



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية الحقوق والعلوم السياسية

هيكلية وتخطيط درس في مقياس " القانون التجاري "
موجه لطلبة السنة الثانية جذع مشترك حقوق

حقيبة اشغال :

للتكوين المنظم من قبل جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 01

"تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والممارسة البيداغوجية"



حقيبة الاشغال

portfolio

من إعداد الأستاذ: طوطاوي محمد أمين

دفعة جانفي 2024

السنة الجامعية: 2023-2024

=

فهرس المحتويات

03ص	.....	مقدمة
03 ص	.....	الأهداف العامة للتكوين
03ص	.....	ورشات التكوين
04 ص	.....	الورشة الأولى
18ص	.....	الورشة الثانية
32 ص	.....	الورشة الثالثة
39 ص	.....	الورشة الرابعة
42ص	.....	بناء الدرس على منصة EDX
53ص	.....	بناء الدرس على منصة مودل
55ص	.....	تقييم المختبرين في منصة مودل
66ص	.....	الورشة الخامسة
70ص	.....	خاتمة

مقدمة

يعد التكوين في "تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والممارسة البيداغوجية" أمر بالغ الأهمية تتيح لي استخدام وبصفتي أستاذ جامعي أرى إيجاز هذه الأهمية في اكتساب مهارات تقنية حديثة الأدوات الرقمية والتكنولوجية في عملية التدريس هذه المهارات تشمل العديد من منصات التعلم الإلكتروني، وإعداد مواد دراسية تفاعلية، وإدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت وتوظيف الوسائط المتعددة لشرح المفاهيم المعقدة.

- التفاعل مع الطلاب: تكنولوجيا المعلومات والاتصال تساهم في تحسين التفاعل مع الطلاب من خلال الأدوات الرقمية للتمكن من توفير بيئة تعليمية تفاعلية وجاذبة، حيث يمكن للطلاب المشاركة في المناقشات عبر المنتديات الإلكترونية المختلفة، والعمل على المشاريع الجماعية عبر الإنترنت والحصول على ملاحظات فورية حول أدائهم الأكاديمي.
- تطوير مهارات التدريس الشخصي: ان استخدام التكنولوجيا يمكن من تقديم تعليم مخصص يلبي احتياجات جميع الطلاب من خلال التحليلات التعليمية والأدوات التفاعلية.
- تطوير المناهج الدراسية: من خلال تكوين الأساتذة يمكن للجامعة تطوير مناهج دراسية حديثة تدمج التكنولوجيا في عملية التعلم هذا يساهم في تقديم تعليم أكثر ديناميكية وفعالية ويعزز من استعداد الطلاب لسوق العمل الذي يتطلب مهارات تقنية متقدمة.

الأهداف العامة للتكوين:

- تنطلق هذه الدورة التكوينية من جملة من الأهداف وقفنا عليها من خلال متابعة المقرر وأبرزها:
 - .تنمية وتطوير مهارات التفكير والإبداع العلمي للأستاذ الجامعي في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل تجسيدها في مساره المهني، ومسيرة الطرق التعليمية الحديثة.
 - .تحقيق التواصل النوعي والفعال بين الأستاذ والطالب والتغلب على حواجز الزمان والمكان ومعوقات التواصل الحضوري.
 - .تجسيد الهيكل البيداغوجية للدرس.
 - .تصميم الدروس وإنجازها بالاعتماد على الوسائل التوضيحية على غرار الخرائط الذهنية والبرامج المتخصصة في العرض كالأوبال.
 - .الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة وتعزيز الخبرات في مجال التخصص والتصدي للمشكلات التعليمية.

.إمكانية التواصل العلمي عن بعد مع الجامعات العالمية والاستفادة من الخبراء الأجانب خاصةً على مستوى الدراسات العليا.

.تنوع أشكال التقييم بما يحقق المرجو من الوقوف على مستويات الطلبة.

.إجادة استعمال أرضية التعليم عبر الخط Moodle.

.إجادة استعمال الأرضية العالمية بنظامها المتميز edx.

ورشات التكوين

بالرجوع للتكوين في المنصة عن بعد فكان موزّعا على خمس ورشات تعليمية أربعة منها بشقيها النظري والتطبيقي، وأدواتها التوجيهية المتنوعة بين الوثائق والفيديوهات والاختبارات المتنوعة القوالب، وصولا إلى الورشة الخامسة المؤهلة لتحرير التقرير النهائي المتضمن سير المتابعة ومراحل التكوين وعليه سوف نتناول حقيبة اعمال لمخص هاته الورشات وهي على النحو التالي:

الورشة الأولى: أدوات لدعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال



الورشة الأولى التي تناولت موضوع "أدوات لدعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال التعليم كانت ذات أهمية بالغة بالنسبة لي كأستاذ جامعي حديث التوظيف هذه الورشة تهدف إلى تزويد الأساتذة الجدد بالمهارات اللازمة لاستخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس مما يساهم في تحسين جودة التعليم وإدارة

الدروس بطريقة مبتكرة والجدول الموالي يوضح الإطار المرجعي لمهارات هذه الورشة .

الورشة 1 : أدوات لدعم إستخدام تكنولوجيا الإعلام و الإتصال في التعليم	
المحاور المحددة في القرار	TIC و الأدوات الرقمية. طرق و أدوات التدريس و TIC.
الوحدة	الوحدة التعليمية المنهجية
المهارات المستهدفة	التحكم في تنظيم الدرس و استخدام سلسلة تحريرية من أجل إنشاء وثائق بيداغوجية.

المشاركة في المنتدى: تمت دعوتنا للمشاركة في المنتدى وترك انطباع أولي حول التكوين والنشاط الأول وهو ما يعزز من التفاعل والتواصل بين المتدربين والصورة الموالية توضح انطباعي الأول حول التكوين وأهميته كان علينا ملء استمارة التصحيح المخصصة لذلك أين تم تأكيد صحة المعلومات عبر الاستمارة.



وعموما كان النشاط الأول بمثابة خطوة تأسيسية مهمة مكنتنا من التعرف على الأساسيات المطلوبة لإدارة حساباتنا، التفاعل مع الزملاء، واستخدام الموارد التعليمية بشكل فعال هذا النشاط عزز من استعدادنا للتفاعل مع البيئة التعليمية الرقمية وضمن لنا قاعدة قوية للانطلاق نحو الأنشطة اللاحقة للتكوين.

النشاط 02: تنظيم الدرس في خريطة مفاهيمية



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de :

- connaître la notion d'une CC/CM
- Utiliser un logiciel de conception de CC/CM
- Schématiser son cours par une CC/CM

من خلال هذا النشاط تعلمت كيفية تنظيم الأفكار والمفاهيم التعليمية بشكل بصري باستخدام الخرائط الذهنية. وهذا يسهل عرض المواد التعليمية بشكل منظم ويساعد الطلبة في استيعاب المفاهيم الأساسية.

كما يركز النشاط الثاني من الورشة الأولى على تطوير مهارة أساسية وهي تصميم الخرائط الذهنية هذا بالتدريب على إعداد الخريطة المفاهيمية باستخدام برنامج VUE على الأشكال والأنماط المساعدة على تجسيد الخرائط التي نريد حيث تتنوع الأشكال الروابط بما يلي الحاجة.

أولاً: تحميل وتثبيت برنامج الخريطة الذهنية: حيث قمنا بتحميله في الحاسوب لرسم الخريطة الذهنية

ثانياً: متابعة الفيديوهات التوضيحية: بعد تحميل وتثبيت برنامج إعداد الخرائط الذهنية للمادة التعليمية كان يتعين علينا متابعة فيديوهات تعليمية تشرح كيفية انشاء الخرائط الذهنية وهي متوفرة عبر المنصة وتوفر شرحاً وافياً لكيفية استخدام البرنامج انشاء الخرائط وهي موضحة كما يلي:

Philosophie de la carte mentale



منجز ✓

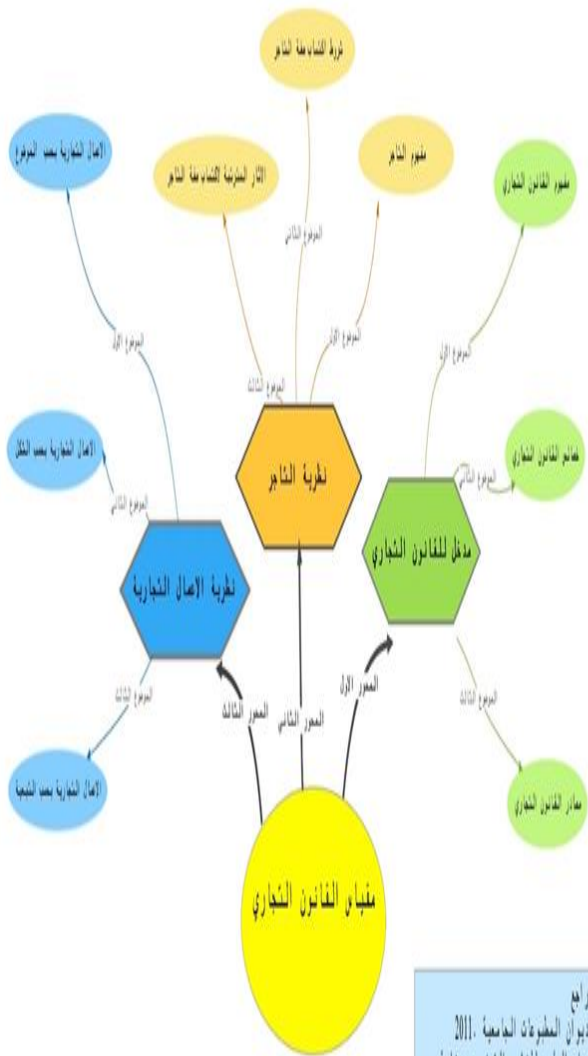
Concevoir votre carte avec Vue, freemind, Cmaptool, Xmind, Lucidchart et C



ثالثا: إنجاز الخريطة الذهنية الأولية: هنا قمنا بإنشاء خريطة ذهنية أولية تتعلق بمادة دراسية سواء كانت محاضرة، أعمال موجهة، تم تدريسها خلال السنة الجامعية 2023-2024 يجب أن تركز الخريطة على المحاور الرئيسية والفرعية والعلاقة بينها مع مراعاة الحجم الساعي لكل محور. وعليه تم اختيار مقياس القانون التجاري حيث يدرس في شكل محاضرة وأعمال موجهة وعليه تم اعداد هاته الخريطة الذهنية الموضحة في الصورة ادناه :

الأستاذ عوفاري محمد أمين
 أستاذ بكلية الحقوق والعلوم السياسية
 من جامعة 20 افريل 1958 بسكندرية
 الأستاذ المساعد الدكتور
 عوفاري محمد أمين
 الوعد 03

اهداف الدراسة :
 نتلخص اهداف الدراسة في ما يلي :
 . دراسة مقياس القانون التجاري وعلاقته بالقوانين والمفاهيم الأخرى المتعلقة به
 . تمكين المتعلم من معرفة جميع الجوانب التي يقوم عليها المقياس من خلال دراسته لنظرية الشاخر ونظرية الأعمال التجارية
 . تبين موقف المشرع الجزائري من معايير تحديد العمل التجاري ومقفة الضم القانم بها
 . تمكين المتعلم من نوع المواد القانونية وتفسيرها بما يقدمه من نوع الدراسة



قائمة المراجع
 نادية لفضل، القانون التجاري، الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية، 2011.
 د. زين زارع راجح، مبادئ القانون التجاري، دار العلوم للنشر والتوزيع، غابية، 2014.
 المرسوم رقم 59-75 المتضمن القانون التجاري لعام 1975، معدل ومضمم بموجبه القانون رقم 02-05 لعام 2005.

رابعا : تم إيداع الخريطة الذهنية نهائيا بعد التعديل على شكل مجموعة من الصيغ المختلفة

Pdf -jepej-html

صورة توضيحية لعملية إيداع الخريطة الذهنية بشكلها النهائي

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 65 jours 6 heures
Dernière modification	dimanche 25 février 2024, 17:42
Remises de fichiers	toutaoui.mohamed amine-cc mentale améliorée.rar 25 février 2024, 17:42
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback

Note

كما تم إعطاء ملاحظة تقدير حسن جدا في تقييم الخريطة الذهنية كما هو موضح في الصورة ادناه من قبل

الأستاذة الممتحنة على النحو التالي:

82 x C21_S2(2023_2024): Déposez ici votre... Mes cours

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3067

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

significatifs entre les concepts

Dernière modification	jeudi 25 janvier 2024, 11:31
Remises de fichiers	toutaoui.mohamed amine-cc.premier version.rar 25 janvier 2024, 11:31
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback

Feedback par commentaires

tres bien

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Type here to search

81°F 09:08 23/08/2024

النشاط الثالث : كيفية تصميم واعداد الدرس باستخدام برنامج OPAL

Opale niveau débutant

scenari platform

OPALE3
Open Academic Learning

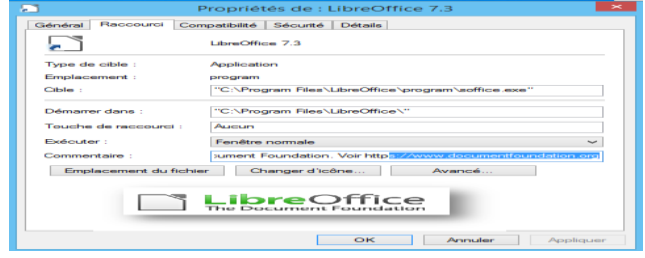
Objectifs spécifiques

A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les fonctions de base d'un éditeur des supports pédagogiques
- Reproduire un cours avec OPALE
- Générer les deux formats WEB et papier

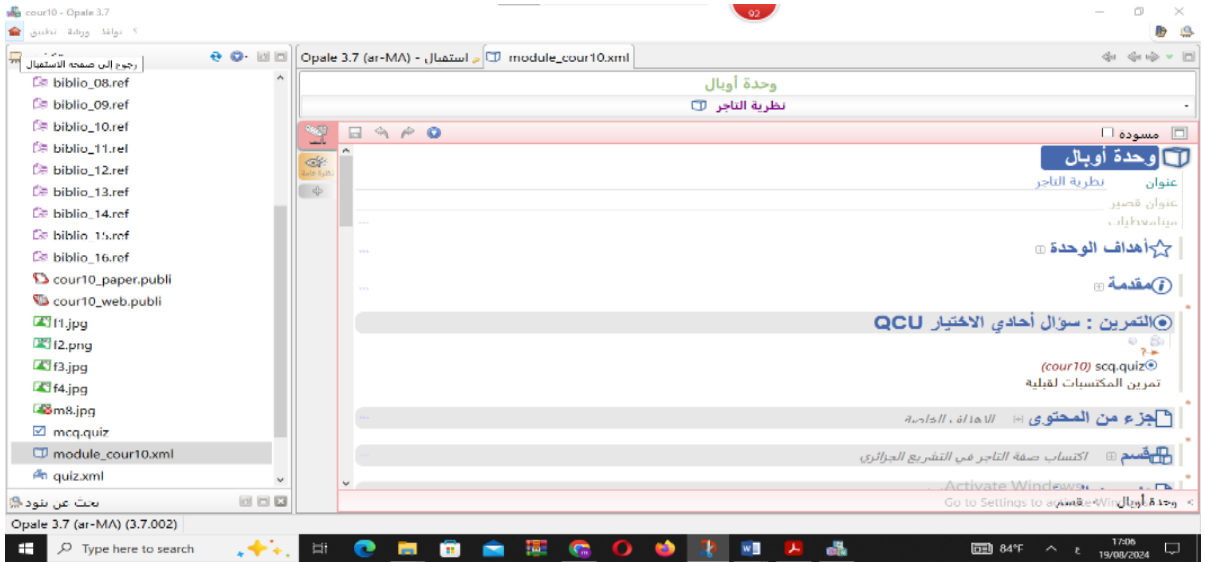
هذا النشاط يركز في أهدافه على استخدام السلاسل التحريرية لإنتاج موارد تعليمية. تعلمت كيفية تصميم الدروس وإنشاء مواد تعليمية متعددة الصيغ مثل الورقية والويب وسكورم وذلك وفق المراحل التالية:

اولا : تحميل و تثبيت برنامج libre office 5.0



وذلك لتمكيننا من قراءة الملفات المنجزة بواسطة برنامج الوبال و هذا البرنامج ضروري لضمان توافق الملفات وتحريرها بالشكل المطلوب بحيث توافق مع جهاز الحاسوب الخاص بنا بالبرنامج من النسخة المطلوبة .

