



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة

كلية الحقوق والعلوم السياسية

هيكلية وتخطيط درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

موجه لطلبة السنة الثانية جذع مشترك حقوق

حقيبة أشغال للتكوين في:

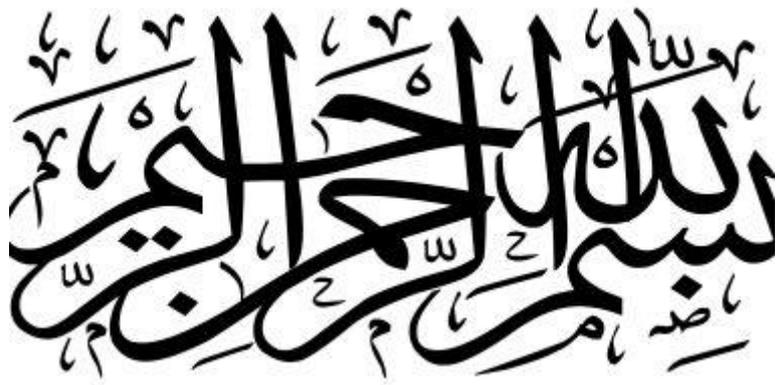
" تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس والممارسة البيداغوجية "

المتكفل به من جامعة الإخوة منتوري- قسنطينة 1

من تقديم الأستاذ: خطابي فارس

السنة الجامعية: 2023 – 2024

دفعة جانفي 2024



اللهم صل على
سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه وسلم
تسليما كثيرا إلى
يوم الدين

فهرس المحتويات

مقدمة	4ص
II - الأهداف العامة للتكوين	6ص
III - مكتسبات التكوين	7ص
IV - ورشات التكوين	8ص
1 - الورشة الأولى	8ص
2 - الورشة الثانية	16ص
3 - الورشة الثالثة	23ص
4 - الورشة الرابعة	28ص
- تقييم المختبرين للدرس في منصة مودل	35ص
- صورة تقييم الدكتور خريسي سارة (الخبير في التكوين استاد في تخصص)	36ص
- صورة تقييم الدكتور فيلالي أنيس (الخبير في التكوين)	38ص
- صورة تقييم الطالب ابتهاج بومرداس نفس التخصص	40ص
5 - الورشة الخامسة	43ص
خاتمة	47ص

مقدمة

إنّ من الفضل الذي نلناه في مسارنا المهني أن حُصِّص لنا هذا التكوين في مستهلّه، توجيهها لأحدث الطرق البيداغوجية والتعليمية، وتلقينا لما يناسب لغة العصر من الوسائل المدعّمة لنا في نقل المعارف المتعلقة بتخصصنا، وحسن تبليغها للمتعلّمين في نطاق ما انتشر في العالم من أنظمة التعليم عن بعد.

وإنّ التطوّر التكنولوجي المتعلّق بالوسائل التواصلية من حواسيب آلية، وهواتف ذكية، وشبكة اتصال عنكبوتية قد أفضى إلى حتمية استثمارها لمسيرة العصر، والاقتراب من الطلبة بأسهل وأسرع السبل. خاصة وأنهم من الإتقان بحيث يتسنى لهم التلقي والفهم والمتابعة على النحو المرجو والمطلوب. ناهيك عن فرصة العمل الجماعي التي تتعزّز بهذه الوسائل، وتعطي الثمرة المرجوة. إلى جانب تمكّن الأستاذ من تنويع الطرق التعليمية بين السمعي والمرئي والمكتوب بآلية مرتبة تهيئ المتلقين لترتيب أفكارهم حول الدرس المقدم لهم.

ولا يخفى ما في كلّ ذلك من تجاوز العرض التقليدي الممل، والرتابة القاضية على الأهداف المرجوة من التعليم، مع تفادي حصر المتعلّم في مكان وزمان لا يناسبه، الأمر الذي حدا بالدول في العالم، ودفع الجزائر مواكبة لذلك إلى انتهاج سبيل التعليم عن بعد، مطعّما بالوسائل التكنولوجية، والطرق الإبداعية في العرض، حيث بادرت وزارة التعليم العالي حتى قبل انتشار الوباء الحالي (كوفيد19) واستفحاله إلى اتّخاذ خطوات في هذا الطريق، ترجمتها على مستويات عدّة، وولنا ثمرتها من خلال هذا التكوين البيداغوجي الذي استفدنا منه في إطار سنة التربص المهّدة للتثبيت في المنصب. سعيا للوصول بنا إلى مصاف الكوادر التعليمية المؤهلة والمؤثرة.

وكما يتيح لنا هذا التكوين التمكّن من تسيير عملية التدريس عن بعد، فقد تلقينا الجانب الأكبر منه بهذه الطريقة تحت إشراف جامعة (الإخوة منتوري) بقسنطينة، وطاقمها المؤهل لأداء هذه المهمة بتوفيق كبير، حيث تلقينا تكويننا حضوريا جهويا على مستوى الجامعة المركزية بالعاصمة في نواحي بيداغوجية، وتقنية ومنهجية.

وكان التكوين موزّعا على أربع ورشات تعليمية بشقيها النظري والتطبيقي، وأدواتها التوجيهية المتنوعة بين الوثائق والفيديوهات والاختبارات المتنوعة القوالب، وصولا إلى الورشة الخامسة المؤهلة لتحضير التقرير النهائي المتضمن سير المتابعة، ومراحل التكوين وثمراته. حيث تتضمن كل ورشة بطاقة تعريفية تتضمن:

- الأهداف المسطرة للورشة (**Objectifs**).

- المعارف المسبقة التي ينطلق منها الأستاذ (**Pré requis**).

- الفئة المستهدفة في برنامج عمل الورشة (**Public cible**).

- نوع التكوين: حيث يبين طبيعة النشاط المطلوب سواء عن بعد أو يكون ميدانيا. (**Type de formation**).

- المدة الممنوحة في إنجاز النشاط (**Durée**).

- الجامعة المنظمة للنشاط: وتكون في أغلب النشاطات عن طريق الأرضية الإلكترونية لجامعة الإخوة منتوري بقسنطينة.

- العدد المطلوب للفئة المستهدفة من الأساتذة: حيث تكون أغلب النشاطات فردية، وبعضها الآخر يسير بشكل جماعي عن طريق الأفواج (**Nombre de participants**).

- مسؤول التكوين: وهو الدكتور (أحمد بلهاني) من جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة

Responsable de la formation : Dr.AhmedBELHANI: ahmed.belhani@umc.edu.dz

Atelier 1: C2I	
Objectifs	A l'issu de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none"> Utiliser Moodle en mode étudiant Organiser votre cours en utilisant les cartes conceptuelles Produire un support pédagogique en utilisant les chaînes de données Générer les différents formats de votre support pédagogique (Web, SCORM)
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au moins savoir: <ul style="list-style-type: none"> Les fonctions de base d'un ordinateur. Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés
Type de formation	A distance
Durée	
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	
Responsable de la formation	Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

وإنّ التقرير المتضمّن في هذه المحفظة البيداغوجية متعلّق بجميع الخطوات التي سرنا عليها منذ بدء التكوين في الفاتح من شهر جانفي بالنسبة لدفعتنا - وإلى غاية اكتمال الورشات والنشاطات معنا، مع تقديم صورة عن الإنجازات التي صار بمقدورنا التحكّم في تقنياتها، وتطويرها للدرس الذي أسند إلينا تلقينه للطلبة.

الأهداف العامة للتكوين:

- تنطلق هذه الدورة التكوينية من جملة من الأهداف وقفنا عليها من خلال متابعة المقرّر، وأبرزها:
 - تنمية وتطوير مهارات التفكير والإبداع العلمي للأستاذ الجامعي في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال من أجل تجسيدها في مساره المهني، ومسايرة الطرق التعليمية الحديثة.
 - الارتقاء بمستوى التعليم في التخصصات والمراحل الدراسية.
 - تحقيق التواصل النوعي والفعال بين الأستاذ والطالب والتغلّب على حواجز الزمان والمكان ومعوقات التواصل الحضوري.
 - تجسيد الهيكل البيداغوجية للدرس.

- تصميم الدروس وإنجازها بالاعتماد على الوسائل التوضيحية على غرار الخرائط الذهنية، والبرامج المتخصصة في العرض كالأوبال.
- الأخذ بأيدي الأساتذة الجدد لإتقان التدريس بما يتناسب ولغة العصر، ويلي رغبات الطلبة في الاطلاع والاستزادة.
- الإلمام بالطرائق التربوية الحديثة، وتعزيز الخبرات في مجال التخصص، والتصدي للمشكلات التعليمية.
- إمكانية التواصل العلمي عن بعد مع الجامعات العالمية والاستفادة من الخبراء الأجانب خاصةً على مستوى الدراسات العليا.
- تنوع أشكال التقييم بما يحقق المرجو من الوقوف على مستويات الطلبة.
- إجادة استعمال أرضية التعليم عبر الخط Moodle.
- إجادة استعمال الأرضية العالمية بنظامها المتميز edx.
- إتقان إعداد الدورات التعليمية الخاصة والعامة لصفة أستاذ، والتمكّن من الانضمام لبعضها بصفة طالب.

مكتسبات التكوين:

- الارتقاء بالتعليم، والحرص على الجودة.
- استيعاب الطرق البيداغوجية المسعفة لتوصيل المعارف بسلاسة وتمكّن.
- تأهيل الأساتذة الجدد لحسن التحكم في مفاتيح الأداء الناجح، والتبليغ المتقن، من أجل النجاح المضمون للطلبة.
- تطوير الخبرات وتنميتها.
- الخروج بالعتاء العلمي من المحلية إلى العالمية عبر المنصات الشهيرة.

ورشات التكوين:

سار التكوين عبر عدة ورشات تضمنت تدريبا نظريا وتطبيقيا بطريقة متدرّجة، ووسائل متنوعة، وكان ذلك على مدى أربع ورشات تعليمية، مضافا إليها ما جاء في الورشة الخامسة من ضوابط إعداد المحفظة البيداغوجية، وبعض التوصيات النهائية لضمان الاستثمار الناجح للمعارف والمكتسبات.

وهذه الورشات هي:

الورشة الأولى: تكنولوجيا الإعلام والاتصال والوسائل الرقمية (C12)

الورشة الثانية: التصميم البيداغوجي للدروس. (CCEH)

الورشة الثالثة: منهجية تصميم درس عن بعد. (MCFEH)

الورشة الرابعة: المتابعة البيداغوجية. (MOOC)

الورشة الخامسة: توجيهات لإعداد المحفظة البيداغوجية. (SP)

ونعرض تفاصيل ما قمنا به فرديا وجماعيا خلالها على النحو الآتي:

الورشة الأولى: تكنولوجيا الإعلام والاتصال والوسائل الرقمية

مقدمة التدريب:

بنهاية هذه الورشة صار بإمكاننا تحقيق ما يأتي:

- استخدام مودل (moodle) في وضع الطالب

- التمكن من استخدام الخرائط المفاهيمية، والتعرف على برنامج (VUE) المعد لذلك.

