

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
Université 20 Août 1954 - Skikda



Faculté des Sciences
Département des Sciences de la Nature et de la Vie

**Structuration et planification de la
matière "Cytologie"**
En vue d'un enseignement hybride au profit
des étudiants de 1^{ère} Année Médecine

Portfolio présenté par :

Dr. RADJAH Abir

Dans le cadre de la formation aux "TICE et Pratiques Pédagogiques", assurée par
l'Université Frères Mentouri Constantine 1

Semaine du numérique Septembre 2025
Année académique 2024-2025

REMERCIEMENTS

Je souhaite tout d'abord exprimer ma profonde gratitude à Monsieur le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique pour nous avoir offert cette formation précieuse et indispensable.

Mes remerciements vont également à Monsieur **BELHANI Ahmed**, responsable de la formation *TICE*, pour la qualité de son encadrement, sa patience et la pertinence de ses observations tout au long du parcours.

Je tiens aussi à remercier Madame **MOURI Fouzia** pour ses efforts constants, sa disponibilité et sa bienveillance dans la transmission de toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la formation.

Toute ma reconnaissance va également au Dr **MENNAI Imad**, enseignant à l'Université des Frères Mentouri Constantine 1 et administrateur du groupe Facebook dédié aux enseignants nouvellement recrutés, pour nous avoir régulièrement fourni les informations et directives essentielles à la réalisation des activités.

Je remercie chaleureusement Monsieur **AZZAM Noureddine** pour ses vidéos claires, bien élaborées et structurées sur YouTube, qui ont été d'une aide précieuse dans la réalisation des différentes tâches demandées.

Enfin, j'adresse mes remerciements à tous les coordinateurs et tuteurs ayant contribué au succès de cette plateforme pédagogique, et plus particulièrement à ma tutrice, Dr **Alaa BENSAYEH**, pour son accompagnement et son soutien.

Dr. Abir RADJAH

TABLE DES MATIÈRES

I. INTRODUCTION.....	1
II. DÉROULEMENT DE LA FORMATION.....	2
<i>II.1. Présentation de la formation.....</i>	<i>2</i>
<i>II.2. Le lien entre les objectifs de la formation et les besoins des enseignants.....</i>	<i>5</i>
<i>II.3. Les compétences acquises</i>	<i>6</i>
ATELIER 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement	7
ATELIER 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride.....	13
ATELIER 3 : Méthodologie de conception des cours pour un enseignement hybride	18
ATELIER 4 : Conception d'un MOOC	21
ATELIER 5 : TIC au service de la recherche documentaire	23
ATELIER 6 : Suivi pédagogique.....	34
III. STRUCTURATION ET PLANIFICATION DE MON COURS.....	39
III.1. Informations sur la matière (programme et organisation)	39
III.2. Objectifs	41
III.3. Modalités d'enseignement	42
III.4. Scénario pédagogique et modalités d'évaluation	42
IV. INTÉRÊT DU PLAN DE COURS.....	44
V. MISE EN LIGNE DU COURS	45
V.1. Organisation et mise en ligne de mon cours sur MOODLE	45
V.2. Structure pédagogique et fonctionnalités de l'espace de cours.....	52
V.3. Présentation du scénario d'apprentissage en ligne.....	54
V.4. Charte de tutorat.....	54
VI. MONTAGE DU MOOC SUR EDX.....	55
VI.1. Structuration d'un MOOC (Massive Open Online Course).....	55
VI.2. Préparation et intérêt des vidéos pédagogiques.....	59
VI.3. Mes vidéos pédagogiques sur la PF edX.....	60
VI.4. Les deux variantes pour suivre le MOOC : payant et gratuit.....	62
VI.5. Le rôle des bêta-testeurs.....	62

VII. ÉVALUATION DU COURS.....	63
VII.1. Objectif.....	63
VII.2. Dispositif de mise en place.....	63
VII.3. Outil d'évaluation.....	64
VII.3. Rapport des testeurs.....	65
VIII. CONCLUSION.....	68
IX. PERSPECTIVES.....	69
X. ANNEXES.....	70

I. INTRODUCTION

La formation « en ligne », ou e-learning, désigne l'usage des technologies multimédias et d'Internet visant à améliorer la qualité de l'apprentissage, à faciliter l'accès aux ressources pédagogiques et à favoriser la collaboration à distance. Elle s'inscrit dans le cadre des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation) et permet de proposer des dispositifs d'enseignement hybrides ou entièrement distanciels, accessibles via des ordinateurs et des appareils mobiles connectés.

Devenue incontournable dans l'enseignement supérieur, elle s'est largement développée avant et après la pandémie de COVID-19, avec un marché mondial ayant atteint plusieurs centaines de milliards de dollars. Applications, tutorat virtuel, visioconférences et plateformes d'apprentissage font désormais partie intégrante des pratiques éducatives.

À l'Université des Frères Mentouri Constantine 1, cette formation vise à doter les enseignants-chercheurs de compétences pédagogiques et technologiques : conception de cours en ligne, utilisation de MOODLE et edX, production de vidéos pédagogiques, organisation du travail collaboratif, intégration des TIC dans l'évaluation, élaboration de scénarios pédagogiques et développement d'une pratique réflexive.

Le programme s'articule autour de six ateliers complémentaires, combinant activités individuelles et collectives, ressources multimédias, forums d'échanges et suivi personnalisé par les responsables de la plateforme.

