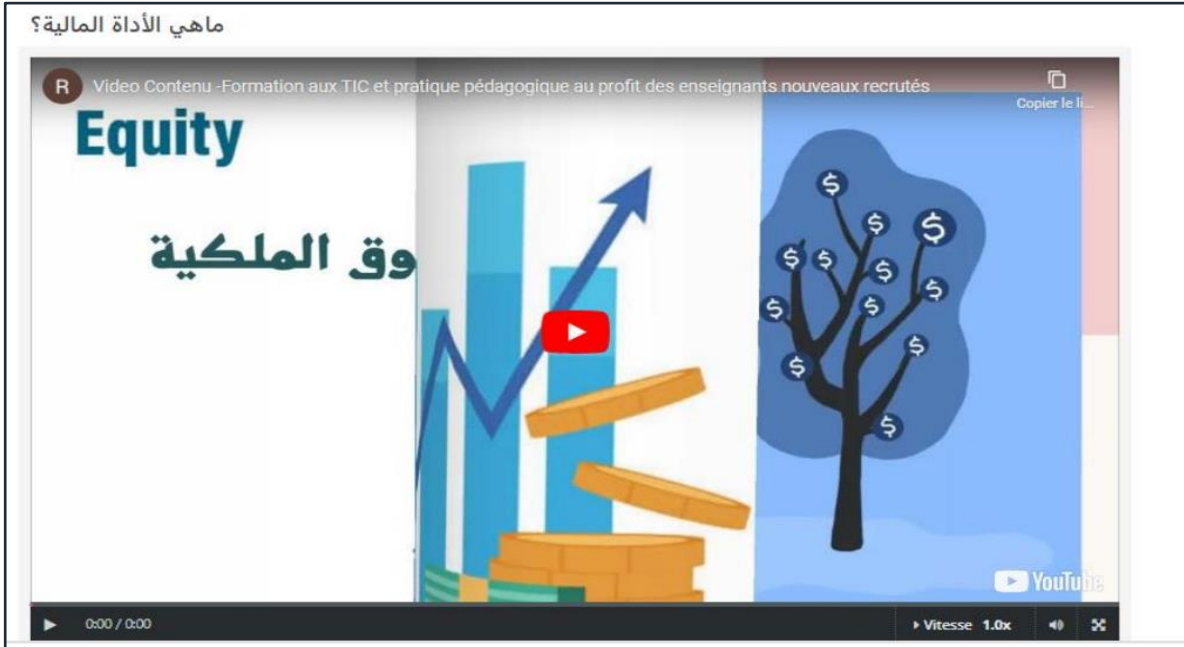
[تعديل](#) [إزالة](#) [إعادة](#) [إعدادات](#)

بالإضافة إلى عناصر الميزانية، يوجد ميزة تختص بها البنوك ولا تتواجد في مؤسسات الأعمال الأخرى، وهي حسابات خارج الميزانية التي تجمع كل العمليات التي تحقيقها مؤجل في المستقبل، وبذلك فهي تمثل خصوم أو أصول محتملة، فهي محتملة لأنها مرتبطة بالتزام أو تحقيق شرط غير مؤكد خارج إرادة البنك. وتمثل حسابات خارج الميزانية تعهدات وليست أموال فعلية، لا تؤدي بالضرورة إلى خروج بقودجاهرة من حربة البنك، إذن فالحسابات خارج الميزانية أو ما يطلق عليها بالحسابات التي لها مقابل، هي التزامات عرضية على البنك لا يدخل مجموعها مع المجموع العام لميزانية البنك، ولكنها قد تصبح التزامات حقيقية في حالة إضرار البنك إلى دفع قيمتها إذا ما طلب منه ذلك، إذا ما وقع ما يوجب ذلك، كأن يخل أحد المتعاملين الذين كفلهم البنك بالشروط التي يكفلها البنك على تحسن تنفيذها.

الإحتلاك والمخصصات	
المصروفات الإدارية	
فائض أو عجز العمليات الجارية (مجمل الربح أو الخسارة)	
الإيرادات الخدمية	الإيرادات الأخرى
الإيرادات التحويلية	
الإيرادات الأخرى	المصروفات الأخرى
المصروفات السلعية	
المصروفات الخدمية	
المصروفات التحويلية	
المصروفات الأخرى	
صافي الفائض أو العجز (الربح أو الخسارة قبل الضرائب)	
الضرائب	
الربح أو الخسارة بعد الضرائب (صافي الربح أو الخسارة)	

المصدر: لفته سعيد عبد السلام، إدارة المصارف وخصوصية العمل المصرفي، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، 2013، ص65.