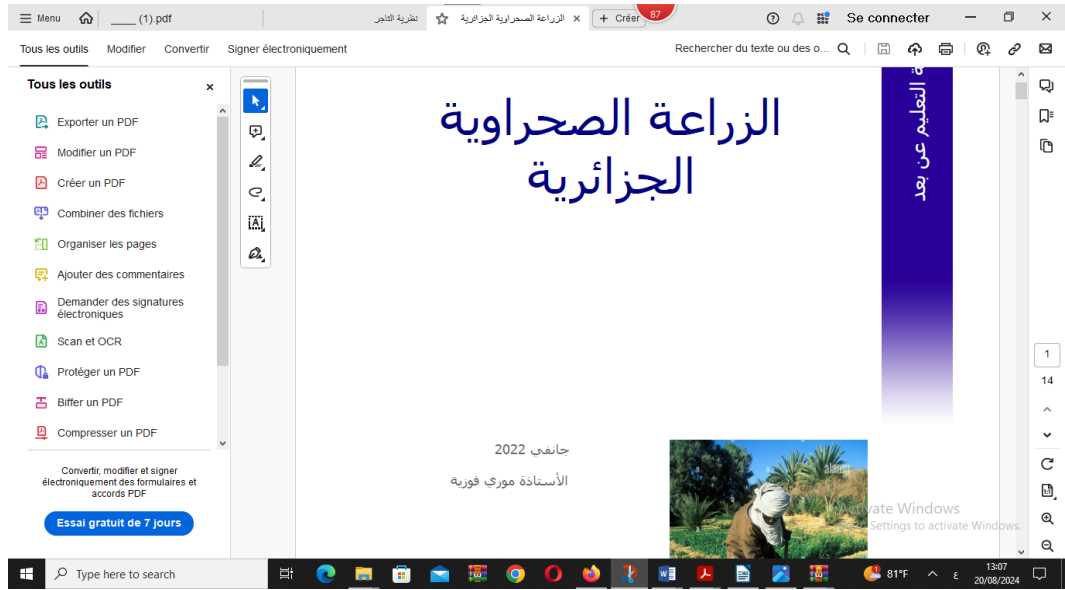
ثانيا : تحميل وتثبيت برنامج 3.7 (OPAL)



بعد ذلك قمت بتحميل برنامج الأوبال وفقاً للغة التدريس التي أستخدمها وهي اللغة العربية حيث اخترت النسخة المناسبة وتأكدت من توافقها مع نسخة ليدر اوفيس.

ثالثا: تثبيت اللواحق الخاصة بتطبيق الوبال: كان علينا تثبيت اللواحق الخاصة به هذه اللواحق ضرورية لضمان عمل البرنامج بكفاءة وتمكين كافة الميزات المطلوبة.


رابعا : إعادة كتابة الدرس وايداعه في المنصة : في هذه المرحلة قمت بإعادة كتابة درس كنموذج وهو يتعلق بالزراعة الصحراوية باستخدام تطبيق الأوبال.



وبعد تحميل الدرس من المنصة وكان باللغة العربية حول الزراعة الصحراوية الجزائرية قمت بكتابته وإعداده لاستخراج نسخ: نسخة ورقية وويب، بيدياف ومطابقتها للدرس والصورة أدناه تبين عملية إعادة كتابة الدرس ببرنامج أوبال



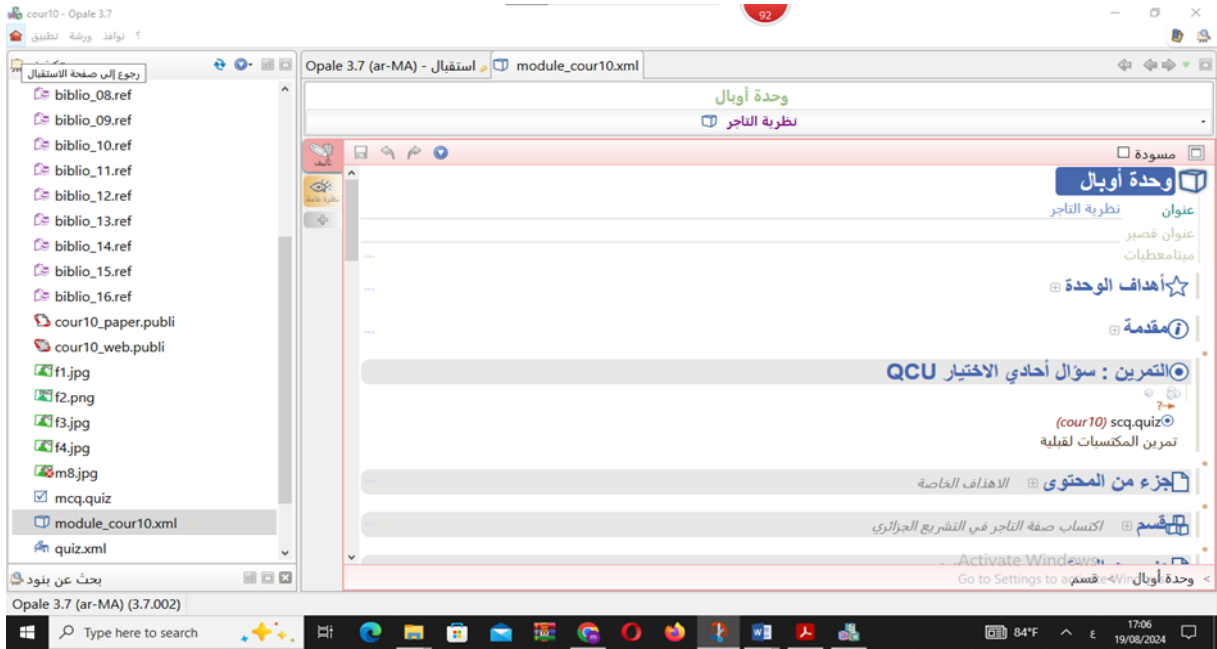
خامسا: إيداع مجموعة من النسخ حسب ما هو وارد عبر حسابي في المنصة وذلك لتقييمه من طرف الأستاذة الممتحنة: مونية قرني على النحو التالي:

Dernière modification	dimanche 11 février 2024, 15:35
Remises de fichiers	 toutaoui mohamed amine -cours reproduit.rar 11 fév
Commentaires	▶ Commentaires (0)

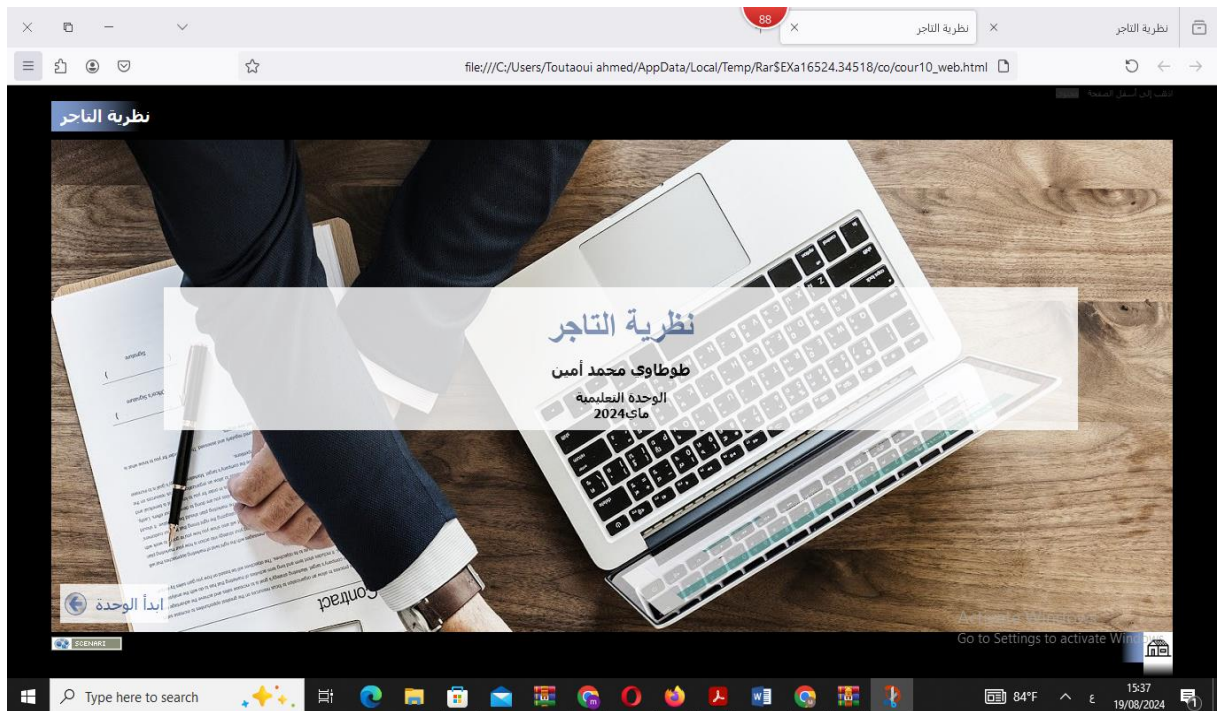
كان التقييم من قبل الأستاذة مونية قرني بعد إيداع الملف وذلك على النحو التالي حيث اخدت علامة 100 بالمئة كما هو موضح في اسفل الصورة.

	100,00 / 100,00
Évalué le	jeudi 22 février 2024, 21:43
Évalué par	 mounia garni

بعد ذلك قمت بإعداد الدرس الخاص بي " نظرية التاجر " في وحدة الاوبال تقسيم وهيكلية المحورين في الأوبال: بدأت بتقسيم المحاور الأساسية في المحورين المختارين من المادة للتطبيق عليهما إلى وحدات منظمة وكل وحدة تحتوي على عناوين فرعية مع مراعاة الترتيب المنطقي والبيداغوجي للمحتوى مما ساعد في تقديم محتوى تعليمي متسلسل ومنظم و الصورالموالية تبين عملية تقسيم المحورين في الأوبال.



إدراج الموارد البيداغوجية: تعلمت كيفية إدراج موارد بيداغوجية متنوعة في الدرس مثل الصور والجدول، بالإضافة إلى المراجع الببليوغرافية والفيديوهات والروابط من اليوتيوب وقمت بإدراج مجموعة من هذه الموارد في المحورين الذين قمت بتحريرهما باستخدام برنامج الأوبال، مما أضاف قيمة بصرية وعلمية للمحتوى التعليمي و الصور الموالية توضح بعض هذه الإدراجات للموارد البيداغوجية



Opale 3.7 (ar-MA) - استقبال module_cour10.xml

وحدة أوياال
نظرية التاجر

مستكشف

- biblio_07.ref
- biblio_08.ref
- biblio_09.ref
- biblio_10.ref
- biblio_11.ref
- biblio_12.ref
- biblio_13.ref
- biblio_14.ref
- biblio_15.ref
- biblio_16.ref
- cour10_paper.publi
- cour10_web.publi
- f1.jpg
- f2.png
- f3.jpg
- f4.jpg
- m8.jpg
- mcq.quiz
- module_cour10.xml

نظرية التاجر

وحدة

مقدمة

تمرين : تمرين المكتسبات لقبلية

الإهداف الخاصة

اكتساب صفة التاجر في التشريع الجزائي

الإهداف الخاصة

الإثار المترتبة على اكتساب صفة التاجر

تمرين : تمرين الخروج

خاتمة

وحدة

عند نهاية هذا الدرس يكون الطالب قادرا على :

من حيث المعرفة : تبيان الجانب المعرفي عن طريق معرفة نظرية التاجر في التشريع الجزائي

من حيث الفهم والاستيعاب : كما تكون له القدرة على فهم واستيعاب الشروط الواجب توافرها في نظرية التاجر في القانون من خلال تسليط الضوء على نظرية التاجر على ضوء القانون التجاري.

من حيث التحليل : بقدرة الطالب على التحليل من خلال تحليل مختلف النصوص القانونية التي تعنى بمعايير مقياس القانون التجاري.