II. DÉROULEMENT DE LA FORMATION

II.1. Présentation de la formation

Cette formation a été lancée par la tutelle (arrêté N 932 du 28 juillet 2016) afin de répondre au programme d'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés. L'UFMC 1 participe à la formation des enseignants des établissements universitaires du pays, encadrés par une équipe de spécialistes en la matière sous la direction de Monsieur le Prof. Ahmed BELHANI.

La mise en œuvre du programme de formation a été rendue possible grâce à l'utilisation optimale de la plateforme « **TELUM** » (Figure 1), qui a joué le rôle de véritable centre de coordination du processus d'apprentissage. Polyvalente et interactive, cette plateforme offrait un large éventail de ressources pédagogiques : documents détaillés, vidéos explicatives, activités interactives et forums de discussion favorisant les échanges.

TELUM Accueil Vous les M1: Se former en IA Cours Formation des enseignants EDUC1'20 Inscription Logithèque Contact FRANÇAIS (FR) CONNEXION

ETUDIANTS DE L'UFMC1
Cliquez sur cette bannière pour consulter le guide vidéo afin de récupérer vos identifiants d'accès à la plateforme d'enseignement à distance TELUM et l'e-mail institutionnel de l'UFMC1

Accompagnement pédagogique des enseignants universitaires: Formation aux TIC et pratiques pédagogiques

L'université frères Mentouri Constantine 1 a mis en place, depuis 2012, une stratégie de formation aux **TIC et pratiques pédagogiques** au profit des enseignants nouvellement recrutés afin d'assurer un enseignement de qualité répondant aux exigences des offres de formation.

Cette innovation techno-pédagogique vise à développer chez l'enseignant des compétences dans le domaine des technologies éducatives en vue d'améliorer ses pratiques pédagogiques, ainsi de l'initier aux différents mécanismes de la pédagogie universitaire en enseignement distanciel aussi bien qu'enseignement présentiel. Une telle formation permet d'assurer un enseignement hybride de qualité répondant aux exigences de la société à l'ère du numérique.

Aujourd'hui et afin de répondre au programme d'accompagnement lancé par la tutelle (arrêté N 932 du 28 juillet 2016), l'UFMC1 partage son savoir avec les établissements universitaires du pays sous l'encadrement d'une équipe de spécialistes en la matière.

Les membres de l'équipe de formation du centre de téléenseignement de l'UFMC1 sont issus de différents parcours de formation à savoir: la formation en TICE dispensée par l'UFMC et qui a permis de former près de 400 enseignants depuis 2012, le programme PAPS-ESRS, la formation master en technologies éducatives (ACREDITE) dispensée par l'université de Cergy Pontoise avec le soutien de l'AUF et en fin le programme de coopération Algéro-Suisse "COSELEARN" pour la formation des spécialistes en elearning.

Présentation de la formation Equipe de formation Les tuteurs Accéder au programme Nous contacter

Cours disponibles

- TP programmation Orientée Obj... (6 leçons) ACCESS COURSE
- Kellou hichem (4 leçons) ACCESS COURSE
- chemachema hadjer (1 leçon) ACCESS COURSE
- تقنيات اعداد البحوث والمذكرات (1 leçon) ACCESS COURSE

Figure 1 : Centre de téléenseignement de l'UFMC1 (TELUM)

Le programme s'articulait autour de six ateliers distincts (Figure 2), chacun ciblant un aspect

précis de l'intégration des TIC dans l'enseignement. Chaque atelier était structuré en deux volets complémentaires :

1. Volet théorique

Les participants avaient accès, via la plateforme de l'UFMC 1, à des contenus variés : présentations détaillées, liens vers des ressources externes, vidéos explicatives et documents d'appui. Cette étape visait à leur fournir une base solide de connaissances théoriques.

2. Volet pratique

Les connaissances acquises étaient ensuite mises en application à travers des activités concrètes et des situations-problèmes inspirées de la réalité professionnelle. Ces exercices permettaient de renforcer la maîtrise des concepts et de développer des compétences opérationnelles pour intégrer efficacement les TIC dans l'enseignement.

Cette organisation en deux volets complémentaires a permis de proposer une formation à la fois complète et équilibrée, combinant apprentissage théorique et développement de compétences pratiques directement applicables en contexte pédagogique.

The screenshot displays the 'Course overview' page of the Ped@TIC platform. The interface includes a navigation bar with 'Home', 'Dashboard', 'My courses', 'Etablissements universitaires nationaux', 'Accompagnement pédagogique des enseignants', and 'More'. Below the navigation bar, there are filters for 'All', 'Search', 'Sort by course name', and 'Card'. The main content area shows six workshop cards, each with a title, a progress bar, and a completion percentage:

- Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des ...** (100% complete)
- Atelier 2 : Conception d'un cours pour un ...** (96% complete)
- Atelier 3 : Méthodologie de conception des ...** (95% complete)
- Atelier 4 : Conception d'un MOOC** (100% complete)
- Atelier 5 : Recherche Documentaire** (94% complete)
- Atelier 6 : Suivi Pédagogique** (50% complete)

Figure 2 : Les six ateliers de la plateforme Ped@TIC

Après réception du nom d'utilisateur et du mot de passe, et une fois connectés (Figure 3) à la plateforme, nous avons entamé la phase de découverte de celle-ci.

