



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة -

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم الحقوق



هيكلية وتخطيط مقياس الوظيفة العامة (درس النظام التأديبي للموظف العام)

لفائدة طلبة "السنة الثالثة قانون عام"

حقيبة أشغال مقدمة من طرف:

أ. خالد يزلي

في إطار التكوين المقدم من طرف جامعة الاخوة منتوري قسنطينة "1" حول:

تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التعليم والممارسات البيداغوجية

الأسبوع الرقمي: سبتمبر 2024

السنة الجامعية 2024/2023

قائمة المحتويات

02.....مقدمة

46.....هيكله وتخطيط الدرس

51.....وضع الدرس على الخط

54.....تقييم الدرس

63.....توقعات

مع تسارع وتيرة التحولات الرقمية في العالم، أصبحت تكنولوجيا الإعلام والاتصال أحد العوامل الحاسمة في تطوير مختلف القطاعات، وخاصة في مجال التعليم العالي، إن اعتماد هذه التكنولوجيا لم يعد مجرد خيار، بل أصبح ضرورة ملحة تفرضها التحديات المعاصرة وضرورة مواكبة التطورات العالمية.

في هذا السياق، تواجه الجامعات في الجزائر مهمة حيوية تتمثل في إعادة صياغة مناهجها وطرق تدريسها لتتماشى مع المتطلبات الجديدة للتعليم الحديث، حيث أصبح التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد جزءاً أساسياً من العملية التعليمية.

وفي إطار سعيها لتحسين جودة التعليم وضمان تزويد الأساتذة بالمهارات اللازمة للتكيف مع هذه التغيرات، بادرت جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة بوضع برامج تدريبية متخصصة تهدف إلى تمكين الأساتذة من استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في التدريس.

تحت إشراف مصلحة التعليم عن بعد، وبقيادة الدكتور أحمد بلهاني، تم تنظيم دورات تكوينية للأساتذة الجدد، مما يعكس التزام الجامعة بتعزيز قدرات هيئة التدريس وضمان تقديم تعليم عالي الجودة يلبي احتياجات العصر الرقمي. تهدف هذه الدورة التكوينية المخصصة للأساتذة الجدد إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تعزيز مهارات الأساتذة في استخدام التكنولوجيا: تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة للتحكم في أحدث أدوات الإعلام والاتصال، مما يتيح لهم مواكبة التطورات العلمية المستمرة في هذا المجال.

2- تصميم دروس بيداغوجية باستخدام بنية تكنولوجياية متقدمة: تمكين الأساتذة من إعداد مواد تعليمية مبتكرة تساهم في تحسين جودة التعليم العالي والبحث العلمي.

3- إنتاج وتطوير الدروس باستخدام برامج متخصصة: تدريب الأساتذة على استخدام برامج متطورة مثل مودل وأوبال وسكورم، مما يساهم في تقديم دروس مهيكلة بشكل احترافي تدعم التعليم الإلكتروني وتضمنت الدورة التكوينية أربع ورشات، ركزت كل منها على تحقيق هدف محدد من الأهداف المذكورة.

ورشة العمل الأولى: أدوات دعم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس

لقد دامت هذه الورشة 08 أسابيع وقسمت إلى أربعة أنشطة ملزمة لجميع المتكئين مفصلة كما يلي:

" Moodle pour les étudiants " النشاط الأول: مودل للطالب "

دام هذا النشاط مدة أسبوع وقمنا فيه بالخطوات الآتية:

- تغيير كلمة السر
- تغيير الواجهة
- وضع صورة للواجهة
- إرسال واستقبال الرسائل (دردشة)
- وضع الملف

The screenshot shows a Moodle course page for 'Enseignement à distance'. The course is titled 'J'explore la plateforme Moodle: 10 -17 janvier 2024'. The activity is 'Activité1: Moodle pour les étudiants'. The specific objectives are:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et à des chats
- Utiliser la messagerie

Module de travail	Statut de l'activité
Module de travail	Activité terminée

النشاط الثاني: الخريطة الذهنية "La carte conceptuelle"

دام هذا النشاط أسبوعين قمنا فيه بتصميم سيناريو للدرس من خلال التدريب على برنامج "VUE" حيث أعدنا للمقياس الدرس استراتيجيات الاتصال في المؤسسة خريطة ذهنية "La carte conceptuelle".

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=222

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

Cours Participants Notes Compétences

J'organise mes enseignements :18 - 07 février 2024

La carte conceptuelle/Mentale



Objectifs spécifiques

À l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- connaître la notion d'une CC/CM
- Utiliser un logiciel de conception de CC/CM
- Schématiser son cours par une CC/CM

Espaces de communication généraux

(A l'usage en cas des échanges entre tous les apprenants)

FORUM

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=222

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

Cours Participants Notes Compétences

Philosophie de la carte mentale

Terminé



Concevoir votre carte avec Vue, freemind, Cmaptool, Xmind, Lucidchart et Creately

Terminé



Autres ressources

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=222

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

Cours Participants Notes Compétences

DOSSIER Lectures Terminé

URL Vidéo youtube sur les cartes conceptuelles Terminé

URL Comment réaliser votre carte conceptuelle Terminé

URL Autres logiciels pour la réalisation des cartes conceptuelles Terminé

Espace du dépôt

- Déposer votre carte en deux versions : PDF ou jpeg, et avec l'extension du logiciel utilisé
- S'assurer que votre carte s'ouvre avant de la déposer

DEVOIR Déposez ici votre CC/Mentale première version 18/01-07/02 Terminé - Remettre un travail

موضوع (اللون، وسهولة القراءة، وما إلى ذلك)	ممتاز 100 نقطة	جيد 50 نقطة	على ما يرام 70 نقطة	غير كافٍ 30 نقطة	لا يستوفي المتطلبات (إن لم يتم ملء المربع، الزرقة تعني: ولا تُحدد هذه الأجزاء) (نقطة 0)
عرض جميع العناصر المشغل إليها في الفيلد	ممتاز 100 نقطة	جيد 50 نقطة	على ما يرام 70 نقطة	غير كافٍ 30 نقطة	لا يستوفي المتطلبات المطلوبة (إن لم يتم ملء المربع، الزرقة تعني: ولا تُحدد هذه الأجزاء) (نقطة 0)
روابط مهمة بين المفاهيم، 4 (TP و TD) الهيكل: عرض كل وحدة مع: 1. حجمها الزمني 2. أمتثلتها (التدورات) 3. حضوراتها لـ	ممتاز 100 نقطة	جيد 50 نقطة	على ما يرام 70 نقطة	غير كافٍ 30 نقطة	لا يستوفي المتطلبات (إن لم يتم ملء المربع، الزرقة تعني: ولا تُحدد هذه الأجزاء) (نقطة 0)

90.00 / 100.00

تم التسجيل على: الاثنين 1 أبريل 2024 الساعة 10:44

تم تقييمه بواسطة: رندا مغاري

النشاط الثالث: إعداد درس باستعمال برنامج أوبال " Opale " للمبتدئين

حيث يخص هذا البرنامج لإنتاج برامج نصية مكتوبة بصيغة html قابلة لإعادة الاستخدام، وتمتاز بالاستقلالية النشر ويمكن لهذا البرنامج خلق " Papier-web-scorm ". وبناء على ذلك تم تحرير ملف بيداغوجي لجزء من المقياس المدرس باستخدام برنامج opale وخلق " papier-web-scorm ".

J'organise mes enseignements : 18 - 07 février 2024

Je prends connaissance de la chaîne éditoriale : 26 janvier - 9 mars 2024

Opale niveau debutant

scenari platform

OPALE3

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les fonctions de base d'un éditeur des supports pédagogiques
- Reproduire un cours avec OPALE
- Générer les deux formats WEB et papier

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=222

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

Esaces ou communication par groupe
(A Utiliser en cas des échanges avec le futur et/ou entre les membres d'un groupe)

CHAT
Salon de discussion

Présentation théorique

- FICHER chaînes Terminé
- URL Vidéo: Les chaînes éditoriales : de la théorie à la pratique Terminé
- URL Vidéo: Installation de l'Opale Terminé
- URL Vidéo: Je commence à utiliser Opale (Premiers pas avec Opale) Terminé

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=222

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

Vidéo: Je commence à utiliser Opale (Premiers pas avec Opale)

Ressources de l'activité

- FICHER Table de correspondance
- FICHER Cours à reproduire -Français- Terminé
- FICHER Cours à reproduire-Arabe- Terminé

Espace du dépôt

DEVOR
Déposer ici le cours reproduit: version web et papieract3 Terminé: Remettre un travail

Ouvert le : vendredi 26 janvier 2024, 23:59
À rendre : lundi 15 avril 2024, 23:59

pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3085

Accueil Tableau de bord Mes cours Etablissements universitaires nationaux Accompagnement pédagogique des enseignants Logithèque Cartes mentales Plus

C21_S2(2023_2024) > act3: وضع الدورة التدريبية المستنسخة هنا: النسخة الإلكترونية والورقية

act3: وضع الدورة التدريبية المستنسخة هنا: النسخة الإلكترونية والورقية

تعليمية

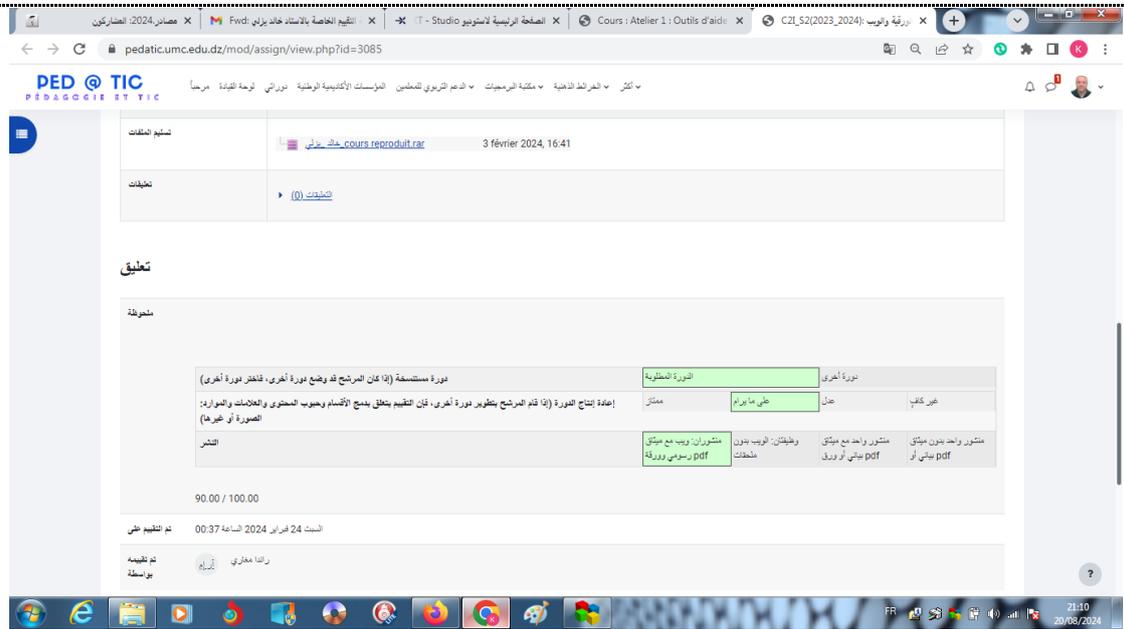
مفتوح في الجمعة 26 يناير 2024 الساعة 11:59 مساءً
الموعد النهائي: الاثنين 15 أبريل 2024 الساعة 11:59 مساءً

نشر الدورة المستنسخة هنا نسخة الويب والورق

حالة الخصم

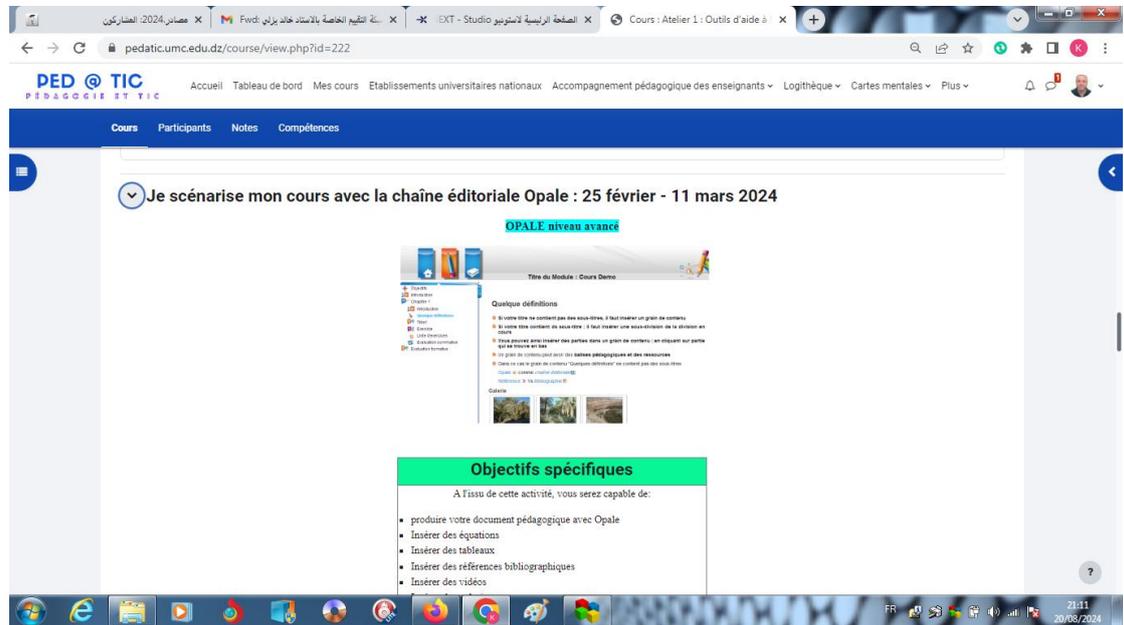
حالة العمل المقدم	قمت للتقييم
حالة التقييم	متمممة
الوقت المتبقي	تم تقييم العمل قبل 72 يومًا و 7 ساعات
معايير التقييم	

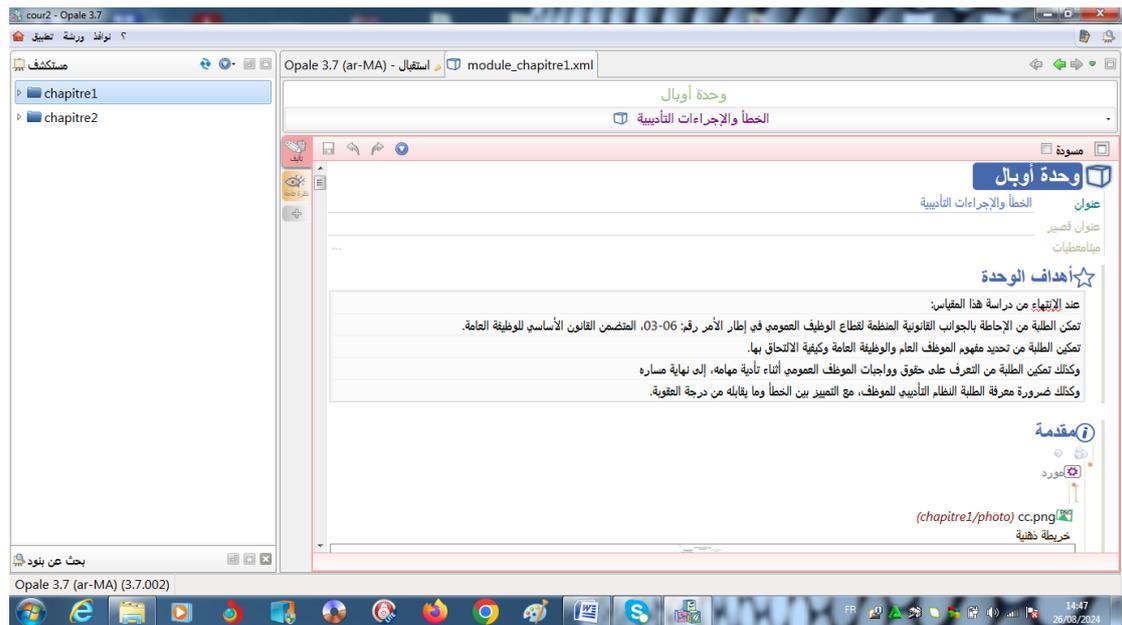
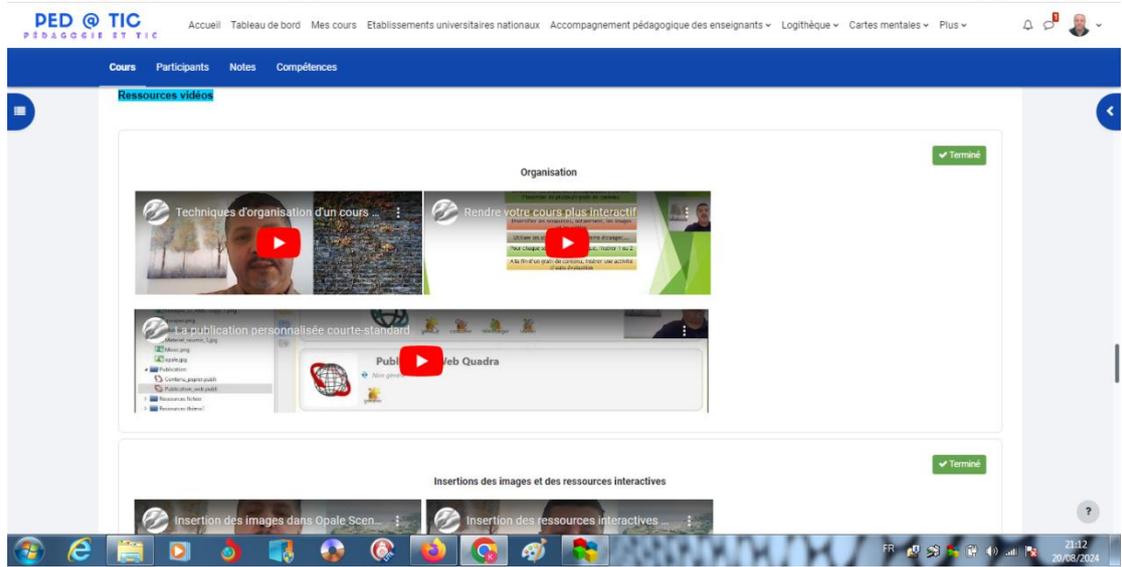
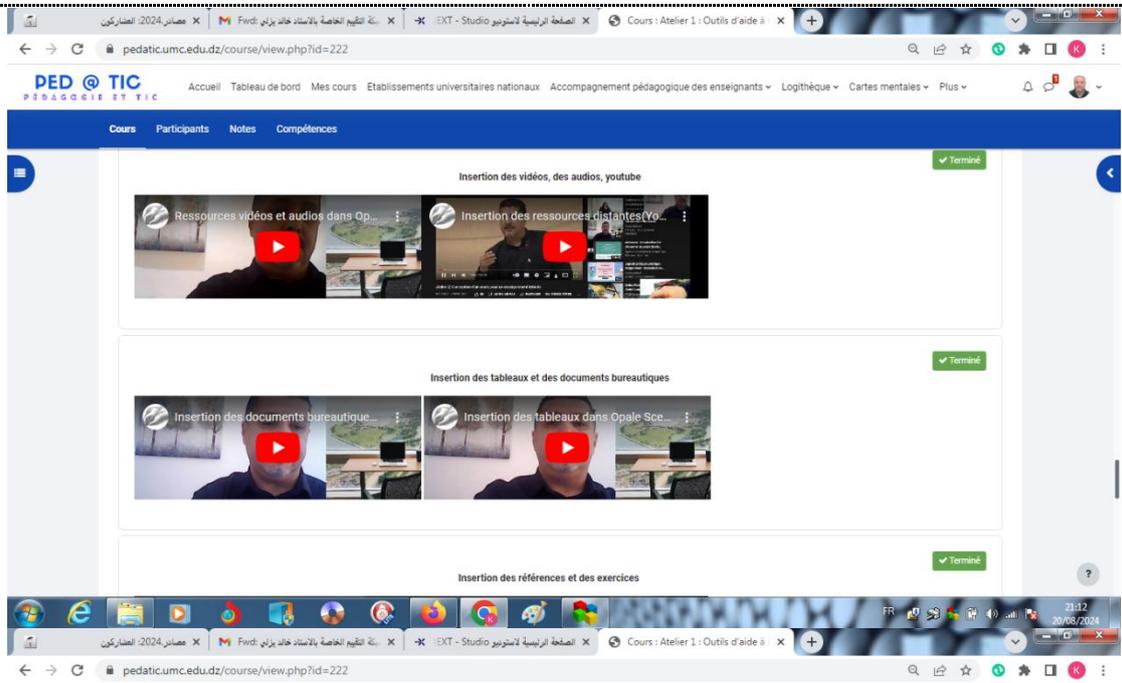
دورة مستنسخة (إنما كان العرض قد وضع مرة أخرى، فافترض مرة أخرى) | الدورة المطلوبة | دورة أخرى