كدراسة وتحليل بعض المواد التي تخص الآثار القانونية المترتبة على اكتساب صفة التاجر

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Opale 3.7 (ar-MA) (3.7.002)

Type here to search

84°F FRA 18:36 19/08/2024

إيداع النسخ:

بعد ذلك قمت بتحرير موضوعي نظرية التاجر وفق محورين كما قمت باستخراج مجموعة من النسخ للدرس وايداعها في المنصة وهي على النحو التالي بيدياف ونسخة ويب وسكورم مضغوطة في ملف واحد تمهيدا لإدراجها فالمنصة للتقييم والصورة الموالية توضح عملية الإيداع عبر حسابي الخاص في المنصة في الأجل القانونية على النحو التالي:

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3103

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Plus

	nt	bien	ant
Intégration des ressources: Image ou tableau ou équation ... (pas forcément toutes les ressources)	Excell ent	Très bien	Bien
Intégration des balises pédagogiques	Excell ent	Très bien	Bien
Publication	Deux publications		Une seule publication
Charte graphique (utilisation des extensions)	Utilisation des extensions (PDF ou Graphique)		Absence d'extensions
Dernière modification	mercredi 6 mars 2024, 10:16		
Remises de fichiers	toutaoui-mohamed amine-ma matière enseignée.rar 6 mars 2024, 10:16		
Commentaires	Commentaires (0)		

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search

81°F Mostly sunny 09:53 23/08/2024


مرحلة التقييم من قبل الأستاذة الممتحنة «مونية قرني» حيث اخدت علامة 100 بالمئة
وكانت على النحو التالي:

Hotspot perso : 1 connexion(s), Utilisé 26,6 MB

X v C21_S2(2023_2024): Déposer ici votre cours produit" : version we...
pedatic.umc.edu.dz

100,00 / 100,00

Évalué le samedi 4 mai 2024, 21:06

Évalué par  mounia garni

أخيرا اقدم لكم التقييم النهائي للورشة الأولى بجميع أنشطتها حيث تحصلت على علامة 100 بالمئة فيها
كما هو موضح في الصورة ادناه

Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

MOHAMED Amine Toutaoui Message personnel

Notes

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement						
📄 Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation	0,00 %	-	-	-	bravo , bonne chance pour le reste	0,00 %
📄 Déposez ici votre CC/Mentale première version:18/01-07/02	0,00 %	-	-	-	tres bien	0,00 %
📄 Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/01 - 25/03	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
📄 Déposer ici le cours reproduit": version web et papier:act3	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
📄 Déposer ici votre cours produit" : version web et papier:Act4	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
📄 Je Vérifie mon avancement	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
📊 Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	100,00	0-100	100,00 %		-

[Contactez-nous](#) | [Contacter l'assistance du site](#) | [Obtenir l'ap](#)
 Connecté sous le nom « MOHAMED Amine Toutaoui » (Déconnexion) | [Obtenir l'app mobile](#)
 Résumé de conservation de données
 Ce thème a été développé par **conecti.me**

الورشة الثانية: التصميم البيداغوجي للدرس



الورشة الثانية من التكوين الذي تلقينته كانت محورية في تطوير مهاراتي في تصميم الدروس للتعليم المهجين كما تعلمت من خلالها كيفية تنظيم محتوى الدروس بطرق بيداغوجية فعالة أتاحت لنا هذا الورشة التمكن من :

إتقان الهيكل التعليمي عبر الخط

الاعتماد على الأهداف في الانطلاق واختبارها في وضعية الخروج

بالإضافة إلى ذلك ساعدتني الورشة في فهم الفرق بين التعليم الموجه نحو الكفاءة APO والتعليم الموجه نحو الأهداف APC .

حسن تقسيم الدرس إلى وضعيات: الانطلاق، والتعليم، والخروج.

اختبار المكتسبات القبلية ومدى تحقق الأهداف

وتضمنت هذه الورشة خمسة أنشطة رئيسية هي كالتالي:

النشاط الأول: التواصل مع الزملاء

تضمن النشاط الأول من الورشة الثانية فرصة قيمة للتفاعل مع زملائي الأساتذة الآخرين من خلال المشاركة في المنتديات والمناقشات، حيث تم في هذا النشاط الدخول إلى المنتديات والمواقع المخصصة للشات داخل المنصة، والمشاركة بمدخلات حول موضوعين أساسيين هما: الحياة الطلابية: تجربتي كطالب جامعي و التدريس في الجامعة الواقع والآفاق.

النشاط 02 : هيكله الدرس بيداغوجيا

النشاط الثاني من الورشة الثانية خطوة مهمة في تطوير مهاراتي في تصميم الدروس الموجهة للتعليم الهجين هذا النشاط يعتمد على إتمام سلسلة من الاختبارات

Présentation théorique > CCEH_S2(2023_2024)

ملف

Présentation théorique

منجز ✓

:Veillez

- Télécharger le fichier •
- Décompresser-le •
- Lancer le fichier index.htm •

انقر على الرابط Conceptionduncoursenligne_web_gen_web.rar لتنزيل الملف.

والصورة الموالية تبين اتمام الاختبار quiz (وحصول على علامة 20 من اصل 20 كما هو موضح ادناه

Hotspot perso : 2 con... Utilisé 377 MB

CCEH_S2...
tic.umc.edu.dz

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية المزيد

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Quiz > CCEH_S2(2023_2024)

اختبار
Quiz

منجز ✓

مفتوح: Tuesday, 12 March 2024, 1:00 AM
مغلق: Thursday, 15 August 2024, 11:59 PM

est est limité dans le temps, vous avez 30min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

المحاولات المسموح بها: 3
الحد الزمني: 30 دقائق
طريقة التقييم: أعلى درجة

ملخص محاولاتك السابقة

الادارة	مراجعة	العلامة / 20.00	الحالة	محاولة
Excellent	مراجعة	20.00	متممة	1

Sunday, 24 March 2024, 12:59 PM

درجتك النهائية عن هذا الاختبار هي 20.00/20.00
الإفادة الشاملة
Excellent

عودة إلى المساق

النشاط السابق
Présentation théorique

المدى
أفعال تصنيف بلوم >

الانطلاق إلى...

احصل على
Google Play
Store

الاتصال مع الموقع

تم دخولك بصفة MOHAMED Amine Toutaoui
(تسجيل الخروج)
ملخص الاحتفاظ بالبيانات
احصل على تطبيق الجوال

Contact us
Follow us

This theme was developed by
conecti.me

النشاط 03 : شبكة تقييم درس لفوجنا 143

النشاط الثالث من الورشة الثانية يتمثل في إعداد شبكة تقييم لدرس وتطبيقها على درس موجود على المنصة باستخدام هذه الشبكة ويعتبر هذا النشاط بمثابة عمل جماعيًا أفراد المجموعة ويتم تنفيذه عبر مجموعة من المراحل حيث بدأنا بعقد اجتماع مع أعضاء المجموعة فوج 143 عبر الغرفة المخصصة للدردشة وتحديد ثلاث تواريخ للعمل على شبكة التقييم، والصور الموائية توضح جزء من الاجتماع كما تم إيداع نموذج خارطة الطريق مع التواريخ المحددة في المكان المخصص كما هو محدد ادناه في الجدول

Feuille de route du groupe 143 - session Janvier-		
Responsable du groupe : « Messaoudi Ichrak, Université Yahia Farès de Médéa »	Le Responsable du groupe s'occupe du dépôt de la grille dans les espaces appropriés, il doit être désigné lors de la première réunion (calendrier à télécharger) • N'attendre pas la présence de tous les membres pour le désigner • Si un seul membre est présent, il sera le responsable du groupe	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route »	(2 jours après la 1 ^{ère} réunion	<i>Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée</i>
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	08 Avril 2024	<i>Ces dates seront à fixer par les membres du groupe</i>
Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	12 Avril 2024	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote » Attention : • Le vote revient à cliquer sur le bouton « envoyer le devoir ». • En cas où le vote n'a pas eu lieu, le Responsable a le plein droit de considérer que la grille comme une élaboration finale et il peut la déposer dans l'espace dédié	17 Avril 2024	
• Élaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale » Attention : Un seul dépôt par groupe a été effectué par le	A la date de clôture de l'activité	Activate Windows Go to Settings to activate Windows.

بعد ذلك قمنا بإنشاء شبكة تقييم من قبل المسؤول عن الفوج والتنسيق معه كأعضاء للفوج 143 التصويت على النسخة أولية لشبكة التقييم من قبل جميع أعضاء المجموعة، تم بعدها الاجتماع للمرة الثالثة لتطوير الشبكة النهائية من خلال تقييم درس مقترح من قبل المنصة، حيث هذه العملية تتضمن تحليل درس معين باستخدام شبكة التقييم التي تم إعدادها،

كما قام الأعضاء بمراجعة وتصحيح أي أخطاء في النسخة الأولية من الشبكة، من ملاحظات وغيرها ليتم الاتفاق على شبكة تقييم نهائية للدرس المقترح. والصور الموالية توضح شبكة التقييم الدرس النهائية للمجموعة 143.

Grille-dévaluation-Fi... x + Créer 85 Se connecter

Tous les outils Modifier Convertir Signer électroniquement Rechercher du texte ou des o...

Accéder à tous les outils
Tous les outils

- Exporter un PDF
- Modifier un PDF
- Créer un PDF
- Combiner des fichiers
- Organiser les pages
- Ajouter des commentaires
- Demander des signatures électroniques
- Scan et OCR
- Protéger un PDF
- Biffer un PDF
- Compresser un PDF

Convertir, modifier et signer électroniquement des formulaires et accords PDF

Essai gratuit de 7 jours

Télé-Université frères Mentouri Constantinel
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Grille d'évaluation du Groupe143

INFORMATIONS SUR LES PARTICIPANTS					
NOM ET PRENOM DU RESPONSABLE DU GROUPE :	MESSAOUDI Ichrak -UNIVESITE YAHIA FERES DE MEDEA-				
NOM ET PRENOM DES MEMBRES AYANT PARTICIPÉ À L'ÉLABORATION DE LA GRILLE:	<ul style="list-style-type: none"> ABBAS Lakhdar AIT AMAR-BERRAS Samia BABOURI Rachida BENKHEDDA Hanane BOUKARA Abderrahmane BOULEMIA Ismahane DERDARE Meryem DJEBRI Assia GHOUCEM Lakhdar 	<ul style="list-style-type: none"> HALICHE Noria HAMMOU Hanina Samah KABAHOUM Sami KAOUACHE Soumia LAZREG Newel MOKRANI Ahlem MOUHOUB Abdellah TOUTAOUI Mohamed Amine YELLAS Zohra 			
NOM ET PRENOM DES MEMBRES N'AYANT PAS PARTICIPÉ À L'ÉLABORATION DE LA GRILLE:	/				
Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant					
Mention	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable /Inexistant
الدرجة	ممتاز	جيد	مقبول	يجب تحسينه	غير مقبول/غير موجود
Pourcentage	النسبة 100 %	75%	50%	25 %	0%
AXE D'ÉVALUATION N° 1 : ASPECT ORGANISATIONNEL					
محور التقييم رقم 1 : الجانب التنظيمي					
Les critères d'évaluation	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable /Inexistant
معايير التقييم	ممتاز	جيد	مقبول	يجب تحسينه	غير مقبول/غير موجود

1 3

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Type here to search 81°F 19:03 20/08/2024

Grille-dévaluation-FI... x + Créer 86 Se connecter

Tous les outils Modifier Convertir Signer électroniquement Rechercher du texte ou des o...

Accéder à tous les outils

Tous les outils

- Exporter un PDF
- Modifier un PDF
- Créer un PDF
- Combiner des fichiers
- Organiser les pages
- Ajouter des commentaires
- Demander des signatures électroniques
- Scan et OCR
- Protéger un PDF
- Biffer un PDF
- Compresser un PDF

Convertir, modifier et signer électroniquement des formulaires et accords PDF

Essai gratuit de 7 jours

PARTICIPER À L'ÉLABORATION DE LA GRILLE:

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant

Mention	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable / Inexistant
la note	100 %	75 %	50 %	25 %	0 %
la pourcentage	100 %	75 %	50 %	25 %	0 %

AXE D'ÉVALUATION N° 1 : ASPECT ORGANISATIONNEL
محور التقييم رقم 1 : الجانب التنظيمي

Les critères d'évaluation	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable / Inexistant
معايير التقييم	ممتاز	جيد	مقبول	يجب تحسينه	غير مقبول/غير موجود
1. Structuration générale et logique d'organisation du cours الهيكلة العام والتنظيم المنطقي للدروس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Présentation de la carte conceptuelle, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur). عرض خريطة المفاهيم بما في ذلك الجزء الوصفي للدروس (الفئة المستهدفة، المعامل والأصدقاء، حجم الساعي، كيفية التقييم، وبيانات الاتصال بالأستاذ).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول، نظام التعليم، ونظام الخروج)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc). وجود الموارد (الصور، الأيقونات، الرسوميات، الصور الفوتوغرافية، المخططات، الأشجار، الجداول، الأسماء، القصص المصورة، الفيديو، إلخ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. تكيف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Espaces de communication (chat, forum) فضاءات التواصل (دردشة، منتدى)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grille-dévaluation-FI... x + Créer 84 Se connecter

Tous les outils Modifier Convertir Signer électroniquement Rechercher du texte ou des o...

Accéder à tous les outils

Tous les outils

- Exporter un PDF
- Modifier un PDF
- Créer un PDF
- Combiner des fichiers
- Organiser les pages
- Ajouter des commentaires
- Demander des signatures électroniques
- Scan et OCR
- Protéger un PDF
- Biffer un PDF
- Compresser un PDF

Convertir, modifier et signer électroniquement des formulaires et accords PDF

Essai gratuit de 7 jours

AXE D'ÉVALUATION N° 5 : Bibliographie
محور التقييم رقم 5 : البيبليوغرافيا (المصادر والمراجع)

Les critères d'évaluation	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable / Inexistant
معايير التقييم	ممتاز	جيد	مقبول	يجب تحسينه	غير مقبول/غير موجود
26. Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Cohérence entre les questions d'évaluation et le contenu du cours التطابق بين أسئلة التقييم ومحتوى الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Présentation des solutions عرض الحلول النموذجية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29. Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen الوسائل العلاجية المقدمة في حالة الرسوب في الامتحان	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30. Orientation vers une autre unité d'apprentissage التوجه إلى وحدة تعليمية أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31. Proposition d'une bibliographie اقتراح قائمة للمصادر والمراجع	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32. Cohérence des sources avec le contenu du cours تناسق المصادر مع مضمون الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Forme homogène / Respect des normes usuelles de rédaction شكل متجانس/ اعتماد المعايير المتعارف عليها للتحرير.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Bibliographie riche / Variété des sources ثراء قائمة المصادر والمراجع/ تنوع المصادر	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Globale

COMMENTAIRES SUPPLÉMENTAIRES

المرحلة الرابعة: مرحلة الإيداع والتقييم بعد إعداد شبكة التقييم النهائية للفوج 143 تم إيداعها عبر المنصة كما تم تقييمها من قبل الاستاذة الممتحنة قرني مونية بعلامة 100 بالمئة من أصل 100 والصورة الموالية توضح عملية الإيداع والتقييم

10:58 4G 99% 28%

CCEH_S2...
tic.umc.edu.dz

Déposez-ici votre feuille de route > CCEH_S2(2023_2024)

واجب
Déposez-ici votre feuille de route

منجز ✓

فتحت: Sunday, 31 March 2024, 1:00 AM

إزالة التسليم تحرير التسليم

حالة التسليم

مسلمة للتقييم	حالة التسليم
مقيم	حالة التقييم
Saturday, 6 April 2024, 1:45 AM	آخر تعديل
le-route_toutaoui_mohamed_amine_du-groupe-143.pdf	التعليقات بالملفات
العلاقات (0)	تعليقات التسليم

الإفادة

100.00 / 100.00	العلامة
Wednesday, 1 May 2024, 2:34 PM	تم تقييمه في
mounia garni	مقيم من قبل

الانتقال إلى ...