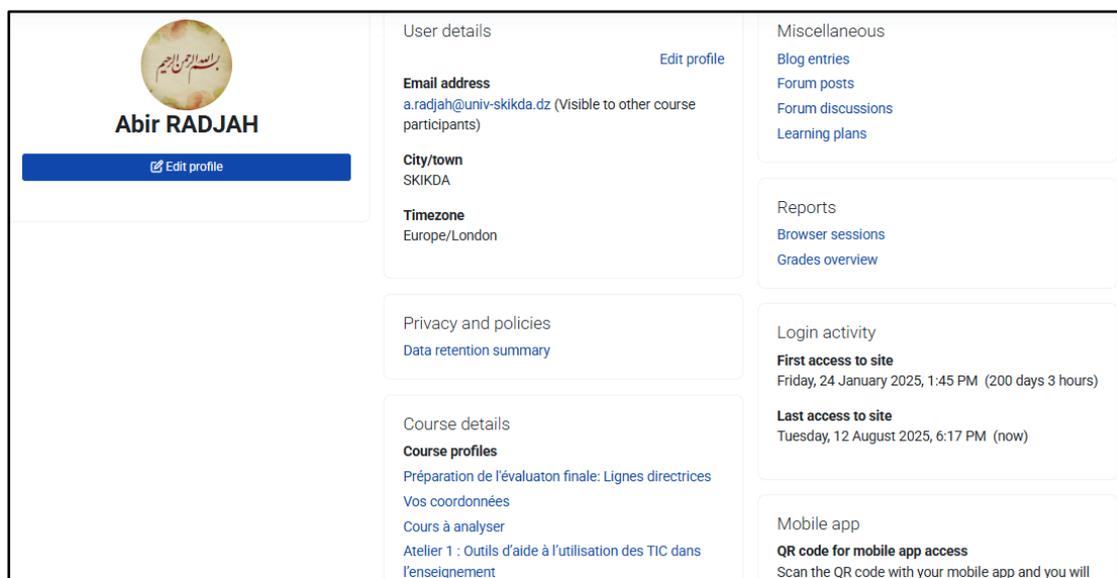


Figure 3 : Mon profil sur Ped@TIC

L'organisation des ateliers s'y présente de la manière suivante (Figure 4) :

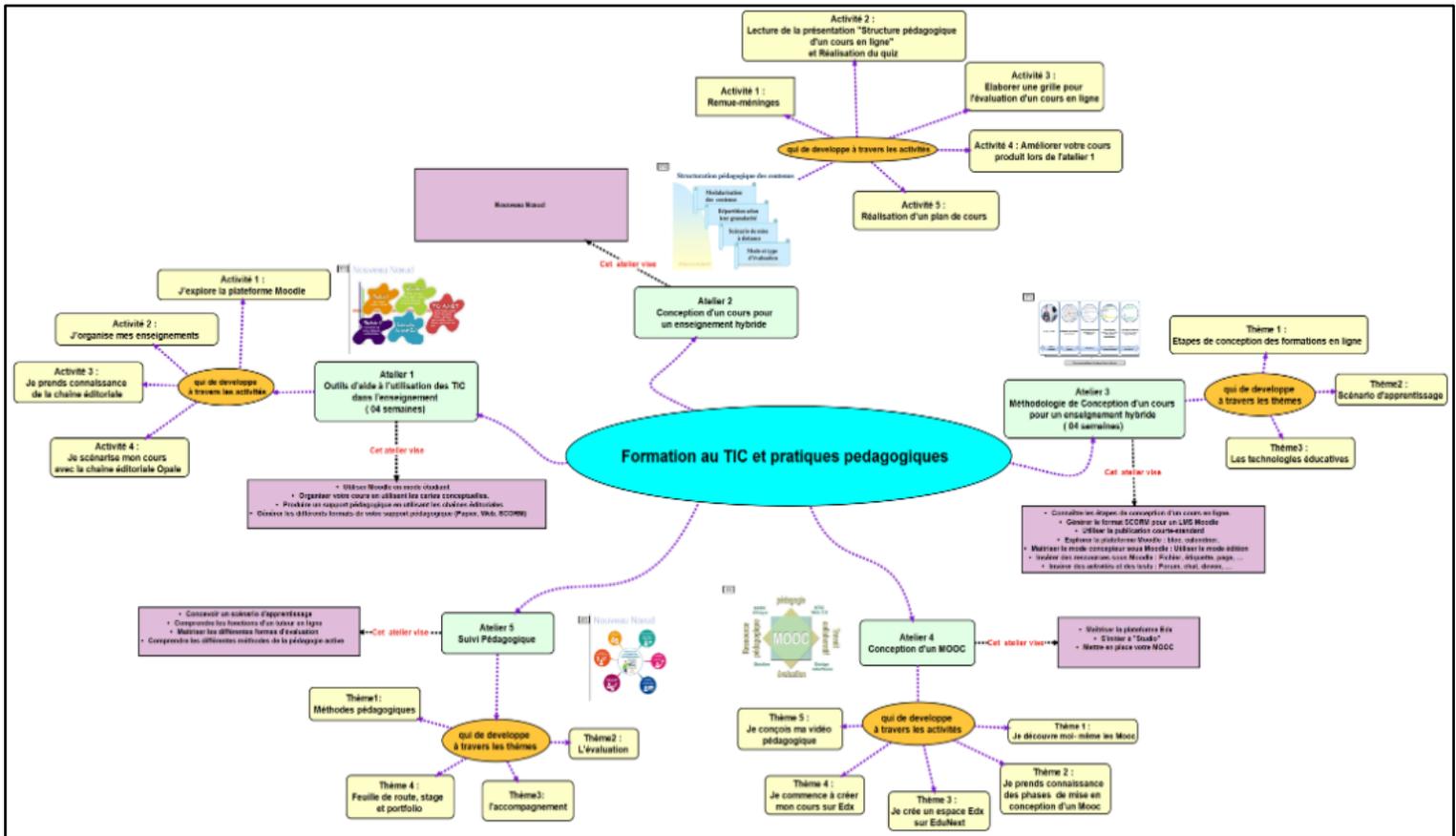


Figure 4 : Organisation des ateliers

II.2. Le lien entre les objectifs de la formation et les besoins des enseignants

Le lien entre les objectifs de la formation et les besoins des enseignants est fondamental pour garantir une formation efficace et pertinente. Plusieurs points clés méritent d'être soulignés :