إضافة مكون جديد



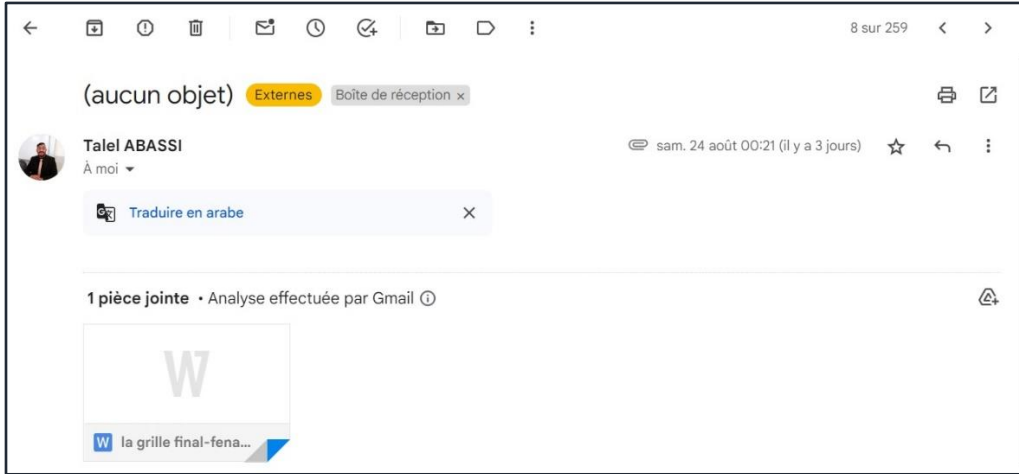
6. تقييم الدرس

تم اختيار أستاذين اثنين وطالبة واحدة، حسب ما هو مطلوب في دليل التكوين، لتقييم الدرس الموضوع على منصة موودل لجامعة 20 أوث 1955-سكيكدة-، حيث استعاد الأستاذين من تكوين سابق في تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية، أما الطالبة فهي طالبة ليسانس، سنة ثالثة اقتصاد نقدي وبنكي، جامعة سكيكدة (كانت من الطلبة الذين درستهم في السادسي الأول له السنة) ، ولأن القائمين على منصة learning-E في الكلية لم يقوموا بإضافة المقيمين رغم الطلب المتكرر ،فقمنا في هذا الصدد بجعل المقرر متاح للجميع عبر خاصية anonyme ، وفيما يأتي ان حساب قائمة المحكمين:

حقيبة الأشغال - د. فنازي فطيمة الزهراء-

1. الدكتور "عباسي طلال"، أستاذ محاضر "ب"، تخصص اقتصاد نقدي وبنكي، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة قسنطينة 2.
2. الأستاذ "بلخيري محمد سعد الدين"، أستاذ محاضر "ب"، تخصص محاسبة وتدقيق، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة قسنطينة 2.
كذلك تم تقييم الدرس من طرف الطالبة:
3. راييس هبة الله، طالبة سنة ثالثة اقتصاد نقدي وبنكي، الفوج 2، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، جامعة سكيكدة.
وفيما يلي عرض لتقارير الأساتذة والطالبة:
تم الرد من خلال منصة من خلال البريد الالكتروني/ كما يلي:

6.1 تقرير المقيم الأول -الأستاذ عباسي طلال-



Nom : ABASSI

Prénom : Talel

Grade : Maitre de conférence -B-

Département : Sciences commerciales

Faculté : Sciences économiques, commerciales et sciences de gestion

Email : talel.abassi@univ-constantine2.dz

Rapport d'évaluation du cours

Enseignant: FENAZI fatima-zohra

Session Janvier 2024

Groupe: 129

Tuteur : Dr. Mouloud KHELFI

➤ Le membres évaluateurs

Nom et prénom	Etablissement	Le rôle	Etablissement
ABASSI talel	Université de constantine2	Enseignant	talel.abassi@univ-constantine2.dz

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

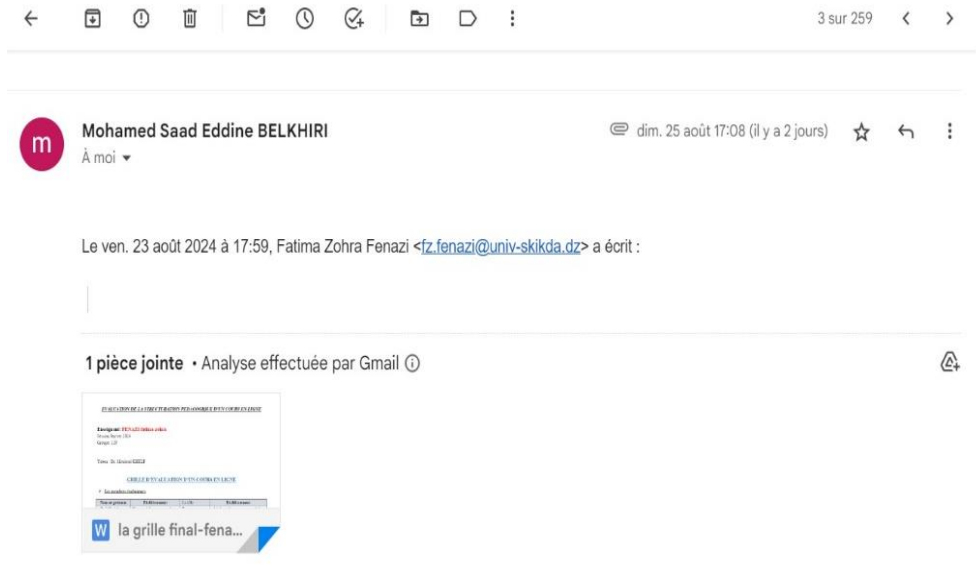
<u>Appréciations</u>			Excellent	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant	
<u>Critères d' évaluation</u>	Organisation du cours	• Clarté de la présentation, présence des coordonnées de l'auteur et le public ciblé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Qualité de l'interface et cohérence du travail.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présence des objectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Cours scindé en unités d'apprentissage (Chapitres, Sections,)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Existence des prérequis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présence d'une bibliographie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Existence d'un plan de cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présentation de la carte conceptuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis						
	Système d' entrée	• Utilisation des verbes d'action pour d'écrire les objectifs généraux et spécifiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• (Forum, chat, wiki). Présence d'un test des prérequis (évaluation diagnostique)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Utilisation de l'approche par compétences (APC) et par objectifs (APO) dans la rédaction du cours.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Présence de la taxonomie de Bloom pour le classement des objectifs.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
• Utilisation des espaces de communication		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis				
Système d'apprentissage	• La structuration est la division du cours en chapitres cohérents avec les objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présences des activités d'apprentissage et d'évaluation pour chaque chapitre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Outils d'aides proposés (liens, images) adaptés à la matière enseignée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence d'espace de communication entre l'apprenant et l'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis				
Système de sortie	• Existence d'un test de sortie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Nombre suffisant de références.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Respect des normes usuelles de rédaction des références bibliographiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis				

