

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE
(Session : Janvier 2025)

Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine
Enseignante : Dr. RADJAH Abir

1- Informations du testeur :

- Nom et prénom :
- Grade :
- Établissement :
- E-mail :

2- Composition de la grille d'évaluation :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- La grille d'évaluation :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).					
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédit, coefficient, type					

d'évaluation).					
Présentation de la Carte Conceptuelle claire et lisible.					
Espaces de communication (Chat, Forum, Wiki).					
Structuration et logique d'organisation des activités.					
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.					
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.					
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).					

SYSTÈME D'ENTRÉE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
OBJECTIFS					
Présentation des objectifs généraux du cours.					
Présentation des objectifs spécifiques du cours.					
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).					
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).					
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.					
PRÉ-REQUIS					
Présence des pré-requis.					
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.					
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).					
TEST D'ENTRÉE					
Présence du test d'entrée.					

Cohérence du test avec les pré-requis.					
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.					

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.					
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.					
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.					
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.					
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).					
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)					
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.					
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.					
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).					

SYSTÈME DE SORTIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une Évaluation des acquis ou post- tests.					
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.					
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.					

BIBLIOGRAPHIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.					
Actualisation des références bibliographiques.					
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)					

4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	%
Système d'entrée	%
Système d'apprentissage	%
Système de sortie	%
Bibliographie	%

Évaluation globale du cours	%
Feedback	

Signature du testeur