النشاط الرابع: كتابة المقياس المدرس باستعمال برنامج أوبال " Opale " لمستوى متقدم

قمنا بتكملة للنشاط الثالث وذلك بكتابة الدرس كاملا ببرنامج أوبال Opale وخلق papier-web-scorm، بالإضافة إلى إرفاقه بمجموعة من المحتويات حسب طبيعة كل درس والتي تتمثل فيما يلي: صور، فيديوهات، مستندات (Word, PDF)، معادلات جداول...





Act4: أرسل دورة منتج هنا: النسخة الإلكترونية والورقية

مفتوح في: الجمعة 9 فبراير 2024 الساعة 01:00
 الموعد النهائي: الاثنين 15 أبريل 2024 الساعة 00:00

أرسل دورة المنتج هنا نسخة الويب والورق

حالة الخصم

رقم المحاولة	هذه هي المحاولة 1
حالة العمل المقدم	قادت لتقييم
حالة التقييم	معرفة
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل موعده - 41 يوماً و4 ساعات
معايير التقييم	غير كافي جيد على ما يرام ممتاز

تعليق

معرفة

معايير التقييم	ممتاز	على ما يرام	جيد	غير كافي
الهيكلة: التقسيم، وحبوب المحتوى	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
تتعلق الموارد: صورة أو جدول أو معادلة... (ليس بالضرورة كل الموارد)	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
دمج العلامات التوجيهية	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
التنشر	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز
الميثاق الرسمي (استخدام الاستنادات)	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز

82.00 / 100.00

تم التقييم على: الاثنين 1 أبريل 2024 الساعة 12:22

تم تقييمه بواسطة: راندا مغاري

الوقت المتبقي: تم تقديم العمل قبل موعده - 41 يوماً و4 ساعات

معايير التقييم	ممتاز	على ما يرام	جيد	غير كافي
الهيكلة: التقسيم، وحبوب المحتوى	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
تتعلق الموارد: صورة أو جدول أو معادلة... (ليس بالضرورة كل الموارد)	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
دمج العلامات التوجيهية	ممتاز	على ما يرام	جيد	لا أحد
التنشر	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز
الميثاق الرسمي (استخدام الاستنادات)	ممتاز	ممتاز	ممتاز	ممتاز

التعديل الأخير: الاثنين 4 مارس 2024 الساعة 7:45 مساءً

تقديم الملفات: [Ma matière enseignée](#) - 4 mars 2024, 19:45

تعليقات: [التعليقات \(0\)](#)

الورشة الثانية: التكوين المدمج "Formation hybride"

دامت هذه الورشة ثمانية أسابيع حيث قسمت إلى خمسة أنشطة ملزمة لجميع المتكولين وكانت كالآتي:

النشاط الأول : العصف الذهني " Brainstorming "

تم التطرق في هذا النشاط إلى " العصف الذهني " باعتباره طريقة تدريس حيث تم تقديم تعريفات ووجهات نظر مختلفة حول هذه الطريقة ومناقشة آراء ووجهات النظر لمختلف الأساتذة عبر الفضاء المخصص لذلك.



النشاط الثاني: برمجة درس على شبكة الأنترنت

معرفة القواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس على شبكة الانترنت والذي يتطلب توفير أنظمة الآتية:

- نظام الدخول : ويهدف إلى الوصول إلى غاية الدرس ، ومعرفة المكتسبات والمعارف السابقة.
- نظام التعلم: ويهدف إلى التعرف على وحدات التعلم " الصور، الفيديو، النص المكتوب"، ومختلف النشاطات " اختبارات، واجبات، فروض، تمارين".
- نظام الخروج: يتضمن اختبار نهائي.

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

النشر - المراسلة الداخلية - مكتبة المراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دورتي لوجبة لقيادة - مرحباً

معلومات - ملحوظات - مشاركون - دعوة

النشاط 2: الهيكل التعليمي للدورة عبر الإنترنت

ملاحظة: يرجى قراءة العرض التقديمي التالية التوجية للدورة عبر الإنترنت وإجراء الاختبار



الأهداف:

وفي نهاية هذا النشاط، سوف تكون قادرًا على:

1. التعرف على أنظمة التعلم
2. التعرف على نظام التعلم المتكامل
3. التعرف على نظام التعلم
4. معرفة الفرق بين النهج التحويلي ونهج الكفاءة

ملاحظات المحاضر

المحتوى التعليمي

التعليق

المحتوى العام

https://pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223#coursecontentcollapse2

21:45 20/08/2024

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

النشر - المراسلة الداخلية - مكتبة المراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دورتي لوجبة لقيادة - مرحباً

معلومات - ملحوظات - مشاركون - دعوة

قناة
قناة الترشيد

ملف
المرجع النظري

التعليق

الفتح

الفتح

الافتح

01:00 الساعة 12 مارس 2024، الساعة 01:00
الفتح: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

اختبار مسبق: يتألف من 3 أسئلة مع 3 محاولات في حالة الرسوب. العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

21:46 20/08/2024

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3158

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

النشر - المراسلة الداخلية - مكتبة المراجعات - الدعم التربوي للمعلمين - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دورتي لوجبة لقيادة - مرحباً

نتائج الاختبار

الفتح

الفتح

01:00 الساعة 12 مارس 2024، الساعة 01:00
الفتح: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

اختبار مسبق: يتألف من 3 أسئلة مع 3 محاولات في حالة الرسوب. العلامة النهائية تساوي متوسط العلامات التي حصلت عليها في المحاولات المختلفة

المحاولات المسموح بها: 3
الوقت المتاح: 30 دقيقة
طريقة التقييم: أعلى الدرجات

ملخص لمحاولاتك السابقة

محاولة	ولاية	التقييم / 20.00	التحقق الذاتي	تحقق
1	التي	19.00	التحقق الذاتي	ممتاز

نتيجتك النهائية لهذا الاختبار

En attente de translate.googleapis.com...

21:49 20/08/2024

الصفحة الرئيسية لاستوديو T-Studio | تقييم الخاصة بالامتداد عادل بزي | Fwrd | 2024 | المتشاركين

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223

DED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

التمرير | العرائض | مكنة الترجمة | الدعم التربوي للمعلمين | المؤسسات الأكاديمية الوطنية | دوراني | لوحة القيادة | مرحباً

مؤهلات | ملحوظات | مشاركون | دعوة

النشاط 3: أقوم بتحليل دورة عبر الإنترنت

أهداف محددة

في نهاية هذا النشاط، ستتمكن من إنشاء خطة للتقييم الدورة التدريبية عبر الإنترنت

شكل 3: تطوير شبكة تقييم الدورة التدريبية عبر الإنترنت



معلومات التواصل الخاصين

يتمتع في مكان العمل من المتعلمين (الصور المصغرة)

من الشاشة

الصفحة الرئيسية لاستوديو T-Studio | تقييم الخاصة بالامتداد عادل بزي | Fwrd | 2024 | المتشاركين

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=223

DED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

التمرير | العرائض | مكنة الترجمة | الدعم التربوي للمعلمين | المؤسسات الأكاديمية الوطنية | دوراني | لوحة القيادة | مرحباً

مؤهلات | ملحوظات | مشاركون | دعوة

من الشاشة

- صفحة جيان النشاط
- ملف جدول الإمتحان
- معرفة الفرصة بتفصيل لكل مسرعة
- ملف قمتس خريطة الطريق + قالب الشبكة
- مقال حول شبكة Wiki

37 شبكة تقييم الصفحة - Microsoft Word

Accueil Insertion Mise en page Références Publipostage Révision Affichage

Couper Copier Coller Reproduire la mise en forme Presse-papiers

Times New Roman 11

Police Paragraphe

AaBbCcDd AaBbCc AaBbCc AaBbCc AaB

Normal Table Pa... Titre 1 Titre 2 Titre

Rechercher Remplacer Sélectionner Modifier les styles

Page: 1 sur 4 Mots: 565 Arabe (Arabie saoudite) 126% 15:01 26/08/2024

GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS ENTREPRENEURIAT

Elaboré par

Université des Frères Mentouri Constantine

المرافقة بيداغوجية للأساتذة 2024/2023

الورشة الثانية: تصميم شبكة تقييم درس عن بعد

النشاط الثالث: تصميم شبكة تقييم لدرس من خلال التعليم الهجين حضوري عن بعد:

المجموعة: 37 المسؤول عن المجموعة: الدكتور بوزي مختار المدرسة لعلا بشار

يشترك أعضاء المجموعة في تصميم شبكة التقييم:

الاسم واللقب	جامعة الانتساب
سندالي زهية	جامعة الصقلي بن جديد الطارف
يزلي خالد	جامعة 20 اوت 1955 اسكندرية

أرسل خريطة الطريق الخاصة بك هنا

مفتوح في: الأحد 31 مارس 2024 الساعة 01:00

حذف العمل المقدم | تحرير الخريطة

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	قيد التقييم
حالة التقييم	غير مصنف
التعديل الأخير	الجمعة 5 أبريل 2024 الساعة 00:35
تسليم الملفات	أرسل خريطة الطريق المجموعه37 5 أبريل 2024 الساعة 00:35
ملاحظات	التعليقات (0)

تقديم الشبكة للتصويت

مفتوح في: الاثنين 1 أبريل 2024 الساعة 01:00

تقديم الشبكة للتصويت

حالة الخصم

الفرقة	المجموعه37
حالة العمل المقدم	قيد التقييم
حالة التقييم	غير مصنف
التعديل الأخير	الجمعة 19 أبريل 2024 الساعة 9:00 مساءً
تسليم الملفات	تقديم شبكة للتصويت: الأرشيف ج37 17 avril 2024, 03:06
ملاحظات	التعليقات (26)

أنت المدير: أرسل الشبكة النهائية هنا

مرحلة التسليم المنفردة: السبت 20 أبريل 2024 الساعة 01:00
 مرحلة التسليم المغلقة: الثلاثاء 30 أبريل 2024 الساعة 11:59 مساءً
 مرحلة التسليم المنفردة: الثلاثاء 14 مايو 2024 الساعة 00:01
 مرحلة التسليم المغلقة: الجمعة 31 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً

مرحلة التقييم

مرحلة التقييم	مرحلة التصويت	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم
مرحلة التقييم	مرحلة التصويت	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم

أرسل شبكة

مفتوح لتقييم العمل: من السبت 20 أبريل 2024 الساعة 01:00 (بما في ذلك 123 صوتاً)
 الفرص المتبقية لتقييم العمل: من الثلاثاء 30 أبريل 2024 الساعة 11:59 مساءً (بما في ذلك 112 صوتاً)

مفتوح لتقييم العمل: من الثلاثاء 14 مايو 2024 الساعة 00:01 (بما في ذلك 99 صوتاً)
 الفرص المتبقية لتقييم العمل: من الجمعة 31 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً (بما في ذلك 81 صوتاً)

لم ترسل عملك بعد

تعليمات التقييم

بعد إرسال شبكتك، أنت مدعو لتقديم ملاحظات زملائك من خلال تقييم التعليقات

النشاط الرابع: تحسين المقياس المدرس على برنامج أوبل

دام هذا النشاط خمسة أيام ، وبناء على ما تم تلقيه من معارف متعلقة بالقواعد البيداغوجية الأساسية لبناء درس على شبكة الانترنت (نظام الدخول، نظام التعليم، نظام الخروج) قمنا بتحسين وتعديل مقياس المدرس (نظام التأديبي للموظف العمومي) بما يتوافق مع الأنظمة البيداغوجية السابق ذكرها.

The screenshot shows a web application interface for 'PED @ TIC' (Pédagogie et TIC). The page is titled 'النشاط 4: تحسين دورة منتجك في ورشة العمل 1'. It features a diagram of a 'UNITÉ PÉDAGOGIQUE' (Pedagogical Unit) with sub-units: 'Séminaire Coeur d'ouvrage', 'Séminaire Structurant de problèmes', 'Atelier d'élaboration des concepts théoriques (Bachelier)', and 'Séminaire Structurant des exercices (Bachelier)'. Below the diagram is a text box with the objective: 'في نهاية هذا النشاط، سيتمكن المتعلم من استحداث المعرفة المكتسبة خلال ورشة العمل هذه لتحسين الدورة التدريبية الخاصة'. The bottom part of the screenshot shows a list of activities with status indicators like 'مكتمل' and 'غير مكتمل'.

أرسل وثيقة بيان أهدافك/أنشطتك هنا

01:00 مقرر فيه الخميس 2 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً

أرسل مهنتك هنا

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	قمت بالتقييم
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل موعده بـ 45 يوماً و 4 ساعات
معايير التقييم	<p>عرض الأهداف وإدارة المتطلبات: بالنسبة للأهداف: الإلتزام بالقرارات، الأفعال المستخدمة، المستويات المعرفية المستهدفة (3 نماذج فرقي) بالنسبة للمتطلبات: عدد المتطلبات، الاختيار، الاستعداد التوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% 3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0</p>

أرسل الدورة التدريبية المحسنة هنا

01:00 مقرر فيه الخميس 2 مايو 2024 الساعة 11:59 مساءً

أرسل مهنتك هنا

حالة الخصم

حالة العمل المقدم	قمت بالتقييم
حالة التقييم	غير مصنف
الوقت المتبقي	تم تقديم العمل قبل موعده بـ 45 يوماً و 4 ساعات
معايير التقييم	<p>عرض الأهداف وإدارة المتطلبات: بالنسبة للأهداف: الإلتزام بالقرارات، الأفعال المستخدمة، المستويات المعرفية المستهدفة (3 نماذج فرقي) بالنسبة للمتطلبات: عدد المتطلبات، الاختيار، الاستعداد التوجه، ملاحظة: 1- في غياب المتطلبات الأساسية، يتم التقييم على أساس الأهداف 2- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 20% 3- في حالة عدم وجود الأهداف تكون العلامة 0</p>

محتوى النظم العرض في تسميات تعليمية، واختارات تهدف إلى قياس فهم التسميات التعليمية وأنشطة النظم الحالية المتوافقة مع الأهداف، والتغطية الرجعة، وما إلى ذلك.