Décision	
(Mettre une croix dans la case correspondante ; barème : Excellent (100%), Bien (75%), satisfaisant (50%), insuffisant (25%), Inexistant (0))	
Organisation du cours	93.75 %
Système d'entrée	90 %
Système d'apprentissage	93.75 %
Système de sortie	100 %
Avis des membres ayant participé à la grille d'évaluation d'un cours en ligne	
Avis favorable	<input checked="" type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, sans retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, avec retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis défavorable	<input type="checkbox"/>

Signature





Nom : BELKHIRI

Prénom : Mohamed Saad Eddine

Grade : Maitre de conférence -B-

Département : Sciences financières et comptabilité

Faculté : Sciences économiques, commerciales et sciences de gestion

Email : mohamedsaadeddine.belkhiri@univ-constantine2.dz

Rapport d'évaluation du cours

Enseignant: FENAZI fatima-zohra

Session Janvier 2024

Groupe: 129

Tuteur : Dr. Mouloud KHELFI

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

➤ Le membre évaluateurs

Nom et prénom	Etablissement	Le rôle	Etablissement
BELKHIRI mohamedsaadeddine	Université de constantine2	Enseignant	mohamedsaadeddine.belkhiri@univ-constantine2.dz

		<u>Appréciations</u>	Excellent	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant	
Critères d' évaluation	Organisation du cours	• Clarté de la présentation, présence des coordonnées de l'auteur et le public ciblé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Qualité de l'interface et cohérence du travail.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présence des objectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Cours scindé en unités d'apprentissage (Chapitres, Sections,)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Existence des prérequis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présence d'une bibliographie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Existence d'un plan de cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présentation de la carte conceptuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis						
	Système d' entrée	• Utilisation des verbes d'action pour d'écrire les objectifs généraux et spécifiques.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• (Forum, chat, wiki). Présence d'un test des prérequis (évaluation diagnostique)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Utilisation de l'approche par compétences (APC) et par objectifs (APO) dans la rédaction du cours.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Présence de la taxonomie de Bloom pour le classement des objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		• Utilisation des espaces de communication	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis							
Système d' apprentissage	• La structuration est la division du cours en chapitres cohérents avec les objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	• Présences des activités d'apprentissage et d'évaluation pour chaque chapitre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	• Outils d'aides proposés (liens, images) adaptés à la matière enseignée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	• Présence d'espace de communication entre l'apprenant et l'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis							

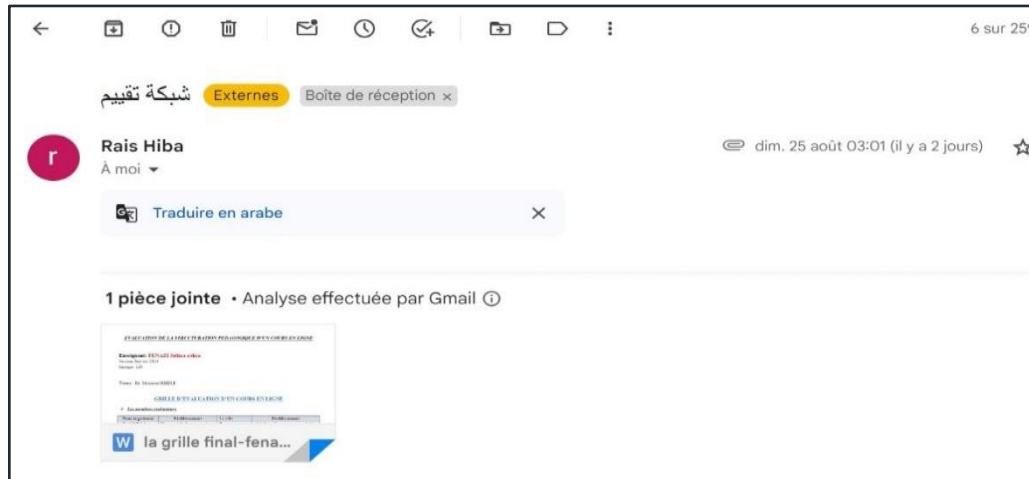
Système de sortie	• Existence d'un test de sortie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Nombre suffisant de références.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Respect des normes usuelles de rédaction des références bibliographiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires	La plupart des critères sont remplis					