- إنتاج الدعم التعليمي باستخدام السلاسل التحريرية.

- إنشاء تنسيقات متنوعة لدعم الدرس المقدم (النسخة الورقية، نسخة الويب، SCORM)

وقد اعتمدت الورشة على عدّة نشاطات لتحقيق هذه الكفاءات، هي:

النشاط الأول: أتعرف على منصة مودل (Moodle) للطلبة



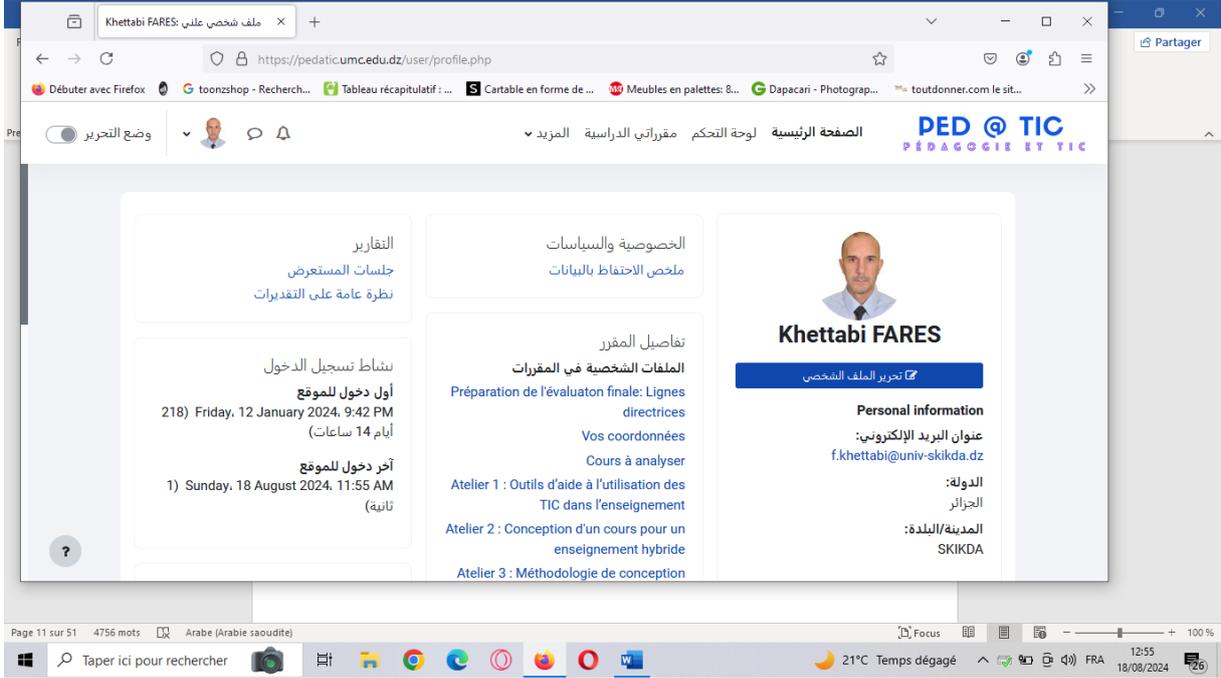
Objectifs spécifiques

A l'issu de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et des chats
- Utiliser la messagerie

كان هذا النشاط بداية الاتصال بالمنصة التعليمية الخاصة بجامعة الإخوة منتوري بقسنطينة، حيث تم ربطنا بها، فقمنا بالتسجيل اعتمادا على اسم المستخدم المحدد، مع الحرية في تغيير كلمة المرور، وإجراء التعديلات على الصفحة الشخصية، بإضافة صورة مميزة، والتعريف بأنفسنا وتخصصاتنا، وإضافة محضر التنصيب في المنصة، والتدرب على استقبال الرسائل وإرسالها، إلى جانب التعود على استخدام المنتديات العامة التي ستكون لاحقا الوسيلة المناسبة لتبادل النصائح والتوجيهات، والتأكد من صحة الانضمام إلى الفوج وقد كنا ضمن الفوج 119 من، والتعرف على الأستاذ المشرف وإيميل التواصل معه، وكان هذا النشاط بمثابة خطوة أساسية للتعرف على عمل المنصة وأنشطة التكوين.

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)



Khettabi FARES: ملف شخصي علي

https://pedatic.umc.edu.dz/user/profile.php

المفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية المزيد

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

التقارير
جلسات المستعرض
نظرة عامة على التقديرات

الخصوصية والسياسات
ملخص الاحتفاظ بالبيانات

تفاصيل المقرر
الملفات الشخصية في المقررات
Préparation de l'évaluation finale: Lignes directrices
Vos coordonnées
Cours à analyser
Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Atelier 3 : Méthodologie de conception

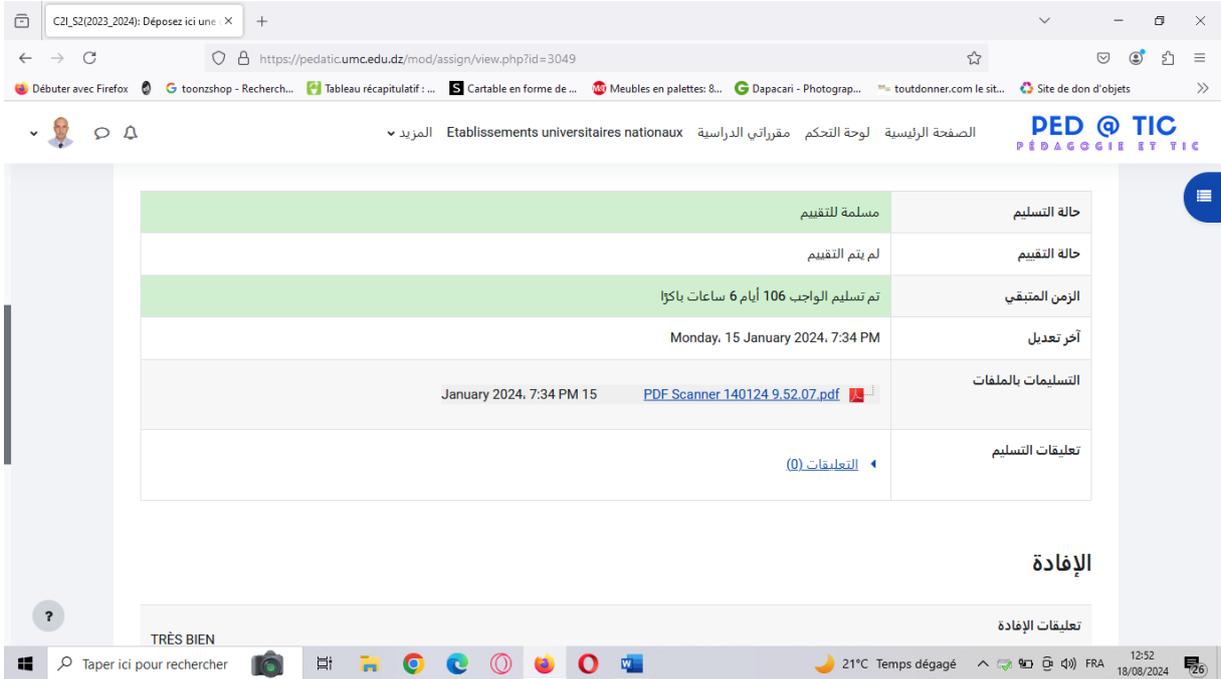
Khettabi FARES
تحرير الملف الشخصي

Personal information
عنوان البريد الإلكتروني:
f.khettabi@univ-skikda.dz
الدولة:
الجزائر
المدينة/البلدة:
SKIKDA

نشاط تسجيل الدخول
أول دخول للموقع
218) Friday, 12 January 2024, 9:42 PM
(أيام 14 ساعات)
آخر دخول للموقع
1) Sunday, 18 August 2024, 11:55 AM
(ثانية)

Page 11 sur 51 4756 mots Arabe (Arabie saoudite) 21°C Temps dégagé FRA 12:55 18/08/2024

حسابي الشخصي على منصة PED@TIC



C21_S2(2023_2024): Déposez ici une

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3049

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم المفحة الرئيسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

حالة التسليم	مسلمة للتقييم
حالة التقييم	لم يتم التقييم
الرض المتبقي	تم تسليم الواجب 106 أيام 6 ساعات باكراً
آخر تعديل	Monday, 15 January 2024, 7:34 PM
التسليمات بالملفات	January 2024, 7:34 PM 15 PDF_Scanner 140124 9.52.07.pdf
تعليقات التسليم	التعليقات (0)

الإفادة

تعليقات الإفادة

TRÈS BIEN

Taper ici pour rechercher 21°C Temps dégagé FRA 12:52 18/08/2024

صورة موضحة للنشاط الأول وتقييمه

النشاط الثاني: إعداد خريطة مفاهيمية

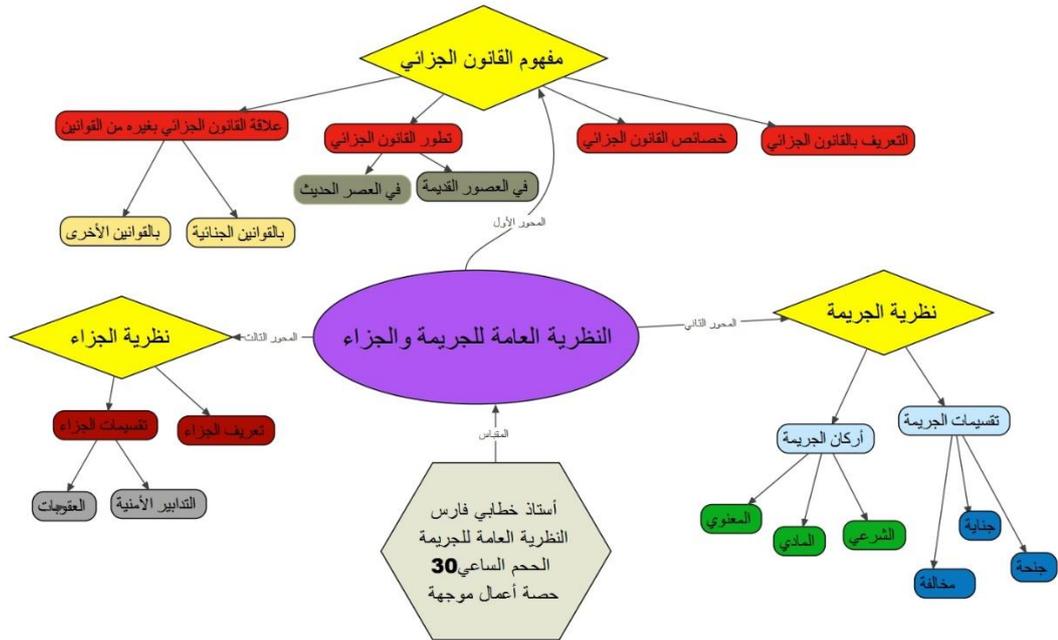


Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable :

- connaître la notion d'une CC/CM
- Utiliser un logiciel de conception de CC/CM
- Schématiser son cours par une CC/CM

تعلّق هذا النشاط بالتدريب على إعداد الخريطة المفاهيمية باستخدام برنامج (VUE) الذي يتيح لنا الاعتماد على الأشكال والأنماط المساعدة على تجسيد الخرائط التي نريد، حيث تتنوع الأشكال والروابط بما يلي الحاجة، ويقدم تخطيط الدرس على نحو يسهّل تصوّره، ويعطي صورة مجملّة عنه. وكانت لنا في هذا النشاط فرصة استدراك الأخطاء بناء على ملاحظات الأساتذة المشرفين علينا، وتقييماتهم، لإعادة إرسال النسخة الأكثر تلبية للمطلوب، إلا أنه لم يتم تقييم نشاطنا في المنصة ، وهذه هي الصورة النهائية لخريطتنا الذهنية ، وصورة توضح تقييم النشاط :



حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

https://pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3067

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Thursday, 18 January 2024, 1:00 AM: فتحت
Saturday, 30 March 2024, 11:59 PM: تستحق

حالة التسليم

مسلمة للتقييم	حالة التسليم
لم يتم التقييم	حالة التقييم
تم تسليم الواجب 61 أيام 2 ساعات باكراً	الزمن المتبقي
	معياري التقييم

Risque d'avoir 0% La carte ne s'ouvre pas. Déposer la nouvelle carte dans l'espace CC/CM	Très bien présentée	Bonne présentation	Risque d'avoir 0% La carte n'est pas claire Il faut redéposer la nouvelle dans l'espace CC/CM	Clarté et lisibilité
--	---------------------	--------------------	---	----------------------

Taper ici pour rechercher

21°C Temps dégagé

FRA 12:53 18/08/2024

النشاط الثالث: تصميم درس مقترح ببرنامج Opale



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les fonctions de base d'un éditeur des supports pédagogiques
- Reproduire un cours avec OPALE
- Générer les deux formats WEB et papier

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

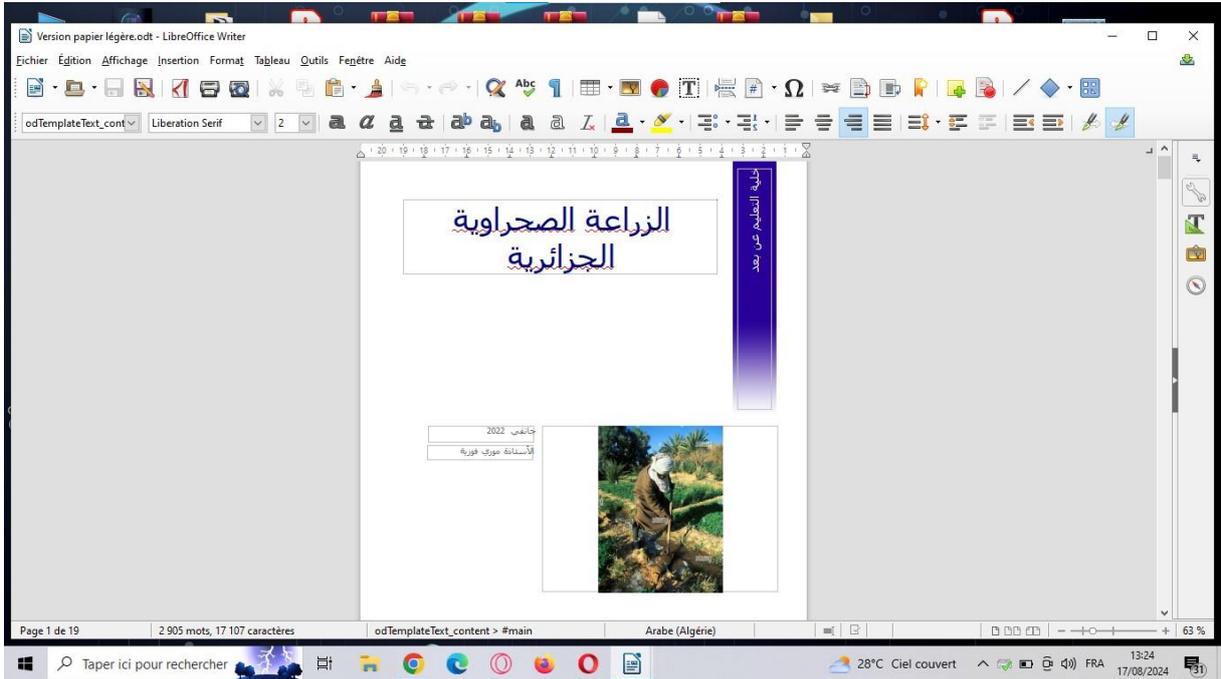
تعرفنا من خلال هذا النشاط على برنامج تعليمي إبداعي هو برنامج (Opale)، والذي تسنى لنا من خلاله:

- تنظيم معلومات مقترحة لدرس نموذجي حملناه من المنصة حول الزراعة الصحراوية وإعادة كتابته في الأوبال .

- التحكم في آلية إدراج الصور التوضيحية.

- التدرب على توليد درس بنسخة ورقية ونسخة ويب "إلكترونية" لدرس الزراعة الصحراوية .

إلا أنه لم تقيم نشاطنا وهذه الصور توضح العمل وتقييمه :



حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

The screenshot shows a Moodle course page for 'C21_S2(2023_2024): Déposer ici le cours'. The page title is 'حالة التسليم' (Submission Status). A table shows the submission status for a course reproduction task:

حالة التسليم	مسلمة للتقييم
حالة التقييم	لم يتم التقييم
الزمن المتبقي	تم تسليم الواجب 64 أيام باكراً
معييار التقييم	

Below the table, there is a form for 'Cours reproduit' (Course reproduction) with a dropdown menu for 'Cours demandé' (Requested course) and a 'Reproduction du cours' (Course reproduction) section. The form includes a search bar and a list of courses to choose from.

النشاط الرابع: تنسيق درس من إنتاجنا الخاص باستخدام برنامج Opale

The screenshot shows the Opale software interface for 'OPALE niveau avancé'. The main window displays a course structure on the left and a list of definitions on the right. The definitions include:

- Si votre titre ne contient pas des sous-titres, il faut insérer un grain de contenu
- Si votre titre contient des sous-titres ; il faut insérer une sous-division de la division en cours
- Vous pouvez ainsi insérer des parties dans un grain de contenu ; en cliquant sur partie qui se trouve en bas
- Un grain de contenu peut avoir des balises pédagogiques et des ressources
- Dans ce cas le grain de contenu "Quelques définitions" ne contient pas des sous-titres

The interface also shows a 'Galerie' (Gallery) section with three images.

تقدّمنا من خلال هذا النشاط إلى التطبيق على درسنا الذي نقدمه للطلبة حول في مقياس النظرية العامة للجريمة نقدمها للطلبة ، حيث طلب منا وضع محاضرتين على برنامج الأوبال، وتقديمهما باستخدام التقسيم المتاح، إضافة إلى حسن توظيف الوسائل البيداغوجية، والعناصر التوضيحية، وتسنى لنا من خلال هذا النشاط:

- حسن تنظيم الدرس بتقسيمه إلى وحداته الأساسية.

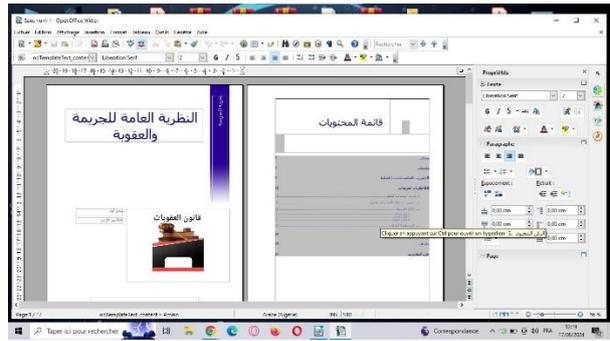
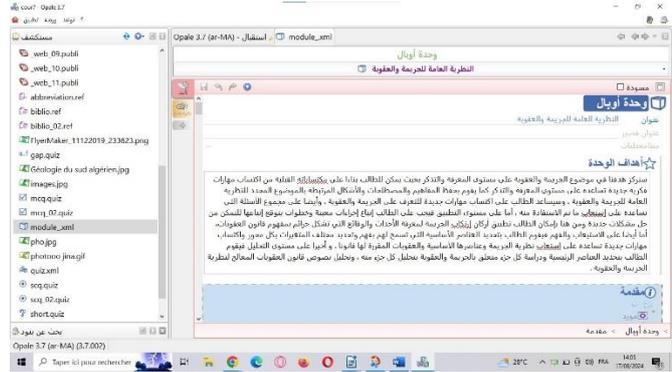
- التحكم في المعلومات المدرجة، والصور والفيديوهات التوضيحية.

- التمكن من استثمار كل الوسائل التعليمية المتاحة من جداول، ومعادلات عند الضرورة، وما يستعين به الطالب من مراجع بيليوغرافية.. وغيرها.

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

- إتقان تنسيق المعلومات الضرورية للطلبة، والخروج في النهاية بنسخ متعددة : نسخة ورقية، ونسخة ويب، وسكورم(SCORM)

وكان ذلك على مرحلتين: الأولى لإبداء الملاحظات المبدئية، والثانية لتحسين العمل وإضافة التعديلات اللازمة. وهذه صور توضيحية لعملا في الأوبال



والورشة كانت فرصة لتعزيز مهاراتي التكنولوجية والبيداغوجية لتحسين عملية التعليم والتعلم في البيئة التعليمية الحديثة ، إلا أنه لم يتم تقييمه والصورة توضح التقييم :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

رقم المحاولة	حالة التسليم	حالة التقييم	الزمن المتبقي	معيار التقييم
هذه المحاولة 1.	مسلمة للتقييم	لم يتم التقييم	تم تسليم الواجب 22 أيام 22 ساعات باكوا	

الورشة الثانية: تصميم الدرس من أجل تعليم هجين

أتاحت لنا هذا الورشة التمكن من إنجازات إضافية، هي:

- إتقان الهيكل التعليمي عبر الخط.