لا يوجد محتوى

محتوى الأهداف	ممتاز	جيد	على ما يرام	لا	ممتاز
محتوى الأهداف	ممتاز	جيد	على ما يرام	لا	ممتاز
التشتر والميثاق الرسمي	ممتاز	جيد	على ما يرام	لا	ممتاز

التعديل الأخير: الخميس 16 مايو 2024 الساعة 7:22 مساءً

تحميل الملفات: [document articulation objectifs-activités_rar](#) 16 mai 2024, 19:22

ملاحظات: [ملاحظات](#)

The screenshot shows a web browser window displaying a page titled "chaptre1_paper.publi". The page features a prominent red button labeled "حامل ورقي" (Paper Carrier). Below this button, there is a table with the following structure:

عرج الأهداف	محتوى التعلم
لا أحد	مشور
غير كافي	مشور واحد
جيد	مشور زوج
طبي ما يرام	مشور مع
ممتاز	مشور مع

The browser's address bar shows the URL: pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3201. The page also includes a search bar and a navigation menu.

النشاط الخامس: مخطط الدرس " Plan de cours "

دام هذا النشاط أسبوع كاملا ، وفيه تم وضع مخطط الدرس للمقياس المدرس ، والذي يستهدف تزويد الطالب بكل المعلومات حول المقرر الدراسي لهذا المقياس (التعريف بالمقياس، محتواه، المعارف المسبقة المطلوبة، أهداف وطرق التقييم، أنشطة التقييم، المصادر).

Navigation: Home > DED @ TIC > مهنات > مكتبة المهنات > الدعم التربوي للمعلمين > المؤسسات الأكاديمية الوطنية > دورات > دورة المهنات > مرحبا

Menu: مهنات | ملحوظات | مشاركون | موزة

النشاط 5 - كتابة خطة الدرس

ملاحظات الترحيل

ملاحظة: في حالة الترحيل يرجى التوجه إلى:

- ملف: عرفة الشريفة النشاط 5
- ملف: منشي النشاط 5

ملاحظات الجياني

ملاحظة: في حالة الترحيل يرجى التوجه إلى:

- ملف: منشي النشاط 5
- ملف: منشي النشاط 5

ملف: عرفة الشريفة و الشريفة

Navigation: Home > DED @ TIC > مهنات > مكتبة المهنات > الدعم التربوي للمعلمين > المؤسسات الأكاديمية الوطنية > دورات > دورة المهنات > مرحبا

Menu: مهنات | ملحوظات | مشاركون | موزة

مهنات

- ملف: خطة الدرس كتابي ✓ انتهى
- ملف: مثال لخطة الدرس ✓ انتهى
- URL: تم إعداد خطة الدرس الخاصة بك ✓ انتهى
- رابط: أرسل خطة الدرس الخاصة بك هنا ✓ انتهى

مرحلة التقييم المعتمدة: 14.000 من 14 ساعة 00:01
 مرحلة التقييم المعتمدة: 9 ساعات 00:00 من 9 ساعات 00:00
 مرحلة التقييم المعتمدة: 14 ساعات 12:00 من 14 ساعات 12:00
 مرحلة التقييم المعتمدة: 10 ساعات 11:00 من 10 ساعات 11:00

Navigation: Home > DED @ TIC > مهنات > مكتبة المهنات > الدعم التربوي للمعلمين > المؤسسات الأكاديمية الوطنية > دورات > دورة المهنات > مرحبا

Menu: مهنات | ملحوظات | مشاركون | موزة

مخطط الدرس - خالد يزلي

فهرس

الصفحة	العنوان
03	1- معلومات عامة حول المقياس
03	2- معلومات حول الامتحان
04	3- تقسيم المقياس
05	4- مجزئ المقياس
07	5- المتطلبات التعليمية وأهداف التعلم

Page : 2 sur 10 | Mots : 1 023 | Français (États Unis) | 70% | 15:48

أرسل خطة الدرس الخاصة بك هنا

مرحلة التقييم المفروحة: السبت 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً
 مرحلة التقييم المفروحة: السبت 8 يونيو 2024 الساعة 5:00 صباحاً
 مرحلة تقييم المفروحة: الجمعة 14 يونيو 2024 الساعة 12:00 ظهراً
 مرحلة تقييم المفروحة: الأربعاء 10 يونيو 2024 الساعة 11:00 مساءً

مرحلة التقييم	مرحلة الفحص	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم	مرحلة التقييم
✓ أرسلته 1 الجمعة 7 يونيو 2024 مقرر تقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) العدد النهائي لتقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) 99 (99) 5:00 مساءً (11:00 مساءً)	✓ أرسلته 2 الجمعة 7 يونيو 2024 مقرر تقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) العدد النهائي لتقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) 99 (99) 5:00 مساءً (11:00 مساءً)	✓ أرسلته 3 الجمعة 7 يونيو 2024 مقرر تقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) العدد النهائي لتقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) 99 (99) 5:00 مساءً (11:00 مساءً)	✓ أرسلته 4 الجمعة 7 يونيو 2024 مقرر تقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) العدد النهائي لتقييم المعلم (أول مرة من 2024، 14 مايو 2024 الساعة 00:01 صباحاً) 99 (99) 5:00 مساءً (11:00 مساءً)	مرحلة التقييم

درجة العمل القديم 50.00 / 50.00

تسليم عملية التقييم 50.00 / 50.00

معلومات عن التقييمات

الخطة درس الإحصاءات

الورشة الثالثة: تسيير درس على شبكة الانترنت

تلقينا في هذه الورشة مجموعة من المعارف المتعلقة بمنصة مودل وكيفية العمل عليها من خلال وضع الدروس والأنشطة والاختبارات، لنقوم بعدها بنشاطين ملزمين لكل الأساتذة، متمثلين فيما يلي:

الصفحة الرئيسية لاستديو T - Studio

الصفحة الخاصة بالامتحان عاد بزيدي Firdi

مصادر 2024: الحضاريون

الدورة ورشة العمل الثالثة: منهجية تصد

توراني

pedatic.unc.edu.dz/course/view.php?id=224

لنشر - العلاقات الدولية - مكتبة الترجمة - الدعم التربوي للتعليم - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دوراني - لوحة القيادة - مرحباً

مؤهلات ملحوظات مشتركين دورة

ورشة العمل الثالثة: منهجية تصميم المقرر الدراسي للتدريس المختلط

تقديم التكريب

الهدف التل

ورشة العمل الثالثة: منهجية تصميم المقرر الدراسي للتدريس المختلط	
الاهداف التعليمية	<p>في نهاية هذه الورشة ستكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على مراحل تصميم الدورة التدريبية عبر الإنترنت استخدام Moodle لاداء SCORM لم إنشاء تسلسل استخدام مستودعاً قديماً قديماً التفاهة، التقييم، ايج Moodle استكتف منصة استخدام وضع التمرين Moodle وضع المعمد الرئيسي في معلق، تسمية، صفحة ايج Moodle ايراج التوراني في ...ايراج الأنشطة والاختبارات: المقتضى، الورشة، اواجبات التورانية
المستويات الاساسية	<p>يستطيع من متقدمة ورشة العمل هذه نتائج يجب عليك أولاً معرفة</p> <ul style="list-style-type: none"> استخدام ايراج استخدام التوراني المكتبة
المستهدف	ويستهدف هذا التدريب المعلمين المعتمدين حديثاً
نوع التقييم	متساو
مدة	اسبوع 5
الجامعة المنظمة	الجامعة الجزائرية

https://pedatic.unc.edu.dz/my/courses.php

22:52 20/08/2024

الصفحة الرئيسية لاستديو T - Studio

الصفحة الخاصة بالامتحان عاد بزيدي Firdi

مصادر 2024: الحضاريون

الدورة ورشة العمل الثالثة: منهجية تصد

توراني

pedatic.unc.edu.dz/course/view.php?id=224

لنشر - العلاقات الدولية - مكتبة الترجمة - الدعم التربوي للتعليم - المؤسسات الأكاديمية الوطنية - دوراني - لوحة القيادة - مرحباً

مؤهلات ملحوظات مشتركين دورة

برنامج

تاريخ	محتوى	مقدم
الأوسوع 06-30 يونيو	إجراء الاختبارات على المنصة	فردى
الأوسوع 28-07 يونيو	تطبيق الأنشطة على منصة Moodle	فردى

المتقى

إشعارات

إشعارات التي عملت عليها

تتعلق في هذه الحالة بين جميع المتعلمين

المتقى

المتقى الدم

22:53 20/08/2024

النشاط الأول: " QUIZ "

لقد تم تكليفنا القيام بامتحان يتمثل في QUIZ، حيث تم الإجابة على الأسئلة التقييمية حول المعارف المقدمة من خلال الدروس المتاحة عبر المنصة، أما عن نوع الأسئلة المطروحة فكانت باختيار الإجابة الصحيحة (Qcm).

الاختبار الثاني: سيناريو التعلم

الافتتاح: الخميس 30 مايو 2024، الساعة 01:00
 انتهاء: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

المحاولات المسموح بها: 3
 الوقت المتاح: 30 دقيقة
 طريقة التقييم: أعلى الدرجات

ملخص لمحاولاتك السابقة

محاولة	الدرجة	التحقق التلقائي
1	التقييم تم التسليم السبت 8 يونيو 2024 الساعة 4:57 مساءً	غير مسروح

العودة إلى الدورة

الاختبار الثالث: تقنيات التعليم

الافتتاح: الخميس 30 مايو 2024، الساعة 01:00
 انتهاء: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

المحاولات المسموح بها: 3
 الوقت المتاح: 30 دقيقة
 طريقة التقييم: أعلى الدرجات

ملخص لمحاولاتك السابقة

محاولة	الدرجة	التحقق التلقائي
1	التقييم تم الإرسال الأربعاء 10 يونيو 2024 الساعة 6:16 مساءً	غير مسروح

العودة إلى الدورة

النشاط الثاني: نشر الدرس على برنامج مودل "Moodle"

كلفنا في هذا النشاط باستغلال أرضية مودل من خلال وضع ملف يتضمن درس وتسميته، بالإضافة إلى إدراج الأنشطة والاختبارات، المنتدى، والدرشة...

المحتوى المتعلق بـ Moodle في نهاية مدة الأنشطة المتعلقة بإدارة على نظام

التعرف على مفهوم الكتل
 تم تكوين الصفحة الشخصية الخاصة بك
 إعداد SCORM
 أدخل مساحات الاتصال
 انشر الموارد القائمة للتحليل على مساحات الشخصية
 إدراج الاختصاصات
 تعيين الأدوار
 حفظ الدورة التدريبية
 استعادة الدورة
 نشر دورة
 استيراد دورة تدريبية

أقوم بالتدريس مع مودل

Enseigner avec Moodle

أنا أتعامل مع الكتل

Manipulation des blocs

أجعل الدورة التدريبية الخاصة بي أكثر جاذبية

Paramétrage de l'espace

أقوم بتنظيم مساحتي، وأوزع الوسائط الخاصة بي

Organisation de l'espace Moodle

Bienvenue de nouveau, khaled ! 🖐️

Vue d'ensemble des cours

Tout | Rechercher | Trier par nom de cours | Carte

الربط بين الملمة والمدامى الخامس

العقوبة التأديبية

الدكتور خالد يزلي

السنة الثالثة قانون عام 2024

النظام التأديبي للموظف

Generames

- Announces
- Section 1
 - الخطأ والإجراءات التأديبية
 - الخطأ والإجراءات التأديبية
 - الخطأ والإجراءات التأديبية
- Section 2
 - العقوبة التأديبية
 - العقوبة التأديبية
 - العقوبة التأديبية
- Section 3
- Section 4

cour2

- العقوبة التأديبية
 - استقبال
 - وحد
 - مقدمة
 - تدريب مكثفات قبلية ...
 - أهداف الخاصة بالمحور ...
 - مفهوم العقوبة التأديبية
 - مقدمة
 - أهداف العقوبة التأديبية
 - العقوبة التأديبية ...
 - تدريب
 - التقنيات التأديبية وأكثرها ...
 - مقدمة
 - التهديدات التأديبية ...
 - أثر العقوبة التأديبية
 - تدريب
 - ... من الخروج من الزمن ...
 - [محتوى بدون عنوان]
 - خاتمة
- القرات
 - نقطة التركيب
 - قلمون
 - ...

Participants العامة

moodle.univ-skikda.dz/moodle/user/index.php?id=3540

Pour nous appeler : 038.72.31.83 | Courriel : sted@univ-skikda.dz

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
IB IBTHAL BOUMERDAS	20213400066@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	34 jours 16 heures	Active
SK Sarra KHERISSI	Sarra.KHERISSI@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	34 jours 23 heures	Active
MM MOHAMED LAMINE MESSIKH	MOHAMED LAMINE.MESSIKH@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	34 jours 17 heures	Active
ky khaled yezli	k.yezli@univ-skikda.dz	Enseignant	Aucun groupe	10 s	Active

Pour les utilisateurs sélectionnés... Choisir...

Inscrire des utilisateur

الورشة الرابعة: نظام التعليم المفتوح MOOC-S2 202162022

هدفت هذه الورشة إلى تمكين الأساتذة من التعامل مع نظام التعليم المفتوح واكتساب مهارة اتقان تصميم الدروس عبر منصة Edx، والتعرف على معلومات حول " الاستوديو"، بالإضافة إلى إعداد Mooc.

ورشة العمل 4: موك	
الهدف	يتم في نهاية هذه الورشة ستكون قادراً على Edx السيطرة على منصة "الهدف مع الاستوديو" التصميم مع MOOC في اعداد
المتطلبات الأساسية	التمكن من إعداد هذا التكوين يحتاج بعض الخبرة أو المعرفة بما يلي الوظائف الأساسية للتكوين مراجع المطلب
المستهدف	ويستهدف هذا التكوين المعلمين المحترفين حديثاً
نوع التكوين	من بعد
مدة	
الجامعة المنظمة	جامعة سطيف الإجراء سنوي مركز التعليم عن بعد
تاريخ التسجيل	جولي 2900 عدد المشاركين

النشاط الأول: استكشاف منصات التعليم المفتوح والتسجيل في منصة رواق

هذا النشاط ساعدنا في اكتساب مهارة التعامل مع التعليم المفتوح من خلال استكشاف منصة MOOC، والتسجيل للحصول على MOOC، بالإضافة إلى التعرف على وضع التتبع المختلف والمرافقة المختلفة، مع التعرف على عناصر الصفحة الرئيسية.

بنفسى (15-22 يونيو 2024) Moocs الموضوع الأول: اكتشاف

أهداف محدثة

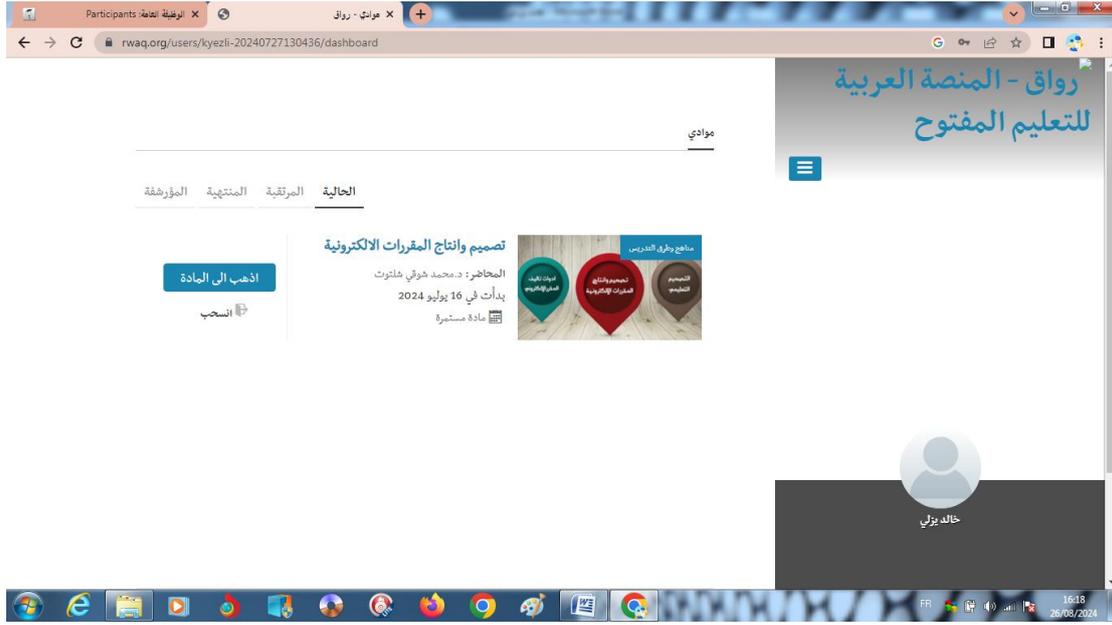
يتم في نهاية هذا النشاط سيكون المتعلم قادراً على

- اكتشاف منصة Mooc
- التسجيل في Mooc
- التعرف على طرق التتبع المختلفة
- التعرف على عناصر الصفحة الرئيسية

هذا حسابي على منصة رواق:

<https://www.rwaq.org/users/kyezli-20240727130436/dashboard>

قمت بالتسجيل في دورة تكوينية بعنوان تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية ولكن لحج الساعة لم تنتهي الدورة ولم أتحصل على الشهادات بعد.



النشاط الثاني: التعرف على مراحل تصميم Mooc

هدف هذا النشاط إلى تمكين الأستاذ المكون من اتقان تقنيات الاتصال لإطلاق Mooc من خلال فهم مفهوم القسم في Mooc بالإضافة إلى وضع سياسة تقييم في Mooc وفي النهاية تحضير توزيع Mooc.

وقد قمنا في هذه المرحلة بالتعرف على مراحل التصميم درس في نظام Mooc، بالإضافة إلى إنجاز Quiz.