Décision	
(Mettre une croix dans la case correspondante ; barème : Excellent (100%), Bien (75%), satisfaisant (50%), insuffisant (25%), Inexistant (0))	
Organisation du cours	97 %
Système d'entrée	90%
Système d'apprentissage	100 %
Système de sortie	92 %
Avis des membres ayant participé à la grille d'évaluation d'un cours en ligne	
Avis favorable	<input checked="" type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, sans retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, avec retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis défavorable	<input type="checkbox"/>

signature



2.6 تقرير المقيم الثالث -الطالبة رايس هبة الله-



Nom : RAIS

Prénom : Hibat Allah

Grade : Etudiant

Département : Sciences économiques

Faculté : Sciences économiques, commerciales et sciences de gestion

Email: raishiba2020@gmail.com

Rapport d'évaluation du cours

Enseignant: **FENAZI fatima-zohra**

Session Janvier 2024

Groupe: 129

Tuteur : Dr. Mouloud KHELFI

GRILLE D'EVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

➤ Les membres évaluateurs

Nom et prénom	Etablissement	Le rôle	Etablissement
RAIS Hibatalleh	Université de Skikda	Etudiante	raishiba2020@gmail.com

<u>Appréciations</u>			Excellent	Bien	Satisfaisant	Insuffisant	Inexistant
<u>Critères d' évaluation</u>	<u>Organisation du cours</u>	• Clarté de la présentation, présence des coordonnées de l'auteur et le public ciblé.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Qualité de l'interface et cohérence du travail.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Présence des objectifs	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Cours scindé en unités d'apprentissage (Chapitres, Sections,)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Existence des prérequis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Présence d'une bibliographie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		• Existence d'un plan de cours.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présentation de la carte conceptuelle.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observations et commentaires					
Système d'entrée	• Utilisation des verbes d'action pour d'écrire les objectifs généraux et spécifiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• (Forum, chat, wiki). Présence d'un test des prérequis (évaluation diagnostique)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Utilisation de l'approche par compétences (APC) et par objectifs (APO) dans la rédaction du cours.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence de la taxonomie de Bloom pour le classement des objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Utilisation des espaces de communication	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires					
Système d'apprentissage	• La structuration est la division du cours en chapitres cohérents avec les objectifs.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présences des activités d'apprentissage et d'évaluation pour chaque chapitre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Outils d'aides proposés (liens, images) adaptés à la matière enseignée.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Présence d'espace de communication entre l'apprenant et l'enseignant.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires					
Système de sortie	• Existence d'un test de sortie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Nombre suffisant de références.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Respect des normes usuelles de rédaction des références bibliographiques.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observations et commentaires					

Décision

(Mettre une croix dans la case correspondante ; barème : Excellent (100%), Bien (75%), satisfaisant (50%), insuffisant (25%), Inexistant (0))

Organisation du cours	93.75 %
Système d'entrée	95 %
Système d'apprentissage	93.75 %
Système de sortie	100 %

Avis des membres ayant participé à la grille d'évaluation d'un cours en ligne

Avis favorable	<input checked="" type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, sans retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis favorable avec des corrections, avec retour à les membres	<input type="checkbox"/>
Avis défavorable	<input type="checkbox"/>

La signature



7. آفاق التكوين

إن جودة تصميم مشروع التكوين يتطلب تضافر جهود أساتذة قسم العلوم الاقتصادية، خاصة ما تعلق بتحديد نوع الاختصاص المستهدف لإنجازه كمشروع بيداغوجي عن بعد.

يتطلب انجاز مشروع مهما كانت خصائصه إعداد دراسة قبلية حوله، والتي تعتبر حجر الزاوية في الحكم على الاستمرار فيه أو العدول على إنجازها، فهو يمثل دراسة استباقية لفريق المشروع في مواجهة الزبون (الطالب).

وفي هذا الصدد تسمح الدراسة القبليّة لتصميم مشروع التكوين عن بعد بتحليل الاحتياجات وبلورة فكرة قوية ذات دلالة لمشروع التكوين، إضافة الى تحديد خصائص الجمهور المستهدف من هذا التكوين بدقة، والذي يمثل في هذه الحالة طلبة قسم الاقتصادية الذين لا يساعدهم التعليم الحضوري.

بعد الانتهاء من مرحلة الدراسة القبليّة لابد من تحليل وهيكلّة المحتوى التعليمي من خلال جمع المعلومات الخاصة بكل مقياس وتحديد الهيكلّة البيداغوجية انطلاقا من توضيح الأهداف العامة والخاصة وهذا باستعمال البطاقة المفاهيمية والذهنية، ثم تحليل محتوى التكوين وتنظيم المقاييس بتعريف المواد والوحدات البيداغوجية.

المرحلة الثالثة من هذا المشروع تتمثل في إعداد السيناريو البيداغوجي لكل سلسلة تعليمية، بحيث تكون بصيغة حركية وإدراكية (معرفية) للمتعلم، كما أن النشاط البيداغوجي يجب أن يكون مترابطا ومتسقا مع الكفاءات المطورة والأهداف المنتظرة، ويسمح للمتعلم بتصحيح العملية التعليمية عن طريق التغذية العكسية من خلال منتديات تسمح له بالحصول على التوجيه المستمر، يضاف الى هذا ضرورة الاخذ بالمقاربة بالكفاءات أثناء إعداد السيناريو البيداغوجي.