النشاط السابق
Cours à analyser

المرحلة الخامسة: هذه المرحلة قام مسؤول الفوج بتحميل شبكة التقييم النهائية لمجموعة أخرى لأعضاء الفوج 130 ليتم لاحقاً مشاركتها مع باقي الأعضاء لمناقشتها وتقييمها وفق معايير محددة وبعد الانتهاء من المناقشة والتقييم قام المسؤول بملء استمارة التقييم و إيداعها عبر المنصة .

النشاط الرابع : يتمثل هذا النشاط في وضع جدول الأهداف الخاص بالدرس إضافة الى تحسين الدرس السابق المتعلق بنظرية التاجر على النحو التالي :

أولاً : إنجاز جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية وإيداعه عبر المنصة:

أخيراً قمت بإنجاز الجدول الذي يربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية حسب تصنيف "بلوم" لدرس نظرية التاجر والصور الموالية تبين جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية وكذا صورة الجدول كما هو موضح.

المقياس : القانون التجاري
الأستاذ : طوطوي محمد أمين

جدول الأهداف

التبرير	الأنشطة المحدد لها	الأهداف الخاصة حسب تصنيف بلوم
-الاعتماد على أسئلة التركيب من شأنه أن يعزز لدى الطالب القدرة على البرهنة والتعليل والتفسير، والافتقار وبالتالي يكتسب الطالب قدرة معرفية تتمثل في الإدراك لما يقوم بتعليله وتفسيره، كأن يعلل الشروط الواجب توافرها لاكتساب صفة التاجر	أسئلة التركيب تمرين أحادي الاختبار QCU	على مستوى المعرفة والتذكر: تمكين الطالب بناء على مكتسباته القبلية من اكتساب مهارات فكرية جديدة تساعده على مستوى المعرفة والتذكر، كما يقوم الطالب بحفظ المفاهيم والمصطلحات والأشكال المرتبطة بالموضوع المحدد لنظرية التاجر . اكتساب الطالب لمهارات جديدة تساعده أكثر في فهم الموضوع من خلال معرفة الأشخاص المخول لهم ممارسة العمل التجاري
- يستخدم تمرين أحادي الاختيار، لمعرفة قدرة الطالب على الاستيعاب، فرغم سهولة ما يقدمه التمرين الذي يحصر الإجابة ضمن اجابتين فقط، غير أنه امتحان حقيقي لعملية الاسترجاع المعرفي، إذ من خلالها يمكن الوقوف على ما جمعه من معلومات وكيف ميز بين صحيحها وخطأها	تمرين متعدد الاختيار QCM تمرين تحريري	إعطاء الطلاب بعض من الأسئلة المتنوعة انطلاقا مما تم الاستفادة منه ووفقا لفهمهم لمضمون الدرس - على مستوى التطبيق: القيام بإجراءات معينة أو خطوات يتوقع إتباعها للتمكن من حل مشكلات جديدة وهنا بإمكان الطالب تطبيق شروط اكتساب صفة التاجر المنصوص عليها في الدرس على الأشخاص الذين يمارسون العمل التجاري.
- تم الاعتماد على تمرين متعدد الاختيار لمعرفة قدرة الطالب على الاستيعاب أيضا، وذلك عن طريق زيادة احتمالية الإجابات الصحيحة والخاطئة، وبالتالي تمكنه من الإجابات الصحيحة يعزز من حصوله على للأهداف الموضوعية وكتحفية لزيادة مهارات		على مستوى الاستيعاب والفهم يقوم الطلاب بتحديد العناصر الأساسية التي تسمح لهم بتحديد مختلف المتغيرات المتعلقة بكل محور واكتساب مهارات جديدة تساعده على استيعاب الموضوع من خلال معرفة الأشخاص المخول لهم اكتساب صفة التاجر .

أخيرا قمنا بإيداع جدول تصنيف بلوم للمقياس عبر حسابي في المنصة كما هو موضح ادناه مع تقييمه من قبل الاستاذ الممتحن بعلامة 75 / من اصل 100/ كما هو مبين على النحو التالي :

X v 0= CCEH_S2(2023_2024): Déposez-ici votre document articulation o...
pedatic.umc.edu.dz

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية المزيد

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Thursday, 16 May 2024, 10:59 PM	آخر تعديل
May 2024, 10:59 PM 16 جدول تصنيف بلوم لمقياس القانون التجاري.pdf	التسليمات بالملفات
التعليقات (0)	تعليقات التسليم

?

بالنسبة للتقييم : تحصلت على علامة 75 بالمئة من اصل 100 بالمئة كما هو موضح في الأسفل

The screenshot shows a web browser window with the URL 'CCEH_S2(2023_2024): Déposez-ici votre document articulation o... pedatic.umc.edu.dz'. The page header includes 'PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC' and navigation links like 'الصفحة الرئيسية', 'لوحة التحكم', 'مقرراتي الدراسية', and 'المزيد'. A progress bar at the top indicates '100.00 / 75.00'. A notification box shows 'تم تقييمه في' (Evaluated) on 'Wednesday, 12 June 2024, 2:38 PM' by 'مقيم من قبل' (Evaluator) 'mounia garni'. A question mark icon is visible in the bottom left corner.

تانيا : تحسين الدرس السابق

يعتبر النشاط الرابع من الورشة الثانية فرصة مهمة لتحسين وتطوير المحورين الذي تم إنجازهما سابقاً وفي هذا النشاط قمت بما يلي:

تحسين وتعديل المحورين السابقين في الأوبال: قمت بتحسين وتعديل المحورين اللذان تم وضعهما في النشاط الرابع من الورشة الأولى وذلك بالاعتماد على المعارف المكتسبة من الأنشطة السابقة حيث قمت بإضافة أهداف عامة وأخرى خاصة لكل محور وتضمن خريطة ذهنية لمحتوى الدرس وتحديد المكتسبات القبلية واختبارها كما أضفت تمارين تقويمية واختبار خروج شامل، والصور الموالية تبين الإضافات على المحورين السابقين في الأوبال.

83

cour10 - Opale 3.7

نوافذ ورشة تطبيق ؟

مستكشف

- biblio_08.ref
- biblio_09.ref
- biblio_10.ref
- biblio_11.ref
- biblio_12.ref
- biblio_13.ref
- biblio_14.ref
- biblio_15.ref
- biblio_16.ref
- cour10_paper.publi
- cour10_web.publi
- f1.jpg
- f2.png
- f3.jpg
- f4.jpg
- m8.jpg
- mcq.quiz
- module_cour10.xml
- quiz.xml

Opale 3.7 (ar-MA) - استقبال

module_cour10.xml

quiz.xml

وحدة أوبال

نظرية التاجر

Aurora معاينة قبلية ويب أوروبا

نظرية التاجر

تمرين : تمرين المكتسبات لقبلية

ابدأ من جديد

تصحيح

يعتبر القانون التجاري فرعا من فروع القانون

فرعا من فروع القانون العام

فرعا من فروع القانون الخاص

وحدة

مقدمة

تمرين : تمرين المكتسبات لقبلية

الاهداف الخاصة

اكتساب صفة التاجر في التشريع الجزائري

الاهداف الخاصة

الأثار المترتبة على اكتساب صفة التاجر

تمرين : تمرين الخروج

خاتمة

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.

Opale 3.7 (ar-MA) (3.7.002)

Type here to search

81°F

18:30

20/08/2024

84

cour10 - Opale 3.7

نوافذ ورشة تطبيق ؟

مستكشف

- biblio_08.ref
- biblio_09.ref
- biblio_10.ref
- biblio_11.ref
- biblio_12.ref
- biblio_13.ref
- biblio_14.ref
- biblio_15.ref
- biblio_16.ref
- cour10_paper.publi
- cour10_web.publi
- f1.jpg
- f2.png
- f3.jpg
- f4.jpg
- m8.jpg
- mcq.quiz
- module_cour10.xml
- quiz.xml

Opale 3.7 (ar-MA) - استقبال

module_cour10.xml

quiz.xml

وحدة أوبال

نظرية التاجر

Aurora معاينة قبلية ويب أوروبا

نظرية التاجر

الاهداف الخاصة

يكون الطالب في هذا المحور قادرا على

بالتسوية لمستوى المعرفة والتفكير: يوقع الطالب من هذا المستوى ان يستفيد المعلومات من التاكيد -1

كما يقوم الطالب بحفظ المفاهيم والمسئوليات والأشكال المرتبطة بالموضوع المحدد

يتم اعطاء الطالب اسئلة اختيار من متعدد ويطلب منهم الاجابة عليها هدفها استحضار ما لديهم من مكتسبات قبيلة تتعلق

بموضوع اكتساب صفة التاجر لخص موضوع الدرس .

مستوى الاستيعاب والفهم : يقوم الطالب بتحديد الخصائص الأساسية التي تسمح لهم بتحديد مختلف المفاهيم والمتمثلة -2

بالمحور الخاص باكتساب صفة التاجر

اكتساب الطالب لمهارات فكرية جديدة مساعده اكثر في فهم واستيعاب الموضوع من خلال معرفة الأشخاص المخول لهم

اعطاء الطالب بعض من الاسئلة المتفرقة الطلقة مما تم الاستفادة منه ووفقا لفهمهم لمضمون الدرس .

مستوى التطبيق: القيام باجراءات معينة او خطوات يوقع اتياعها للتمكن من حل مشكلات جديدة -3

الاهداف الخاصة

الاهداف الخاصة

تمرين : تمرين الخروج

خاتمة

Activate Windows

Go to Settings to activate Windows.

Opale 3.7 (ar-MA) (3.7.002)

Type here to search

81°F

18:36

20/08/2024

أخيرا قمنا بإيداع العمل عبر المنصة كما تم تقييمه من قبل الاستاذة الممتحنة بعلامة
100/من اصل 100/ كما هو موضح في الجدول ادناه :

Hotspot perso : 2 con. Utilisé 498 MB

CCEH_S2... tic.umc.edu.dz

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقتراتي الدراسية المزيد

الصفحة الرئيسية PED TIC

Thursday, 16 May 2024, 5:36 PM

آخر تعديل

May 2024, 5:36 PM 16toutaoui.mohamed.amine-cours.amélioré.rar

التعليقات بالملفات

تعليقات التسليم

التعليقات (0)

الإفادة

العلامة

Ab sen ce de pré requis	Pré requis	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent
Aucun	Insuffisant	Bien	Très bien	Excellent	

Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus) Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,... Remarque: 1-En absence de pré-requis, l'évaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%

Contenu d'apprentissage: Présentation en séquences pédagogiques, tests visant la mesure de compréhension des séquences pédagogiques, activités d'apprentissage locales cohérentes avec les objectifs, feedback

Activités d'apprentissage globales: conférences avec les objectifs, type de questions diversifiées (QCM, QCU,...)

Publication et charte graphique

100.00 / 100.00

Wednesday, 12 June 2024, 3:38 PM

تم تقييمه

مؤتم من قبل

mounia garni

النشاط الخامس : اعداد مخطط الدرس الخاص بي وايداعه Plan de Cours

- 1- يتمثل هذا النشاط في قيامي إعداد مخطط الدرس الخاص لنظرية التاجر Plan de Cours وفقاً لما ورد في النشاط الخامس من الورشة الثانية حيث تضمن هذا المخطط العناصر الأساسية وهي خطوة أساسية في تنظيم وتخطيط العملية التعليمية بشكل منهجي وفعال، وهو ما توضح عن طريق هذا المخطط لدرس نظرية التاجر وايداعه كما هو مبين .
- كما تم تقييم العمل المقدم من قبل الأستاذة الممتحنة بعلامة 50 كاملة / من اصل 50/ كما هو موضح ادناه :

11:37 4G 8.00 KB/S 84

Déposez-...
tic.umc.edu.dz

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية المزيد

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Déposez-ici votre plan de cours > CCEH_S2(2023_2024)

ورقة عمل
Déposez-ici votre plan de cours

متجول: تلقى علامة

Tuesday, 14 May 2024, 12:01 AM : التقييمات فتحت:
Saturday, 8 June 2024, 5:00 PM : التقييمات أغلقت:
Friday, 14 June 2024, 12:00 PM : التقييمات فتحت:
Wednesday, 10 July 2024, 11:00 PM : التقييمات أغلقت:

مغلق

مغلق	مرحلة تقييم الدرجات	طور التقييم	طور التسليم	طور الإعداد
الطور الحالي		<p>قيم المناظرين الاجابات: 0 افتح التقييم من Friday, 14 June 2024, 12:00 PM (70 يوماً مضت) الموعد النهائي للتقييم: Wednesday, 10 July 2024, 11:00 PM (يوماً مضت)</p>	<p>قورتسليم عملت Tuesday, 14 May 2024, 12:01 AM (101 يوماً مضت) الموعد النهائي للتقييمات: Saturday, 8 June 2024, 5:00 PM (76 يوماً مضت)</p>	

الاستنتاج

تقدير اترك

الدرجة على التقييم
50.00 / 50.00

علامة التسليم
50.00 / 50.00

تساهمك مع التقييمات

التقييمات المعينة لغرض تقييمات

النشاط 5: مخطط درس قانون محاربة الفساد من قبل Souhila BENDRISS
عملية في Saturday, 18 May 2024, 8:44 PM
عملية في Saturday, 18 May 2024, 8:47 PM

النشاط السابق
Préparer votre plan de cours

الانتقال إلى...

الصفحة السابقة

تم دخولك بصفة MOHAMED Amine Toutaoui

Contact us

2- تقييم مخطط مادة تعليمية لزميلة : كأستاذ متكون قمت بتقييم مخطط مادة قانون مكافحة الفساد للأستاذة "بن دريس سهيلة" وتم تقييمي لها عبر استمارة مخصصة تضمنت ثلاث جوانب: تقديم الدرس، وضوح المحتوى والأهداف، وتفاعل الطلاب. وقدمت ملاحظاتي حول كيفية تقديم الزميلة للدرس ومدى وضوح أهدافها ومحتواها، وكذلك كيفية تفاعلهم مع مستوى الطلاب. والصورة المرفقة توضح تقييمي للمخطط.