MOOC: المرحلة ورشة العمل 4: تصميم MOOC

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=225

PED @ TIC

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

أهداف محددة

في نهاية هذه الدورة سوف تكون قادرا على:

- Mooc ثيمات الاتصال الرئيسية لإطلاق
- Mooc مفهوم القديم في
- Mooc وضع سياسة التقييم في
- Mooc استناد القوانين

pedaticum.edu.dz/course/view.php?id=225

PED @ TIC

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

مواضيع: Mooc المرحلة الثاني: التعرف على مراحل تصميم (يوليو 23-31 2024)

MOOC_S2(2023_2024)

pedaticum.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3269

PED @ TIC

اختبار: المراحل الخمس

الاجتياز: الاثنين 15 يوليو 2024 الساعة 01:00
تنتهي: الخميس 15 أغسطس 2024 الساعة 11:59 مساءً

طريقة التقييم: أعلى الدرجات

ملخص لمحاولاتك السابقة

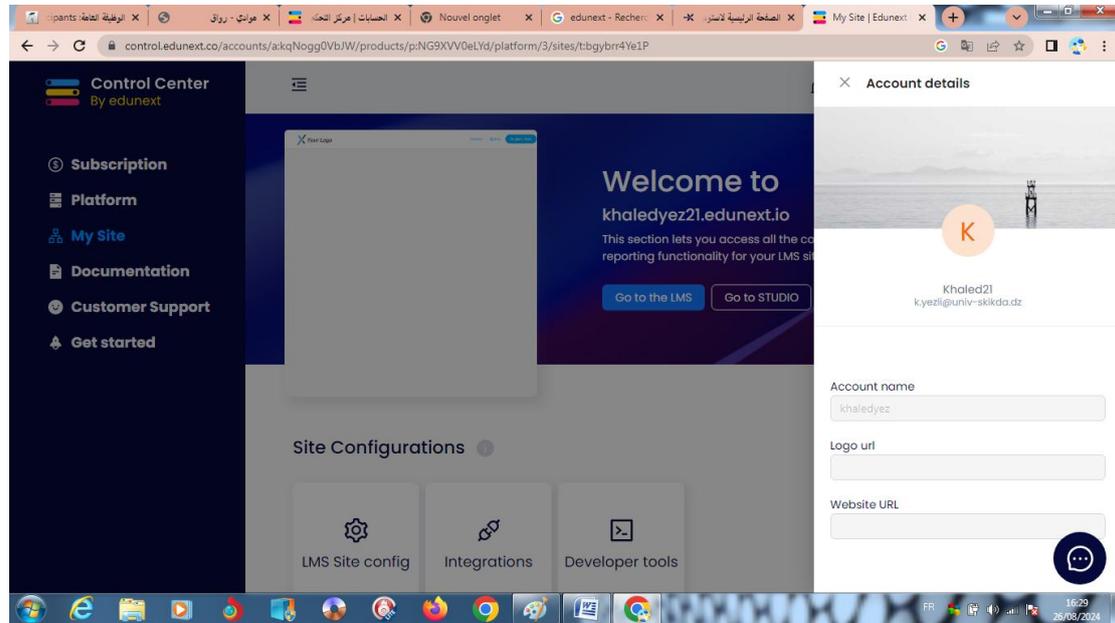
محاولة	ولاية	التفصيل التفوي
1	التبني	غير مسموح

العودة إلى الدورة

النشاط الثالث: إنشاء مساحة Edx على EduNext

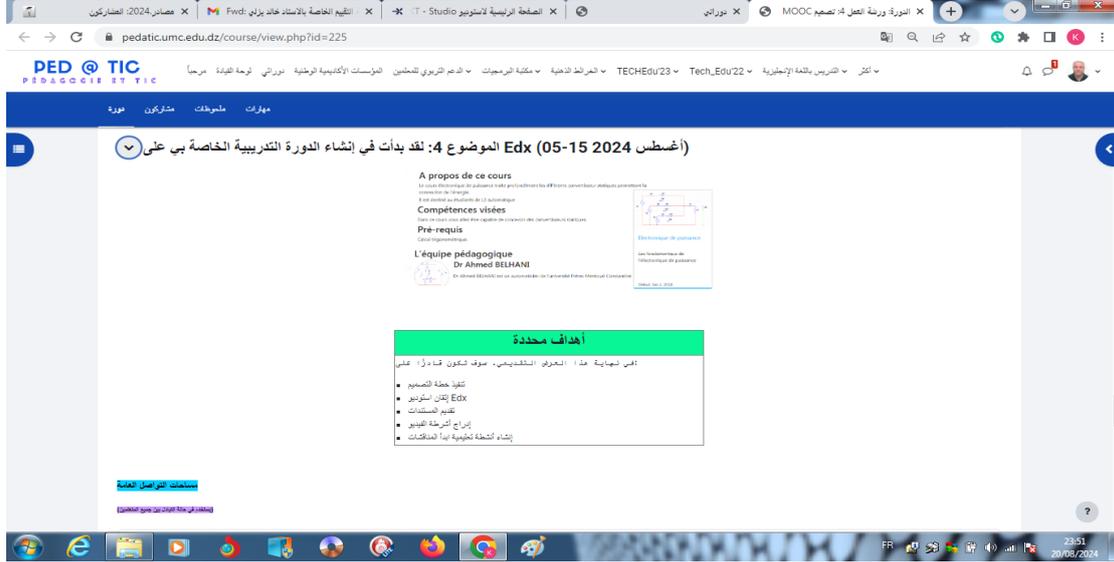
في هذا النشاط يتكون الأستاذ المكون من التعرف على هيكل المنصة Edx، بالإضافة إلى إنشاء مساحة تصميم الخاصة به، من خلال الولوج إلى الموقع:

ثم النقر على "Studio" وعرض النافذة التي تظهر أو النقر فوق "LMS" وعرض النافذة التي تظهر، والتعرف على الفرق بينهما.



النشاط الرابع: إنشاء المقرر الدراسي (مساق) على Edx

في هذا النشاط يستطيع الأستاذ المكون من إعداد خطة التصميم، بالإضافة إلى إتقان العمل على استوديو Edx، بإنشاء مساق على منصة Edx من خلال إرسال المستندات، وإدخال مقاطع الفيديو، وإنشاء أنشطة التعلم وبدأ المناقشات.



وكبداية للتحضير لوضع درسا على منصة edx طلب منا إعداد مخطط تصميم الدرس (plan)
de conception



studio.edunext.co/home/

OPEN edX Studio

صفحة الرئيسية لاستوديو Studio

هل أنت جديد في eduNEXT - Studio

يرجى الضغط على زر المساعدة في الزاوية العلوية اليمنى للحصول على مزيد من المساعدة في استخدام صفحة Studio التي تراها الآن. كما يمكنك استخدام الروابط الموجودة في الشريط الجانبي للمساعدة في استكشاف الصفحة والمشاركة باستخدام مصادر أخرى لـ Studio.

مساعدتك العامة

yez21-2024 / yez21 / khaledyez21

مصادر الإلتزام

01-08-2024 / 891 / bilal2113

© edUNEXT 2024

يتم تشغيل edX و Open edX و Open edX في بيئات تجريبية مستقلة أو بيئات تجريبية مشتركة.

studio.edunext.co/course/course-v1:khaledyez21+yez21+yez21-2024

yez21 khaledyez21

OPEN edX Studio

مخطط المساق

إنشاء مؤسسة المساق الخاصة بك

يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخطط التكميلي.

أضف أقسامًا، أو أقسام فرعية ووحدات، وافتح وحدة لإضافة مكونات المساق.

إعادة تنظيم مسارك

اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخطط التكميلي.

نظم المزيد من المخططات لتتبع

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم

اختر أوزان الإصدارات أو قسم أو قسم فرعي لتضبط تاريخ إصدار. وعندما تضبط إصدارات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضًا أن تضبط سياسة التقييم وتاريخ الاستحقاق.

مقدمة

at 00:00 UTC 2024, 15 أغسطس

تاريخ البدء

رسائل بريد تلميحات المساق

Learn more

2024, 15 أغسطس at 00:00 UTC

نوع السرعة

تعلم بنشاط منظم

قوائم المراجعة

متمثل 6/9

المحور الأول: الخطأ والإجراءات التتابعية

at 00:00 UTC 2024, 15 أغسطس

khaledeyez21: yez21

الوظيفة العامة

Your Logo

الوظيفة العامة

يتصور هذا المساق حول الوظيفة العمومية، التي تستند أهميتها من كونها تبرز مكانة الوظيفة العمومية والموظف العمومي في النهوض بالإدارات العمومية، ونجاحها في تقديم الخدمة العمومية للمواطنين، كما أن أهمية الموضوع تبرز من خلال ارتكازه على قطاع الوظيفة العمومية بحكم حجمه وأهميته ودوره في تحقيق أهداف وسياسات الدولة.

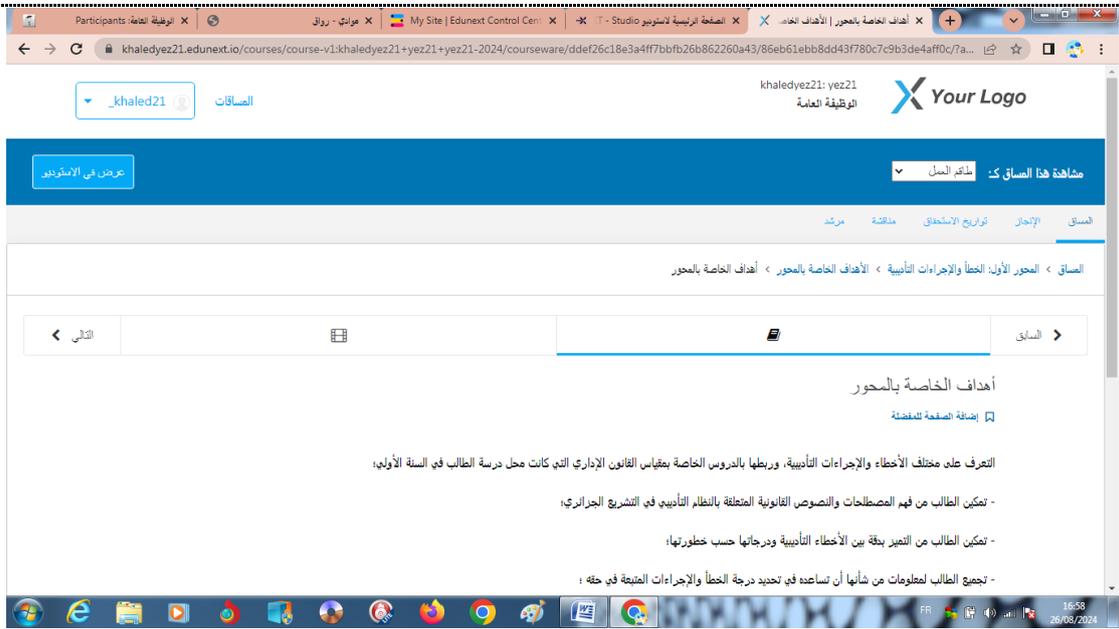
هذا الدرس موجه للطلبة السنة الثالثة قانون عام حقوق، يهتم بتحليل النصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بالوظيفة العمومية.

يتصور هذا المساق حول الوظيفة العمومية، التي تستند أهميتها من كونها تبرز مكانة الوظيفة العمومية والموظف العمومي في النهوض بالإدارات العمومية، ونجاحها في تقديم الخدمة العمومية للمواطنين، كما أن أهمية الموضوع تبرز من خلال ارتكازه على قطاع الوظيفة العمومية بحكم حجمه وأهميته ودوره في تحقيق أهداف وسياسات الدولة.

المكتسبات القبلية

يجب على الطالب أن يكون ملماً بالمبادئ الأساسية للقانون الإداري ويعرفها بعمق كافية حول التنظيم والنشاط الإداريين، وكذا النظرية العامة للقرنات الإدارية، والتي كانت محل دراسته في السنة الأولى ليسانس، مما يؤهله لاستيعاب محتوى مقياس الوظيفة العمومية، مما يجعله منفتحاً لاكتساب معارف جديدة مكتملة ومستجدة في مجال العلوم القانونية.

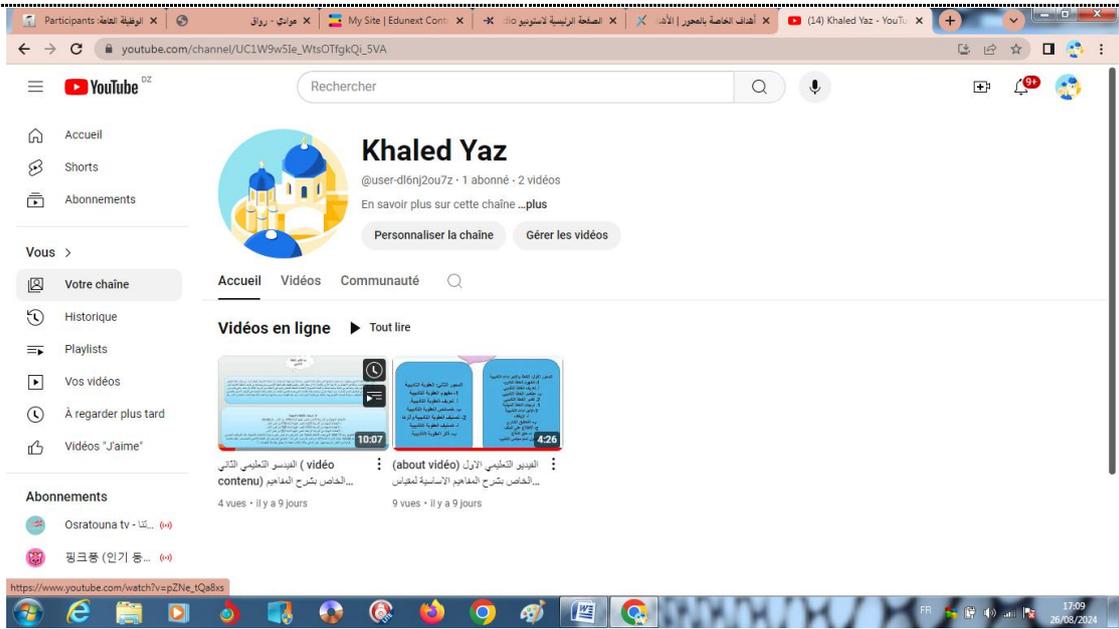
الفريق البيداغوجي



النشاط الخامس: تصميم الفيديو البيداغوجي

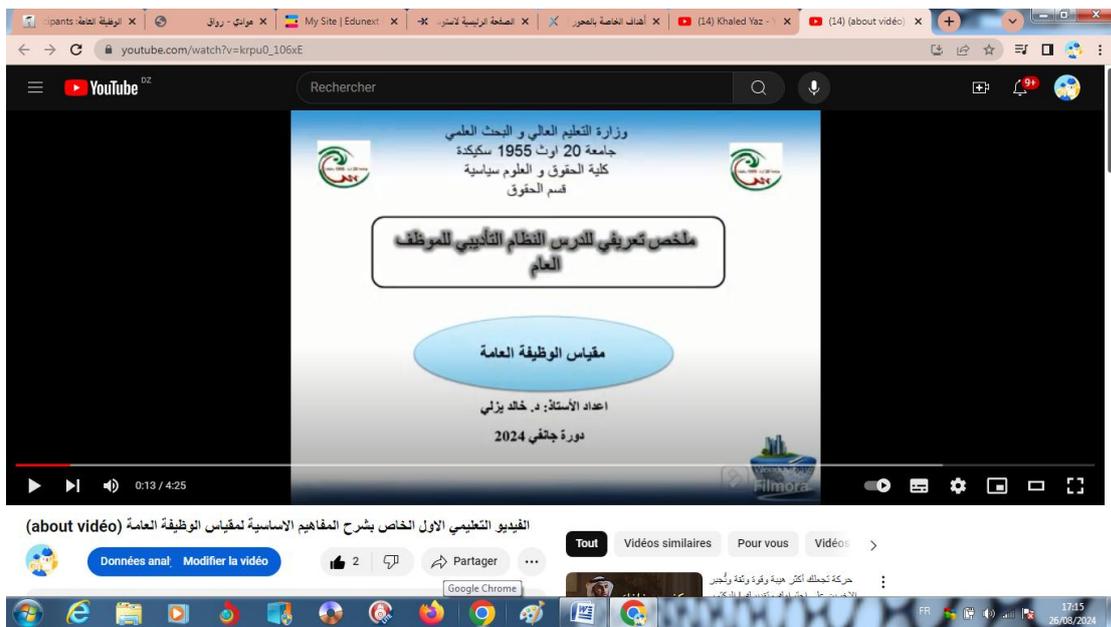
يهدف هذا النشاط إلى تمكين الأستاذ المكون من إعداد وتصميم فيديوهات حول الدرس، الفيديو الأول كان تعريفياً بالمقياس أما الثاني فتضمن عنصر من الدرس الموضوع في المنصة Edx، ثم إنشاء قناة يوتيوب ومشاركتها فيما بعد ذلك، ووضع روابط الفيديوهات في منصة .pedatic