بعد استكمال السيناريو البيداغوجي تأتي المرحلة الرابعة المتمثلة في تصميم الوسائط ونظام التأطير، تتمثل الوسائط في إعداد الموارد والدعائم البيداغوجية، هذه الدعائم تمثل لغة الاتصال التي تسمح بتحويل المعرفة للمتعلم، بدورها هذه الوسائط تأخذ عديد الأشكال: نصية، سمعية، وإبداعية (أشكال، صور،الخ)، يسمح المزج بين مختلف هذه الوسائط بجذب عدد أكبر من المتعلمين.

أما نظام التأطير فهو مكمل لنظام التعلم من الموارد السالفة الذكر، يضاف اليها أدوات المساعدة والدعم كفضاءات تبادل الآراء للإحاطة بالمتعلم والإجابة على مختلف انشغالاته.

المرحلة الأخيرة تتمثل في الإنتاج والعرض حيث يمثل هذا المنتج التعليمي إصدارا اوليا يوضع على الخط بغرض التقييم من قبل خبراء تكنولوجيا المعلومات وأساتذة قسم علوم المالية والمحاسبة، ليخضع بعدها للتعديل، ليصادق عليه في الأخير ويتم نشر التكوين عبر الخط.

إن إعداد دورة تعليمية عبر الإنترنت هو عملية منهجية تتطلب تخطيطاً دقيقاً وتنفيذاً منظماً، ونقترح في هذا الصدد سيناريو تعليمي لدورة حول المعايير الدولية للتقرير المالي باستخدام منصة EDX حسب العناصر المقدمة في الورشة 3، حيث يعتبر سيناريو التعلم نتيجة اختيار استراتيجية تعليمية مناسبة لمحتوى معين، ويتكون من سلسلة من الخطوات الإلزامية والاختيارية التي سيتبعها المتعلمون لتحقيق هدف تعليمي محدد، ونراعي في تصميمنا للدورة جميع العناصر الأساسية لسيناريو التعلم، بما في ذلك أدوار المتعلمين، الموارد التعليمية، وخدمات التواصل والتبادل وذلك كالتالي:

1. تحديد الأهداف التعليمية

- تحديد الكفاءات المستهدفة في مجال المعايير الدولية للتقرير المالي؛
- صياغة أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس.

2. تصميم المحتوى التعليمي

- إعداد مواد تعليمية متنوعة (نصوص، فيديو، عروض تقديمية حول المعايير الدولية للتقرير المالي؛
- تنظيم المحتوى في وحدات تعليمية متسلسلة ومتراصة؛
- مراعاة تقديم موارد "خام" من قبل الأستاذ ومساحة لإنتاج موارد من قبل المتعلمين.

3. تصميم الأنشطة التعليمية

- إعداد تمارين تطبيقية وحالات دراسية في مجال المعايير الدولية للتقرير المالي؛
- تخطيط أنشطة تعاونية لتعزيز التفاعل بين المتعلمين؛
- تحديد معايير الانتقال بين الأنشطة مثل إكمال نشاط معين أو تحقيق مستوى أداء محدد).

4. تنظيم العمل الجماعي

- تحديد آلية تشكيل المجموعات ذاتية، عشوائية، أو مدروسة؛
- تعيين أدوار محددة للمتعلمين في الأنشطة الجماعية (مثل منسق المجموعة)؛
- وضع إرشادات واضحة للعمل التعاوني.

5. إعداد أدوات التقييم

- تصميم اختبارات قصيرة لتقييم فهم المفاهيم الأساسية
- إعداد مشاريع تطبيقية لتقييم القدرة على تطبيق المعايير الدولية للتقرير المالي؛
- تطوير معايير التقييم وشبكات التصحيح.

6. تحديد استراتيجيات المتابعة والدعم

- تخطيط جلسات متابعة منتظمة مباشرة وغير مباشرة مع المتعلمين؛
- إعداد آليات للدعم التفاعلي مثل منتديات النقاش وجلسات الأسئلة والأجوبة؛
- تحديد أساليب التدخل الاستباقي والتفاعلي لدعم عملية التعلم.

7. تصميم واجهة الدورة على منصة EDX

- تنظيم المحتوى والأنشطة بشكل متسلسل ومنطقي على المنصة؛
- إنشاء منتديات للنقاش وأدوات للتواصل بين المتعلمين والأساتذة؛
- دمج الموارد التعليمية والاختبارات في هيكل الدورة.

8. إعداد دليل استخدام الدورة

- توفير إرشادات واضحة حول كيفية استخدام منصة EDX؛
- شرح آليات التنقل بين أجزاء الدورة والوصول إلى الموارد؛
- توضيح توقعات المشاركة وقواعد التفاعل في الدورة.

9. اختبار وتقييم الدورة

- إجراء اختبار تجريبي للدورة مع مجموعة صغيرة من المستخدمين؛
- جمع التغذية الراجعة وإجراء التعديلات اللازمة؛
- التأكد من سلاسة عمل جميع العناصر التقنية والتعليمية- .

10. إطلاق الدورة ومتابعتها

- الإعلان عن الدورة وفتح باب التسجيل؛
- بدء الدورة وتقديم الدعم المستمر للمتعلمين؛
- جمع البيانات حول أداء المتعلمين وتفاعلهم لتحسين الدورة مستقبلاً.