Déposez-...
tic.umc.edu.dz

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus

🔔 🗨️ 📄

Votre évaluation
par MOHAMED Amine Toutaoui
Note : 50,00 sur 50,00

Formulaire d'évaluation

Aspect 1

Présentation

Le cours est-il bien présenté? L'enseignant montre-t-il l'intérêt du cours dans la formation ainsi que sa place dans le parcours?

L'enseignant a-t-il mis en évidence ses disponibilités pour l'accueil et l'orientation des étudiants?

L'enseignant donne-t-il toutes les informations permettant l'accompagnement des étudiants (ses coordonnées, les horaires d'accueil, lieu de cours, les ressources nécessaires,.....)

Commentaire pour Aspect 1

الدرس مقدم بطريقة ممتازة	قامت الاساتذة بوضع جميع المعلومات التي
يحتاج اليها الطالب من اجل عملية التواصل	واجهه الدرس
موجودة بالفعل وبطريقة محسنة	

Aspect 2

Contenu

L'enseignant présente-t-il correctement et clairement les objectifs de la formation? Les niveaux cognitifs sont-ils explicites? Les verbes d'action sont-ils mesurables?

Le contenu est-t-il clairement présenté?

Commentaire pour Aspect 2

الاهداف العامة. والخاصة المتعلقة بالمقياس	وقفت الاساتذة الى حد بعيد في وضع
من خلاله من استيعاب المادة المعرفية	بالنسبة لمخطط الدرس هو مخطط واضح يتمكن الطالب
استخدام افعال يلوم لمستويات المعرفة	تمكين الاسناد من
المادة مقدم فعلا بشكل واضح ومنظم	محتوى.

Aspect 3

Engagement des étudiants

L'enseignant présente-t-il les pré-requis aux étudiants?

Existe-t-il une stratégie de rappel, de test et d'auto-formation pour les pré-requis?

L'enseignant montre-t-il aux étudiants les modalités de participation et d'interaction?

Commentaire pour Aspect 3

المكتسبات القليلة وكذا البعدية للطالب	قدمت الاساتذة
للطلبة وهي اسئلة اختبار للدخو والخروج	هناك استراتيجية قامت الاساتذة بتوظيفها
للتكوين الذاتي للامتحانات القليلة	تم الاعتماد بشكل واضح على الاختبارات
لاستاذة بتقديم التاط المشاركة والتفاعل	قامت .

اما عن التقييم فقد تم تقييمي للمخطط بمنح علامة كاملة مقدرة ب 50/ من اصل 50/ كما هو موضح في الاسفل :

Hotspot perso : 1 connexion(s), Utilisé 238 KB

Déposez-ici votre plan de cours
pedatic.umc.edu.dz

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus ▾

مخطط درس قانون محاربة الفساد

- Plan de cour_BENDRISS Souhila.pdf

Votre évaluation
par MOHAMED Amine Toutaoui
Note : 50,00 sur 50,00

[Formulaire d'évaluation](#) ▾
Aspect 1

Présentation

أخيرا قمت بوضع التقييم النهائي فيما يخص الورشة الثانية بكامل أنشطتها على النحو التالي:

09:17 4G 9.00 KB/S 71

CCEH_S2...
tic.umc.edu.dz

MOHAMED Amine Toutaoui Message personnel

Notes

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Rang
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride					
📁 Déposez ici votre cours amélioré	-	100,00	0-100	100,00 %	1/2917
📁 Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités	-	75,00	0-100	75,00 %	1013/2917
📧 Quiz	-	20,00	0-20	100,00 %	1/2917
📧 Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (travail remis)	-	-	0-100	-	-
📧 Déposez-ici votre plan de cours (travail remis)	-	✓ 50,00	0-50	100,00 %	1/2917
📧 Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (évaluation)	-	-	0-100	-	-
📧 Déposez-ici votre plan de cours (évaluation)	-	✓ 50,00	0-50	100,00 %	1/2917
📁 Déposez-ici votre feuille de route	-	100,00	0-100	100,00 %	1/2917
📊 Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	-	0-100	-	-

الورشة الثالثة: منهجية تصميم الدروس من أجل تعليم هجين



وصلنا من خلال نشاطات هذه الورشة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

. التعرف على مراحل تصميم درس عبر الإنترنت

. إنشاء تنسيق SCORM لنظام Moodle LMS

. استكشاف منصة Moodle وإدراج عناصر المحاضرات على المنصة التعليمية.

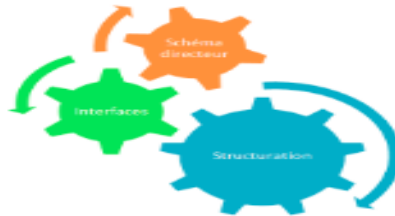
. التحكم في وضعية التحرير بحسن إدراج الموارد المتنوعة.

. إدراج الاختبارات والواجبات الجماعية الخاضعة للتقييم

وجاءت نشاطات هذه الورشة على النحو الآتي:

النشاط الأول: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين

Thème1: Etapes de conception des formations en ligne



Thème1: Objectif

À l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir un cahier de charge pour la conception d'un dispositif de formation en ligne

وتشمل ثلاث مواضيع الأول حول مراحل Quiz أ ح لنا هذا النشاط الوقوف على ثلاث اختبارات تصميم التكوينات عن بعد والثاني سيناريو التعلم والثالث التكنولوجيات التربوية ، والصور توضح إنجاز الثلاث اختبارات على التوالي :

09:24 4G 17.0 KB/S 69

MCFEH...
tic.umc.edu.dz

AGOGIE ET TIC

FEH_S2(2023_2024) > Quiz1

TEST
Quiz1

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'échec, notes obtenues dans les différentes tentatives

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 40 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État
1	Terminé Remis jeudi 6 juin 2024, 21:09

Retour au cours

Activité précédente

Thème1: Etapes de conception des formations en ligne

Aller à...

Hotspot perso : 1 con...

Utilisé 207 MB



MCFEH_...
tic.umc.edu.dz



PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus ▾

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz2: Scénario d'apprentissage



TEST

Quiz2: Scénario d'apprentissage

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Tentatives autorisées : 3

Temps disponible : 30 min

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État
1	Terminé Remis jeudi 6 juin 2024, 21:18

Retour au cours

Activité précédente

Thème2: Scénario d'apprentissage

Aller à...

Contactez-nous



Suivez-nous



Contactez l'assistance du site

Connecté sous le nom « MOHAMED
Amine Toutaoui » (Déconnexion)

Résumé de conservation de données

Obtenir l'app mobile

Ce thème a été développé par

conecti.me

09:25 4G 0.20 KB/S 69%

MCFEH... tic.umc.edu.dz

PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC Accueil Tableau de bord Mes cours Plus

MCFEH_S2(2023_2024) > Quiz3: Technologies_éducatives

TEST **Quiz3: Technologies_éducatives**

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : jeudi 30 mai 2024, 01:00
Terminé : jeudi 15 août 2024, 23:59

Tentatives autorisées : 3
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Résumé de vos tentatives précédentes

Tentative	État
1	Terminé Remis lundi 1 juillet 2024, 01:41

Retour au cours

Activité précédente
Thème3:Les technologies éducatives

Aller à...

Contactez-nous

Suivez-nous

Contactez l'assistance du site

Connecté sous le nom « MOHAMED Amine Toutaoui » (Déconnexion)

Résumé de conservation de données

Obtenir l'app mobile

Ce thème a été développé par **conecti.me**

النشاط 2: أصمم وأنشر درسي على منصة مودل:

بدأت أولاً من التأكد من وجود حسابي الشخصي على منصة المودل الخاصة لمؤسسة الجامعة التي أنتمي إليها جامعة سكيكدة ثم بدأت العمل على وضع مقياس " القانون التجاري " في فضاء مودل ووضعت ثلاث نسخ وهذه بعض الصور التي توضح ذلك HTML SCORM PDF للمقياس

Cours : قانون تجاري

Non sécurisé moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3541

↑ 4,09 KB/s
↓ 3,98 KB/s

84%

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

MT Mode d'édition

E-learning
Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

قانون تجاري

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

Généralités [Tout replier](#)

FORUM
Annonces

FICHIER
نظرية التاجر

Marquer comme terminé

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Type here to search

81°F FRA 15:01 24/08/2024

Cours : قانون تجاري : Cours

Non sécurisé moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3541

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 1

FICHER نظرية التاجر

Mark as completed

نظريّة العمل التجاري يستلزم السرعة والسهولة والثقة في المعاملات يجب إحصاؤها لقواعد حثوية خاصة تحقّق هذه المعايير، لذلك راعى المشرع ذلك عن طريق إصدار القانون التجاري فيو مجموعة من الفوائد الخاصة التي تطبق على الملاكات بين التجار عند القيام بالأعمال التجارية وللقيام بهذه الأعمال لا بد أن يقوم بها شخص أو طائفة معينة تسمى طائفة التجار والتي هي موضوع دراستنا التي تتدرج تحت عنوان نظرية التاجر

Section 2

PAQUETAGE SCORM نظرية التاجر

Mark as completed

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Type here to search

81°F 15:05 24/08/2024

وقد استفدت من هذا النشاط في تحصيل ما يلي:

- التعرف على مفهوم الكتل.
- الاستفادة من مساحة شخصية لتسيير الدرس.
- إنشاء تنسيق SCORM
- وضع موارد متنوعة قابلة للتنزيل وإدراج الاختبارات.
- تعيين الأدوار لتمكين المختبرين وبعض الزملاء من الاطلاع على الدرس وتقييمه.
- إتقان تقنيات الاستعادة والنشر والاستيراد

أخير أقدم لكم التقييم النهائي للورشة الثالثة بجميع أنشطتها حيث تحصلت على علامة **99.12 بالمئة** من أصل **100 بالمئة** كما هو موضح في الأسفل على النحو التالي:

21:00 4G 141 KB/S 96%

MCFEH_...
tic.umc.edu.dz

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية المزيد

المشاركون التقديرات الكفاءات

التقديرات MOHAMED Amine Toutaoui

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybr

الرسالة MOHAMED Amine Toutaoui

التقديرات

عنصر التقييم	الوزن المحسوب	الدرجة	المدى	النسبة المئوية	الإفادة	المساهمة في المقرر
Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
Quiz1	% 47.62	98.15	-0 100	% 98.15		% 46.74
Quiz2: Scénario d'apprentissage	% 47.62	100.00	-0 100	% 100.00		% 47.62
Quiz3: Technologies_éducatives	% 4.76	10.00	10-0	% 100.00		% 4.76
إجمالي المقرر المتوسط الموزون البسيط للتقديرات.	-	99.12	-0 100	% 99.12		-

الاقتراب مع دعم الموقع

تم دخولك بصفة MOHAMED Amine Toutaoui (تسجيل الخروج)

ملخص الاحتفاظ بالبيانات
احصل على تطبيق الجوال

This theme was developed by
conecti.me

الورشة الرابعة : تصميم درس الكتروني مفتوح المصدر MOOC



تمكنا من خلال هذه الورشة من التقدم بخطواتنا نحو:

تصميم السيناريو البيداغوجي

فهم وظائف المعلم عبر الخط.

إتقان إدراج أشكال مختلفة للاختبارات القابلة للتقييم.

وجاءت نشاطات هذا الورشة بدورها لجديد المفيد لنا من خلال الولوج إلى المنصة الرقمية العالمية بير مج (EDX):

النشاط الأول: أكتشف بنفسي MOOC

— تمكنا بفضل هذا النشاط من استكشاف منصة



تبادلنا في هذا النشاط مع الزملاء الأساتذة المتكويين الآراء والمعارف الأولى عن MOOC

النشاط الثاني: أتعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر (MOOC)

أح لنا هذا النشاط:

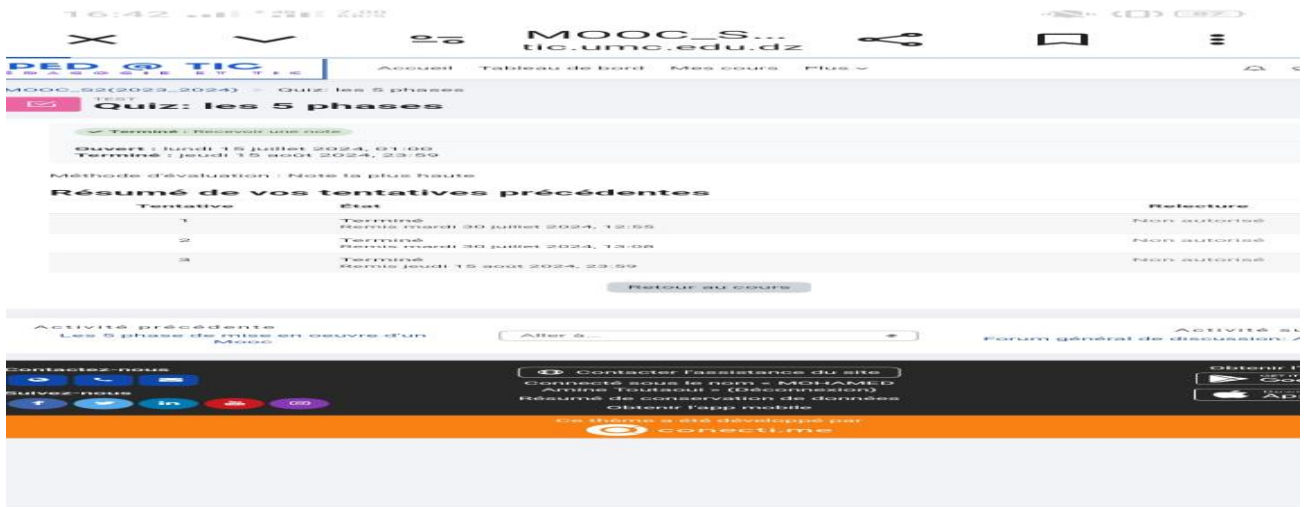
إتقان تقنيات الاتصال لإطلاق MOOC

فهم تصنيفات الأقسام والوحدات في Mooc

وضع سياسة التقييم في Mooc

النشاط الثالث: يتمثل في الإجابة على أسئلة أي كويز حيث قمت بالإجابة عليها في المنصة

كما هو موضح في الصورة ادناه



النشاط الرابع: أنشئ مساحة (EDX) على منصة EDUNEXT

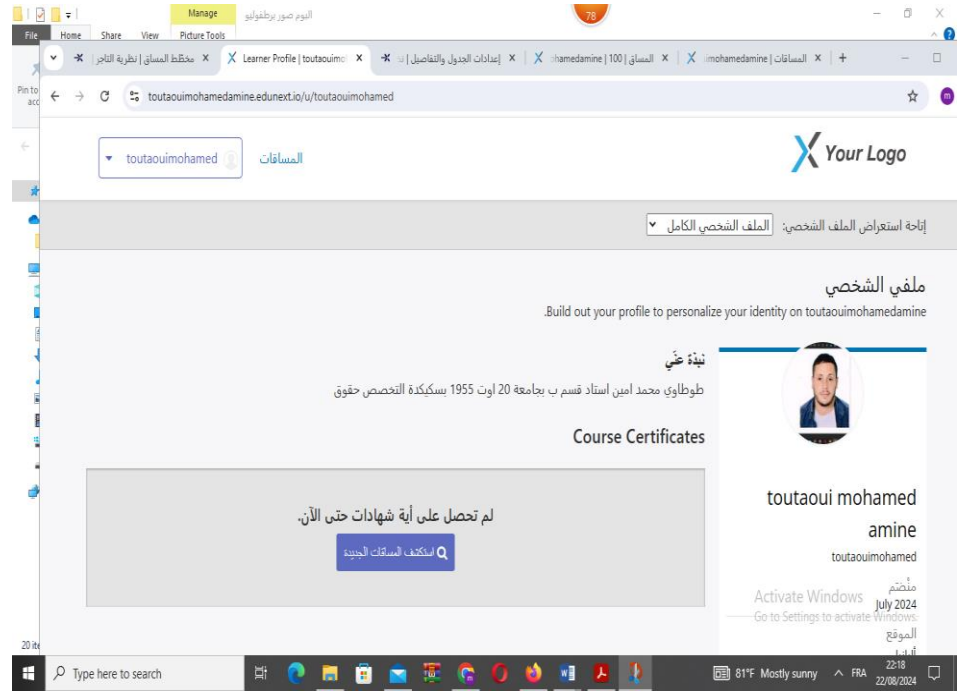


Objectifs spécifiques

A travers cette présentation vous allez être capable de

- Connaître la structure de la plateforme Edx
- Créer votre espace de conception

وصلنا من خلال هذا النشاط الى التسجيل في برنامج Edx



تمكنا بناء على المعارف السابقة في هذه الورشة من:

وضع خطة التصميم

Edx الدخول على استوديو

إدراج المستندات التوضيحية

إدراج مقاطع الفيديو المساعدة.