- الاعتماد على الأهداف في الانطلاق واختبارها في وضعية الخروج

- الوقوف على الفرق بين التعليم بالأهداف (APO)، ونظام التعليم بالكفاءات (APC)

- حسن تقسيم الدرس إلى وضعيات: الانطلاق، والتعليم، والخروج.

- اختبار المكتسبات القبليّة، ومدى تحقق الأهداف.

وتوزعت أنشطة هذه الورشة على النحو الآتي:

النشاط الأول: أتواصل مع زملائي

Activité 1: Remue-méninges



أتاح لنا هذا النشاط التدريب على حسن التواصل في سبيل إنجاح العملية التعليمية، وتبادل الأفكار بين المتدربين عبر المنتديات المفتوحة بينهم حول الموضوعات المقترحة.

وكانت لنا فرصة التواصل مع باقي الزملاء من خلال طرح وجهات النظر بخصوص العملية التعليمية، من خلال موضوعين الأول الحياة الطلابية وعرض أحد تجاربي كطالب جامعي سمحت لنا باسترجاع دركريات الجامعة وأنا كطالب جامعي ، والموضوع والثاني التدريس في الجامعة الواقع والافاق تطرقت فيه إلى رؤية شخصية حول منهجية التدريس وتقديم مقترحات حول جودة التعليم العالي .

النشاط الثاني: البنية البيداغوجية للدرس

Activité 2: Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et Réalisation du quiz



Objectifs

À l'issue de cette activité, vous serez capable de:

1. Connaître le systèmes d'entrée
2. Connaître le système d'apprentissage
3. Connaître le système de sortie
4. Connaître la différence entre l'approche par objectifs et

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

أتاح لنا هذا النشاط التعرف على أقسام الدرس من نظام دخول، ونظام تعلّم، ونظام خروج، مع تحديد الفرق بين منهج المقاربة بالأهداف، ومنهج المقاربة بالكفاءات. واجرينا امتحان (الكويز) المتعلق بهذه المعارف من أجل ترسيخها والصورة توضح نتائج الكويز وتقييمه :

محاولة	الحالة	العلامة / العلامة	مراجعة	الإفادة
1	منتهية مُسَلَّم	5.25	مراجعة	Vous n'avez pas cerné les notions fondamentales
2	منتهية مُسَلَّم	10.00	مراجعة	Très bien, mais il faut revoir certaines notions
3	منتهية مُسَلَّم	15.63	مراجعة	Excellent

طريقة التقييم: أعلى درجة

ملخص محاولاتك السابقة

درجتك النهائية عن هذا الاختبار هي 15.63/20.00
الإفادة الشاملة
Excellent

النشاط الثالث: شبكة التقييم La grille d'évaluation

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



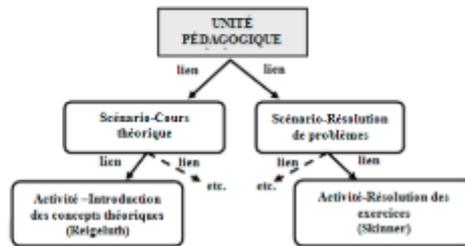
اكتسبنا من خلال هذا النشاط مهارة إعداد شبكة التقييم، والعمل ضمن مجموعات تتنوع فيها التخصصات، تدريباً على العمل الجماعي، والقيام بمناقشة درس مقترح وفق المقاربة بالكفاءات عبر شبكة التقييم المتبعة لتفاصيل الدرس ومدى تطابقها مع الخطوات والعناصر المطلوبة. حيث تمّ تحديد مواعيد المناقشات، وفق خارطة طريق تنظيمية لإيداع العمل المطلوب في الوقت المناسب، وقد أتاح لنا هذا النشاط تبادل الآراء عبر نظام (wiki)، من أجل تحديد

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

الصيغة النهائية لشبكة التقييم تحت إشراف أحد الزملاء الذي تولى التدوين، والإيداع نيابة عن المجموعة، وهذه النسخة النهائية لشبكة التقييم من إنجاز فوجنا 119، ووضعها في المنصة من قبل رئيس الفوج والصورة توضح ذلك :

النشاط الرابع: تحسين الدرس المقدم في الورشة الأولى

Activité4: Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1



حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

أتاح لنا هذا النشاط التقدّم بالتطبيق في اتجاه تنظيم الدرس الخاص بنا أكثر، حيث دعمنا درسنا (النظرية العامة للجريمة) باللازم من التحسينات كإضافة تمارين الدخول والخروج وإضافة الخريطة الذهنية والأهداف العامة والخاصة ، مع ملاحظة بأنه لم يتم تقييم درسنا المحسن ، وهذه مجموعة من الصور التي تبين ذلك :

The screenshot shows the Opale 3.7 (ar-MA) interface. The main window displays a lesson plan for 'وحدة أوبال' (Opale Unit) titled 'النظرية العامة للجريمة والعقوبة'. The content area contains a detailed paragraph about the general theory of crime and punishment, discussing its importance, objectives, and the role of the student in understanding the concepts. The interface also includes a sidebar with a file explorer showing various files like '_web_09.publi', 'mcq.quiz', and 'module_xml'. The bottom status bar shows the system tray with the date 14-05/17/08/2024 and temperature 28°C.

The screenshot shows the OpenOffice Writer interface. The document is titled 'النظرية العامة للجريمة والعقوبة' (General Theory of Crime and Punishment). The main content area displays a table of contents and a section titled 'قانون العقوبات' (Criminal Law) with an image of a gavel. The interface includes a menu bar (Fichier, Édition, Affichage, Insertion, Format, Tableau, Outils, Fenêtre, Aide), a toolbar, and a sidebar with properties (Propriétés) for text, paragraph, and page. The bottom status bar shows the system tray with the date 13:19/17/08/2024 and 56% zoom.

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

النظرية العامة للجريمة والعقوبة

خطابي فارس

الجريمة 2024

ابدأ الوحدة

وخلصت في هذا النشاط إلى تطوير مهاراتي في تصميم الدروس وتحسين جودتها .

إلا أنه لم يتم تقييم درسنا والصورة توضح التسليم والتقييم :

التسليمات فتحت: Tuesday, 14 May 2024, 12:01 AM

التسليمات أغلقت: Saturday, 8 June 2024, 5:00 PM

التقييمات فتحت: Friday, 14 June 2024, 12:00 PM

التقييمات أغلقت: Wednesday, 10 July 2024, 11:00 PM

مغلق

طور الإعداد	طور التسليم	طور التقييم	مرحلة تقييم الدرجات	مغلق
	✓ قيم تسليم عملك Tuesday, 14 May 2024, 12:01 AM (97 يوماً مضت)	✓ قيم المناظرين الإجمالي: 0 Friday, 14 June 2024, 12:00 PM (65 يوماً مضت)		الطور الحالي

الاستنتاج

تقديرائك

كما طلب منا أيضا إنجاز جدول الربط بين الأهداف والأنشطة البيداغوجية حسب تصنيف بلوم والصورة توضح جدول الربط لمقياسنا النظرية العامة للجريمة مع تصنيفات بلوم وصورة لإيداع الجدول عبر المنصة في الحساب الخاص :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

جدول تصنيفات بلوم

التحليل	الأنشطة المحددة لها	الأهداف الخاصة حسب تصنيف بلوم
<p>الإعتماد على أسئلة التركيب من شأنه أن يعزز لدى الطالب القدرة على البرهنة والتعليل والتفسير والإقناع وبالتالي يكسب الطالب قدرة معرفية تتمثل في الإدراك كأن يستخرج أركان الجريمة</p> <p>يستخدم تمرين أحادي الاختيار لمعرفة قدرة الطالب على الاستعاب فرغم سهولة ما يقدمه التمرين الذي يحرص الإجابة ضمن إجابتين فقط غير أنه إمتحان حقيقي لعملية الإسترجاع المعرفي</p> <p>تم الإعتماد على تمرين متعدد الاختيارات لمعرفة قدرة الطالب على الاستعاب زيادة على احتمالية زيادة الإجابات الصحيحة والخاطئة وبالتالي تمكنه من الإجابات الصحيحة يعزز من حصوله على الأهداف الموضوعية</p> <p>تحتوي التمرين التحريري كتمرين الخروج في نهاية المطاف لتعزيز القدرات والفهم والحل المتوصل إليه من قبل الطالب</p>	<p>أسئلة التركيب تمرين أحادي الاختيار تمرين متعدد الاختيارات تمرين بإجابة قصيرة وتمارين تحريرية</p>	<p>مستوى المعرفة والتذكر: بحيث يمكن للطلاب بناء على مكتسباته القليلة من اكتساب مهارات فكرية جديدة تساعده على مستوى المعرفة والتذكر كما يقوم بحفظ المفاهيم والمصطلحات والأشكال المرتبطة بالموضوع المحدد للنظرية العامة للجريمة والعقوبة، ويساعد الطالب على اكتساب مهارات جديدة للتعرف على الجريمة والعقوبة، وأيضا على مجموع الأسئلة التي تساعده على إبتعاب ما تم الإستفادة منه.</p> <p>أما على مستوى التطبيق: فيجب على الطالب إتباع إجراءات معينة وحذرات يتوقع إتباعها للممكن من حل مشكلات جديدة ومن هنا يمكن للطلاب تطبيق أركان إرتكاب الجريمة لسرعة الأحداث والوقائع التي تشكل جرائم بمفهوم قانون العقوبات</p> <p>على الاستيعاب والفهم: يقوم الطالب بتحديد العناصر الأساسية التي تسمح لهم بفهم وتحديد مختلف المتغيرات بكل محور واكتساب مهارات جديدة تساعده على إبتعاب نظرية الجريمة وعناصرها الأساسية والوقائع المقررة لها قانونا</p> <p>على مستوى التحليل: يقوم الطالب بتحديد العناصر الرئيسية ودراسة كل جزء من كل جزء من الجريمة والعقوبة بتحليل كل جزء منه، وتحليل نصوص قانون العقوبات للمعالج لنظرية الجريمة والعقوبة.</p>

https://pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3200

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux المزيد

حالة التسليم

حالة التسليم	مسلمة للتقييم
حالة التقييم	لم يتم التقييم
الزمن المتبقي	تم تسليم الواجب 44 أيام 5 ساعات باكرا
معياري التقييم	

Abs Pré- Insu Bien Très Exce
enc requ ffisa bien llent
e de is nt
pré- cités
req sans
uis la
et prés
d'ob enta
jecti tion
fs des
obje

Présentation des objectifs et gestion des pré-requis: Pour les objectifs: Respect des règles, verbes d'action utilisés, niveaux cognitifs visés (3 et plus)
Pour les pré-requis: Nombre de pré-requis, test, orientation rappel,...
Remarque: 1-En absence de pré-requis, réévaluation est basée sur les objectifs. 2-En absence des objectifs, la note est 20% 3-En absence des deux, la note est 0%

النشاط الخامس: مخطط الدرس (Plan de cours)

اكتسبنا في هذا النشاط مهارة إعداد خطة الدرس الذي يستهدف تزويد الطالب بكل المعلومات المتعلقة بالمقياس والأستاذ ونصاب المحاضرات، والرصيد، والمعامل، وطريقة التواصل مع الأستاذ. إلى جانب معلومات معمقة متصلة

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

بالاختبارات والمراجع وغيرها. وفي المقابل تلقينا درسا لزميل في التكوين وقمنا بتقييمه بناء على الخطوات التي تدرينا عليها ، والصورة توضح وضعنا لتقييم درس زميل في المنصة .