7. الملاحق - مخطط الدرس -

جامعة 20 أوت 1995 - مكنة



مخطط حرس مقاييس الاقتصاد البنكي

LESSON PLANNING

 Goals <i>What do you want students to be able to do, know, or understand by the end of the lesson?</i>	 Actions <i>How are you going to break down the substance of the lesson, to help students reach the goal?</i>	 Demonstrate Learning <i>How will you, and your students, know if they have achieved the goal?</i>	 Environment <i>What do you physically need to do to facilitate the learning?</i>
---	---	--	---

الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء

2024/2023

مخطط مقياس الاعتماد البنكي

الفهرس

1. معلومات حول المقياس والمقياس.....03
2. تقديم المقياس.....04
3. خريطة لاهم محاور المقياس.....05
4. محتوى المقياس.....06
5. المكتسبات القبلية.....07
6. الأهداف التعليمية.....07
7. طرق تقييم التحصيلات المعرفية.....08
8. طرق التعليم والفهم.....09
9. المقاربة البيداغوجية.....10
10. كيفية سيرورة المقياس.....10
11. المراجع المساعدة.....11

مخطط مقياس الاقتصاد البنكي

1. معلومات عامة حول المقياس

الجامعة	جامعة 20 أوت 1955-سكيدة-
الكلية	العلوم الاقتصادية، علوم التسيير والعلوم التجارية
القسم	علوم اقتصادية
التخصص	اقتصاد نقدي وبنكي
الفئة المستهدفة	السنة الثالثة اقتصاد نقدي وبنكي "السداسي الخامس"
المقياس	الاقتصاد البنكي
المعامل	02
الرصيد	06
الوحدة	الأساسية
الحجم الساعي	19.5 س للسداسي/ 1.5 س كل أسبوع

3

الأستاذة	فنازي فطيمة الزهراء (FENAZI Fatima-Zohra)
البريد الإلكتروني	fz.fenazi@univ-skikda.dz timafen932@gmail.com
رقم الهاتف	0673878937

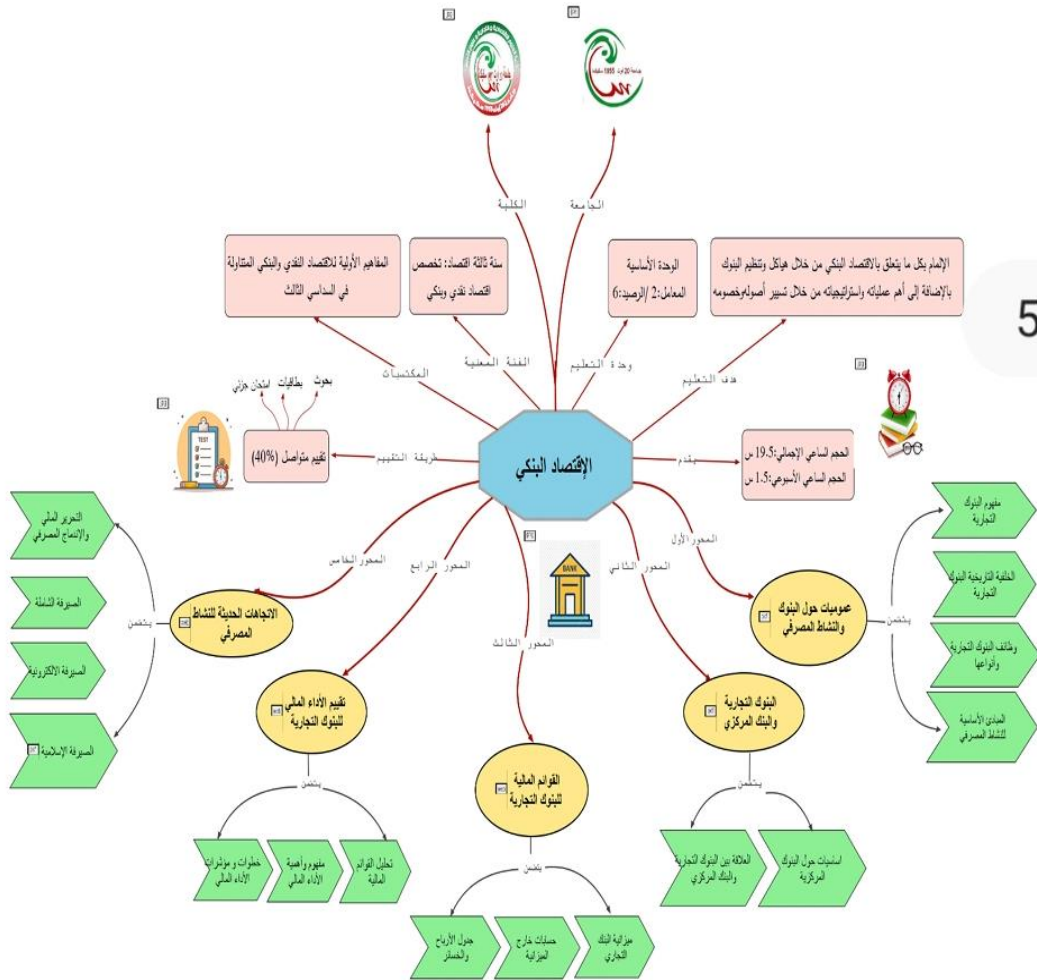
2. تقديم المقياس

يعتبر هذا المقياس من حجر الأساس لتخصص الاقتصاد النقدي والبنكي ويكتسب هذه الأهمية من الواقع الاقتصادي، بحيث تؤدي البنوك دورا بالغ الأهمية في الحياة الاقتصادية، حيث تقوم بوظيفة الوسيط المالي بين فئتي المدخرين والمستثمرين، فهي تقوم بجمع الودائع والعمل على توظيفها في مختلف القطاعات الاقتصادية، كما يعد القطاع المصرفي من أهم القطاعات الاقتصادية وأكثرها تأثيرا في المشهد الاقتصادي والاجتماعي لكل دولة، والدعامة الأولى لدعم وتنشيط القطاعات الأخرى، إذ تلعب البنوك دورا مهما في التنمية الاقتصادية، يضاف على ذلك الدور الحيوي الذي يلعبه هذا الجهاز بمكوناته المتمثلة في البنوك التجارية بمختلف أنواعها والبنك المركزي في رسم وتنفيذ مختلف السياسات النقدية والاقتصادية باعتبار أن البنك المركزي هو ممثل السلطة النقدية في كل دولة.