1. **Analyse des besoins** : Avant de concevoir la formation, il est crucial d'identifier les besoins spécifiques des enseignants, notamment leurs compétences actuelles, les domaines à développer et les défis rencontrés dans leur pratique quotidienne.
2. **Alignement des objectifs** : Les objectifs de la formation doivent être définis clairement et correspondre aux besoins identifiés. Par exemple, si les enseignants doivent renforcer leurs compétences en technologies éducatives, la formation devra cibler précisément ces compétences.
3. **Pertinence et contextualisation** : La formation doit être adaptée au contexte de travail des enseignants, en tenant compte des réalités locales, des ressources disponibles et des difficultés spécifiques à leur environnement d'enseignement.

4. **Engagement et motivation** : Lorsque les objectifs répondent directement aux besoins réels des enseignants, ces derniers sont généralement plus motivés et investis dans la formation, ce qui favorise de meilleurs résultats.
5. **Évaluation continue** : Il est essentiel de recueillir régulièrement des retours d'expérience durant la formation pour mesurer son efficacité par rapport aux objectifs et besoins initiaux, et ainsi pouvoir ajuster le contenu ou la méthode en cours de parcours.

En résumé, établir un lien solide entre les objectifs de la formation et les besoins des enseignants est indispensable pour maximiser son impact sur l'amélioration des pratiques pédagogiques et la qualité de l'enseignement.

II.3. Les compétences acquises :

La formation des enseignants aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) a pour objectif de développer un ensemble de compétences indispensables à l'intégration efficace des outils numériques dans l'enseignement. Parmi ces compétences clés, nous avons acquis :

- **Compétences techniques** : maîtriser le fonctionnement des outils numériques spécifiques utilisés en classe, tels que les logiciels éducatifs, les plateformes d'apprentissage en ligne ou les applications interactives.
- **Compétences pédagogiques** : savoir intégrer les TICE dans les pratiques pédagogiques pour enrichir les méthodes traditionnelles, stimuler l'engagement des élèves et répondre à la diversité des styles d'apprentissage.
- **Compétences en conception de contenu** : être capable de créer des supports pédagogiques numériques, comme des présentations interactives, des vidéos éducatives ou des modules d'apprentissage en ligne.
- **Compétences en évaluation** : utiliser les TICE pour évaluer les apprenants de manière adaptée et efficace, notamment à travers des quiz en ligne, des jeux éducatifs interactifs ou des outils de notation automatisée.
- **Compétences collaboratives** : favoriser la collaboration entre apprenants grâce aux TICE, via des forums, des outils de co-édition ou des plateformes de projets collaboratifs.
- **Compétences en citoyenneté numérique** : transmettre aux apprenants les savoir-faire

nécessaires pour naviguer de façon responsable et éthique dans l'environnement numérique, en prenant en compte les enjeux de sécurité, de confidentialité et de comportements appropriés en ligne.

ATELIER 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

★ Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

Session Janvier



Cette partie traite essentiellement la maîtrise de la plateforme Moodle en mode étudiant , ainsi, elle permet à l'apprenant d'acquérir les notions fondamentales sur l'utilisation des cartes conceptuelles/mentales pour l'organisation de son cours. la maîtrise parfaite d'une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques est également un objectif central de cet atelier.

L'apprentissage est basé sur des vidéos d'entrainement permettant la transmission facile et rapide des connaissances.

100% complete

Atelier 1: C2I	
Objectifs	<p>A l'issu de cet atelier vous allez être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser Moodle en mode étudiant ◦ Organiser votre cours en utilisant les cartes conceptuelles. ◦ Produire un support pédagogique en utilisant les chaînes éditoriales ◦ Générer les différent formats de votre support pédagogique (Papier, Web, SCORM)
Pré requis	<p>Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au préalable savoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les fonctions de base d'un ordinateur. ◦ Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	A distance
Durée	5 Janvier au 26 Février
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	-----
Responsable de la formation	<p>Nom et prénom : Pr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz</p>

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total
Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement						
ASSIGNMENT Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation	0.00 %		-		bien reçu	0.00 %
ASSIGNMENT Déposez ici votre CC/Mentale première version:30Janvier -06 Février	0.50 %	Plutôt pertinent	Pas très pertinent-Plutôt pertinent	100.00 %	excellent travail	0.50 %
ASSIGNMENT Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 06-27 Février	24.88 %	100.00	0-100	100.00 %		24.88 %
ASSIGNMENT Déposer ici le cours reproduit*: version web et papier:act3	24.88 %	100.00	0-100	100.00 %		24.88 %
ASSIGNMENT Déposer ici votre cours produit* : version web et papier:Act4	24.88 %	90.00	0-100	90.00 %		22.39 %
CHECKLIST Je Vérifie mon avancement	24.88 %	100.00	0-100	100.00 %		24.88 %
AGGREGATION Course total	-	97.51	0-100	97.51 %		-

À l'issue du premier atelier, structuré autour de quatre activités pratiques, les participants ont développé des compétences clés pour naviguer efficacement dans l'environnement numérique d'apprentissage. Cet atelier leur a permis de se familiariser en profondeur avec les principales fonctionnalités de la plateforme pédagogique, notamment :