The screenshot shows a Moodle LMS interface. At the top, there are navigation tabs for 'Déposez-ici votre plan de cours', 'جدول تصفيقات بلوم', and 'جدول تصفيقات بلوم'. The main content area displays a calendar for the course, with dates from Tuesday, 14 May 2024 to Wednesday, 10 July 2024. Below the calendar, there is a table with columns for 'طور الإعداد', 'طور التسليم', 'طور التقييم', and 'مرحلة تقييم الدرجات'. The table contains several rows of data, including dates and times for various activities. A 'مغلق' button is visible in the top right corner of the table area.

الورشة الثالثة: منهجية تصميم الدرس من أجل تعليم هجين

وصلنا من خلال نشاطات هذه الورشة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على مراحل تصميم درس عبر الانترنت

- إنشاء تنسيق SCORM لنظام Moodle LMS

- استكشاف منصة مودل التعليمية

- التمكن من إدراج عناصر المحاضرات على المنصة التعليمية.

- التحكم في وضعية التحرير بحسن إدراج الموارد المتنوعة.

- إدراج الاختبارات والواجبات الجماعية الخاضعة للتقييم

وجاءت نشاطات هذه الورشة على النحو الآتي:

النشاط الأول: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين

Thème1: Etapes de conception des formations en ligne



Thème1: Objectif

À l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir un cahier de charge pour la conception d'un dispositif de formation en ligne

أتاح لنا هذا النشاط الوقوف على ثلاث اختبارات (Quiz) وتشمل ثلاث مواضيع الأول حول مراحل تصميم التكوينات عن بعد والثاني سيناريو التعلم والثالث التكنولوجيات التربوية ، والصور توضح إنجاز الثلاث إختبارات على التوالي :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

Enregistrement automatique

Rechercher

Connexion

Fichier

MCFEH_S2(2023_2024): Quiz2: Scénario d'apprentissage

جدول تصنيقات بلوم

جدول تصنيقات بلوم

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3228

المزيد

Etablissements universitaires nationaux

مقرراتي الدراسية

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية

PED@TIC

PÉDAGOGIE ET TIC

Quiz2: Scénario d'apprentissage

مختار

منجز: تلقى علامة

Thursday, 30 May 2024, 1:00 AM: مفتوح

Thursday, 15 August 2024, 11:59 PM: مغلق

المحاولات المسموح بها: 3

الحد الزمني: 30 دقائق

طريقة التقييم: أعلى درجة

Page 34 sur 54

4873 mots

Arabe (Algérie)

Taper ici pour rechercher

28°C

Ensoleillé

14:17

18/08/2024

Enregistrement automatique

Rechercher

Connexion

Fichier

MCFEH_S2(2023_2024): Quiz3: Technologies éducatives

جدول تصنيقات بلوم

جدول تصنيقات بلوم

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/quiz/view.php?id=3700

المزيد

Etablissements universitaires nationaux

مقرراتي الدراسية

لوحة التحكم

الصفحة الرئيسية

PED@TIC

PÉDAGOGIE ET TIC

Quiz3: Technologies éducatives

مختار

منجز: تلقى علامة

Thursday, 30 May 2024, 1:00 AM: مفتوح

Thursday, 15 August 2024, 11:59 PM: مغلق

المحاولات المسموح بها: 3

طريقة التقييم: أعلى درجة

ملخص محاولتك السابقة

Page 34 sur 54

4873 mots

Arabe (Algérie)

Taper ici pour rechercher

28°C

Ensoleillé

14:18

18/08/2024

النشاط 2 : أصمم وأنشر درسي على منصة مودل :

بدأت أولاً من التأكد من وجود حسابي الشخصي على منصة المودل الخاصة بالمؤسسة الجامعية التي أنتمي إليها جامعة سكيكدة ثم بدأت العمل على وضع درسي النظرية العامة للجريمة في فضاء مودل ووضعت ثلاث نسخ للمقياس SCORM HTML PDF وهذه بعض الصور التي توضح ذلك :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

Cours : النظرية العامة للجريمة

Non sécurisé moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=3525

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

FK Mode d'édition

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

Généralités Tout replier

FORUM
نظرية الجريمة والعقوبة

À terminer : dimanche 21 juillet 2024, 08:34

PAQUETAGE SCORM
النظرية العامة للجريمة

Marquer comme terminé

FICHIER
النظرية العامة للجريمة

Marquer comme terminé

Taper ici pour rechercher 28°C Ciel couvert FRA 13:25 17/08/2024

نظرية الجريمة والعقوبة

Non sécurisé moodle.univ-skikda.dz/moodle/mod/forum/view.php?id=15929

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

FK Mode d'édition

E-learning
Université de Skikda

Accueil Tableau de bord Mes cours

2024 نظرية الجريمة والعقوبة

FORUM
نظرية الجريمة والعقوبة

Forum Paramètres Évaluation avancée Abonnements Plus

À terminer : dimanche 21 juillet 2024, 08:34

يتعلق مقياس الجريمة والعقوبة بمحور الجريمة لتبيان تعريف الجريمة وخصائصها وأركانها وجور ذاتي يتعلق بالمفاهيم المقررة للجريمة

Recherche (forums) Ajouter une discussion

Taper ici pour rechercher 28°C Ciel couvert FRA 13:26 17/08/2024

وقد استفدت من هذا النشاط في تحصيل مايلي:

- التعرف على مفهوم الكتل.
- الاستفادة من مساحة شخصية لتسيير الدرس.
- إنشاء تنسيق SCORM
- إدخال مساحات الاتصال.

- وضع موارد متنوعة قابلة للتنزيل.

- إدراج الاختبارات.

- تعيين الأدوار لتمكين المختبرين وبعض الزملاء من الاطلاع على الدرس وتقييمه.

- حفظ الدرس.

- إتقان تقنيات الاستعادة والنشر والاستيراد.

النشاط الثالث: المادة التعليمية عبر منصة edx

Thème3: Les technologies éducatives



Objectifs
A l'issu de cette activité, vous serez capables de:
1. Connaître les Moocs
2. Connaître les classes inversées
3. Connaître la culture participative
4. Connaître les badges
5. Connaître les grilles de corrections

تسنى لنا من خلال هذا النشاط:

- التعرف على Moocs.

- التعرف على الطبقات العكسية.

- التعرف على الثقافة التشاركية.

- التعرف على الشارات.

- التعرف على شبكات التصحيح.

الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر MOC

تمكنا من خلال هذه الورشة من التقدم بخطواتنا نحو:

تصميم السيناريو البيداغوجي

فهم وظائف المعلم عبر الخط.

إتقان إدراج أشكال مختلفة للاختبارات القابلة للتقييم.

وجاءت نشاطات هذا الورشة بدورها بالجديد المفيد لنا من خلال الولوج إلى المنصة الرقمية العالمية ببرنامج (EDX):

النشاط الأول: أكتشف بنفسي الـ (MOOC)

Activité1: Explorer les Moocs



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Explorer une plateforme Mooc
- S'inscrire à un Mooc
- Connaître la différente mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil
-

- تمكنا بفضل هذا النشاط من استكشاف منصة Mooc

تبادلنا في هذا النشاط مع الزملاء الأساتذة المتكويين الآراء والمعارف الأولى عن المموك Mooc.

النشاط الثاني: أتعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر (Mooc)

أتاح لنا هذا النشاط:

إتقان تقنيات الاتصال لإطلاق Mooc

فهم تصنيفات الأقسام والوحدات في Mooc

وضع سياسة التقييم في Mooc

تحضير توزيع Mooc

النشاط الثالث: أنشئ مساحة (EDX) على منصة EDUNEXT



Mon espace Edx

eduNEXT

Objectifs spécifiques

A travers cette présentation vous allez être capable de

- Connaître la structure de la plateforme Edx
- Créer votre espace de conception

وصلنا من خلال هذا النشاط إلى التسجيل على برنامج Edx، وتسنى لنا ذلك بعد اتباع الخطوات ، والصورة توضح

حسابنا الشخصي على منصة EDX

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

النظرية العامة للجريمة

0000 khatabi
النظرية العامة للجريمة والعقوبة

OPEN edX Studio

المحتوى

مخطّط المساق

إشياء مؤتمنة المساق الخاصة بك
يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخطّط الكلي مباشرة.

أضرب قسمًا، ثم أضف أقسامًا فرعية ووحدات، وانفج وحدة لإضافة مكونات المساق.

إعادة تنظيم مسالكك
اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في المخطّط الكلي.

تعلم المزيد عن المخطّط الكلي للمساق

ضبط تواريخ الإصدار وسياسات التقييم
أكثر أيقونة الإعدادات أقدم أو أقدم فرعي لضبط تاريخ إصداره، وعندما تصنّف إعدادات أحد الأقسام الفرعية، يمكنك أيضًا أن تصنّف https://studio.edunext.co/checklists/course-v1:khatabi+0000+2024

النظرية العامة للجريمة

مجدولة: مايو 05, 2026 UTC at 00:00

أبرز سمات القسم

قسم فرعي

مجدولة: مايو 05, 2026 UTC at 00:00

قسم فرعي

مجدولة: مايو 05, 2026 UTC at 00:00

قسم فرعي جديد

28°C Ciel couvert

FRA

13:30
17/08/2024

النشاط الرابع : أنجز خطة تصميم plan de conception وإيداعها عبر المنصة

كان المطلوب منا العمل على إنشاء خطة تصميمية للمادة التعليمية قبل تصميمها على منصة Edx وقد قمت بتحديد محورين من المقياس مع تحديد الأهداف التعليمية لكل محور وكيفية تقييم الطلاب من خلال الأنشطة المختلفة والصور توضح مخطط تصميم مقياس النظرية العامة للجريمة والعقوبة :

plan de conception .. نظرية الجريمة.docx - LibreOffice Writer

Fichier Édition Affichage Insertion Format Tableau Outils Fenêtre Aide

Style par défaut Sakkal Majalla 18

في إطار التكوين لدرجة الماجستير 2024
جامعة 1958
من إعداد الأستاذ: فاضل بن مسعود

المخطّط التصميحي للأرض
Plan de conception

تتمثل أهداف هذا المخطّط في:
- تحديد الأهداف التعليمية للمادة.
- تحديد المحتويات التعليمية للمادة.
- تحديد طرق التدريس المستخدمة.
- تحديد أدوات التقييم المستخدمة.