جاء هذا المقياس بهدف التعريف بمختلف المفاهيم النظرية الخاصة بالاقتصاد البنكي من خلال هياكل وتنظيم البنوك بالإضافة إلى أهم عملياته واستراتيجياته من خلال تسيير أصوله وخصومه. ولكي تتحقق الاستفادة فقد تم تقديم المواضيع بلغة بسيطة، وتم الاعتماد على عرض المعلومات على الأمثلة والأشكال التوضيحية، كما تم التقييد بالجوانب الشكلية والمنهجية المتعارف عليها من حيث التوثيق استخدام الهوامش وقائمة الأشكال، والمحافظة على التسلسل والترابط بين الفصول وأجزائها.

مخطط مقياس الاقتصاد البنكي

3. الخريطة الذهنية لمقياس الاقتصاد البنكي



5

من إعداد الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء
أستاذة مساعد بـ جامعة سكيكدة
كلية العلوم الاقتصادية، علوم التسيير والعلوم
التجارية
fz.fenezi@univ-skikda.dz

5

مخطط مقياس الاتحاد البنكي

4. محتوى المقياس

المحور الأول: مفاهيم عامة حول البنوك والنشاط البنكي

- مفاهيم عامة حول البنوك
- الخلفية التاريخية لنشاط البنوك
- وظائف البنوك وأنوعها
- المبادئ الأساسية للنشاط المصرفي

المحور الثاني: البنوك التجارية والبنك المركزي

- ماهية البنوك التجارية
- أساسيات حول البنوك المركزية
- العلاقة بين البنك المركزي والبنوك التجارية

6

المحور الثالث: القوائم المالية للبنك التجاري

- ميزانية البنك التجاري
- حسابات خارج الميزانية للبنك التجاري
- حساب الأرباح والخسائر للبنك التجاري

المحور الرابع: تقييم أداء البنوك التجارية

- تحليل القوائم المالية
- مفهوم وأهمية الأداء المالي
- خطوات ومؤشرات قياس الأداء المالي

المحور الخامس: الاتجاهات الحديثة في النشاط البنكي

- التحرير والاندماج المصرفي
- الصيرفة الشاملة
- الصيرفة الإلكترونية
- الصيرفة الإسلامية

مخطط مقياس الاتحاد البنكي

5. المكتسبات القبلية

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب عليه:
- أن يكون على دراية بمقياس الاقتصاد المالي والنقدي المدروس في السداسي الثالث سنة ثانية ليسانس، تخصص علوم اقتصادية و عليه التحكم في المصطلحات التالية (البنوك التجارية، البنك المركزي، السوق النقدي، السياسة النقدية) على الأقل؛
- الإلمام بمختلف المصطلحات والأساسية الاقتصادية والمالية المتناولة في مقياس مدخل الاقتصاد المدروس في السداسي الأول للسنة الأولى ليسانس.
لتأكد من توفر هذه المكتسبات لدى الطالب نجرى له اختبار خاص في شكل التمرين (صحيح أو خطأ) لاختبار مدى استيعاب الطالب لهذه الأساسيات.

6. أهداف التعلم



نهدف من خلال تدريس هذا المقياس إلى ما يلي:

- تمكين الطالب من معرفة مختلف المفاهيم المتعلقة بالاقتصاد البنكي؛
- اكتساب الطالب معرفة واسعة بمنظومة البنوك التجارية، و وظائفها المختلفة؛
- التعرف على أهم أنواع البنوك والاختلاف الجوهري بينها؛
- تمكين الطالب من الإلمام بمختلف أعمال وأنشطة البنوك التجارية؛
- فهم العلاقة التي تربط بين البنك التجاري والبنك المركزي باعتباره السلطة النقدية والإشرافية على النظام المصرفي؛
- التعرف على مختلف القوائم المالية للبنك التجاري وكيفية تحليلها؛

- الإلمام بالاتجاهات الحديثة في الساحة المصرفية التي فرضتها العولمة المالية ومعرفة تأثيرها على النشاط المصرفي.

7. طرق تقييم كفايات المعرفة

يتم تقييم المعلومات المكتسبة من قبل الطالب يتم عبر عدة طرق أهمها:

التقييم المستمر والمنتظم	الذي يمثل 40 % من العلامة النهائية للمقياس، هذا التقييم المستمر والمنتظم يكون خلال كامل السداسي وكل الحصص يشمل حضور الطالب للمحاضرات والأعمال الموجهة، إعداد البحوث، المشاركة في حل التمارين والمسائل المطروحة، إنجاز الواجبات المنزلية.
امتحان جزئي	يتم إجرائه في نهاية السداسي لمدة 30-60 دقيقة، يكون موضوعها ما تم طرحه في الأعمال الموجهة بشكل خاص، وتتركز بشكل كبير على تمارين تحريرية وأسئلة فيها تطبيقات للمفاهيم النظرية المتناولة خلال السداسي.
الاختبار الكتابي النهائي	ويمثل 60% من العلامة النهائية للمقياس لأنه يشمل مسح شامل لكل المعلومات والمكتسبات المعرفية للطلاب في المقياس خلال كامل السداسي.

