

شبكة تقييم درس عن بعد

من إعداد الأستاذ خطابي فارس

مقيم من قبل

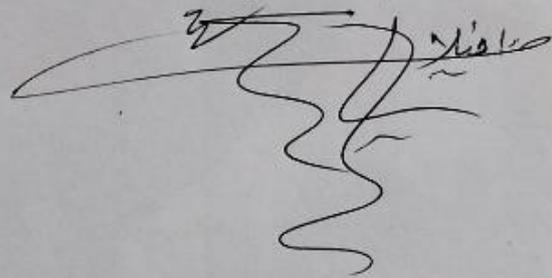
دكتور فيلالى انيس

أستاذ محاضر أكاديمية الآداب جامعة سكيكدة أستاذ سبق له التكوين

سليم تقييم عناصر الدرس					معايير التقييم لكل نظام	الأنظمة
لا يوجد	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز	الجانب التنظيمي	عرض الدرس
			X		وصف الوحدة التعليمية (المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، طريقة التقييم)	
				X	استخدام الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية	
		X			تحديد الفئة المستهدفة	
	X				عرض المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية (اسم ولقب الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ)	
			X		توفر روابط التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة... إلخ)	
		X			وضوح العرض التقديمي، والتناسق العام بين الأنظمة الثلاثة (الدخول، التعلم، الخروج)	
					الأهداف	نظام الدخول
			X		الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
					ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص	
		X			قابلية الأهداف للقياس	
					المكتسبات القبلية	
		X			ذكر المكتسبات القبلية	
					ارتباط الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبلية	
					اختبارات القبول	
			XX		وجود اختبار المكتسبات القبلية (تمارين الدخول)	
					تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية	

هيكل نظام التعلم					نظام التعلم
			X	المتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة.	
	X			ارتباط محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس و تكاملها مع المكتسبات القبلية و الأهداف	
		X		التسلسل المنطقي في عرض المحتوى التعليمي	
				المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح	
أنشطة التعلم					
			X	تنوع الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم	
				توفر أدوات الدعم (صور، فيديو، رابط.....)	
		X		استعمال أكثر من نشاط للتقييم	
الاختبارات التقييمية					نظام الخروج
				وجود اختبار شامل	
	X			تناسب الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و الأهداف المسطرة	
			X	الاستعانة بقائمة المراجع	قائمة
			X	التنوع في قائمة المراجع	المراجع

إمضاء المقيم: د. فيلالي أنيس



شبكة تقييم درس عن بعد

من إعداد الأستاذ خطاي فارس

مقيم من قبل

دكتورة خريسي سارة

أستاذ محاضر ب كلية الحقوق جامعة سكيكدة

سلم تقييم عناصر الدرس					معايير التقييم لكل نظام	الأنظمة
لا يوجد	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز		
				X	وصف الوحدة التعليمية (المعامل، الرصيد، الحجم الساعي، طريقة التقييم)	عرض الدرس
			X		استخدام الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية	
			X		تحديد الفئة المستهدفة	
				X	عرض المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية (اسم ولقب الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ)	
			X		توفر روابط التواصل (المنتدى، غرفة الدردشة... إلخ)	
				X	وضوح العرض التقديمي، والتناسق العام بين الأنظمة الثلاثة (الدخول، التعلم، الخروج)	
					الأهداف	نظام الدخول
			X		الصياغة و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس	
			X		ترتيب الأهداف من العام إلى الخاص	
				X	قابلية الأهداف للقياس	
					المكتسبات القبلية	
				X	ذكر المكتسبات القبلية	
				X	ارتباط الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبلية	
					اختبارات القبول	نظام
			X		وجود اختبار المكتسبات القبلية (تمارين الدخول)	
			X		تناسب تمارين الدخول مع المكتسبات القبلية	
					هيكلية نظام التعلم	

				X	المحتوى التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى جزئية متجانسة.
				X	ارتباط محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس و تكاملها مع المكتسبات القبلية و الأهداف
				X	التسلسل المنطقي في عرض المحتوى التعليمي
			X		المعارف والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل واضح
أنشطة التعلم					
			X		تنوع الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة على التعليم
				X	توفر أدوات الدعم (صور، فيديو، رابط)
			X		استعمال أكثر من نشاط للتقييم
الاختبارات التقييمية					
				X	وجود اختبار شامل
			X		تناسب الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و الأهداف المسطرة
			X		الاستعانة بقائمة المراجع
				X	التنوع في قائمة المراجع
					نظام الخروج
					قائمة المراجع

إمضاء المقيم د. خريسي سارة

صميمة

تقييم الطالب بومرداس ابتهاج طالب بالتخصص كلية الحقوق جامعة سكيكدة

تقييم عناصر الدرس سلم					التقييم لكل نظام معايير	الأنظمة
يوجد لا	غير كافية	متوسط	جيد جدا	ممتاز	التنظيمي الجانب	عرض الدرس
			×		الرصيد، الحجم المعامل،) الوحدة التعليمية وصف (الساعي، طريقة التقييم	
				×	الخريطة الذهنية لعرض الوحدة التعليمية استخدام	
		×			الفئة المستهدفة تحديد	
			×		ولقب اسم) المؤلف مسؤول الوحدة التعليمية عرض (الأستاذ، طريقة التواصل مع الأستاذ	
			×		(إلخ.... غرفة الدردشة المنتدى)، روابط التواصل توفر	
			×		الأنظمة العرض التقديمي، والتناسق العام بين وضوح (التعلم، الخروج الدخول،) الثلاثة	
الأهداف						نظام
				×	و الوضوح و التحديد الدقيق لأهداف الدرس الصياغة	الدخول
		×			الأهداف من العام إلى الخاص ترتيب	

					الأهداف للقياس قابلة
المكتسبات القبلية					
					المكتسبات القبلية ذكر
					الأهداف وتكاملها مع المكتسبات القبلية ارتباط
القبول اختبارات					
					(الدخول تمارين) اختبار المكتسبات القبلية وجود
					الدخول مع المكتسبات القبلية تمارين تناسب
نظام التعلم هيكلية					
					جزئية التعليمي مقسم إلى محاور عامة و أخرى المحتوى متجانسة
					و تكاملها محتوى المحاور العامة والجزئية للدرس ارتباط الأهداف مع المكتسبات القبلية و
					المنطقي في عرض المحتوى التعليمي التسلسل
					والمهارات العلمية المقدمة معروضة بشكل المعارف
أنشطة التعلم					

نظام
التعلم

		×			على الأنشطة و المصادر المقترحة للمساعدة تنوع التعليم	
		×			(..... فيديو، رابط صور،) أدوات الدعم توفر	
	×				أكثر من نشاط للتقييم استعمال	
التقييمية الاختبارات						نظام
			×		اختبار شامل وجود	الخروج
			×		الاختبار مع المحتوى الإجمالي للدرس و تناسب الأهداف المسطرة	
			×		بقائمة المراجع الاستعانة	قائمة
			×		في قائمة المراجع التنوع	المراجع