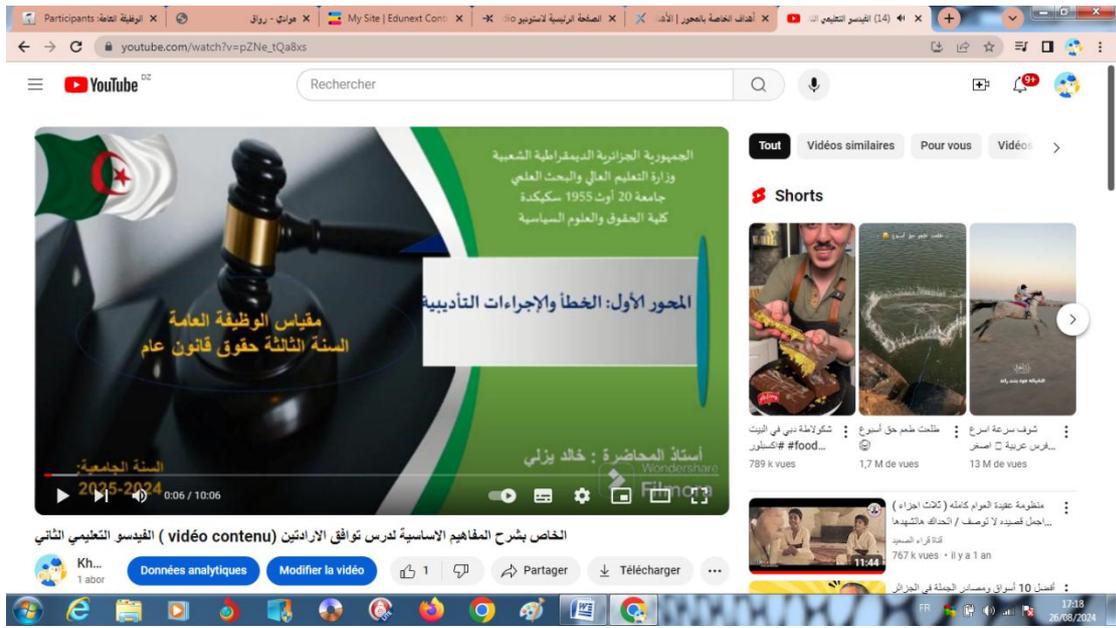
رابط فيديو المساق :About video

https://www.youtube.com/watch?v=krpu0_106xE

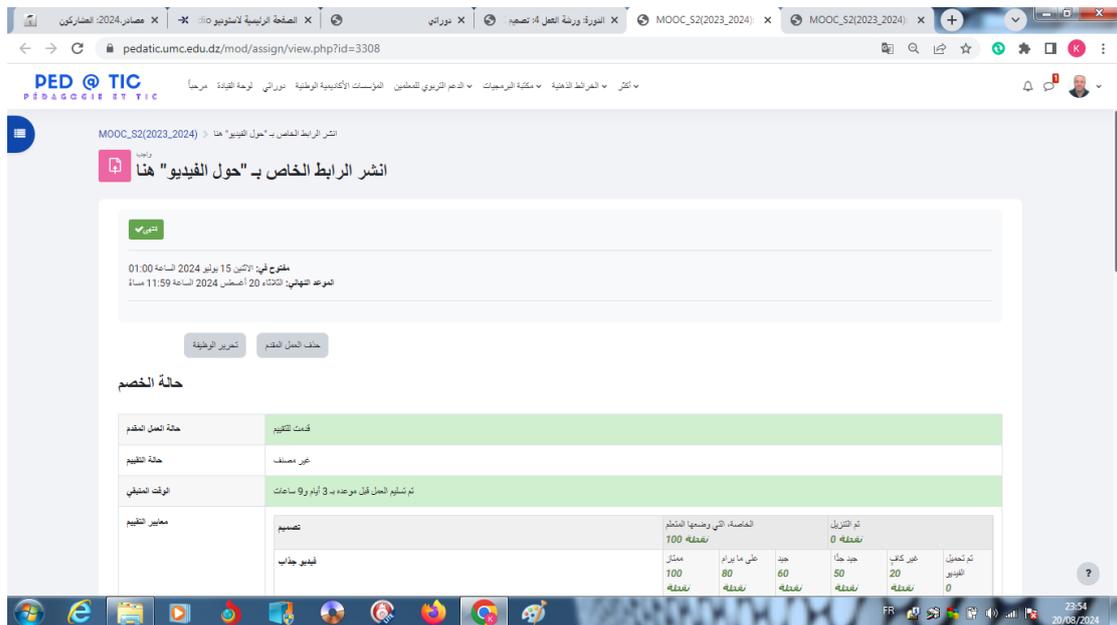


رابط فيديو الدرس الأول de contenu video:

https://www.youtube.com/watch?v=pZNe_tQa8xs



بعد نشر الفيديوهات التعليمية المشار إليها أعلاه على اليوتيوب ثم وضع روابط الفيديوهات على منصة pidatic في الخانة المخصصة لذلك كما هو محدد في الأسفل.



MOOC_S2(2023_2024) > Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

DEVOIR

Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

Terminé

Ouvert le : lundi 15 juillet 2024, 01:00
À rendre : mardi 20 août 2024, 23:59

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation					
Statut de l'évaluation	Non évalué					
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 3 jours 9 heures					
Critères d'évaluation	Conception		Propre, élaborée par l'apprenant		Téléchargée	
	100 points	100 points	100 points	100 points	0 points	0 points
Vidéo attractive	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points

MOOC_S2(2023_2024) > Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

DEVOIR

Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation					
Statut de l'évaluation	Non évalué					
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 3 jours 9 heures					
Critères d'évaluation	Conception		Propre, élaborée par l'apprenant		Téléchargée	
	100 points	100 points	100 points	100 points	0 points	0 points
Vidéo attractive	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points

Statut des travaux remis: Remis pour évaluation

Statut de l'évaluation: Non évalué

Temps restant: Le travail a été remis en avance de 3 jours 9 heures

Critères d'évaluation:

Conception	Propre, élaborée par l'apprenant		Téléchargée			
	100 points	100 points	0 points	0 points		
Vidéo attractive	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points

Le contenu: J'espère que vous allez bien, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu...

Statut des travaux remis: Remis pour évaluation

Statut de l'évaluation: Non évalué

Temps restant: Le travail a été remis en avance de 3 jours 9 heures

Critères d'évaluation:

Conception	Propre, élaborée par l'apprenant		Téléchargée			
	100 points	100 points	0 points	0 points		
Vidéo attractive	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points

Le contenu: J'espère que vous allez bien, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu, j'ai vu que vous avez posté une vidéo de contenu...

MOOC_S2(2023_2024) > Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

DEVOIR

Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"

Durée	Selon les normes(7-10min)		Longue (11-15 min)		Très longue (plus de 15 min)		Vidéo téléchargée
	100 points	100 points	60 points	60 points	10 points	10 points	
Présentation du contenu	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée	0 points
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points	0 points
Utilisation des graphiques et des animations	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée	0 points
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points	0 points
Son: qualité et synchronisation avec les images	Excellent	Très bien	Bien	Assez bien	Insuffisant	Vidéo téléchargée	0 points
	100 points	80 points	60 points	50 points	20 points	0 points	0 points

Dernière modification: samedi 17 août 2024, 14:19

Texte en ligne: vidéo_contenu_khaled_yezli_univ skikda

النشاط السادس: Mooc على منصة Edx تصميم متقدم

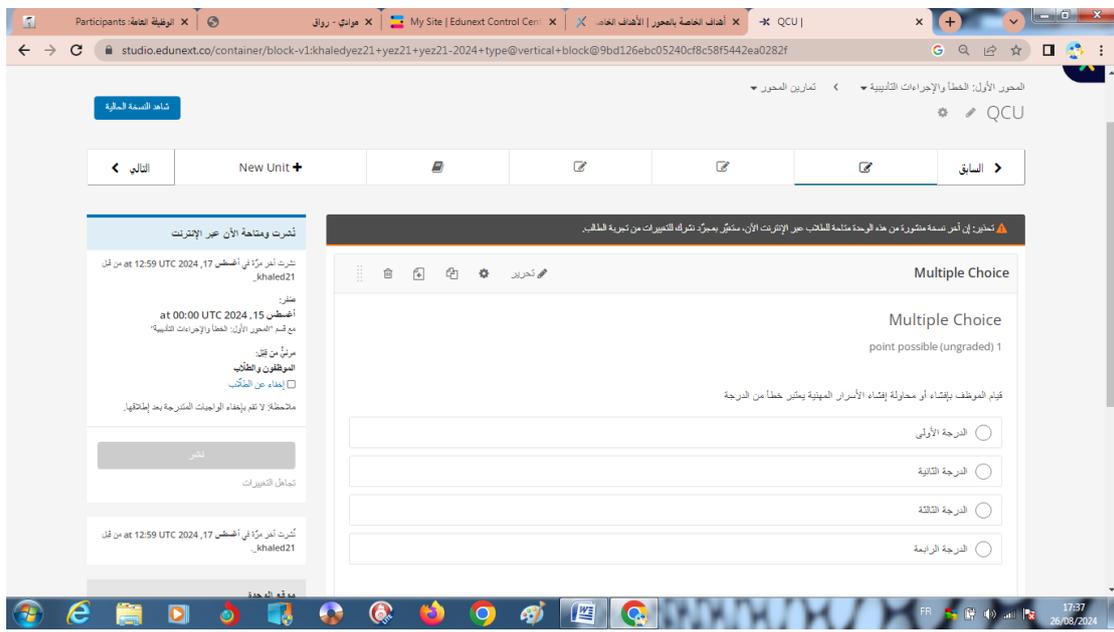
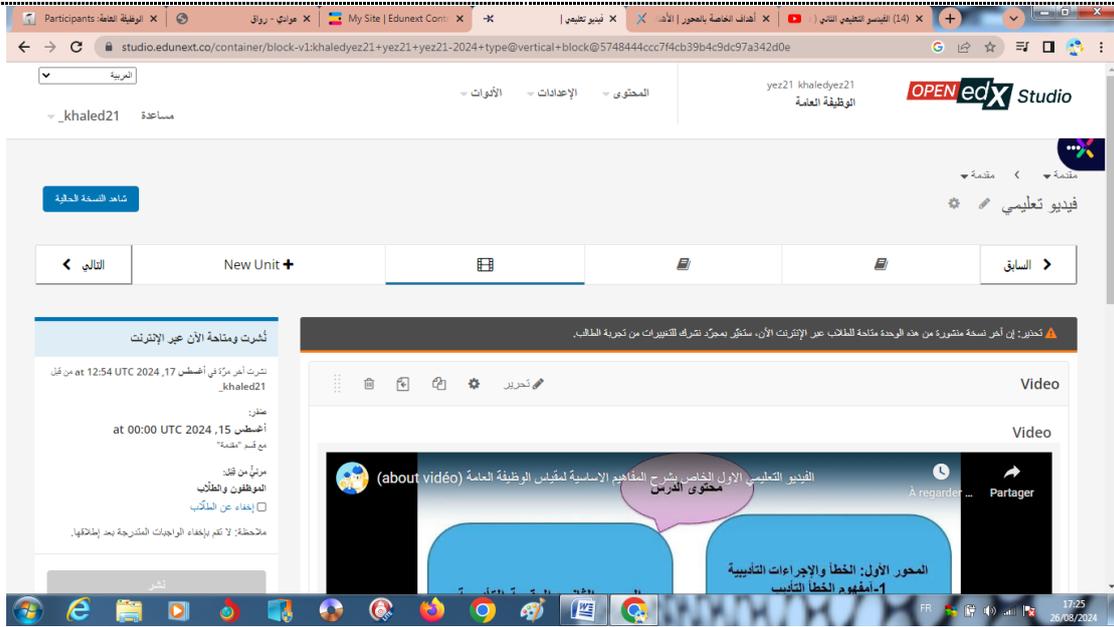
يهدف هذا النشاط إلى تعديل MOOC على منصة Edx بتصميم متقدم، مع إضافة مجموعة من التمارين المختلفة وفتح ورشات للنقاش ووضع الفيديوهات.

The screenshot shows the EdX course management interface. The browser address bar displays pedaticumc.edu.dz/course/view.php?id=225. The page title is "الموضوع السادس: تحسين تصميمي (15 يوليو - 1 سبتمبر 2024)". A green box highlights the "أهداف محددة" (Specific Objectives) section, which lists the following goals:

- كفي نهاية هذا المقرر المتقدمي. سوف تكون قادراً على:
- إخراج مشاغل من أنواع مختلفة
- استخدام المشاغل المتقدمة
- إخراج وحدات مختلفة
- وضع سياسة التقييم
- تحسين الأوزار
- استعراض تحسين الدورة التدريبية الخاصة بك
- إخراج Edx إلى منصة Opale التول من وحدة

Below the objectives, there are sections for "ملاحظات التلاميذ العامة" (Public student notes) and "ملاحظات من قبل المعلمين" (Teacher notes). The interface also shows a search bar and a sidebar with navigation options like "معلومات", "ملحوظات", "مشاركين", and "دورة".

The screenshot shows the EdX course settings page. The browser address bar displays studio.edunext.co/settings/details/course-v1:khaledyez21+yez21+yez21-2024. The page title is "أهداف الخاصة بالمقرر | الأهداف العام". The main content area features a video player with a play button and a "تحميل صورة بطاقة المساق" (Download course card image) button. Below the video player, there is a section for "تحميل صورة بطاقة المساق" (Download course card image) with a text input field containing the URL: `/asset-v1:khaledyez21+yez21+yez21-2024+type@asset+block@26001221_17`. The video player shows a video titled "مقدمة المساق" (Course Introduction) with a play button and a "Copier le II..." button. The video player also displays the text "مقدمة المساق" and "مقدمة المساق".

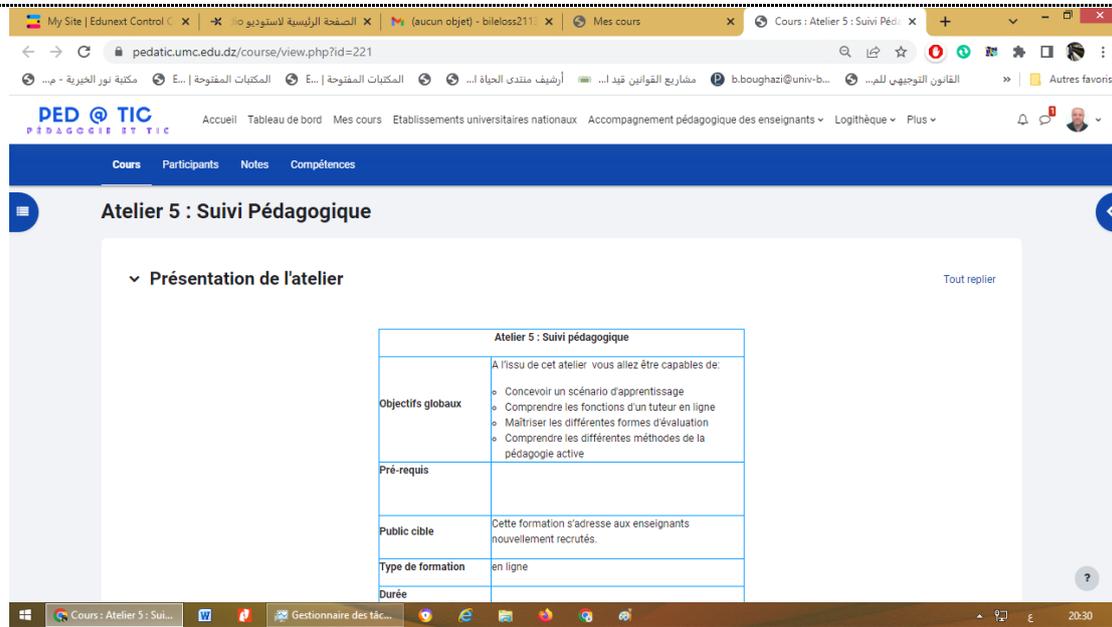


الورشة الخامسة: المرافقة البيداغوجية في التكوين المفتوح عن بعد

تطرقنا فيه إلى دور المرافق البيداغوجي، حيث كانت الغاية من الورشة القدرة على:

- وضع تصميم سيناريو التعلم
- التقييم بجميع أنواعه
- تجسيد العمل الجماعي.

ولقد تم تكليفنا القيام بمجموعة من النشاطات التالية:



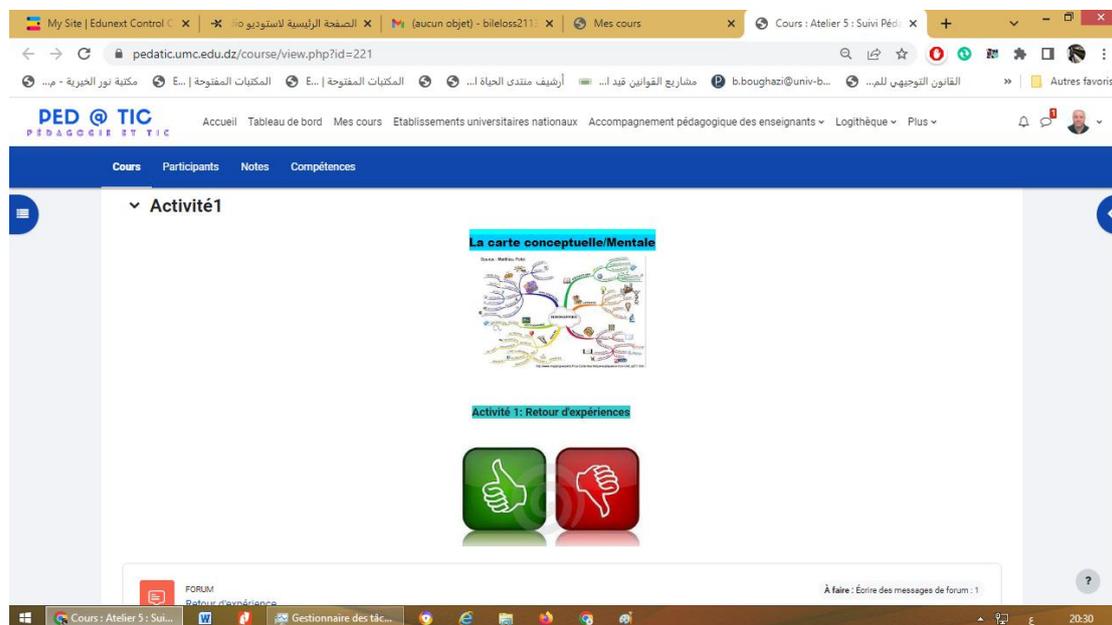
Atelier 5 : Suivi Pédagogique

▼ Présentation de l'atelier

Atelier 5 : Suivi pédagogique	
Objectifs globaux	A l'issue de cet atelier, vous allez être capables de: <ul style="list-style-type: none">Concevoir un scénario d'apprentissageComprendre les fonctions d'un tuteur en ligneMaîtriser les différentes formes d'évaluationComprendre les différentes méthodes de la pédagogie active
Pré-requis	
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	

"Retour d'expérience" النشاط الأول تبادل ردود الفعل

في هذا النشاط تم تبادل ردود الفعل حول تقييم الدورة التكوينية من طرف الأساتذة حديثي التوظيف طيلة فترة التكوين عن بعد "pratiques pédagogiques TICE" من خلال المنصة، وذلك ليس لتقديم أحكام إنما لتحليل نقاط القوة ونقاط الضعف لتجربتنا مع المشرف علينا، بغرض تحسين التكوين ليحقق أهدافه المرجوة بشكل أفضل مستقبلا .