1. **Personnalisation de l'interface** : modification du profil utilisateur pour une présence plus personnalisée dans l'espace numérique.
 2. **Communication en ligne** : maîtrise du système de messagerie intégré, facilitant les échanges entre apprenants et formateurs.
 3. **Gestion de contenu** : apprentissage des techniques de téléchargement et de dépôt de fichiers, essentielles pour partager et consulter les ressources pédagogiques.
- **ACTIVITÉ 1 : MOODLE en mode étudiant**



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Modifier son profil
- Télécharger des ressources
- Déposer des devoirs
- Participer à des forums et à des chats
- Utiliser la messagerie

• ACTIVITÉ 3 : OPALE débutant

Opale niveau débutant



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les fonctions de base d'un éditeur des supports pédagogiques
- Reproduire un cours avec OPALE
- Générer les deux formats WEB et papier

Cette activité nous a permis de :

- connaître les fonctions de base d'un éditeur de supports pédagogiques, ainsi que la méthode pour générer des versions papier (PDF, ODT), web et SCORM.
- reproduire un cours avec Opale ;
- générer les formats web et papier.

• ACTIVITÉ 4 : OPALE niveau avancé

OPALE niveau avancé



The screenshot shows the OPALE advanced interface. At the top, there are navigation icons (home, edit, print) and the title "Titre du Module : Cours Demo". On the left, a sidebar menu lists the course structure: "Objets", "Introduction", "Chapitre 1", "Introduction", "Quelque définitions", "Titre 1", "Exercice", "Liste d'exercices", "Evaluation sommative", and "Evaluation formative". The main content area displays the selected page "Quelque définitions" with a list of bullet points explaining content grain rules. Below the text, there is a "Galerie" section with three small images of palm trees.

Objectifs spécifiques
A l'issu de cette activité, vous serez capable de:
<ul style="list-style-type: none">• produire votre document pédagogique avec Opale• Insérer des équations• Insérer des tableaux• Insérer des références bibliographiques• Insérer des vidéos• Insérer des galeries• Utiliser des extensions pour une publication PDF• Personnaliser votre charte graphique pour une publication web• Générer un format SCORM

À l'issue de cette activité, nous avons été capables de reproduire notre propre cours (Figure 5) avec Opale en :

- insérant des images, des vidéos, des références bibliographiques, etc., afin d'enrichir notre contenu ;
- générant plusieurs types d'exercices interactifs (QCU, QCM, exercices rédactionnels...) ;
- utilisant des extensions pour une publication au format PDF ;
- générant les différents formats du cours (papier, web) ;
- produisant un format SCORM qui sera exploité lors de l'atelier 3.