إنشاء نماذج متعددة لأنشطة التعلم

بناء الدرس على منصة Edx

قمنا بوضع درسنا نظرية التاجر في هاته المنصة كما قمنا بإدراج تمارين وصور وجميع ما تعلمناه فب الورشات السابقة كما هو موضح على النحو التالي :

توتاؤيموهادامينة: 100
نظرية التاجر

المساقات

عرض في الإنفويديو

مشاهدة هذا المساق ك: [ملقم المل](#)

المساق > مقدمة > محتوى المقدمة

التالي <

محتوى المقدمة

[إضافة الصفحة للمفضلة](#)

ان تلبية حاجات العمل التجاري يستلزم السرعة والسهولة والثقة في المعاملات توجب إخضاعها لقواعد حقوقية خاصة تحقق هذه المقاصد، لذلك راعى المشرع ذلك عن طريق إصدار القانون التجاري فهو مجموعة من القواعد الخاصة التي تطبق على العلاقات بين التجار عند القيام بالأعمال التجارية.

Go to Settings to activate Windows.

ولقيام بهته الأعمال لا بد أن يقوم بها شخص أو طائفة معينة تسمى طائفة التجار والتي هي موضوع دراستنا التي تدرج تحت عنوان نظرية التاجر في التشريع الجزائري أي كل ما يخص التاجر حيث ندرس فيها

Type here to search

81°F 21:32 22/08/2024

تحرير

Multiple Choice

Multiple Choice

point (ungraded) 1/1

تقتصر ممارسة العمل التجاري على
 .You can add an optional tip or note related to the prompt like this

الشخص الطبيعي فقط

الشخص الطبيعي والمعنوي

Activate Windows
 Go to Settings to activate Windows.

كما تضمن عملنا كذلك فتح حساب في منصة رواق العربية كما هو موضح ادناه

أولاً: التسجيل في منصة رواق

13:21

محمد امين طوطاوي...
rwaq.org

رواق - المنصة العربية

محمد امين طوطاوي
 استاذ بجامعة 20 اوت 1955 سكيكدة

أكمل بياناتك

ذكر

1990-03-03

الجزائر

دكتورة

استاذ جامعي، بجامعة 20 اوت 1955 سكيكدة دولة الجزائر

ثانياً : قمت باجتياز دورة في هاته المنصة بنجاح في مادة :مقدمة في التجارة والتجزئة الالكترونية
وحصولي على شهادة بدرجة 81 بالمئة كما هو موضح في الاسفل

شهادة اجتياز

تشهد منصة رواق للتعليم المفتوح أن

محمد امين طوطاوي

أكمل مادة

مقدمة في التجارة والتجزئة الإلكترونية

تم تدريس المادة في الفترة ما بين 21 اغسطس 2024 و 21 اغسطس 2024

واشتملت المادة على 13 محاضرة و مهمتين

حصل حامل هذه الشهادة على درجة

81 %

النشاط الرابع : أنجز خطة تصميم **plan de conception** وإيداعها عبر المنصة

وقد قمت Edx كان المطلوب منا العمل على إنشاء خطة تصميمية للمادة التعليمية قبل تصميمها على منصة بتحديد محورين من المقياس مع تحديد الأهداف التعليمية لكل محور وكيفية تقييم الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة والصور توضح مخطط تصميم مقياس القانون التجاري وكذا ايداعه في المنصة وخضوعه لعملية التقييم على النحو التالي:

في إطار التكوين لدفعة جانفي 2024

جامعة 20 اوت 1955 سكيكدة

من إعداد الأستاذ : طوطاوي محمد أمين أستاذ مساعد ب

المخطط التصميمي للدرس Plan de conception

عنوان الدرس: نظرية التاجر (محاضرة+ أعمال موجهة).
الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس حقوق
متابعة ذاتية أو الموجهة: متابعة ذاتية.
عدد المحاور الموضوعية في EDX: محاورين.

الكفاءات المستهدفة:

تمكين الطالب من التعرف على نظرية التاجر وكل ما يتعلق به ، بالإضافة الى التعرف على الشروط الواجب توافرها في الشخص لالتساب صفة التاجر بالنسبة للشخص الطبيعي او المعنوي ، ثم التعرف على الآثار المترتبة على اكتساب هذه الصفة والجزاء المترتبة على مخالفتها وفقا لأحكام للقانون التجاري الجزائري ، حيث يتضمن المحور الأول اكتساب صفة التاجر بينما المحور الثاني ي تمحور حول الآثار المترتبة على اكتساب صفة التاجر .

المقاييس	عنوان المحور	أهداف التعلم	التقييم	النشاطات البيداغوجية للمتعلم
قانون تجاري نظرية التاجر	المحور الأول: اكتساب صفة التاجر في التشريع الجزائري	*تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المفاهيم المتعلقة بال تاجر استنادا لمكتسباته القبلية . *تمكين الطالب من معرفة شروط اكتساب الشخص لصفة التاجر *تمكين الطالب من معرفة من هم الأشخاص المخول لهم التمتع بصفة التاجر والأهلية لزامه لذلك *تمكين الطالب من معرفة هذه الشروط وفقا للقانون التجاري الجزائري	*quiz *اختبار نهاية المحور (مجموعة أسئلة وتمارين)	*قراءة الملفات المرفقة . *تصفح المحتويات. *فضاء للنقاش. *متابعة الفيديوهات البيداغوجية *إجراء الحوارات
	المحور الثاني: الآثار المترتبة على اكتساب صفة التاجر	*تمكين الطالب من الإحاطة بالآثار المترتبة على اكتساب التاجر * تمكين الطالب من معرفة الآثار بالنسبة للشخص الطبيعي والمعنوي . * تمكين الطالب من معرفة الجزاءات المترتبة على مخالفة الشروط المنصوص عليها كجزاء مخالفة القيد في السجل التجاري وذلك وفقا أحكام القانون التجاري الجزائري	*quiz *اختبار نهاية المحور (مجموعة أسئلة و تمارين)	* قراءة الملفات المرفقة . *تصفح المحتويات. *فضاء للنقاش. *متابعة الفيديوهات البيداغوجية *إجراء الحوارات

المحور	العناوين الجزئية لكل محور	أهداف التعلم	التقييم	النشاطات البيداغوجية للمتعلم
المحور الأول: اكتساب صفة التاجر في التشريع الجزائري	1- شروط اكتساب صفة التاجر	*تمكين الطالب من الإلمام بمختلف المفاهيم المتعلقة بالتاجر . *تمكين الطالب من معرفة الشروط الواجب توافرها في الشخص حتى يعد تاجرا * تمكين الطالب من معرفة الأهلية التجارية التي على ضوءها اكتساب الشخص صفة التاجر * قدرة الطالب على التمييز بين الأهلية التجارية واختلافها بين شخص طبيعي ولندا المعنوية. عل. ضوء أحكام القانون.	*quiz *اختبار نهاية المحور	* قراءة الملفات المرفقة . *تصفح المحتويات. *فضاء للنقاش. *متابعة الفيديوهات البيداغوجية *إجراء الحوارات
	2- الأهلية التجارية ل اكتساب صفة التاجر			



Rechercher



Enregistrer sous



Partager

كما تم ايداعه في المنصة وخضوعه لعملية التقييم من قبل الاستاذة الممتحنة وحصلت على تقييم 100 /من اصل 100/ كما هو موضح ادناه

Hotspot perso : 1 con... Utilisé 126 MB

MOOC_S...
tic.umc.edu.dz

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus v

MOOC_S2(2023_2024) > Déposez-ici votre plan de conception

DEVOIR
Déposez-ici votre plan de conception


Terminé

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Dernière modification	vendredi 2 août 2024, 17:47
Remises de fichiers	plan de conception نظرية التاجر...pdf 2 août 2024, 17:47
Commentaires	Commentaires (0)




Feedback






Note	100,00 / 100,00
Évalué le	vendredi 9 août 2024, 13:52
Évalué par	 mounia garni

Activité précédente
Activité4: créer votre plan de conception

Aller à...

AC
Collaborons ensemble
conception de

Contactez-nous


Suivez-nous


Contactez l'assistance du site

Connecté sous le nom « MOHAMED Amine Toutaoui » (Déconnexion)

Résumé de conservation de données
Obtenir l'app mobile

Thème a été développé par

النشاط الخامس : تحسين الدرس على منصة Edx

بعد وضع مخطط الدرس على المنصة قمت بإضافة المحورين والوحدات وضبط الأقسام الفرعية وتمارين داعمة وغيرها لتناسب مع محتوى المساق الذي قمت بتحضيره والصورة التالية توضح ذلك:

The screenshot shows the EdX Studio interface for a course titled 'نظرية التاجر' (The Merchant Theory). The course is managed by '...taouimohamed'. The page displays the course title, navigation tabs (المحتوى, الإعدادات, الأدوات), and a list of units. The first unit is 'مقدمة' (Introduction) with a due date of 08 August 2024 at 00:00 UTC. The second unit is 'المحور الأول : اكتساب صفة التاجر' (The first axis: acquiring the merchant's quality) with a due date of 08 August 2024 at 00:00 UTC. The page also includes a sidebar with navigation options like 'عرض بيتر', 'تصغير جميع الأقسام', and '+ قسم جديد'.

The screenshot shows the EdX Studio quiz editor interface. The page displays a 'Multiple Choice' question type. The question text is 'تكتسب ممارسة العمل التجاري على'. The options are 'الشخص الطبيعي فقط' (Only natural person) and 'الشخص الطبيعي والمحتوي' (Natural person and content). The 'شخص الطبيعي والمحتوي' option is selected. The page also includes a sidebar with navigation options like 'التالي' and 'السابق'.

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- Connaître les techniques de montage
- Connaître les techniques d'animation

أح لنا هذا النشاط:

إنتاج الفيديو التعليمي الخاص بدرسنا.

التعرف على تقنيات التركيب.

وقد قمت بإعداد فيديو التعريف بالمادة والأستاذ about vidéo، إلى جانب فيديو آخر مقدم لدرس "نظرية التاجر contenu vidéo" بطريقة التركيب بين (الباور بوينت) والإلقاء الشارح بالصوت، وتمّ إيداع رابط الفيديوهات في المنصة مع وضع كل فيديو الرابط الخاص به الذي تم إنشائها بواسطة google drive وذلك على النحو التالي:

1 الفيديو الأول : about vidéo : قمت بتقديم نص تعريفي يقدم نبذة عن الدرس الذي درسته في السداسي الأول من السنة الجامعية 2023 2024 القانون التجاري ومتضمن جميع المعلومات حول المقياس ومعلومات أخرى حول الأستاذ والفئة المستهدفة والأهداف المحتوى المكتسبات القبلية والملخص حيث استغرق الفيديو اربع دقائق ويمكن الاطلاع عليه من خلال الرابط أدناه والصور توضح تحتها الرابط وتقييمه من قبل الأستاذة على النحو التالي :

صورة الفيديو التعريفي :



ايداع رابط الفيديو وتقييمه :

Hotspot perso : 1 connexion(s), Utilisé 130 MB

MOOC_S2(2023_2024): Déposez-ici le lien de votre "about vidéo"
pedatic.umc.edu.dz

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus ▾

Texte en ligne	<p>+</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1zj1yKVeOMKSg6M2KzgBYJhPyzPVkPmKp/view?usp=drivesdk</p>
Commentaires	<p>▶ Commentaires (0)</p>

?