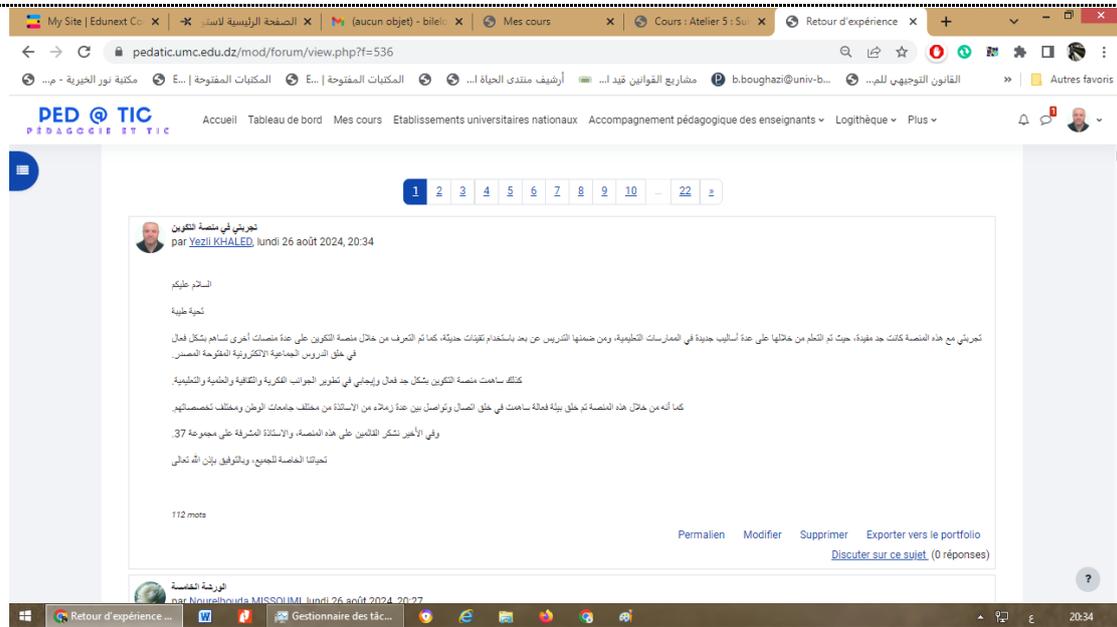
Activité 1

La carte conceptuelle/Mentale

Activité 1: Retour d'expériences

FORUM

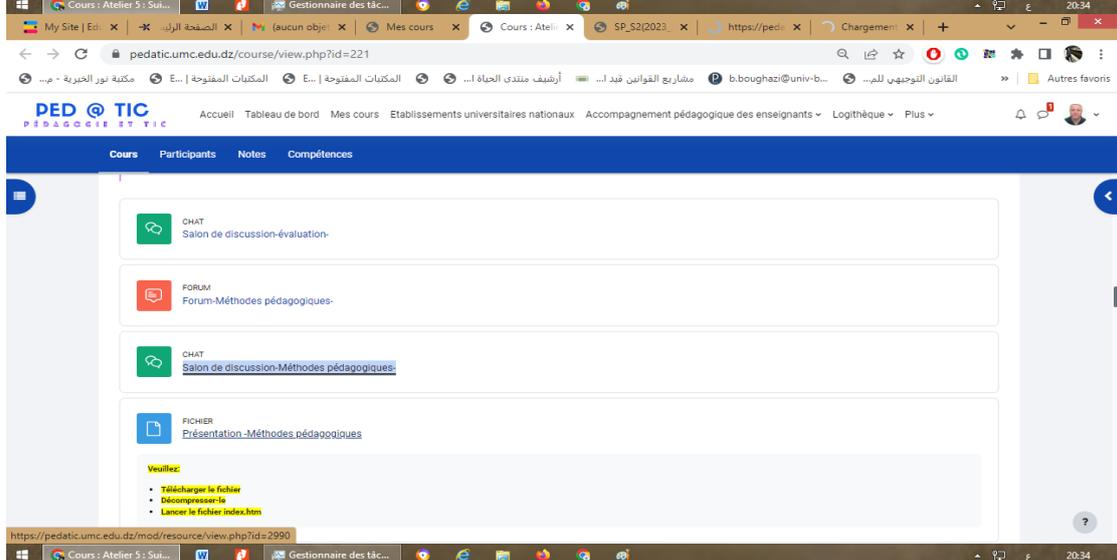
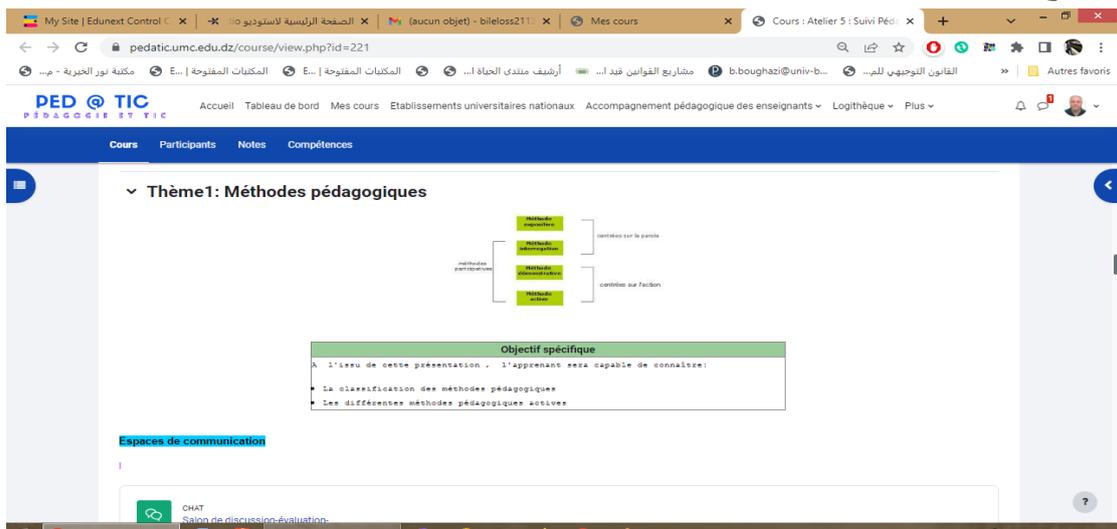
À faire : Écrire des messages de forum : 1

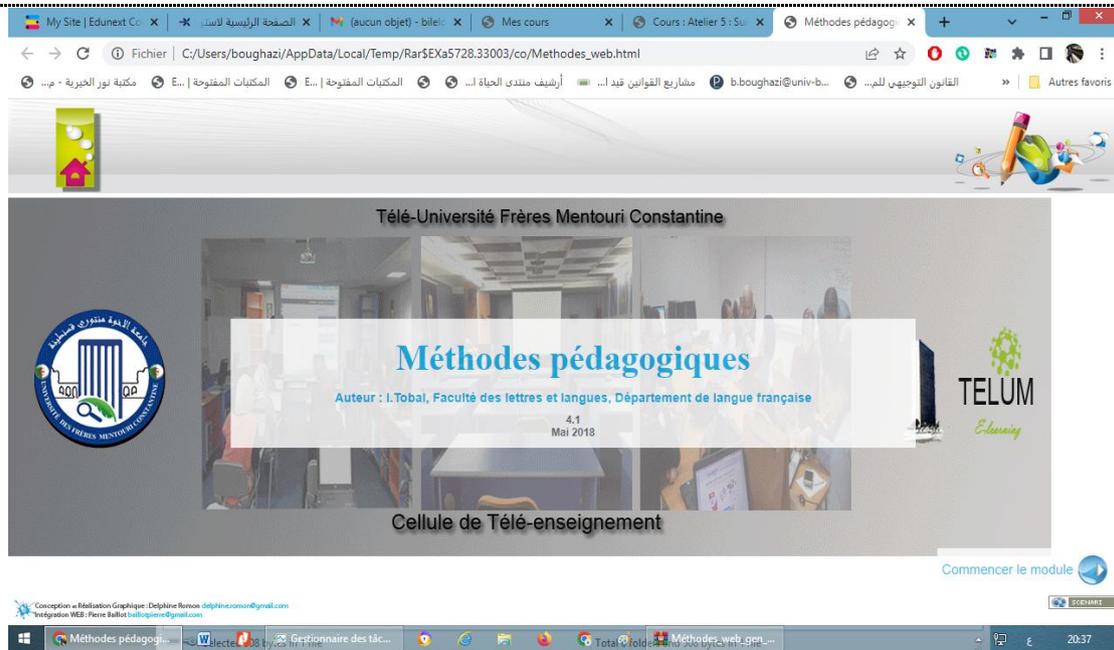


الموضوع 1: مناهج البيداغوجية " methodes pedagogiques "

وفيها سيكون الأستاذ قادرا على تصنيف طرق التدريس بالإضافة إلى التعرف على مختلف

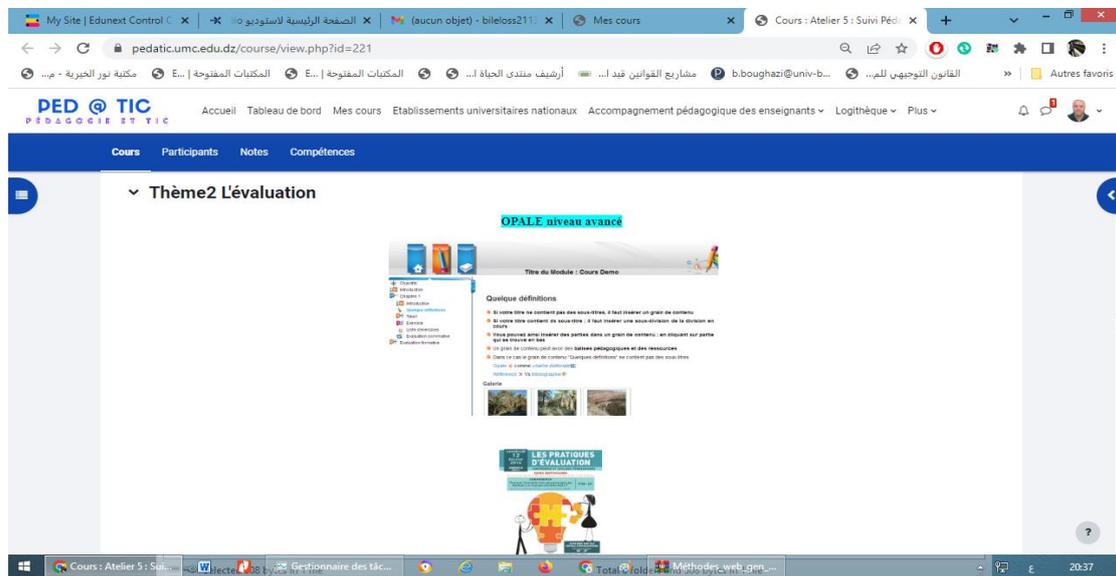
المناهج البيداغوجية النشيطة.





الموضوع 2: التقييم l'évaluation

ومن خلاله يتم تحديد الفرق بين مختلف أشكال التقييم، إضافة إلى محاولة فهم وإدراك معايير جودة التقييم، وأخيرا إنشاء قائمة المواصفات (table de spécification) مع خلق فضاء للتداول والدرشة حول الموضوع كما هو عليه الحال في مختلف التطبيقات.



الموضوع 3: المرافقة والدعم (l'accompagnement)

يهدف إلى التعرف على آليات عمل أو سير عملية الوصاية tutorat

إضافة إلى معرفة وظائف الوصيين tuturs على الخط (عبر الانترنت) في هذا التكوين عن بعد.

The screenshot shows a Moodle LMS interface. The top navigation bar includes 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', 'Etablissements universitaires nationaux', 'Accompagnement pédagogique des enseignants', and 'Logithèque'. The main content area displays a forum post titled 'إهمية المرافقة الابداعية' (Importance of Supervised Independent Learning) by Yezli KHALED, dated Monday, August 26, 2024, at 20:44. The post discusses the importance of supervised independent learning for students and lists three key points:

1. تسهيل الانتقال الأكاديمي: تساعد المرافقة الابداعية الطلاب على التكيف مع بيئة التعلم الذاتي ومتطلباته، يتم توجيههم في كيفية تنظيم الوقت، واستخدام المكتبات والمصادر الأكاديمية، وفهم أسلوب التعلم الذاتي.
2. دعم التقدم الأكاديمي: تركز المرافقة الابداعية من نجاح الطلاب في مسارهم الأكاديمي من خلال تقديم الدعم في المواد الصعبة وتوفير نصائح دراسية مخصصة، مما يقلل من احتمالية التسرب أو الفشل الأكاديمي.
3. تحقيق الاستقلالية وثقة بالنفس: تشجع المرافقة الابداعية الطلاب على تطوير استقلاليتهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات الخاصة بمسارهم الأكاديمي والشخصي، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

النشاط الثاني: إعداد حقيبة أشغال "Portfolio"

كلفنا في هذا النشاط بإعداد حقيبة أشغال "Portfolio" المتمثلة في الملف الشخصي والذي يتم فيه كتابة تقرير عن محتوى المعارف المكتسبة والأنشطة التي تم التعرف عليها تدريجيا خلال التكوين عن بعد، بالإضافة إلى تطبيق هذه المعارف في الدرس المقدم.

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية لاسنوديو | (aucun objet) - bileoss21 | Mes cours | Cours : Atelier 5 : Suivi Péd...

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

Cours | Participants | Notes | Compétences

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio



Espaces de communication

FORUM
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

CHAT
Salon de discussion-feuille de route, méthodes actives et stage

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية لاسنوديو | (aucun objet) - bileoss21 | Mes cours | Cours : Atelier 5 : Suivi Péd... | Forum-feuille de route, méthodes actives et stage | SP_S2(2023_2024)

pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=221

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

Cours | Participants | Notes | Compétences

FORUM
Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

CHAT
Salon de discussion-feuille de route, méthodes actives et stage

Pour les présentations ci-dessous **Utilisez**:

- Télécharger le fichier
- Décompresser-le
- Lancer le fichier index.htm

FICHER
Feuille de route

FICHER
Le stage

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية لاسنوديو | (aucun objet) - bileoss21 | Mes cours | Cours : Atelier 5 : Suivi Péd... | SP_S2(2023_2024)

pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=146722

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

SP_S2(2023_2024) > Forum-feuille de route, méthodes actives et stage > خريطة الطريق

Forum-feuille de route, méthodes actives et stage

خريطة الطريق, أساليب التعليم النشطة والتدريب

Réponses emboîtées

خريطة الطريق
par Yezli KHALED, lundi 26 août 2024, 20:52

خريطة الطريق في سياق تريس الطلاب واستدام الأساليب النشطة وحماية الأشغال تكثر أذا تخطيط مهمة لتطبيق الأهداف التعليمية بشكل منهجي ومنظم. هذه الخريطة تساعد الأستاذة على تخطيط عملية التريس وتطبيق الأساليب النشطة بفعالية، مع التركيز على تحقيق تعلم كائن ومستدام.

تتوزع خريطة الطريق في تريس الطلاب

- تحديد الأهداف التعليمية -
تبدأ خريطة الطريق بتحديد الأهداف التعليمية التي يسعى الأستاذ لتطبيقها مع الطلاب. تتضمن هذه الأهداف المعرفة والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب بنهاية الدورة أو الوحدة التعليمية.
- تخطيط المحتوى -
يتيح خريطة الطريق لأستاذ تحديد الموضوعات الرئيسية والمهام التي سيتم تريسها. من خلال التخطيط المسبق، يمكن لأستاذ تقسيم المحتوى إلى وحدات دراسية متسلسلة تتناسب مع الأهداف المحددة.
- تعزيز الأساليب النشطة -
الأساليب النشطة مثل التعلم التعاوني، النقاش الجماعي، وحل المشكلات يتم إدراجها في خريطة الطريق لتعزيز مشاركة الطلاب وتكاملهم. يمكن تعزيز الأساليب النشطة بتمديد على طبيعة المادة الدراسية وأهداف التعلم، وإدراجها في تجميع الطلاب على...