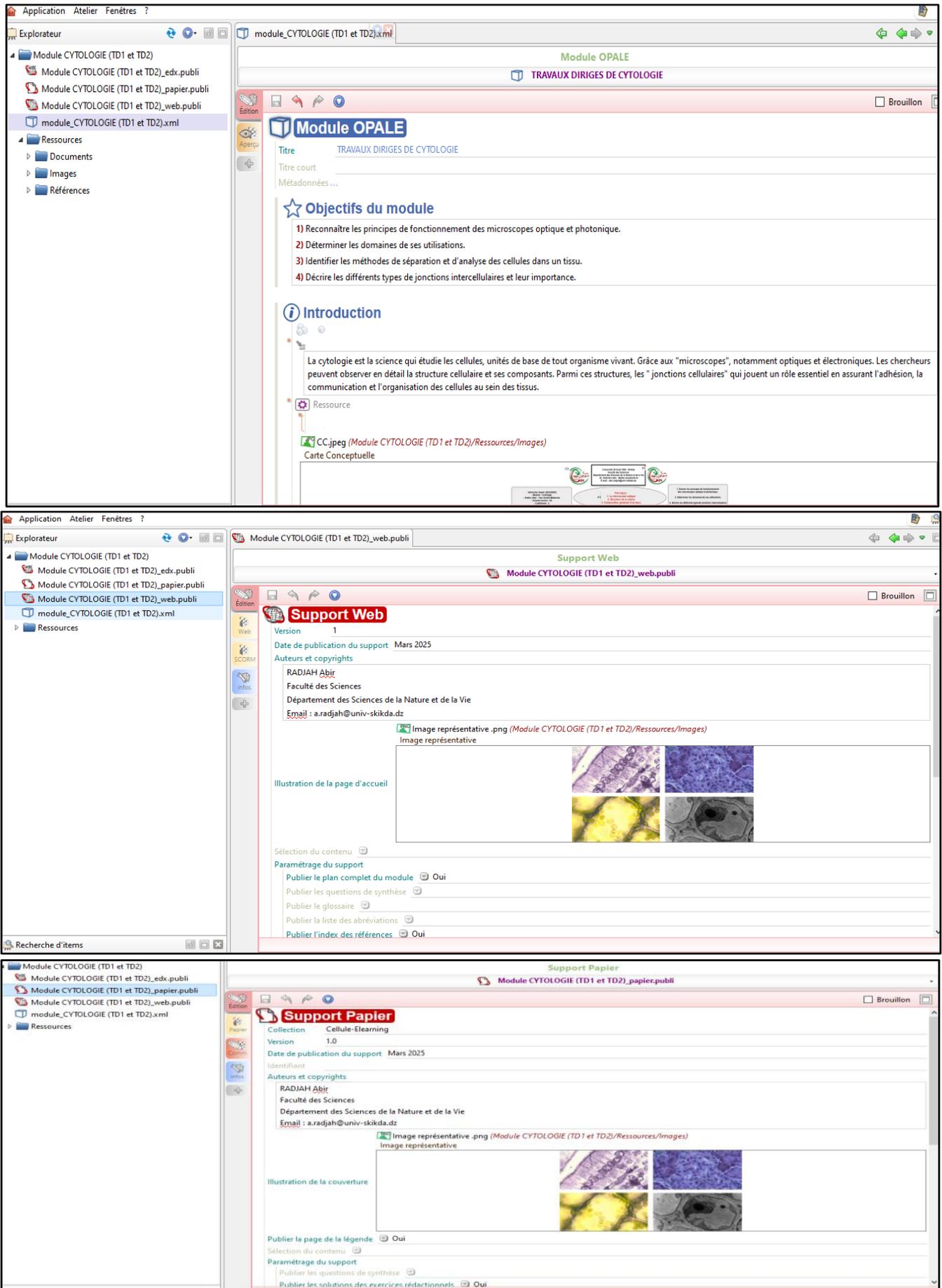


Figure 5 : Mon cours sur OPALE

En conclusion, cet atelier a offert une formation complète à l'utilisation de la chaîne éditoriale pour concevoir des documents pédagogiques numériques. Les participants y ont développé des compétences pratiques dans l'usage de MOODLE, la réalisation de cartes mentales et la création de contenus interactifs avec Opale. Ces acquis constituent des atouts majeurs pour élaborer des cours en ligne efficaces, dynamiques et adaptés aux attentes des apprenants d'aujourd'hui.

ATELIER 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

★ Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Session Janvier



Cette partie traite essentiellement la maîtrise de la plateforme Moodle en mode étudiant , ainsi, elle permet à l'apprenant d'acquérir les notions fondamentales sur l'utilisation des cartes conceptuelles/mentales pour l'organisation de son cours. la maîtrise parfaite d'une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques est également un objectif central de cet atelier.

L'apprentissage est basé sur des vidéos d'entrainement permettant la transmission facile et rapide des connaissances.

96% complete

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride	
Organisation	
Objectifs globaux	A l'issu de cet atelier vous allez être capables de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligne ◦ Connaître les constituants d'un cours en ligne ◦ Editer les objectifs d'un cours ◦ Comprendre la différence entre APO et APC ◦ Connaître le principe de remédiation ◦ Concevoir des activités d'apprentissage
Pré-requis	Pour pouvoir suivre cet atelier avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Utiliser OPALE. ◦ Utiliser un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	28 Janvier - 13 Mars
Université pilote	Frères Mentouri Constantine
Nombre de participants	environ de 2165
Responsable de la formation	Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Université frères Mentouri Constantine Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Rank	Feedback	Contribution to course total
Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride							
ASSIGNMENT Déposez ici votre cours amélioré	-	92.50	0-100	92.50 %	662/1914	-	-
ASSIGNMENT Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités	-	100.00	0-100	100.00 %	1/1914	-	-
QUIZ Quiz	-	20.00	0-20	100.00 %	1/1914	-	-
WORKSHOP Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (travail remis)	-	0.00	0-100	0.00 %	3/1914	-	-
WORKSHOP Déposez-ici votre plan de cours (travail remis)	-	✓ 50.00	0-50	100.00 %	1/1914	-	-
WORKSHOP Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (évaluation)	-	-	0-100	-	-	-	-
WORKSHOP Déposez-ici votre plan de cours (évaluation)	-	✓ 50.00	0-50	100.00 %	1/1914	-	-
ASSIGNMENT Déposez-ici votre feuille de route	-	100.00	0-100	100.00 %	1/1914	-	-
AGGREGATION Course total	-	-	0-100	-	-	-	-

À l'issu de cet atelier, nous avons pu :

- maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligne, connaître ses constituants et éditer ses objectifs ;
- comprendre la différence entre APO et APC ;
- connaître le principe de remédiation ;
- concevoir des activités d'apprentissage.

Cet atelier est composé de cinq activités :

• **L'ACTIVITÉ 1 : Remue-ménages**

Activité 1: Remue-ménages



Cette activité portait sur notre participation aux espaces de chat et de forum, visant à échanger des idées autour de deux thématiques : l'expérience étudiante « vécu étudiant » et l'expérience enseignante « pratiques et perspectives ».

L'expérience étudiante constitue un indicateur essentiel pour évaluer la situation globale des

apprenants d'une filière. Elle inclut non seulement les aspects académiques, mais aussi les dimensions physiques, biologiques, sociales, culturelles et psychologiques de chaque individu. Nous avons notamment discuté de la transition vers l'université, une période marquée par de nombreux défis que l'étudiant doit relever pour s'adapter à son nouvel environnement.

Parallèlement, la massification des effectifs et la diversification croissante du public étudiant ont conduit à une adaptation des pratiques pédagogiques, les rendant plus ciblées et plus efficaces. Chaque approche apporte un éclairage particulier, et la confrontation de ces différentes perspectives peut jouer un rôle déterminant dans la réussite des étudiants.

• **L'ACTIVITÉ 2 : Lecture de la présentation « Structure pédagogique d'un cours en ligne » et réalisation du quiz**

Activité 2: Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et Réalisation du quiz



Objectifs

À l'issue de cette activité, vous serez capable de:

1. Connaître le système d'entrée
2. Connaître le système d'apprentissage
3. Connaître le système de sortie
4. Connaître la différence entre l'approche par objectifs et l'approche par compétence

Dans le cadre de cette activité, nous avons effectué des quiz à la suite de la lecture des cours disponibles sur la plateforme. Cela nous a permis de découvrir les trois systèmes constitutifs d'un cours en ligne : le système d'entrée, le système d'apprentissage et le système de sortie.