المحتوى

رقم	العنوان	الصفحة
1	مقدمة	01
2	أهداف التعلم	02
3	محتوى البرنامج	03
4	تقييم البرنامج	04
5	خاتمة	05

Page 1 de 3 0 mots, 0 caractères

Style par défaut

Arabe (Algérie)

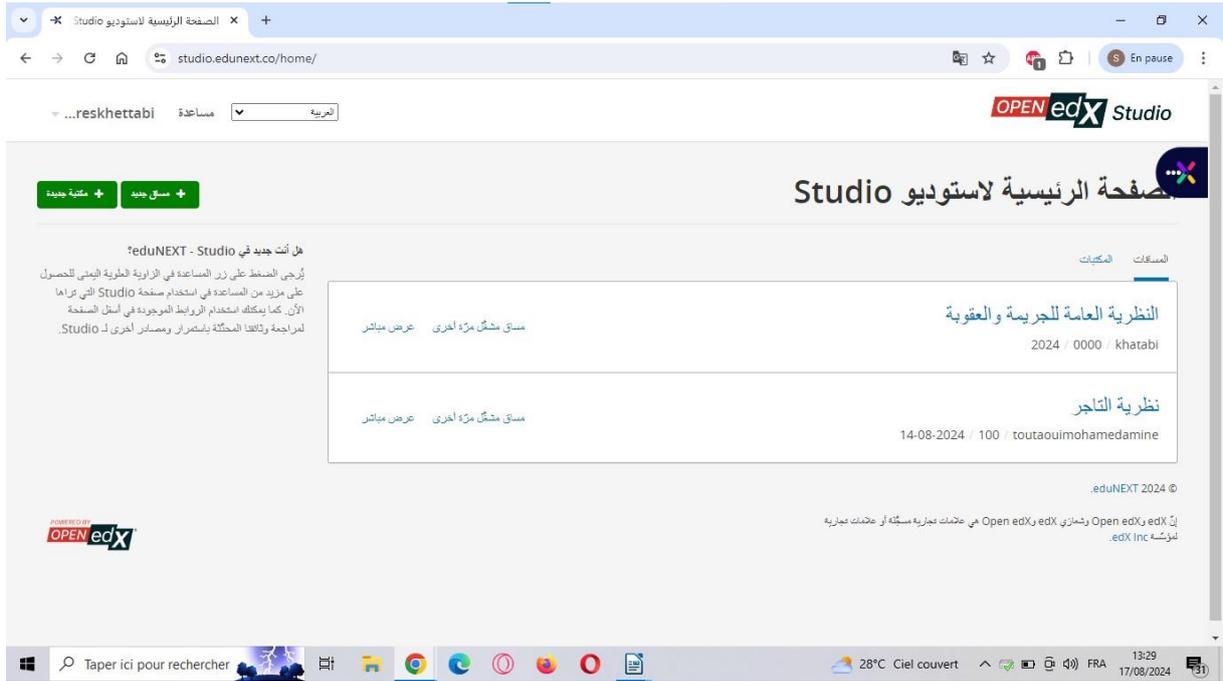
28°C Ciel couvert

FRA

13:30
17/08/2024

النشاط الخامس : الشروع في وضع الدرس على منصة Edx

بعد وضع مخطط الدرس على المنصة قمت بإضافة المحورين والوحدات وضبط الأقسام الفرعية لتناسب مع محتوى المساق الذي قمت بتحضيره والصورة توضح ذلك :



تمكنا بناء على المعارف السابقة في هذه الورشة من:

وضع خطة التصميم

الدخول على استوديو Edx

إدراج المستندات التوضيحية

إدراج مقاطع الفيديو المساعدة.

إنشاء نماذج متعددة لأنشطة التعلّم.

النشاط السادس : إعداد الفيديو البيداغوجي

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- Connaître les techniques de montage
- Connaître les techniques d'animation

أتاح لنا هذا النشاط:

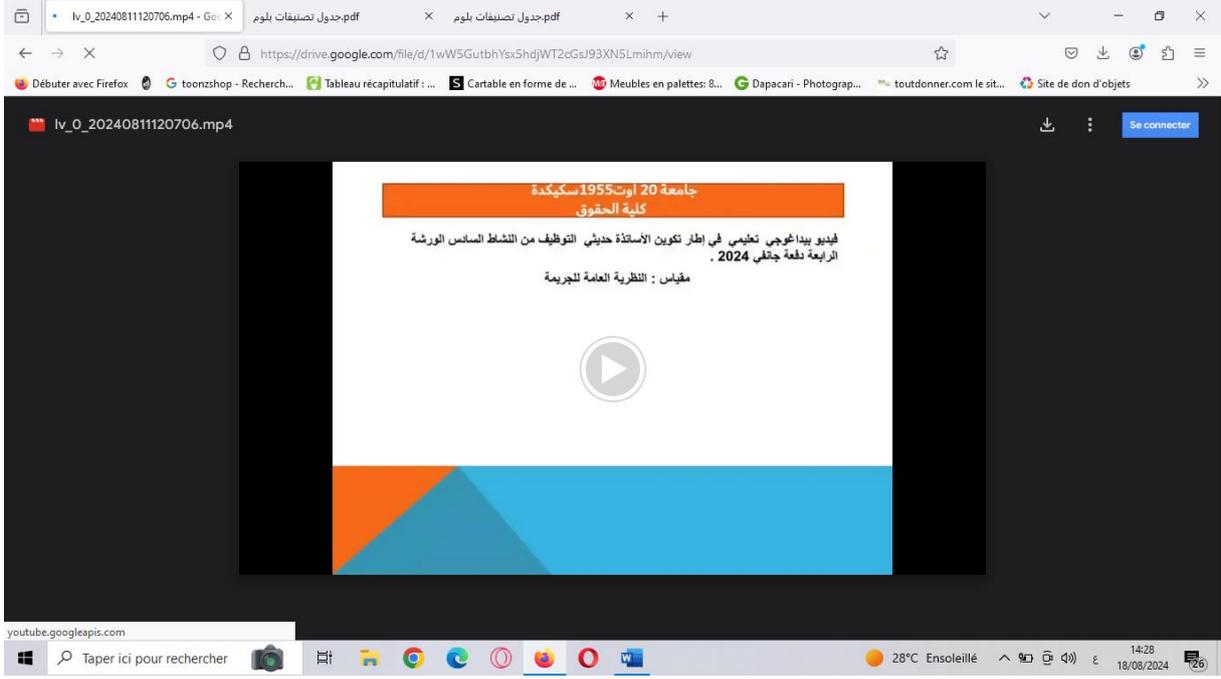
إنتاج الفيديو التعليمي الخاص بدرسنا.

التعرف على تقنيات التركيب.

وقد قمت بإعداد فيديو التعريف بالمادة والأستاذ about video، إلى جانب فيديو آخر مقدم لدرس محدد contenu video بطريقة التركيب بين (الباور بوينت) والإلقاء الشارح بالصوت، وتم إيداع الفيديوهين في المنصة مع وضع كل فيديو الرابط الخاص به الذي تم إنشائهما بواسطة googel drive

1 الفيديو الأول : about video : قمت بكتابة نص تعريفى يقدم نبذة عن الدرس الذي درسته في السداسي الأول من السنة الجامعية 2023 2024 النظرية العامة للجريمة والعقوبة متضمنة معلومات حول المقياس الفئمة المستهدفة الأهداف المحتوى المكتسبات القبليّة والملخص حيث استغرق الفيديو ثلاث دقائق ويمكن الاطلاع عليه من خلال الرابط أدناه والصور توضح تحتها الرابط وعدم تقييم الفيديو في المنصة :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)



<https://drive.google.com/file/d/1wW5GutbhYsx5hdjWT2cGsJ93XN5Lmihm/view?usp=drivesdk>

MOOC_S2(2023_2024): Déposez-ici | x جدول تصنيقات بلوم x جدول تصنيقات بلوم x +
https://pedaticum.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3308
الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية Etablissements universitaires nationaux المزيد
PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC
Tuesday, 20 August 2024, 11:59 PM تستحق:
إزالة التسليم تحرير التسليم
حالة التسليم
مسلمة للتقييم
حالة التسليم
لم يتم التقييم
الزمن المتبقي
تم تسليم الواجب 9 أيام 10 ساعات باكراً
مقياس التقييم
Téléchargée
0 نقاط
Propre, élaborée par l'apprenant
100 نقاط
Vidéo attractive
Vidéo insuffisamment téléchargée
0 20 50 60 80 100
نقاط نقاط نقاط نقاط نقاط
insuffisant bien très bien excellent

2. الفيديو الثاني : contenu video : قمت بتحضير محتوى للمحورين الأول والثاني للمادة التعليمية مقياس النظرية العامة للجريمة والعقوبة باستخدام برنامج power point ثم تحويله على شكل فيديو مع الصوت mp4 ثم قمت بإنشاء له رابط بواسطة googel drive ويمكن الاطلاع عليه من خلال الرابط أدناه والصور توضح تحتها الرابط وعدم تقييم الفيديو في المنصة :

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

lv_0_20240811131343.mp4

Ouvrir

Se connecter

28°C Ensoleillé 14:33 18/08/2024

https://drive.google.com/file/d/1wkcAsPvOKED_iH-8cF6udCrem18gj_b6/view?usp=drivesdk

Enregistrement automatique

Rechercher

Connexion

Fichier

MOOC_S2(2023_2024): Déposez-ici | x

جدول تصنيفات بلوم

جدول تصنيفات بلوم

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/assign/view.php?id=3309

المزيد

الصفحة الرئيسية لوحة التحكم مقرراتي الدراسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Monday, 15 July 2024, 1:00 AM: فتحت
Tuesday, 20 August 2024, 11:59 PM: تستحق