أخيرا تم تقييم الفيديو التعريفي ومنحي علامة 100/100 من اصل 100/ كما هو موضح في اسفل الصورة



2 . الفيديو الثاني : vidéo contenu : قمت بتحضير محتوى للمحورين الأول والثاني لدرس " نظرية التاجر " في مقياس القانون التجاري باستخدام برنامج power point ثم تحويله على شكل فيديو مع الصوت mp4 ثم قمت بإنشاء له رابط بواسطة google drive ويمكن الاطلاع عليه من خلال الرابط أدناه والصور توضح تحتها الرابط

الفيديو كالتالي:



إيدع الفيديو فالمنصة فكان على النحو التالي :

Hotspot perso : 1 con... Utilisé 131 MB

MOOC_S...
tic.umc.edu.dz

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus v

MOOC_S2(2023_2024) > Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

DEVOIR
Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

Terminé

Ouvert le : lundi 15 juillet 2024, 01:00
À rendre : mardi 20 août 2024, 23:59

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation						
Statut de l'évaluation	Non évalué						
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 7 jours 11 heures						
Critères d'évaluation	Conception			Propre, élaborée par l'apprenant 100 points			
	Vidéo attractive	Excellent 100 points	Très bien 80 points	Bien 60 points	Assez bien 50 points	Insuffisant 20 points	Vidéo téléchargée 0 points
	Durée	Selon les normes(7-10min) 100 points		Longue (11-15 min) 60 points	Très longue (plus de 15 min) 10 points		Vidéo téléchargée 0 points
	Présentation du contenu	Excellent 100 points	Très bien 80 points	Bien 60 points	Assez bien 50 points	Insuffisant 20 points	Vidéo téléchargée 0 points
	Utilisation des graphiques et des animations	Excellent 100 points	Très bien 80 points	Bien 60 points	Assez bien 50 points	Insuffisant 20 points	Vidéo téléchargée 0 points
	Son: qualité et synchronisation avec les images	Excellent 100 points	Très bien 80 points	Bien 60 points	Assez bien 50 points	Insuffisant 20 points	Vidéo téléchargée 0 points
Dernière modification	mardi 13 août 2024, 12:09						
Texte en ligne	+ https://drive.google.com/file/d/1wyqObAaKIPTs5uecl_sImgoZUg9yIiNd/view						
Commentaires	▶ Commentaires (0)						

أخيرا التقييم النهائي للورشة الرابعة بجميع انشطتها حيث تحصلت عل علامة 100/
وهو ما يتضح تواليا :

Hotspot perso : 2 con... Utilisé 422 MB

MOOC_S...
tic.umc.edu.dz

المشاركون التقديرات الكفاءات

التقديرات > MOHAMED Amine

Atelier 4 : Conception d'un MOOC

الرسالة MOHAMED Amine Toutaoui

تقديرات

المساهمة في الإفادة	النسبة المئوية	المدى	الدرجة	الوزن المحسوب	صن التقييم
Atelier 4 : Conception d'un MOOC					
% 4.76	% 100.00	10-0	10.00	% 4.76	Quiz: les 5 phases
% 47.62	% 100.00	-0 100	100.00	% 47.62	Déposez-ici votre plan de conception
% 47.62	% 100.00	-0 100	100.00	% 47.62	Déposez-ici le lien de votre "about "vidéo
% 0.00	-	-0 100	-	% 0.00 (فارغ)	Déposez-ici le lien de votre "vidéo "de contenu
-	% 100.00	-0 100	100.00	-	إجمالي المقرر المتوسط الموزون البسيط للتقديرات.

احصل على
le Play
on the
Store

الاتصال مع دعم الموقع

تم دخولك بصفة MOHAMED Amine Toutaoui
(تسجيل الخروج)
ملخص الاحتفاظ بالبيانات
احصل على تطبيق الجوال

This theme was developed by
conecti.me

بناء الدرس عبر منصة مودل

هنا قمت بالدخول لحسابي لمنصة مودل وايداع درسي " نظرية التاجر" الخاص بمقياس القانون التجاري بصيغة الويب وسكورم وبيدياف كما هو موضح ادناه

The screenshot shows a Moodle course page for 'قانون تجاري' (Commercial Law) at Université de Skikda. The page is in French. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', and 'Mes cours'. The course title is 'قانون تجاري'. Below the title, there are several tabs: 'Cours', 'Paramètres', 'Participants', 'Notes', 'Rapports', and 'Plus'. The 'Généralités' section is expanded, showing a 'FORUM Annonces' and a 'FICHIER' titled 'نظرية التاجر'. The Windows taskbar is visible at the bottom, showing the date 24/08/2024 and the time 15:01.

Cours : قانون تجاري

Non sécurisé moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3541

86% ↑ 4,48 KB/s ↓ 4,34 KB/s

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

MT Mode d'édition

Section 1

FICHIER

نظرية التاجر

Marquer comme terminé

نظريه التاجر

نظريه التاجر

نظريه التاجر

نظريه التاجر

Section 2

PAQUETAGE SCORM

نظرية التاجر

Marquer comme terminé

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

Type here to search

81°F 15:05 24/08/2024

تقييم الدرس الموضوع في منصة مودل من قبل المتحنيين:

خضع الدرس الموضوع في منصة مودل إلى فحص من قبل ثلاث مقيمين وهم الأستاذين فيلالي أنيس و خريسي سارة استفادوا من قبل في التكوين، اضيف الى التقييم من قبل طالبة بالمرداس ابتهال في السنة الثانية جذع مشترك وكانت عملية التقييم بناء على شبكة التقييم التي قمت بإرسالها لهم، فكان التقييم كما هو موضح على النحو التالي:

اولا : تقييم الدرس في منصة مودل من قبل الأستاذ "انيس فيلالي"

Télé-Université frères Mentouri Constantine1
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
شبكة تقييم الدرس

اعداد الأستاذ المتريص : طوظاوي محمد أمين جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة

التخصص : حقوق

مقيم من قبل الأستاذ : فيلالي أنيس الرتبة : أستاذ محاضر قسم أ بكلية الآداب بجامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة

Mention الدرجة	Excellent ممتاز	Bien جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
Pourcentage النسبة	100 %	75%	50%	25 %	0%

AXE D'ÉVALUATION N° 1 : ASPECT ORGANISATIONNEL
محور التقييم رقم 1 : الجانب التنظيمي

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bien جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
1. Structuration générale et logique d'organisation du cours البنك العام والتنظيم المنطقي للدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Présentation de la carte conceptuelle, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur). عرض خريطة المفاهيم، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الفئة المستهدفة، المعامل والأرصدة، حجم الساعي، كيفية التقييم، وبيانات الاتصال بالأستاذ).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول، نظام التعليم، ونظام الخروج)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc. وجود الموارد (الصور، الأيقونات، الرسومات، الصور الفوتوغرافية، المخططات، الأشجار، الجداول، الرسوم، القصص المصورة، الفيديو، إلخ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. تكيف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Espaces de communication (chat, forum) فضاءات التواصل (دردشة، منتدى)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 2 : LE SYSTÈME D'ENTRÉE

محور التقييم رقم 2 : نظام الدخول

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
Les Objectifs الأهداف	7. Présentation de l'objectif principal du module. عرض الهدف الرئيسي للمقياس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. Présentation des objectifs spécifiques du cours. عرض الأهداف الخاصة للتدريس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. Clarté et mesurabilité des objectifs. وضوح الأهداف وقابلية قياسها	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. La hiérarchie du général au particulier. التسلسل الهرمي من العام إلى الخاص	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des prérequis المكتسبات القبليّة	11. Présence des pré-requis. وجود المكتسبات القبليّة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. Cohérente entre les pré-requis et le contenu. التوافق بين المكتسبات القبليّة والمحتوى	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. Utilisation de verbes d'action mesurables (Bloom). استخدام الأفعال القابلة للقياس (بلوم)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. Le respect du principe de polyvalence (maximum d'objectifs et minimum de prérequis) (احترام مبدأ التنوع (حد أقصى من الأهداف يقابله حد أدنى من المتطلبات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pré-Test الاختبار الأولي (المسبق) ق	15. Présence de pré-test qui permet à l'apprenant de mesurer son aptitude. وجود اختبار أولي (مسبق) الذي يسمح للمتعلم بقياس قدراته.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. Évaluation des prérequis. تقييم المكتسبات القبليّة	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17. Feedback et réorientation selon l'évaluation des prérequis. التغذية العكسية وإعادة التوجيه بناء على تقييم المكتسبات القبليّة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) a fin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire. التوجه نحو الموارد (في حالة فشل في الاختبار الأولي) للوصول إلى عتبة المعرفة اللازمة.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 3 : Système d'apprentissage

محور التقييم رقم 3 : نظام التعلم

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
	19. Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20. Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21. Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées الترايط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22. Adaptabilité du contenu à l'apprenant ملاءمة المحتوى للمتعلم	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. Diversité des activités et des ressources proposées pour aider à l'éducation تنوع الأنشطة والموارد المقترحة للمساعدة على التعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, fichiers, pdf... دعم الدرس باستخدام موارد تعليمية مختلفة: مقاطع الفيديو، الملفات، إلخ.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Utilisation des éléments de focalisation (emphase visuelle, images, tableaux...) استخدام العناصر المساعدة على التركيز (التركيز البصري، الصور، الجداول، إلخ.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 4 : Système de sortie

محور التقييم رقم 4 : نظام الخروج

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
26. Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Cohérence entre les questions d'évaluation et le contenu du cours التطابق بين أسئلة التقييم ومحتوى الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Présentation des solutions عرض الحلول النموذجية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen الوسائل العلاجية المقدمة في حالة الرسوب في الامتحان	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Orientation vers une autre unité d'apprentissage التوجه إلى وحدة تعليمية أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

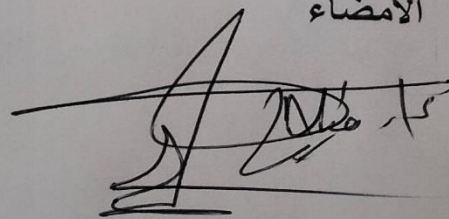
AXE D'ÉVALUATION N° 5 : Bibliographie

(محور التقييم رقم 5 : البيبليوغرافيا (المصادر والمراجع)

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
31. Proposition d'une bibliographie اقترح قائمة للمصادر والمراجع	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Cohérence des sources avec le contenu du cours تناسق المصادر مع مضمون الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Forme homogène / Respect des normes usuelles de rédaction شكل متجانس / اعتماد المعايير المتعارف عليها للتحرير	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Bibliographie riche / Variété des sources تراث قائمة المصادر والمراجع / تنوع المصادر	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Globale

الامضاء



ثانيا : تقييم الدرس في منصة مودل من قبل الأستاذة " خريسي سارة

Télé-Université frères Mentouri Constantine I
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés
 شبكة تقييم الدرس

. الأستاذ المتربص : طوظاوي محمد أمين جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة

صص : حقوق

ولقب الأستاذة الممتحنة : سارة خريسي الرتبة : أستاذة محاضرة قسم ب بجامعة 20 أوت 1955
 بكدة

طريقة التقييم :

Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant					
Mention الدرجة	Excellent ممتاز	Bien جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
Pourcentage النسبة	100 %	75%	50%	25 %	0%
AXE D'ÉVALUATION N° 1 : ASPECT ORGANISATIONNEL محور التقييم رقم 1 : الجانب التنظيمي					
Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bien جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
1. Structuration générale et logique d'organisation du cours الهيكل العام والتنظيم المنطقي للدرس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Présentation de la carte conceptuelle, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur). عرض خريطة المفاهيم, بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الفئة المستهدفة, المعامل والأرصدة, حجم الساعي, كيفية التقييم, وبيانات الاتصال بالأستاذ).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول, نظام التعليم, ونظام الخروج)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc وجود الموارد (الصور, الأيقونات, الرسومات, الصور الفوتوغرافية, المخططات, الأشجار, الجداول, الأسهم, القصص المصورة, الفيديو, إلخ)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. تكيف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Espaces de communication (chat, forum) فضاءات التواصل (دردشة, منتدى)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 2 : LE SYSTÈME D'ENTRÉE

محور التقييم رقم 2 : نظام الدخول

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب التحسين	Inacceptable غير مقبول
Les Objectifs الأهداف	7. Présentation de l'objectif principal du module. عرض الهدف الرئيسي للمقياس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. Présentation des objectifs spécifiques du cours. عرض الأهداف الخاصة للدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. Clarté et mesurabilité des objectifs. وضوح الأهداف وقابلية قياسها	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. La hiérarchie du général au particulier. التسلسل الهرمي من العام إلى الخاص	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des prérequis المكتسبات القبلية	11. Présence des pré-requis. وجود المكتسبات القبلية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. Cohérente entre les pré-requis et le contenu. التوافق بين المكتسبات القبلية و المحتوى	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. Utilisation de verbes d'action mesurables (Bloom). استخدام الأفعال القابلة للقياس (بلوم)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. Le respect du principe de polyvalence (maximum d'objectifs et minimum de prérequis) (احترام مبدأ التنوع (حد أقصى من الأهداف يقابله حد أدنى من المتطلبات	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pré-Test الاختبار الأولي (المسبق)	15. Présence de pré-test qui permet à l'apprenant de mesurer son aptitude. وجود اختبار أولي (مسبق) الذي يسمح للمتعلم بقياس قدراته	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. Évaluation des prérequis. تقييم المكتسبات القبلية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17. Feedback et réorientation selon l'évaluation des prérequis. التغذية العكسية وإعادة التوجيه بناء على تقييم المكتسبات القبلية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) a fin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire. التوجه نحو الموارد (في حالة فشل في الاختبار الأولي) للوصول إلى عتبة المعرفة اللازمة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 3 : Système d'apprentissage

محور التقييم رقم 3 : نظام التعلم

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب التحسين	Inacceptable غير مقبول
	19. Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20. Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21. Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées الترايط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Adaptabilité du contenu à l'apprenant					
23. Diversité des activités et des ressources proposées pour aider à l'éducation	ملاءمة المحتوى للمتعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, fichiers, pdf...	تنوع الأنشطة والموارد المقترحة للمساعدة على التعلم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Utilisation des éléments de focalisation (emphasis visuelle, images, tableaux...)	دعم الدرس باستخدام موارد تعليمية مختلفة: مقاطع الفيديو، الملفات، الخ.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	استخدام العناصر المساعدة على التركيز (التركيز البصري، الصور، الجداول، الخ.)				