Nous avons également approfondi la distinction entre l'approche par objectifs (APO) et l'approche par compétences (APC), ainsi que l'usage des verbes d'action de Bloom dans la formulation et la précision des objectifs pédagogiques.

• L'ACTIVITÉ 3 : Élaboration d'une grille d'évaluation d'un cours en ligne

Objectifs spécifiques
A l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

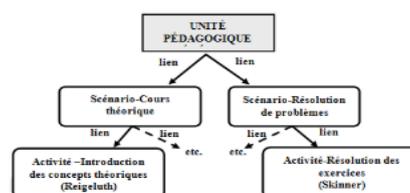
Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



Le principe de cette activité consiste à collaborer entre apprenants au sein d'un groupe, sous la coordination d'un chef de groupe choisi par ses membres, afin d'élaborer une grille d'évaluation d'un cours en ligne. Une fois finalisée, cette grille est déposée par chaque membre du groupe, dans l'espace prévu à cet effet (voir Annexe A).

• L'ACTIVITÉ 4 : Améliorer le cours produit lors de l'atelier 1

Activité4: Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1



Objectif spécifique
A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de mobiliser les connaissances acquises durant cet atelier pour améliorer son cours conçu

Cette activité nous a permis de mettre à profit les connaissances acquises lors de l'atelier 2 afin d'améliorer le cours élaboré durant l'atelier 1, en y intégrant les objectifs ainsi que des exercices (voir Tableau 1). Le cours enrichi a ensuite été généré aux formats web et papier, puis déposé dans la plateforme.

Tableau 1 : Articulation Objectifs-Activités

Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bloom)	Activités prévues	Justifications
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Évaluer les connaissances de base que l'étudiant a sur le sujet, afin de s'assurer qu'il a les prérequis nécessaires pour entamer le cours. 	<p>Test des prérequis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercices à courte réponse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les exercices à courte réponse permettront de juger les informations préalables dont disposent les étudiants sur le thème, et faire un saut récapitulatif le cas échéant avant de commencer le cours.
<p>1) Distinguer les différences entre le microscope optique et le microscope électronique</p> <p>2) Définir le grossissement et le pouvoir de résolution</p> <p>3) Citer la différence entre la centrifugation et l'ultracentrifugation et leur principe de fonctionnement</p> <p>4) Expliquer que permet de mesurer un cytomètre en flux</p> <p>5) Décrire les méthodes de marquage en biologie, comme l'immunofluorescence</p>	<p>Chapitre 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exercice tableau comparatif, QCM, QCU, exercices à courte réponse, exercices rédactionnels 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Les exercices choisis permettent de tester les acquis des étudiants dans toutes les parties de ce chapitre comme les microscopes optique et photonique, la centrifugation, la cytométrie en flux et le marquage
<p>1) Citer les principaux types de jonctions cellulaires</p> <p>2) Décrire la différence structurale et fonctionnelle entre les différents types de jonctions cellulaires</p>	<p>Chapitre 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ QCM, QCU, questions à courtes réponses 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ces exercices sont choisis pour cerner le niveau de compréhension des nouveaux concepts concernant les jonctions cellulaires
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vérifier que la visée initiale a été atteinte, à savoir la compréhension et l'assimilation de nouvelles informations ➤ Localiser les lacunes de l'apprentissage, dans les chapitres antérieurs pour une éventuelle rectification des méthodes et/ou contenu 	<p>Test de sortie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ QCM, QCU 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le recours à une série d'exercices QCM et QCU vise à souligner les détails figurants dans les chapitres précédents, ce qui nous donnera la possibilité d'estimer les acquis et de mesurer la capacité de l'étudiant à écarter les informations fausses en répondant à l'énoncé. ✓ L'étudiant ayant réussi serait ainsi prêt à passer au niveau supérieur

• L'ACTIVITÉ 5 : Le Plan de cours

Enoncé de l'activité

 Enoncé de l'activité-5-

Votre première version de votre plan de cours doit contenir les rubriques:1,2,3,4,5,6,10,11 (le reste sera traité lors de la version2)

Les collègues qui enseignent en langue arabe, peuvent faire la traduction du canevas et le déposer.

Les collègues qui enseignent avec les autres langues, doivent le déposer en français ou en arabe pour une évaluation par les tuteurs, puis ils le traduisent

Cette activité avait pour objectif l'élaboration d'un plan de cours (voir Annexe B) en suivant un canevas et un exemple proposé sur la plateforme comme modèle. Ce document essentiel informe, organise et motive les étudiants ; il résume les choix pédagogiques et contribue à assurer la cohérence des enseignements.

Une première version du plan de cours, comprenant les objectifs, les méthodes pédagogiques, les modalités d'évaluation et les informations importantes, a été déposée dans l'espace approprié.

Ce travail a ensuite fait l'objet d'une évaluation par un pair. Cet atelier m'a permis d'améliorer mon cours en appliquant les principes de structuration pédagogique propres à un enseignement en ligne.

ATELIER 3 : Méthodologie de conception d'un cours pour un enseignement hybride



Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride

Session Janvier

Ce cours vise à vous familiariser avec les démarches et les stratégies à suivre pour le montage d'une formation permettant l'adoption d'un enseignement hybride de qualité répondant aux exigences du commanditaire.