مخطط مقياس الاقتصاد البنكي

8. أنشطة التعلم والفهم

- لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم لمختلف المعارف والمفاهيم المتعلقة بالأنشطة المصرفية المقررة في مقياس الاقتصاد البنكي، والقدرة على القيام بكل نشاطات التعلم، نقترح عليه عدة طرق و أنشطة بيداغوجية بين الحضور الفعلي للدروس و التمارين، و التعليم عن بعد.
- ينتظر من الطالب الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقالم لكل ما تم مناقشته في الحضور وعن بعد؛
 - في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة من خلال إعداد بحوث مختلفة تتمشى مع محاور المقياس، بالإضافة إلى برمجة تمارين متنوعة متعلقة بالجوانب الكمية للمقياس ووضعيات إدماجية مقترحة، مع إعادة تقييم مكتسبات الطالب من خلال واجبات منزلية.
 - التعليم عن بعد: من خلال وضع الدروس في منصة التعليم عن بعد (moodle) بصيغتي PDF و SCORM مما سمح للطالب من تنظيم أفكاره الأساسية والنقاط التي استخلصها من خلال حضوره في المحاضرة والأعمال الموجهة، كما هذه الدعائم البيداغوجية تكون متبوعة بأمثلة وفيديوات لتعميق الفهم لدى الطالب.

9. المقاربة البيداغوجية

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثالث ركائز وهي (المعرفة-الخبرة المكتسبة-توظيف المعرفة)، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة أساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات عن بعد وحضوريا الاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة . بالنسبة للمعرفة في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى الفهم واستيعاب المعلومات .ثم ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق المعارف والمفاهيم والمعلومات حول الاقتصاد البنكي، وتدعم هذه الكفاءة ببعض الأسئلة ولتمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس

9

9

مخطط مقياس الاقتصاد البنكي

ويتتري المفاهيم المقدمة، ومن ثم ينقل إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة في مجالات الاقتصاد المالي والبنكي.

10. كيفية سيرورة المقياس

تنظم الدروس في هذا المقياس بالشكل التالي:

محاضرة	حصة نظرية على شكل محاضرة واحدة كل أسبوع تهدف إلى تقديم المفاهيم الأساسية في الاقتصاد البنكي انطلاقا من المفاهيم العامة للاقتصاد المالي والنقدي ويقدم كل درس بشكل مفصل من خلال تناول مختلف جوانبه. تتم سيرورة الدروس في شكل حضوري من خلال المحاضرة كما يكون عن بعد عن طريق فضاء مخصص يتضمن كل الدروس.
حصة الأعمال الموجهة	حصة كل أسبوع تهدف الى تدريب وتمرين الطالب على توظيف المكتسبات والمعارف المأخوذة في المحاضرات، وهذا عن طريق إنجاز بحوث مختلفة بالإضافة إلى فتح نقاشات وأسئلة متعلقة بالمواضيع ذات الصلة بالاقتصاد البنكي بشكل عام.

11. المراجع

- حماد طارق عبد العال، تقييم أداء البنوك التجارية (تحليل العائد والمخاطرة)، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2001.
- الخاقاني نوري عبد الرسول، المصرفية الإسلامية الأسس النظرية واشكالها التطبيقية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2011.
- خالد أمين عبد الله، إسماعيل إبراهيم الطراد، إدارة العمليات المصرفية - المحلية والدولية، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2006.
- خليل عبد القادر، الاقتصاد البنكي - مدخل معاصر -، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2017.
- بريس عبد القادر، التحرير المصرفي ومتطلبات تطوير الخدمات المصرفية وزيادة القدرة التنافسية للبنوك الجزائرية، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2005-2006.
- طاهر علي، إصلاحات النظام المصرفي الجزائري وآثارها على تعبئة المدخرات وتمويل التنمية، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر، 2005-2006.
- قاسمي آسيا، أثر العولمة المالية على تطوير الخدمات المصرفية وتحسين القدرة التنافسية للبنوك الجزائرية، أطروحة دكتوراه، جامعة بومرداس، 2014-2015.
- Claudio BORIO, Gianni TONIOLO, Piet CLEMENT, Past and future of central bank cooperation, first published, Cambridge university press, new York, 2008.
- 8. David DE ROSA, Central banking and money policy in emerging markets nation, research foundation of cfa instutution, 2009.
- Fredric MISHKIN, Christian BORDES , Pierre- Cyrille TANTCOEUR, Dominique LACOUÉ-LABARTHE, Xavier RAGOT, Monnaie, banque et marché financiers, 9eme edition, pearson, France, 2010.
- HUBBARD R.glenn, O'BRIEN Anthony Patrick, Money, banking and financier system, pearson education, United States of America, 2012.

الأستاذة: فنازي فطيمة الزهراء
جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة -
Fz.fenazi@univ-skikda.dz