AXE D'ÉVALUATION N° 4 : Système de sortie

محور التقييم رقم 4 : نظام الخروج

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
26. Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Cohérence entre les questions d'évaluation et le contenu du cours	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Présentation des solutions	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Orientation vers une autre unité d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 5 : Bibliographie

(محور التقييم رقم 5 : البيبلوغرافيا (المصادر والمراجع)

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
31. Proposition d'une bibliographie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Cohérence des sources avec le contenu du cours	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Forme homogène / Respect des normes usuelles de rédaction	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Bibliographie riche / Variété des sources	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluation Globale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الامضاء
د. سحر خيري كهريسي
Dr. Sarra KHERISSI

ثالثا : في ما يخص التقييم بالنسبة للطالبة بومرداس ابتهاج

Télé-Université frères Mentouri Constantine1
Programme d'accompagnement des enseignants nouvellement
recrutés

شبكة تقييم الدرس

اعداد الأستاذ المتربص : طوطاوي محمد أمين جامعة 20 أوت 1955 بسكيكدة

التخصص : حقوق

مقيم من قبل الطالبة : بومرداس ابتهاج طالبة : تخصص: حقوق بجامعة 20 أوت

1955 بسكيكدة

Mention	Excellent	Bien	Acceptable	Doit être améliorée	Inacceptable
الدرجة	ممتاز	جيد	مقبول	يجب تحسينه	غير مقبول
Pourcentage النسبة	100 %	75%	50%	25 %	0%

AXE D'ÉVALUATION N° 1 : ASPECT ORGANISATIONNEL

محور التقييم رقم 1 : الجانب التنظيمي

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bien جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
1. Structuration générale et logique d'organisation du cours البيكل العام والتنظيم المنطقي للدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Présentation de la carte conceptuelle, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur). عرض خريطة المفاهيم، بما في ذلك الجزء الوصفي للدرس (الفئة المستهدفة، المعامل والأرصدة، حجم الساعي، كيفية التقييم، وبيانات الاتصال بالأستاذ).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). الاتساق بين الأنظمة الثلاثة (نظام الدخول، نظام التعليم، ونظام الخروج)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc وجود الموارد (الصور، الأيقونات، الرسومات، الصور الفوتوغرافية، المخططات، الأشجار، الجداول، الأنيم، القصص المصورة، الفيديو، إلخ)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Adaptation de la langue utilisée au public ciblé. تكييف اللغة المستخدمة مع الفئة المستهدفة.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Espaces de communication (chat, forum) فضاءات التواصل (دردشة، منتدى)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 2 : LE SYSTÈME D'ENTRÉE

محور التقييم رقم 2 : نظام الدخول

Les critères d'évaluation معايير التقييم		Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être améliorée يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
Les Objectifs الأهداف	7. Présentation de l'objectif principal du module. عرض الهدف الرئيسي للمقياس	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. Présentation des objectifs spécifiques du cours. عرض الأهداف الخاصة للدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. Clarté et mesurabilité des objectifs. وضوح الأهداف وقابلية قياسها	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10. La hiérarchie du général au particulier. التسلسل الهرمي من العام إلى الخاص	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des prérequis المكتسبات القبلية	11. Présence des pré-requis. وجود المكتسبات القبلية.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. Cohérente entre les pré-requis et le contenu. التوافق بين المكتسبات القبلية و المحتوى	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. Utilisation de verbes d'action mesurables (Bloom). استخدام الأفعال القابلة للقياس (بلوم)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. Le respect du principe de polyvalence (maximum d'objectifs et minimum de prérequis) (احترام مبدأ التنوع (حد أقصى من الأهداف يقابله حد أدنى من المتطلبات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pré-Test الإختبار الأولي (المسبب)	15. Présence de pré-test qui permet à l'apprenant de mesurer son aptitude. وجود اختبار أولي (مسبق) الذي يسمح للمتعلم بقياس قدراته.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. Évaluation des prérequis. تقييم المكتسبات القبلية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17. Feedback et réorientation selon l'évaluation des prérequis. التغذية العكسية وإعادة التوجيه بناء على تقييم المكتسبات القبلية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. Orientation vers des ressources (en cas d'échec au test) a fin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire. التوجه نحو الموارد (في حالة فشل في الاختبار الأولي) للوصول إلى عتبة المعرفة اللازمة.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 3 : Système d'apprentissage

محور التقييم رقم 3 : نظام التعلم

<p style="text-align: center;">Les critères d'évaluation</p> <p style="text-align: center;">معايير التقييم</p>	<p style="text-align: center;">Excellent</p> <p style="text-align: center;">ممتاز</p>	<p style="text-align: center;">Bonne</p> <p style="text-align: center;">جيد</p>	<p style="text-align: center;">Acceptable</p> <p style="text-align: center;">مقبول</p>	<p style="text-align: center;">Doit être améliorée</p> <p style="text-align: center;">يجب تحسينه</p>	<p style="text-align: center;">Inacceptable</p> <p style="text-align: center;">غير مقبول</p>
<p>1. Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours</p> <p style="text-align: center;">التوافق بين الأهداف ومحتوى الدرس</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>2. Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage</p> <p style="text-align: center;">تقسيم محتوى الدرس إلى وحدات تعليمية مختلفة</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3. Cohésion entre les activités d'apprentissage et les compétences visées</p> <p style="text-align: center;">الترابط بين أنشطة التعلم والمهارات المستهدفة</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>4. Adaptabilité du contenu à l'apprenant</p> <p style="text-align: center;">ملاءمة المحتوى للمتعلم</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 4 : Système de sortie محور التقييم رقم 4 : نظام الخروج

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être amélioré يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
1. Présence d'une évaluation à la fin de chaque unité d'apprentissage وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعليمية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Cohérence entre les questions d'évaluation et le contenu du cours التطابق بين أسئلة التقييم ومحتوى الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Présentation des solutions عرض الحلول النموذجية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Moyens de remédiation présentés en cas d'échec à un examen الوسائل العلاجية المقدمة في حالة الرسوب في الامتحان	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Orientation vers une autre unité d'apprentissage التوجه إلى وحدة تعليمية أخرى	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AXE D'ÉVALUATION N° 5 : Bibliographie

(محور التقييم رقم 5 : البيبليوغرافيا (المصادر والمراجع

Les critères d'évaluation معايير التقييم	Excellent ممتاز	Bonne جيد	Acceptable مقبول	Doit être amélioré يجب تحسينه	Inacceptable غير مقبول
6. Proposition d'une bibliographie اقترح قائمة للمصادر والمراجع	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Cohérence des sources avec le contenu du cours تناسق المصادر مع مضمون الدرس	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Forme homogène / Respect des normes usuelles de rédaction شكل متجانس/ اعتماد المعايير المتعارف عليها للتحريير	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Bibliographie riche / Variété des sources ثراء قائمة المصادر والمراجع/ تنوع المصادر	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evaluation Globale

الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية لإنجاز حقيبة الاعمال



تعتبر اخر ورشة في هذا التكوين حيث تهدف هذه الورشة إلى تحقيق الكفاءات الآتية:

– معرفة مهام المرافق (TITEUR) عبر الخط

– معرفة الفرق بين طرق التقييم

– فهم الطرق المنهجية للبيداغوجية الفعالة

– تحرير الحقيبة التعلمية (PORTFOLIO)

وتعتبر هذه الورشة تحضيرية لإعداد المحفظة البيداغوجية، حيث تضمنت بدورها أنشطة ركزت على أهمية هذا التقرير النهائي، وبعض العناصر الضرورية فيه، وتسلسلت مكوناتها على النحو الآتي:

النشاط 1: المشاركة في المنتديات و ابداء الآراء والنقاشات

حول تكوين

Activité 1: Retour d'expériences



يقوم هذا النشاط على المشاركة والتفاعل في المنتديات ومناقشة تجربتنا كما يمثل فرصة ثمينة لتقييم التكوين من خلال تبادل الآراء بموضوعية كالتفاعل مع المواضيع المتعلقة بالطرق البيداغوجية، أساليب التقييم، والمرافقة البيداغوجية، لأتمكن في الأخير من وضع تصور للدور المستقبلي للأستاذ الجامعي مع تلك التوجهات الحديثة والصور المولية تبين المشاركة حول هذه المواضيع عبر حسابي الخاص في منصة التكوين و هي كالتالي :

Hotspot perso : 1 con... Utilisé 247 KB

Forum-év...
tic.umc.edu.dz

Accueil Tableau de bord Mes cours Plus

Recherche (forums) Ajouter une discussion S'abonner au forum

Groupes visibles Université de Skikda

Discussion	Groupe	lancés par	Dernier message	Réponses
طرق التدريس	Université de Skikda	MOHAMED Amin... 23 août 2024	MOHAMED Amin... 23 août 2024	0
أهمية التدريس	Université de Skikda	MOHAMED Amin... 23 août 2024	MOHAMED Amin... 23 août 2024	0
Exercice: evaluation	Université de Skikda	Lekoui BOUKHMIS 23 août 2024	Lekoui BOUKHMIS 23 août 2024	0
evaluation	Université de Skikda	Leulmi IMENE 22 août 2024	Leulmi IMENE 22 août 2024	0
Evaluation	Université de Skikda	Tabet ZOHIR 22 août 2024	Tabet ZOHIR 22 août 2024	0
السلامة عاتك	Université de Skikda	Leouar IMANE 22 août 2024	Leouar IMANE 22 août 2024	0
التقييم	Université de Skikda	BLAISSA HICHEM 22 août 2024	BLAISSA HICHEM 22 août 2024	0
التدريس التقييم التقييم	Université de Skikda	Nekikeche SABRI... 22 août 2024	Nekikeche SABRI... 22 août 2024	0
التقييم	Université de Skikda	Benenia AHCENE 21 août 2024	Benenia AHCENE 21 août 2024	0
النشاط الثاني التقييم	Université de Skikda	Boudaoud LAMIA 21 août 2024	Boudaoud LAMIA 21 août 2024	0
ATS: evaluation	Université de Skikda	Tekkouk NAZIH 20 août 2024	Tekkouk NAZIH 20 août 2024	0
السلامة عاتك	Université de Skikda	Ferroum SAFIA 19 août 2024	Ferroum SAFIA 19 août 2024	0
evaluation	Université de Skikda	Kheikhal KAMEL 19 août 2024	Kheikhal KAMEL 19 août 2024	0
evaluation	Université de Skikda	Guergueb SALHA 19 août 2024	Guergueb SALHA 19 août 2024	0
أسئلة التقييم التقييم التقييم التقييم	Université de Skikda	Assma Guerfi 19 août 2024	Assma Guerfi 19 août 2024	0
طرق التدريس	Université de Skikda	Hamdi YASSINE 19 août 2024	Hamdi YASSINE 19 août 2024	0
التقييم	Université de Skikda	Khettabi FARES 18 août 2024	Khettabi FARES 18 août 2024	0
التدريس التقييم	Université de Skikda	Louichi ASSIA 17 août 2024	Louichi ASSIA 17 août 2024	0
طرق التدريس في التقييم التقييم	Université de Skikda	Kara imane 17 août 2024	Kara imane 17 août 2024	0
التدريس طرق التدريس	Université de Skikda	Cheriet KHENSSA 15 août 2024	Cheriet KHENSSA 15 août 2024	0

أولا: ابداء الراي حول بعض القضايا كطرق التدريس والمراقبة البيداغوجية وغيرها

طرق التدريس البيداغوجية الحديثة
par [MOHAMED Amine Toutaoui](#), vendredi 23 août 2024, 07:33

: 0

السلام عليكم

يقتصر التدريس الحضوري على اللقاء مجموعة من المحاضرات بحضور الطلبة و تطبيق الدرس عبر تمارين او مشاريع جماعية ، أما التكوين الهجين فيعتمد على منصات مصممة بشكل متكامل و كاف لايصال المعلومات بشكل ايسر يتماشى مع قدرة استيعاب الفئة المستهدفة كما يدعم المناقشة عبر المنتديات و طرح الاشكاليات و العمل الجماعي. كما يحفز التعلم الذاتي عن طريق تمارين منها ما يدخل في التقييم و منه ما يكون هدفه ترسيخ المعلومة و التأكد من نسبة استيعاب ا

تجربتي مع التكوين
par [MOHAMED Amine Toutaoui](#), vendredi 23 août 2024, 07:37

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين وسلم تسليمًا أما بعد

نشكر كل القائمين على هذا التكوين كل باسمه، حيث اننا استفدنا من هذا التكوين ولاسيما كيفية إستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال واستخدام المنصات التعليمية، مما يساعدنا في العملية البيداغوجية وتحسين من جودة التكوين في المؤسسات الجامعية

55 mots

المرافقة البيداغوجية للطلاب
par [MOHAMED Amine Toutaoui](#), vendredi 23 août 2024, 07:50

توجيه ودعم تهدف إلى مساعدة الطلاب على تحقيق النجاح الأكاديمي والتطور الشخصي والاجتماعي، التي تعزز التعلم، وتساعد الطلاب على تجاوز التحديات الأكاديمية والنفسية، وذلك من خلال توجيههم بيئة داعمة تساعدهم على التعامل مع الضغوط النفسية والمشكلات الاجتماعية، بالإضافة إلى تدريبهم على تحسين مهاراتهم المعرفية، وإدارة الوقت

النشاط الثاني: اعداد حقيبة الاعمال (Le Portfolio)



هنا يتطلب مني توظيف الكفاءات المكتسبة في تصميم، تنفيذ، وتقييم المحتوى التعليمي بشكل يتماشى مع متطلبات التعليم العالي الحديث لنصل في الختام إلى الدليل الخاص بمنهجية إعداد المحفظة البيداغوجية والعناصر الواجب ذكرها فيها. حيث سردتُ فيها الخطوات التي تدرّجت بنا منذ الالتحاق بالتكوين، مدعّمة بصور مناسبة لجميع الورشات الخمس المنجزة إلى غاية اعداد حقيبة الاعمال وهذه صور توضح واجهة اتمام الحقيبة كما يلي:

أخيرا ساقوم في النهاية بايداع محفظة الاعمال في المنصة في الاطار المخصص لها

خاتمة:

اضحى التكوين عن بعد دعامة فعالة لتقديم تكوين للأساتذة حديثي التوظيف في مجال تكنولوجيايات الاعلام والاتصال والممارسة البيداغوجية خاصة في ظل التحولات الرقمية السريعة التي يشهدها التعليم العالي والبحث العلمي، وبصفتي أستاذ جامعي حديث التوظيف لدفعة جانفي 2024 أتاح لي هذا التكوين أفقاً واسعة لإعادة صياغة دوري في المنظومة التعليمية الرقمية وأن أكون جزءاً من هذا التحول الرقمي العميق وأن أكتسب المهارات التي تمكنني من تقديم تجربة تعليمية ورؤيا مبتكرة و شاملة .

وعليه أود أن أعبر عن شكري وامتناني لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة بتكفلها بهذا التكوين عن بعد بما فيها للقائمين المشرفين والمقيمين على منصة هذا التكوين والدور الكبير الذي لعبوه في سبيل تكويننا وارشادنا كما أن التكوين يفتح لي أبواباً جديدة لتطوير المحتوى التعليمي وجعله أكثر توافقاً مع احتياجات ومتطلبات العصر الحالي مما يضمن تقديم تعليم عالي الجودة ويساهم في بناء جيل قادر على المنافسة في سوق العمل.

إن التكوين الجامعي الحديث قاعدة لبناء مستقبل أكاديمي متميز تتكامل فيه المعارف مع التكنولوجيا وتتجسد فيه رؤية الجامعة في شكل ممارسات تعليمية وأهداف جليلة تضع الطالب في قلب العملية التعليمية وتفتح له أفقا مستقبلية للتميز والإبداع.

وعليه أسأل الله أن يوفقي انا وزملائي في تطبيق ما تعلمناه، وأن يكون هذا التكوين خطوة نحو تقديم تعليم أفضل وأكثر فعالية لطلابنا وأدعو الله أن يبارك في جهود الجميع وأن يجعل هذا العلم نفعاً ودخراً لنا وللآخرين.

والله ولي التوفيق