إزالة التسليم

تحرير التسليم

حالة التسليم

حالة التسليم	معلمة للتقييم
حالة التسليم	مسلمة للتقييم
حالة التقييم	لم يتم التقييم
الزمن المتبقي	تم تسليم الواجب 9 أيام 10 ساعات باكرا
معييار التقييم	Conception

Téléchargée

نقاط 0

Propre, élaborée par l'apprenant

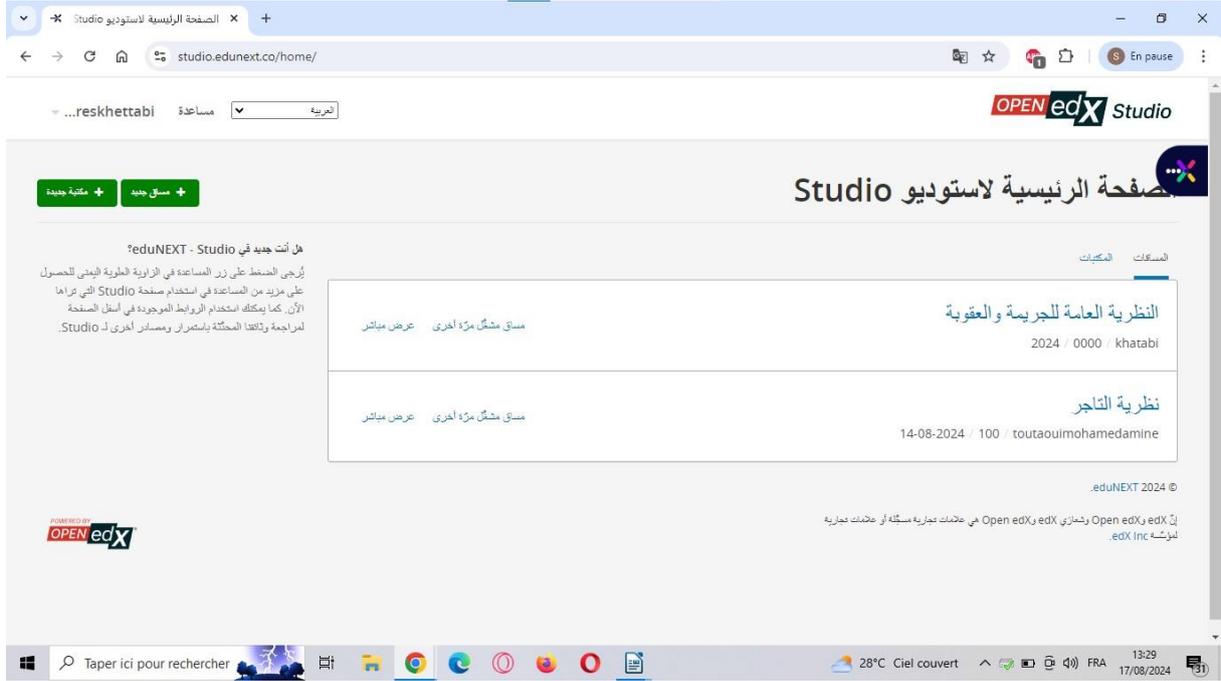
نقاط 100

Page 33 sur 56 4883 mots Anglais (Etats-Unis)

28°C Ensoleillé 14:29 18/08/2024

النشاط السابع : أحسن تصميمي :

اختلفت هذه الورشة بإجراء التحسينات اللازمة على المحتوى الذي أنجزته مسبقا عبر منصة EDX بحيث أضفت مجموعة من التمارين والأنشطة التعليمية وحددت طرق التقييم وأضفتها إلى المساق وقد قمت أيضا بدعوة زملاء بتقييم العمل الذي قمت به على المنصة والصورة توضح ذلك



تقييم الدرس الموضوع في منصل مودل :

خضع الدرس الموضوع في منصة مودل إلى فحص من قبل ثلاث مقيمين وهم الأستاذين فيلاي أنيس و خريسي سارة إستفادو من قبل في التكوين والأستاذة خريسي سارة أستاذة في التخصص، وطالب في السنة الثانية جدع مشترك في التخصص، وكانت عملية التقييم بناء على شبكة التقييم التي قمت بإرسالها لهم، م الأستاذان خريسي سارة والأستاذ فيلاي أنيس والطالبة ابتهاج بومرداس وكان تقييمهم كما يلي :

شبكة تقييم درس عن بعد

من إعداد الأستاذ خطاي فارس

مقيم من قبل

دكتورة خريسي سارة

أستاذ محاضر ب كلية الحقوق جامعة سكيكدة

سلم تقييم عناصر الدرس					معايير التقييم لكل نظام	الأنظمة
لا يوجد	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز		
				X	وصف الوحدة التعليمية (المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، طريقة التقييم)	عرض الدرس
			X		استخدام الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية	
			X		تحديد الفئة المستهدفة	
				X	عرض المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية (اسم ولقب الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ)	
			X		توفر روابط التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة... إلخ)	
				X	وضوح العرض التقديمي، والتناسق العام بين الأنظمة الثلاثة (الدخول، التعلم، الخروج)	
					الأهداف	
			X		الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
			X		ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص	
				X	قابلية الأهداف للقياس	
				X	المكتسبات القبليّة	
				X	ذكر المكتسبات القبليّة	نظام
				X	ارتباط الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبليّة	
				X	اختبارات القبول	
			X		وجود اختبار المكتسبات القبليّة (تمارين الدخول)	نظام
			X		تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبليّة	
					هيكلية نظام التعلم	

				X	المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة.
				X	ارتباط محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس و تكاملها مع المكتسبات القبلية و الأهداف
				X	التسلسل المنطقي في عرض المحتوى التعليمي
			X		المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح
أنشطة التعلم					
			X		تنوع الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم
				X	توفر أدوات الدعم (صور، فيديو، رابط)
			X		استعمال أكثر من نشاط للتقييم
الاختبارات التقييمية					
				X	وجود اختبار شامل
			X		تناسب الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و الأهداف المسطرة
			X		الاستعانة بقائمة المراجع
				X	التنوع في قائمة المراجع
					نظام الخروج
					قائمة المراجع

إمضاء المقيم د. خريسي سارة

صقبول

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

شبكة تقييم درس عن بعد

من إعداد الأستاذ خطابي فارس

مقيم من قبل

دكتور فيلالي أنيس

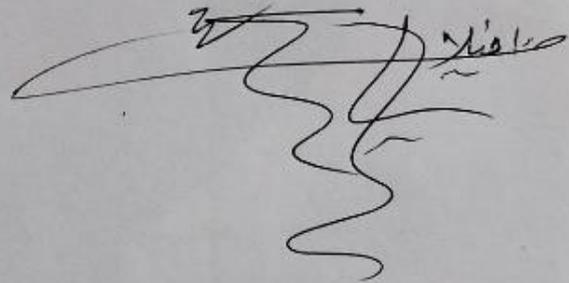
أستاذ محاضر أكاديمية الأداب جامعة سكيكدة أستاذ سبق له التكوين

سلم تقييم عناصر الدرس					معايير التقييم لكل نظام	الأنظمة	
لا يوجد	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز			
			X		الجانب التنظيمي	عرض الدرس	
							وصف الوحدة التعليمية (المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، طريقة التقييم)
				X			استخدام الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية
		X					تحديد الفئة المستهدفة
	X						عرض المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية (اسم ولقب الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ)
			X				توفر روابط التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة... الخ)
		X					وضوح العرض التقديمي، والتناسق العام بين الأنظمة الثلاثة (الدخول، التعلم، الخروج)
					الأهداف		
			X		الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	نظام الدخول	
					ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص		
		X			قابلية الأهداف للقياس		
					المكتسبات القبلية		
		X			ذكر المكتسبات القبلية		
					ارتباط الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبلية		
					اختبارات القبول		
			XX		وجود اختبار المكتسبات القبلية (تمارين الدخول)		
					تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية		

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

هيكلية نظام التعلم				نظام التعلم
			×	المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة.
	×			ارتباط محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس و تكاملها مع المكنسبات القلبية و الأهداف
		×		التسلسل المنطقي في عرض المحتوى التعليمي
				المعارف والمهارات العنمية المقدمة معروضة بشكل واضح
أنشطة التعلم				نظام الخروج
			×	تنوع الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم
				توفر أدوات الدعم (صور، فيديو، رابط.....)
		×		استعمال أكثر من نشاط للتقييم
الاختبارات التقييمية				قائمة المراجع
				وجود اختبار شامل
	×			تناسب الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و الأهداف المسطرة
			×	الاستعانة بقائمة المراجع
			×	التنوع في قائمة المراجع

إمضاء المقيم: د. فيلالي أنيس



تقييم درس عن بعد من قبل الطالب إبتهاال بومرداس

طالب بالتخصص كلية الحقوق جامعة سكيكدة

تقييم عناصر الدرس سلم					التقييم لكل نظام معايير	الأنظمة
يوجد لا	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز	التنظيمي الجانب	عرض الدرس
			×		الرصيد، الحجم المعامل،) الوحدة التعليمية وصف (الساعي، طريقة التقييم	
				×	الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية استخدام	
		×			الفئة المستهدفة تحديد	
			×		ولقب اسم) المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية عرض (الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ	
			×		(إلخ.... غرفة الدردشة المنتدى،) روابط التواصل توفر	
			×		الأنظمة العرض التقديمي، والتناسق العام بين وضوح (التعلم، الخروج الدخول،) الثلاثة	
الأهداف						

				×	و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس الصياغة	نظام الدخول
		×			الأهداف من العام إلى الخاص ترتيب	
		×			الأهداف للقياس قابلة	
المكتسبات القبلية						
				×	المكتسبات القبلية ذكر	نظام التعلم
				×	الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبلية ارتباط	
القبول اختبارات						
		×			(الدخول تمارين) اختبار المكتسبات القبلية وجود	نظام التعلم
				×	الدخول مع المكتسبات القبلية تمارين تناسب	
نظام التعلم هيكلية						
		×			جزئية التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى المحتوى متجانسة.	نظام التعلم
		×			و تكاملها محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس ارتباط الأهداف مع المكتسبات القبلية و	
		×			المنطقي في عرض المحتوى التعليمي التسلسل	

		×			والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل المعارف	أنشطة التعلم
		×			على الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة تنوع التعليم	
		×			(..... فيديو، رابط صور،) أدوات الدعم توفر	
	×				أكثر من نشاط للتقييم استعمال	
التقييمية الاختبارات						نظام
			×		اختبار شامل وجود	الخروج
			×		الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و تناسب الأهداف المسطرة	
			×		بقائمة المراجع الاستعانة	قائمة
			×		في قائمة المراجع التنوع	المراجع

الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية

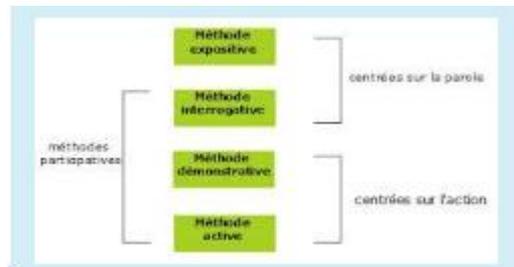
تهدف هذه الورشة إلى تحقيق الكفاءات الآتية:

- معرفة مهام المرافق (TITEUR) عبر الخط
- معرفة الفرق بين طرق التقييم
- فهم الطرق المنهجية للبيداغوجية الفعالة
- تحرير الحقيبة التعليمية (PORTFOLIO)

وتعتبر هذه الورشة تحضيرية لإعداد المحفظة البيداغوجية، حيث تضمنت بدورها أنشطة ركزت على أهمية هذا التقرير النهائي، وبعض العناصر الضرورية فيه، وتسلسلت مكوناتها على النحو الآتي:

النشاط 1: ما تعلمته مع أساتذتي المرافقين : (Retour d'expériences)

Activité 1: Retour d'expériences



في هذا النشاط شاركت الأساتذة تجربتي في التكوين والمعارف التي استفدت منها ، ويدعونا هذا النشاط للمشاركة في المنتدى ومناقشة تجربتنا وفرصة لتقييم التكوين من خلال تبادل الآراء بموضوعية والتفاعل مع المواضيع الأربع

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

الأساسية المتعلقة بالطرق البيداغوجية ، وأساليب التقييم ، والمرافقة البيداغوجية لتلائم مع دور الأستاذ الجامعي في ظل التطورات الحديثة ، وقد شاركت تصوراتي وتطلعاتي في منتديات المنصة عبر حسابي الخاص في التكوين وفق الصور المبينة أدناه :

Retour d'expérience

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/view.php?f=536

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 15

تجربة عن التكوين
بواسطة Khettabi FARES
Sunday, 18 August 2024, 7:34 PM

السلام عليكم كانت تجربتنا في التكوين جد مهمة في مسارنا المهني إذ تمكنا من التعرف على تقنيات حديثة للتعليم في ظل التطور التكنولوجي ، وسلبية الوحيدة التي لاحظناها نقص التأطير من الأساتذة المقربين ، وقد كانت تجربة إيجابية بامتياز .

40 كلمات

الرابط الدائم [تحذف](#) [التصدير إلى محفظة](#)
[ناقش هذا الموضوع](#) (0 الردود حتى الآن)

Retour d'expérience avec le tuteur
بواسطة Zahira ARAB
Sunday, 18 August 2024, 7:22 PM

Nous avons eu une bonne expérience avec l'enseignante qui supervisent notre groupe ; elle répond aux questions et évalue chaque travail dès qu'il est envoyé.

25 كلمات

الرابط الدائم [ناقش هذا الموضوع](#) (0 الردود حتى الآن)

Taper ici pour rechercher 30°C Ensoleillé 20:35 18/08/2024

SP_S2(2023_2024) مرافقة بيداغوجية

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?d=137538

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية

PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC

Forum-Méthodes pédagogiques > SP_S2(2023_2024)

ملف -Forum-Méthodes pédagogiques

مرافقة بيداغوجية
الطرق البيداغوجية للتدريس

الإعدادات عرض الردود بشكل متداخل

مرافقة بيداغوجية
بواسطة Khettabi FARES
Sunday, 18 August 2024, 7:45 PM

خارطة الطريق تعد خطوة أساسية لنجاح العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة ، كما تعزز من تفاعل الطلاب ومشاركتهم في العملية التعليمية .

40 كلمات

الرابط الدائم [تحذف](#) [رد](#) [التصدير إلى محفظة](#)
[ناقش هذا الموضوع](#) (0 الردود حتى الآن)

الطرق البيداغوجية للتدريس

Taper ici pour rechercher 30°C Ensoleillé 20:45 18/08/2024

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

SP_S2(2023_2024): التقييم

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=137543

Debuter avec Firefox toonzshop - Recherch... Tableau récapitulatif : ... Cartable en forme de ... Meubles en palettes: 8... Dapacani - Photograp... toutdonner.com le sit... Site de don d'objets

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

التقييم > -Forum-évaluation > SP_S2(2023_2024)

-Forum-évaluation

التقييم

الورشة الخامسة

الإعدادات عرض الردود بشكل متداخل

التقييم بواسطة Khettabi FARES Sunday, 18 August 2024, 7:54 PM

تعد طرق التدريس الحديثة في التعليم ركيزة أساسية للأستاذ الجامعي .

الرابط الدائم تحرير حذف رد التصدير إلى محفظة

الورشة الخامسة

Taper ici pour rechercher 30°C Ensoleillé 20:56 18/08/2024

SP_S2(2023_2024): المتابعة

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=137547

Debuter avec Firefox toonzshop - Recherch... Tableau récapitulatif : ... Cartable en forme de ... Meubles en palettes: 8... Dapacani - Photograp... toutdonner.com le sit... Site de don d'objets

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

المتابعة > -Forum-L'accompagnement > SP_S2(2023_2024)

-Forum-L'accompagnement

المتابعة

Thème 3

الإعدادات عرض الردود بشكل متداخل

المتابعة بواسطة Khettabi FARES Sunday, 18 August 2024, 8:02 PM

المتابعة البيداغوجية في التعليم تلعب دورا محوريا في نجاح العملية التعليمية والدعم اللازم للطلاب مع التغلب على صعوبات التعلم

الرابط الدائم تحرير حذف رد التصدير إلى محفظة

Thème 3

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=137509

Taper ici pour rechercher 30°C Ensoleillé 21:03 18/08/2024

النشاط الثاني : خريطة طريق التريص وإعداد ملفي portfolio



يتمثل النشاط في إعداد حقيبة الأعمال وملخص لكل ما تعلمناه من خلال الورشات الخمسة على منصة التكوين ، بشكل يتماشى مع متطلبات التعليم العالي ، لنصل في الختام إلى الدليل الخاص بمنهجية إعداد المحفظة البيداغوجية، والعناصر الواجب ذكرها فيها، وقد شاركت انطباعي في منصة التكوين حول موضوع حقيبة الأعمال حسب الصور أدناه .

حقيبة أشغال في درس (النظرية العامة للجريمة والعقوبة)

SP_S2(2023_2024): حقيبة الأعمال

https://pedatic.umc.edu.dz/mod/forum/discuss.php?id=137557

Debuter avec Firefox toonzshop - Recherch... Tableau récapitulatif : ... Cartable en forme de ... Meubles en palettes: 8... Dapacani - Photograp... toutdonner.com le sit... Site de don d'objets

المزيد Etablissements universitaires nationaux مقرراتي الدراسية لوحة التحكم الصفحة الرئيسية PED @ TIC PÉDAGOGIE ET TIC

Forum-portfolio > SP_S2(2023_2024)

Forum-portfolio

حقيبة الأعمال

Portfolio

الإعدادات عرض الردود بشكل متداخل

حقيبة الأعمال
بواسطة Khettabi FARES
Sunday, 18 August 2024, 8:21 PM

حقيبة الأعمال بعد نهاية الورشات الخمس يمكن الأستاذ من اكتساب مهارات جديدة في التعليم عن طريق وضع دروس عبر الخط وفق كل الأشكال ، فيديوهات وغيرها ما يساعد في جودة التعليم العالي في المؤسسات الجامعية .

الرابط الدائم تحرير حذف رد التصدير إلى محفظة

Portfolio

Taper ici pour rechercher 30°C Ensoleillé 21:22 18/08/2024

وبنهاية الورشة الخامسة أختتم مشوار تربصي في منصة ped@tic ، والتي كانت فعلا تجربة مفيدة لأجل التحكم في تكنولوجيات الاعلام والاتصال نظرا لدورها الأساسي والمحوري في مجال التعليم العالي وجودة التعليم .

خاتمة

على مدى شهور من التكوين بدءا من الفاتح من جانفي 2024 ، وإلى غاية شهر أوت التزمنا بمتابعة التكوين عن بعد تحت إشراف جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة، وكان تكويننا مفيدا إلى حد بعيد بالنظر إلى حجم المعارف التي تمّ تحصيلها من خلاله، والتقنيات التي أضفناها إلى خبرتنا المتواضعة في العملية التعليمية من أجل أداء أفضل في التدريس، بالاعتماد على التكنولوجيا ووسائلها المتطورة، وتنوعا للإلقاء بين الحضوري والمتباعد، وخاصة في ظل الوباء الذي ألمّ بالعالم، وأوقفنا على ضرورة التعليم على الخط، ضمنا لتقديم المقاييس في وقتها، وعلى أفضل صورة بالطرق التفاعلية التي يحفز عليها نظام التعليم بالكفاءات.

وإنّ مما وقفت عليه من خلال هذه التجربة التي أثمرنا، وأدعمها لإعداد الكوادر التعليمية في الجامعة الجزائرية:

- الدور الكبير الذي تؤديه المنصات التعليمية في تبليغ العلوم والمعارف للطلبة.

- تزويد الطلبة بالمعين لهم من المراجع والدروس والتوجيهات التي لا يكفي الوقت المحدد للحصص للوفاء بها.

- ضمان التواصل مع الطلبة والاستماع لانشغالهم بوتيرة أسرع.

- متابعة النشاطات الميدانية للطلبة، وتحفيزهم بالتقييم القابل للتطوير.

- اكتساب القدرة على إنجاز الخرائط الذهنية

- اكتساب مهارة الكتابة على برنامج الأوبال

- القدرة على التحسين المستمر للدروس

- القدرة على إعداد مخطط مقياس

- التعرف على مختلف المناهج البيداغوجية

- التعرف على مختلف طرق التقييم ومعايره.

- التعرف على نظام المرافقة ومهام المرافق عن بعد.

-تحليل وهيكلية المحتوى

-اعداد السيناريو البيداغوجي والواجهة

- تصميم الدعائم ونظام التأطير

- اكتساب مهارة إعداد محفظة أشغال تربصية .

خطابي فارس، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، جامعة سكيكدة، مخطط درس النظرية العامة للجريمة والعقوبة ، في إطار التكوين في تكنولوجيا الاعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية ، دفعة جانفي 2024 ، المقدم من قبل جامعة قسنطينة عبر منصة ped@tic

