Télé-Université frères Mentouri Constantine1

Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés

**Évaluation d’un cours en ligne pour un enseignement hybride sur la plateforme Moodle**

**Le cours à évaluer : Les xénobiotiques dans le milieu**

**Enseignante : Dr. Halima GRINI**

**Public cible : Les étudiants de Master 1 Protection des écosystèmes**

**Groupe : A1 - Session de Janvier 2025**

**Université de Skikda - Faculté des Sciences- Département des Sciences de la nature et de la vie**

**Tutrice : Dr. Ismahane ADOUANE**

**L’enseignant testeur : (**Nom, Prénom, Grade)

**Université :**

**Faculté :**

**Département :**

**E-mail :**

* Lors de l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chaque mention selon l'échelon suivant:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mention** | **Pourcentage** |
| **Excellent** | **90% - 100 %** |
| **Très bien** | **70% - 90%** |
| **Bien** | **50% - 70%** |
| **Insuffisant** | **Moins de 50%** |
| **Inexistant** | **00%** |

**Grille d’évaluation du cours**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspect organisationnel** | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Structuration et organisation générale du cours. |  |  |  |  |  |
| Présence de la carte conceptuelle |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les trois systèmes. |  |  |  |  |  |
| Existence des ressources. |  |  |  |  |  |
| Clarté de l’interface |  |  |  |  |  |
| Espaces de communication (chat, forum, Wiki) |  |  |  |  |  |
| Présence des glossaires et des abréviations |  |  |  |  |  |
| Présence de la bibliographie |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système d’entrée** | | | | | | |
| **Critères d’analyse** | | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| **Objectifs** | Présence des objectifs généraux et spécifiques |  |  |  |  |  |
| Structuration des objectifs conformément à la taxonomie de Bloom (niveaux cognitifs) |  |  |  |  |  |
| Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d’action). |  |  |  |  |  |
| Assurance des deux fonctions d`orientation et d'apprentissage. |  |  |  |  |  |
| **Prérequis** | Concordance des prérequis avec le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| Le respect du principe de polyvalence : plus d’objectifs que de prérequis. |  |  |  |  |  |
| **Test d’entrée** | Présence du test d’entrée |  |  |  |  |  |
| Cohérence du test d’entrée avec les prérequis. |  |  |  |  |  |
| En cas d’échec : Orientation vers des ressources afin d`atteindre le seuil de connaissance nécessaire. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système d’apprentissage** | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Division du cours en différentes unités d’apprentissages |  |  |  |  |  |
| Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides (pdf, site web, vidéo…) |  |  |  |  |  |
| Clarté de la langue d'enseignement. |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les objectifs et l’unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Le passage entre les unités d’apprentissage est facile pour l’apprenant |  |  |  |  |  |
| Diversité des ressources d'apprentissage (image, vidéo…) |  |  |  |  |  |
| Conformité des activités et des exercices d'apprentissage par rapport à la stratégie d’apprentissage adopté |  |  |  |  |  |
| Présence des activités locales après chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Système de sortie** | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Présence d’un post-test (test de sortie). |  |  |  |  |  |
| Pertinence des moyens de post-test choisis en fonction des cibles d’apprentissage (variété des activités). |  |  |  |  |  |
| Disponibilité d’espace de feedback. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Références** | | | | | |
| **Critères d’analyse** | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Présence de la bibliographie |  |  |  |  |  |
| Actualisation des références bibliographiques |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluation globale** | | | | | |
|  | **Évaluation** | | | | |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| Aspect organisationnel |  |  |  |  |  |
| Système d’entrée |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Système de sortie |  |  |  |  |  |
| Références |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moyenne générale** | % |
| **Mention générale** |  |

***Commentaire du testeur***

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Signature du testeur***