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية لاسنودو | (aucun objet) - bileoss211 | Mes cours | Cours : Atelier 5 : Suivi Péd...

pedatic.um.edu.dz/course/view.php?id=221

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

Cours | Participants | Notes | Compétences

J'exprime mes compétences développées à travers mon portfolio



Espaces de communication

- FORUM Forum-portfolio
- CHAT Salon de discussion-portfolio

Enoncé de l'activité

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية | (aucun objet) - | Mes cours | Cours : Atelier 5 | Forum-portfolio | Chargement en...

pedatic.um.edu.dz/course/view.php?id=221

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

Cours | Participants | Notes | Compétences

PAGE Enoncé de l'activité-6-

Ressource

FICHER canaves portfolio

Attention

1- Compléter d'abord votre plan de cours "rubriques 7,8,9", que vous avez élaboré durant l'activité5, atelier2

2- En déposant le portfolio, il doit porter un nom sous la forme **votre nom_votre prénom_votre établissement_votre faculté_votre département** (exemple: Belhadj_Ahmed_UFMC_ST_ELN)

À faire : Remettre un travail

DEVOIR Déposez ici votre portfolio

Ouvert le : lundi 15 juillet 2024, 01:00

My Site | Edunext Control | الصفحة الرئيسية | (aucun objet) - | Mes cours | Cours : Atelier 5 | SP_S2(2023_2024) | Forum-portfolio

pedatic.um.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=146726

Accueil | Tableau de bord | Mes cours | Etablissements universitaires nationaux | Accompagnement pédagogique des enseignants | Logithèque | Plus

SP_S2(2023_2024) > Forum-portfolio > حقبة الأشغال

FORUM Forum-portfolio

حقبة الأشغال

portfolio

Réponses emboîtées

par **Yezil KHALED**, lundi 26 août 2024, 20:57

حقبة الأشغال هي أداة تربوية تستخدم للتوثيق وتحصيل الشغلات التعليمية والتكوينية التي يخصص لها الأساتذة المرشدين. تعتبر هذه الحقبة جزءاً أساسياً من عملية التكوين، حيث تجمع فيها كل الأعمال والمهام التي أنجزها الأستاذ المرشد خلال فترة تكوينه، مما يساهم في تقييم تقدمه وتحديد مدى اكتسابه للمهارات والمعارف المطلوبة.

يتم حقبة الأشغال في تخصص مسار تكوين الأساتذة المرشدين:

- توثيق الشغلات التعليمية: يحتوي حقبة الأشغال على كل الوثائق، الدروس، التمارين، والأنشطة التي شارك فيها الأستاذ المرشد. هذا التوثيق يعكس الجهود المبذولة ويوفر مرجعاً يمكن العودة إليه في المستقبل.
- تقديم التقدم والتطور: من خلال جمع الأعمال المنجزة، تساعد الحقبة في متابعة تطور مهارات المرشدين على مدار فترة التكوين. يتيح هذا الأداة للمترشحين تحديد نقاط القوة والضعف في الأداء وتقديم توجيهات محددة لتحسين كفاءات المرشدين.
- تعزيز التعلم المستمر: حقبة الأشغال لا تعمل فقط كوسيلة لتوثيق المتعلم، بل تساهم أيضاً في التعلم الذاتي والمستمر. من خلال مراجعة الأعمال السابقة، يمكن للمرشدين التعرف على الأخطاء السابقة وتعلم كيفية تجنبها.

• علاقة أهداف التكوين مع احتياجات الأساتذة المكونين :

يعتبر هذا التكوين الخاص بالأساتذة حديثي التوظيف "الجدد" في تكنولوجيات الإعلام والاتصال أحد أهم عوامل نجاح التعليم العالي خاصة في عصرنا الحالي ويعد ذلك انجاز في حد ذاته خاصة مع الثورة والمعلوماتية التي يعرفها العالم والفجوة المعرفية التي ألفت بظلالها على المجتمعات المتخلفة وما صاحبها من ضعف علمي، إقتصادي، تربوي، ثقافي... الخ

لذا نرى أن هذا التكوين يتناسب ومتطلبات التدريس في الجامعة، فعلى كل أستاذ في يومنا هذا أن و يتقن استخدام هاته التكنولوجيات ويتكيف معها ليتمكن من توظيفها خلال مساره التعليمي، فالتكوين الذي تابعناه عن بعد على تكنولوجيات الإعلام والاتصال جاء متوافقا مع تحديات التدريس في الجامعة خاصة ما تعلق بالجانب البيداغوجي وكيفية تحضير الدرس والتمارين والأنشطة التعليمية وتنظيمها وتقديمها أماما الطلبة، وهذا الأمر يمكننا من التدريس عن بعد.

وبالتالي يعتبر هذا التكوين قيمة مضافة في مسار الأستاذة الحديثي التوظيف، لأنه فتح لنا مجال التعرف على أمور عديدة في مجال التعليم الجامعي، وبالنسبة للتكوين عن بعد أو التكوين المتعلق بالمنصة الإلكترونية لجامعة قسنطينة، فقد كانت لنا فرصة التعرف على العديد من البرامج الخاصة بإعداد دروس إلكترونية عن بعد، والتعرف على برامج تقنية أخرى تتيح لنا فرصة استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال بطريقة سهلة ومرنة، بالإضافة إلى الملفات البيداغوجية المقترحة والمتاحة عبر المنصة الإلكترونية.

وهذا لا ينفي انه هناك العديد من السلبيات من بينها :

كثرة الورشات وضيق الوقت الذي أثر بشكل كبير على استيعاب عدد كبير من المعلومات في وقت ضيق مما أثر بشكل كبير على فهم سيرورة الورشات من جهة ووضع الواجبات من جهة ثانية، ولكن وللأسف كانت هذه العملية مصحوبة بضغط كبير لكثرة التمارين وكثرة الأعباء البيداغوجية.

2- هيكلة وتخطيط الدرس:

1.2. تعريف بالمقياس:

الأستاذ المسؤول عن المادة التعليمية: د/ خالد يزلي/ رتبة أستاذ مساعد ب

الجامعة : 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية : كلية الحقوق والعلوم السياسية

القسم: الحقوق

المقياس: الوظيفة العامة

لغة التدريس: اللغة العربية

الفئة المستهدفة: طلبة سنة الثالثة قانون عام

الرصيد: 6

المعامل: 3

المدة: 15 أسبوع

التقييم: امتحان 50% أعمال موجهة 50%

التوقيت: الأحد 8:30 إلى 10:00

القاعة: 31

الاتصال: عبر البريد الإلكتروني k.yezli@univ-skikda.dz

رقم الهاتف: 0551632620

الساعات المكتبية: الثلاثاء 9:30 إلى 12:00

عرض المحاضرة:

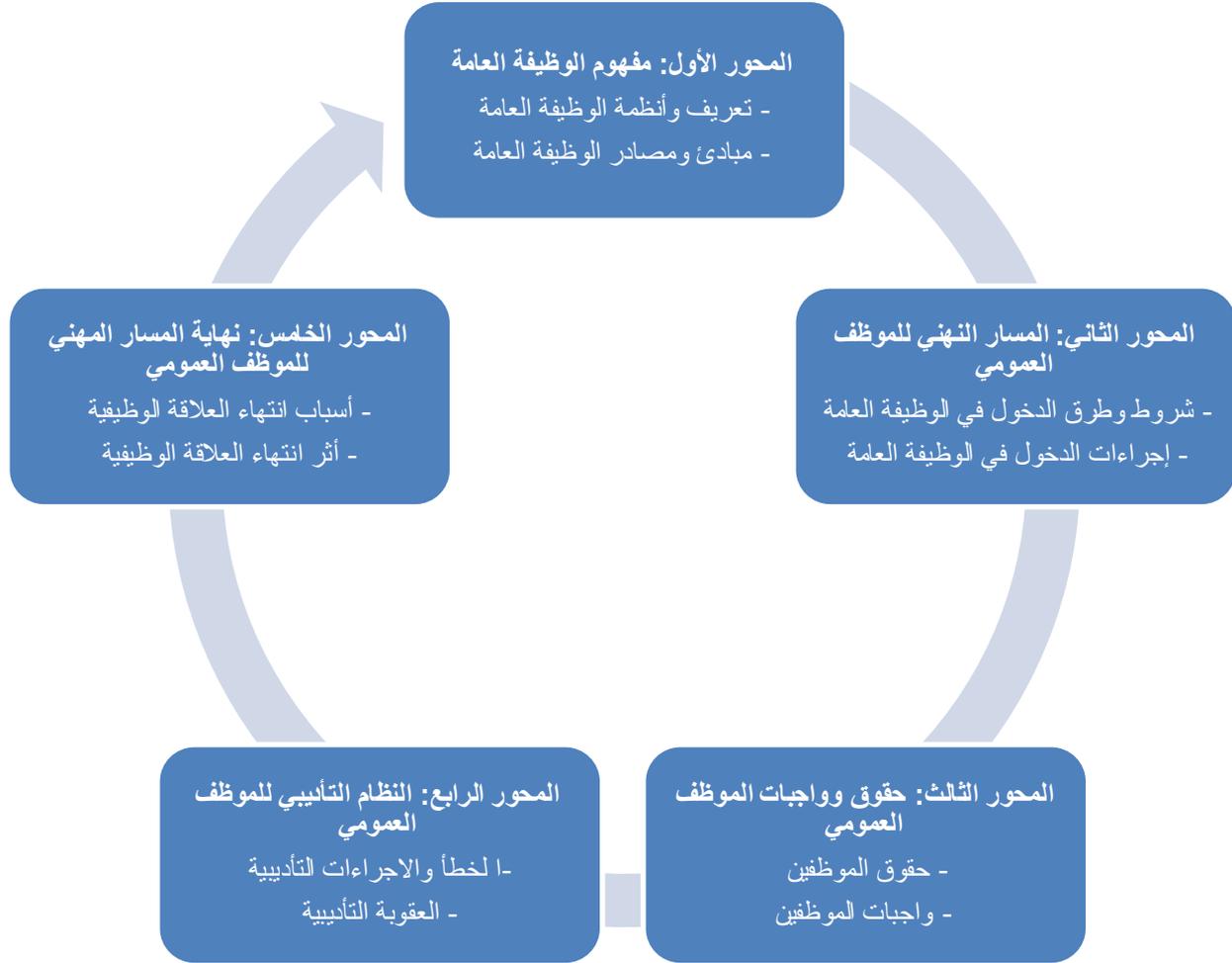
من أهم المقاييس الموجهة لطلاب السنة الثالثة قانون عام على مستوى جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، وبسبب هذه الأهمية التي تتركز على الطالب نفسه وتمكينه من اكتساب مهارات البحث:

- تمكين الطلبة من تمييز المفاهيم والأنظمة المعمول بها في مختلف الدول بخصوص الوظيفة العمومية، وأهميتها بالنسبة للفرد والدولة.
- كما تمكنهم من معرفة شروط وطرق وإجراءات الدخول في الوظيفة العامة، مع معرفتهم بكل الحقوق والواجبات التي يتمتع بها كل موظف.
- ليصل الطلبة في الأخير لاستخدام وتطبيق شامل للمفاهيم القانونية الضرورية لهذا المقياس، والتي سيعتمدون عليها في باقي مسارهم الدراسي في الماستر وحياتهم المهنية بعد التخرج.

*المحتوى:

هذا الاستيعاب يتم تدعيمه من خلال قضايا وأنشطة حيث يقوم بتنفيذ هذه المفاهيم، وهذا واحد من نقاط قوة هذه المحاضرة، يتم وصف جميع وحدات التعلم هنا، المخطط المفصل للمحاضرة متاح من خلال الوصول إلى المحاضرة عبر الانترنت.

بعد المقدمة



*التعلم المستهدف

- تمكين الطلبة من تمييز المفاهيم والأنظمة المعمول بها في مختلف الدول بخصوص الوظيفة العامومية، وأهميتها بالنسبة للفرد والدولة.
- كما تمكنهم من معرفة شروط وطرق وإجراءات الدخول في الوظيفة العامة، مع معرفتهم بكل الحوق والواجبات التي يتمتع بها كل موظف.
- ليصل الطلبة في الأخير لاستخدام وتطبيق شامل للمفاهيم القانونية الضرورية لهذا المقياس، والتي سيعتمدون عليها في باقي مسارهم الدراسي في الماستر وحياتهم المهنية بعد التخرج.

* طرق تقييم التعلم

إن التقييم هو عملية التقدير الطالب مدى استيعابه لمحتوى المادة، وقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة من البرنامج الدرس المقدم، وتتم عملية التقييم من خلال امتحان نهاية السداسي والتقويم المستمر:

- الامتحان: يكون الامتحان في نهاية السداسي شاملا لجميع محتويات الفصول المكتسبة، تحتسب النقطة من 20، وتمثل 50% من معدل المقياس.
 - التقويم المستمر: يكون التقويم المستمر على مدار السداسي، ويمثل 50% من معدل المقياس من خلال نقطتين:
 - نقطة الامتحان: تشمل امتحان في حصة التطبيق، ويكون في آخر الأسبوع بعد عطلة الشتاء لشهر جانفي .
 - نقطة التطبيقات: تشمل أربع نقاط
- نقطة الحضور (05 نقاط)، نقطة المشاركة (05 نقاط)، نقطة العمل الجماعي (05 نقاط)، نقطة الأعمال الشخصية (05 نقاط).

* أنشطة التعليم والتعلم:

أسئلة والعمل على تعميق مهارات الطالب البحثية من خلال طرح الأسئلة وفتح المجال للنقاش، لإدراك مدى اكتساب هذه المعارف، وترسيخها في ذهن الطالب.

* الموائمة البيداغوجية:

تستند الكفاءة إلى ركائز: ولا بد أن تكون هذه الركائز ضرورية ولتجسيدها تتطلب أساليب وتقييمات لاختبار فهم الطالب والتعرف على تحقيق الأهداف المرجوة من الأستاذ.

* نوعية العملية:

الدرس المنظم إلى:

- حصة نظرية من أجل نقل كل المعارف مما يتيح التعرف بسرعة على التعاريف وأساليب العمل الأساسية.
- حصة تعليمية أعمال موجهة بعد كل حصة، من أجل تعبئة المعرفة في حل التمارين والمشاكل المقترحة.

يتم تقديم الدرس وجها لوجه وبعد عن طريق المنصة التعلم عن بعد والتي ستسمح لك إذا لزم الأمر لاستعراض أو تعميق المفاهيم التي ينظر إليها في وجها لوجه والتغلب على الصعوبات التي

واجتهتها، وهذا شرط أساسي لإسهام إيجابي في تحقيق أنشطة الجماعية والاطلاع بالأنشطة البعيدة في المواعيد المحددة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الاستراتيجية التكوينية الهجين تسمح لك للبقاء على اتصال مستمر مع أستاذك وزملائك من خلال فضاءات الاتصال التي تعزز العمل التعاوني والتفاعل بين الطالب/ الأستاذ، الطالب/ الطالب.

الدرس على الخط يحتوى على فضاء من أجل:

- تحميل الفصول المختلفة بعد الموعد النهائي المقرر للإمتحان على الأنترنت.
- إداع مشروعك الفردي الخاص في المساحة المحددة.

***الموارد المساعدة:**

- كتب ودروس حول مقياس الوظيفة العامة وبالأخص (النظام التأديبي للموظف العام).

2.2. مقارنة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات

المقاربة بالأهداف:

أسلوب يعتمد على مفهوم الهدف كأداء قابل للقياس عندما يصاغ بطريقة إجرائية أي بفعل سلوكي قابل للمعاينة (أهداف خاصة + أهداف إجرائية) قابلة للتنفيذ.

ويعتبر الأستاذ هو محور العملية التعليمية، باعتباره مالك المعرفة ينظمها ويقدمها للطالب، وهذا الأخير يكتسب المعرفة وبالتالي يعتبر مستقبلاً ومخزناً لها، والبرنامج يكون حسب المحتويات، وفيما يخص طريقة التدريس :

- الأستاذ عارف والطالب غير عارف
- الأستاذ متكلم والطالب سامع.
- الأستاذ منتج والطالب مستهلك.

بينما التقييم في هذه المقاربة يكاد ينحصر في امتحانات مبنية على قياس الحجم المعرفي المخزن في الذاكرة (أسئلة مباشرة) وترتكز على منطق التعليم.

المقاربة بالكفاءات:

إن مصطلح الكفاءة الذي يقابله في اللغة الأجنبية La Competence ، يقصد به مجموع المعارف والقدرات والمهارات المدمجة ذات وضعية دالة، تسمح بإنجاز مهمة أو مجموعة مهام معقدة.

وتعتبر هذه المقاربة الطالب هو محور العملية التعليمية ومن خصائصها:

النظرة إلى الحياة من منظور عملي، والتخفيف من محتويات المواد الدراسية، ربط التعليم بالواقع والحياة، الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين، والسعى إلى تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة نفعية عملية، وهو ما يجعل العلاقة بين المداخل البيداغوجية المختلفة علاقة تكامل وترابط حسب اعتقادنا، والبرنامج يكون مبنى على أساس الكفاءات، وفيما يخص طريقة التدريس :

- الطالب بصدد اكتساب قدرات ومهارات ومعارف فعلية وسلوكية بمساعدة الأستاذ.
- الأستاذ منظم وموجه.
- الطالب مساهم فعال في بناء معارفه بمختلف أنواعها.
- الطالب يعمد إلى البحث والاكتشاف.

بينما التقييم يتصف بالشمولية ولا ينحصر في المعارف وحدها بل يتعداها إلى المعارف الفعلية والسلوكية، بتوظيف قدرات الطالب ومهاراته (أسئلة استنتاجية) وترتكز على منطق التعلم. أما فيما يخص الفرق بين المقارنتين " المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات " يكمن في أن المقاربة بالأهداف تضع نجاح المتعلم داخل إطار محدود "المدرسة أو المؤسسة المكونة ومحتوى ذاكرة المتعلم".

في حين أن المقاربة بالكفاءة ترى أن تحقيق الهدف خارج المؤسسة امتداد للتكوين داخل المؤسسة، حيث يكون المتعلم قادرا على توظيف مدخرات معارفه وخبراته ومهاراته معتمدا على نفسه حيثما حل وكيفما كان وضعه.

3. أهمية مخطط الدرس :

مخطط الدرس هو وثيقة بيداغوجية أساسية تسمح لتخطيط وكتابة الدرس بطريقة مفصلة، والكتابة سوف تدفع إلى التفكير في أهداف الدرس الخاصة والتمارين والقضايا. حيث تعتبر هذه الخطة ضرورية لتقديم الدرس للطلبة ويساعد إعداد خطة الدرس بشكل جيد على تحقيق أعلى فائدة من الدرس ما يؤدي إلى تلقين أكبر قدر ممكن من المعلومات وتوفير السبل التي تضمن استيعاب المعطيات المعرفية التي تهدف إليه. ومن أجل ذلك ينبغي الاستعداد الجيد المتمثل في تنظيم المحتوى التعليمي وتحديد أفكاره الرئيسية، بالإضافة إلى خلق أجواء ملائمة تساهم في التسهيل من عملية تلقى الدرس. كما له فائدة للطلبة عن طريق إعلامهم بمحتوى الدرس وتحفيزهم على البحث والمعرفة حول الموضوع الذي سيتم التطرق إليه، وكذلك تحفيز الطلاب من خلال شرح توقعات الأستاذ وفائدة التعلم المستهدف، ويسمح كذلك للطلبة بإدارة وقت دراستهم. فتصفح الطالب لمخطط الدرس يسمح له بفهم المتطلبات المتوقعة والمقدمة حول المقياس وتشجيعهم على فهم المعطيات التي يتقونها والاحتفاظ بها في عقولهم بأكثر قدر ممكن.

3. وضع الدرس على الخط

إن وضع الدرس على الخط يتطلب القيام بعدة مراحل لذا قمت بالاستعانة بدليل الورشة رقم 03 والذي يحتوي على مجموعة من الأنشطة بطريقة مفصلة حول الهدف من كل نشاط والعمل المطلوب القيام به لإتمام ذلك النشاط، وبالتالي اتبعت المراحل التالية :

1. اكتشاف منصة Moodle PF la

2. عمليات في المجموعات

3. إعداد درسك.
 4. إدراج الموارد ومساحات الاتصال
 5. إدراج الأنشطة.
 6. إدخال الاختبارات
 7. تعيين الأدوار.
 8. النسخ الاحتياطي، استعادة استيراد ونشر.
- ففي البداية قمت بتسمية المجموعات ووضع الدرس وقائمة المراجع واختبار في المقياس وأتحتة لمجموعة من الطلبة بالإضافة للأساتذة المقيمين.

The screenshot shows the Moodle user profile page for 'khaled yezli'. The page is in French and displays the following sections:

- Informations détaillées:** Includes 'Adresse de courriel' (k.yezli@univ-skikda.dz) and a 'Modifier le profil' link.
- Divers:** Lists 'Articles de blog', 'Messages des forums', 'Discussions de forum', and 'Plans de formation'.
- Rapports:** Lists 'Sessions du navigateur' and 'Vue d'ensemble des notes'.
- Mes cours:** A section titled 'Vue d'ensemble des cours' with a search bar and a list of courses. The course 'البرقيات السموية' is visible with a thumbnail image and the text 'البرقيات السموية' and 'البرقيات السموية'.

Participants: الوضعية العامة - khaled2lyaz@g... Cours: الوضعية العامة: 3540

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3540

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Accueil Tableau de bord Mes cours

الوظيفة العامة

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

Généralités Tout replier

FORUM Annonces

Section 1

Section 2

Section 3

Section 4

Participants: الوضعية العامة - khaled2lyaz@g... الوضعية العامة: الخلل والإجراءات التأديبية

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/mod/resource/view.php?id=17053

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Généralités

Section 1

Section 2

Section 3

Section 4

الخلل والإجراءات التأديبية

الدكتور خالد يزلي
السنة الثالثة قانون عام 2024

Démarrer le module

Participants: الوضعية العامة - khaled2lyaz@g... الوضعية العامة: الخلل والإجراءات التأديبية

Non sécurisé | moodle.univ-skikda.dz/moodle/user/index.php?id=3540

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Prénom: Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom de famille: Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
IB IBTIHAL BOUMERDAS	20213400066@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	34 jours 19 heures	Active
SK Sarra KHERISSI	Sarra.KHERISSI@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	35 jours 2 heures	Active
MM MOHAMED LAMINE MESSIKH	MOHAMED.LAMINE.MESSIKH@univ-skikda.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	34 jours 20 heures	Active
ky khaled yezli	k.yezli@univ-skikda.dz	Enseignant	Aucun groupe	17 s	Active

Pour les utilisateurs sélectionnés... Choisir...

Inscrire des utilisateurs

قمت باختيار أساتذة وطالبة للقيام بعملية فحص الدرس الذي أعدته هم الأستاذ محمد لمين مسيخ أستاذ بقسم الحقوق جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة، والأستاذة سارة خريسي أستاذة محاضرة بقسم الحقوق جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة والطالبة ابتهاج بومرداس من كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، والتقارير المرفقة توضح ذلك .

GRILLE D'EVALUATION DU COURS ENTREPRENEURIAT
:Elaboré par

شبكة تقييم الدرس:

إعداد الأستاذ المترين: خالد يزلي جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة تخصص: الحقوق
اسم ولقب الأستاذ الممتحن: مسيخ محمد لمين الرتبة: أستاذ مساعد / الجامعة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

✓ طريقة التقييم:

معايير التقييم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
المجال النسبي %	100	85	70	50	35

✓ شبكة التقييم:

التنظيم والهيكل Organisation et structure						
سلم تقييم عناصر الدرس			معايير التقييم			
غير كاف	مقبول	حسن	جيد	ممتاز		
			x		توافر البطاقة التواصلية لأستاذ المادة	
			x		توافر ا لبطاقة التقنية (الوصفية) للدرس	
			x		موضوع الفئه المستهدفة	
				x	الخريطة الذهنية للدرس	
التنظيم والهيكل Organisation et structure						
نظام الدخول Système d'entrée						
غير كاف	مقبول	حسن	جيد	ممتاز	معايير التقييم	
			x		les objectifs : الأهداف	
			x		موضوع وتحديد الأهداف بدقة	
			x		ترتيب الأهداف	
			x		قدرتها على توجيه الطالب	
			x		المكتسبات القبالية Pré-requis	
			x		مذكر المكتسبات القبالية	
			x		ارتباطها وانعكاسها على فهم الدرس	
نظام الدخول Système D'entrée						

المختبرات القبول: les tests d'entrées					
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف	
	x				وجود تمارين واختبارات تقييم المكتسبات
	x				- مدى ارتباطها مع محتوى الدرس
Le système d'apprentissage نظام التعلم والمعالجة					
النظام					تعليم الدرس
					- محتوى الدرس مقسم إلى محاور عامة وجزئية متجانس
					-التسلسل والتناسق في المعلومات
					-وضوح المعلومات والمعارف العلمية
					- توافق المعلومات مع الخريطة الذهنية
					التسويق في العرض
					-سلامة اللغة ووضوحها
					-تناسب المحتوى مع المستوى الجامعي للطالب
					-تناسق المحتوى مع الحجم الساعي للدرس
					أنشطة التعلم
					-الاستعانة بأنشطة تعلم
					-الاستعانة بموارد وسائل التعلم
					-تنوع أنشطة وموارد التعلم
Le système de Sortie نظام الخروج:					
النظام					معايير التقييم
					الاختبارات التقييمية: les postes-tests
					-وجود تمارين أو اختبارات تقييمية
					-تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس
					التوجيه
					-قدرة اختبار الخروج في كشف قصور التعلم عند الطالب
La liste des références bibliographiques قائمة المراجع bibliographiques					
النظام					معايير التقييم
					توفر المراجع

			x	- الالتزام بمنهجية عرض قائمة المراجع	المراجع
			x	تنوع المراجع	

التقييم الإجمالي للدرس:

النظام	التنظيم والهيكل Organisation et structure	نظام الدخول Système D'entrée	نظام التعلم والمعالجة Le système d'apprentissage	نظام الخروج Le système de Sortie	قائمة المراجع bibliographique La liste des références bibliographique
النسبة المئوية	% 89	% 89	% 92.5	% 89	% 85

النسبة العامة للدرس : % 89

التقييم العام للدرس: **جيد جدا**

امضاء الأستاذ الممتحن:

أ. س. ف. ز. م. ل. م. ي.



GRILLE D'EVALUATION DU COURS ENTREPRENEURIAT

Elaboré par:

شبكة تقييم الدرس:

إعداد الأستاذة المتربص / خالد يزلي جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة تخصص: الحقوق

اسم و لقب الأستاذ الممتحن: خالد يزلي الرتبة: م.م - م.م الجامعة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

✓ طريقة التقييم:

معايير التقييم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
المجال النسبي %					

✓ شبكة التقييم:

التنظيم والهيكل Organisation et structure						
سلم تقييم عناصر الدرس					معايير التقييم	التنظيم والهيكل Organisation et structure
ممتاز	حسن	مقبول	غير كاف	معايير التقييم		
×					-توافر البطاقة التواصلية لأستاذ المادة	
×					-توافر لبطاقة التقنية (الوصفية) للدرس	
	×				-وضوح الفئة المستهدفة	
×					-الخريطة الذهنية للدرس	

Le système d'apprentissage نظام التعلم والمعالجة						
النظام	تقييم الدرس	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
نظام التعلم والمعالجة Le système d'apprentissage	- محتوى الدرس مقسم الى محاور عامة وجزئية متجانس	X				
	-التسلسل والتناسق في المعلومات	X				
	-وضوح المعلومات والمعارف العلمية		X			
	- توافق المعلومات مع الخريطة الذهنية		X			
	التنسيق في العرض	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
	-سلامة اللغة ووضوحها	X				
	-تناسب المحتوى مع المستوى الجامعي للطلاب		X			
	-تناسق المحتوى مع الحجم الساعي للدروس		X			
	أنشطة التعلم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
	الاستعانة بأنشطة تعلم		X			
	-الاستعانة بموارد ووسائل التعلم	X				
	-تنوع أنشطة وموارد التعلم	X				
	نظام الخروج: Le système de Sortie					
	النظام	معايير التقييم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول
نظام الخروج Le système de Sortie	الاختبارات التقييمية: les postes-tests	X				
	-وجود تمارين أو اختبارات تقييمية	X				
	-تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدروس		X			
	التوجيه		X			
	- قدرة اختبار الخروج في كشف قصور التعلم عند الطالب	X				
قائمة المراجع bibliographiques La liste des références						
النظام	معايير التقييم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
	-توفر المراجع	X				

				X	- الالتزام بمنهجية عرض قائمة المراجع	المراجع
				X	تنوع المراجع	

التقييم الإجمالي للدرس:

النظام	التنظيم والهيكل sation et structure	نظام الدخول Système D'entrée	نظام التعلم والمعالجة Le système d'apprentiss age	نظام الخروج système de Sortie	قائمة المراجع La liste des références bibliographique
النسبة المنوية	98%	100%	95%	90%	100%

النسبة العامة للدرس : 98%

التقييم العام للدرس: جيد / مقبول

امضاء الأستاذ الممتحن:

الدكتورة خريسي سلا

GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS ENTREPRENEURIAT
:Elaboré par

شبكة تقييم الدرس:

إعداد الأستاذة/المتربص /: خالد يزلي جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
اسم و لقب المقيم: الطالبة ابتهاج بومرداس
الجامعة: جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

طريقة التقييم:

معايير التقييم	ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف
المجال النسبي %	100	95	85	70	50

شبكة التقييم:

التنظيم والهيكل Organisation et structure					
معايير التقييم					سلم تقييم عناصر الدرس
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف	
					توافر البطاقة التواصلية لأستاذ المادة
					توافر البطاقة التقنية (الوصفية) للدرس
					وضوح الفئه المستهدفة
					الخريطة الذهنية للدرس
نظام الدخول Système d'entrée					
معايير التقييم					النظام
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كاف	
les objectifs: الأهداف					
					وضوح وتحديد الأهداف بدقة
					ترتيب الأهداف
					إثارتها على توجيه الطالب
Pré-requis المكتسبات القبلية					
					ذكر المكتسبات القبلية
					ارتباطها وانعكاسها على فهم الدرس

ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي	اختبارات القبول: les tests d'entrées	
					وجود تمارين واختبارات تقييم المكتسبات	
					- مدى ارتباطها مع محتوى الدرس	
Le système d'apprentissage						
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي	تقييم الدرس	التعلم
					- محتوى الدرس مقسم الى محاور عامة وجزئية متجانس	نظام التعلم والمعالجة
					-التسلسل والتناسق في المعلومات	Le système d'apprentissage
					-وضوح المعلومات والمعارف العلمية	
					- توافق المعلومات مع الخريطة الذهنية	
					التنسيق في العرض	
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي		
					-سلامة اللغة ووضوحها	
					-تناسب المحتوى مع المستوى الجامعي للطلاب	
					-تناسق المحتوى مع الحجم الساعي للدرس	
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي		
					أنشطة التعلم	
					-الاستعانة بأنشطة تعلم	
					-الاستعانة بموارد ووسائل التعلم	
					-تنوع أنشطة وموارد التعلم	
Le système de Sortie: نظام الخروج:						
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي	معايير التقييم	التعلم
					الاختبارات التقييمية: les postes-tests	نظام الخروج système de Sortie
					-وجود تمارين أو اختبارات تقييمية	
					-تناسب تمارين الخروج مع المحتوى الإجمالي للدرس	
					التوجيه	
					- قدرة اختبار الخروج في كشف قصور التعلم عند الطالب	
La liste des références bibliographiques قائمة المراجع						
ممتاز	جيد	حسن	مقبول	غير كافي	معايير التقييم	
					توفر المراجع	

					المراجع
					شترع المراجع

التقييم الإجمالي للدرس:

النظام	التنظيم والهيكل Organisation et structure	نظام الدخول Système D'entrée	نظام التعلم والمعالجة Le système d'apprentissage	نظام الخروج Le système de Sortie	قائمة المراجع bibliographique La liste des références bibliographique
النسبة المئوية	97.5	97	98	96	98

النسبة العامة للدرس : 97.3 %

التقييم العام للدرس: جيد جدا (مقبول)

5. التوقعات والتقييم لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف في تكنولوجيا الإعلام والاتصال

في ظل التطورات السريعة في عالم التعليم وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، أصبح التكوين عبر المنصات الإلكترونية ضرورة ملحة في مجال التعليم العالي.

ومن بين أبرز الإيجابيات التي يتيحها هذا النوع من التكوين للأساتذة الجامعي هو التعرف على طرق جديدة في التعليم، بما في ذلك إعداد الدروس عبر الويب، وتصميم التمارين والاختبارات في فضاء إلكتروني، واستخدام آليات حديثة تسهم في تحقيق رؤية استراتيجية لمراقبة وتطوير الأداء التعليمي .

هذا النوع من التكوين يساهم في تأسيس قاعدة عمل مشتركة بين الأساتذة ويمنحهم فرصة لتعزيز تحصيلهم العلمي، التواصل المعرفي، والاطلاع على أحدث التقنيات التعليمية، إضافة إلى ذلك يتيح الاستفادة من تجارب الأساتذة ذوي الخبرات الطويلة في مجال التعليم العالي.

مع ذلك هناك بعض السلبيات التي يجب مراعاتها، من أبرز هذه التحديات ضعف التواصل الإلكتروني بين الأساتذة، ضيق الوقت المخصص للتكوين، وغياب الإطار التنظيمي الواضح كما أن الضغط الناتج عن كثرة الورشات وغموض بعض الأنشطة بسبب عدم إتقان الأساتذة الجدد لأبجديات هذه الوسائل التكنولوجية يشكل تحدياً، أضف إلى ذلك أن بعض المعلومات قد تكون غير متوفرة أو غير محدثة بما يتناسب مع التطورات السريعة في هذا المجال، كما أن نقص الخبرة لدى الأساتذة الجدد في إعداد الدروس بطريقة سريعة وفعالة وغياب الإرشاد من قبل أساتذة مرشدين، يزيد من صعوبة التكيف مع هذه التقنيات.

أما عن تجربتي الشخصية في هذا التكوين، فقد كانت ذات قيمة علمية كبيرة، حيث استفدت من الأنشطة المقدمة عبر المنصة، ولا يمكن إنكار قيمة الأهداف التي تم تحقيقها خلال هذه الدورة التكوينية.

ورغم التحديات والمشاكل التي تواجه هذا النوع من التكوين، إلا أنه يمثل حلاً مناسباً اعتمدهته وزارة التعليم العالي بواسطة جامعة قسنطينة 1 للتغلب على العديد من العقبات، وتزويد الأساتذة بالمعرفة والمهارات اللازمة سواء من الناحية البيداغوجية أو الإدارية.

من هنا، أود أن أقترح بعض النقاط التي يمكن أن تساهم في تحسين الدورات التكوينية المستقبلية، مثل توفير أساتذة متخصصين في تكنولوجيا الإعلام والاتصال على مستوى كل جامعة، تخصيص قاعات مجهزة بأجهزة حاسوب متطورة وشبكة إنترنت قوية لضمان استفادة أكبر من مضمون التكوين، كما أدعو إلى توفير مرافقة مستمرة للمتربين من قبل الأساتذة المتخصصين طوال مدة التكوين.

في الختام، أتوجه بالشكر الجزيل لكل الأساتذة الذين ساهموا في إنجاح هذه الدورة التكوينية، وعلى رأسهم الدكتور أحمد بلهاني، الذي نكن له كل الاحترام والتقدير.