95% complete

Atelier 3: Méthodologie de Conception d'un cours pour un enseignement hybride	
Objectifs globaux	<p>A l'issue de cet atelier vous allez être capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Connaître les étapes de conception d'un cours en ligne. o Générer le format SCORM pour un LMS Moodle o Utiliser la publication courte-standard o Explorer la plateforme Moodle: bloc, calendrier,.... o Maîtriser le mode concepteur sous moodle: Utiliser le mode édition o Insérer des ressources sous Moodle: Fichier, étiquette, page,.... o Insérer des activités et des tests: Forum, chat, devoir,....
Pré-requis	<p>Pour pouvoir suivre cet atelier avec succès il faut au préalable savoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Utiliser OPALE. o Utiliser un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	5 semaines
Université pilote	Frères Mentouri Constantine
Nombre de participants	
Responsable de la formation	<p>Nom et prénom : Pr. Ahmed BELHANI Université frères Mentouri Constantine Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz</p>

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total
✓ Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride						
QUIZ Quiz1	47.62 %	100.00	0-100	100.00 %		47.62 %
QUIZ Quiz2: Scénario d'apprentissage	47.62 %	100.00	0-100	100.00 %		47.62 %
QUIZ Quiz3: Technologies éducatives	4.76 %	10.00	0-10	100.00 %		4.76 %
AGGREGATION Course total	-	100.00	0-100	100.00 %		-

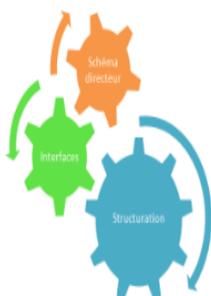
À l'issue de cet atelier, nous avons pu :

- connaître les étapes de conception d'un cours en ligne et générer le format SCORM pour un LMS MOODLE en utilisant la publication courte-standard ;
- explorer la plateforme MOODLE : bloc, calendrier... ;
- insérer des ressources (fichier, étiquette, page...) et des activités (forum, tests, chat, devoirs, atelier, leçon...) en utilisant le mode édition.

Cet atelier a rassemblé deux activités :

• **ACTIVITÉ 1 : Lecture de la présentation et réalisation des quiz**

Thème1: Etapes de conception des formations en ligne



Thème1: Objectif

A l'issu de cette activité, vous serez capable d'établir un cahier de charge pour la conception d'un dispositif de formation en ligne

Thème2: Scénario d'apprentissage



Objectifs

A l'issu de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les modalités d'accompagnement
2. Maîtriser les règles de constitution des groupes
3. Organiser les interactions
4. Connaître les démarches d'enchaînement des activités

Thème3: Les technologies éducatives



Objectifs

A l'issu de cette activité, vous serez capables de:

1. Connaître les Moocs
2. Connaître les classes inversées
3. Connaître la culture participative
4. Connaître les badges
5. Connaître les grilles de corrections

Lors de cette activité, la lecture de la présentation intitulée « Méthodologies et Technologies Éducatives » était requise pour pouvoir réaliser les quiz.

• **ACTIVITÉ 2 : Réalisation des activités décrites sur le guide**

Réalisation des activités décrites sur le guide



Objectifs spécifiques

A l'issu de ces activité sur l'administration sur Moodle, l'apprenant sera capable de

- Connaître la notion des blocs
- Paramétrer son espace personnel
- Générer le format SCORM
- Insérer des espaces de communication
- Déposer des ressources téléchargeables sur son espace personnel
- Insérer des tests
- Attribuer des rôles
- Sauvegarder un cours
- Restaurer un cours
- Publier un cours
- Importer un cours

L'objectif de cette activité était de réaliser les tâches proposées dans le guide « Atelier 3 » pour organiser notre cours sur la plateforme MOODLE, en nous appuyant sur les ressources mises à disposition. Ainsi, nous avons pu :

- comprendre la notion de blocs et paramétrer notre espace personnel ;
- utiliser le format SCORM généré précédemment lors de l'atelier 2 ;
- insérer des espaces de communication tels que chat et forum ;

- déposer des ressources téléchargeables sur notre espace personnel, comme des images et des fichiers ;
- insérer des tests comprenant différents types de questions ;
- intégrer des activités telles que wiki, glossaires, sondages... ;
- ajouter des utilisateurs, leur attribuer des rôles, créer des groupes, puis inviter ces derniers à visiter notre cours et réaliser diverses tâches (tests, consultations, SCORM), tâches que nous-mêmes devons accomplir lors de l'invitation de collègues ;
- consulter et télécharger les notes obtenues ainsi que les carnets de notes des participants ;
- sauvegarder, restaurer, publier et importer un cours au format mbz.

À l'issue du troisième atelier, nous avons ainsi structuré la leçon sur la plateforme MOODLE.

ATELIER 4 : Conception d'un MOOC

Atelier 4 : Conception d'un MOOC

Session Janvier



A l'issue de cet atelier vous allez être capable de:

- **Maîtriser la plateforme Edx**
- **S'initier à "Studio"**
- **Mettre en place votre Mooc**

100% complete

Atelier 4 : Mooc	
Objectifs	A l'issue de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none"> ◦ maîtriser la plateforme Edx ◦ S'initier à "Studio" ◦ Mettre en place votre Mooc
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les fonctions de base d'un ordinateur. ◦ Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	A distance
Durée	
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	
Responsable de la formation	Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total
Atelier 4 : Conception d'un MOOC						
QUIZ Quiz: les 5 phases	3.23 %	10.00	0-10	100.00 %		3.23 %
ASSIGNMENT Déposez-ici votre plan de conception	32.26 %	96.00	0-100	96.00 %		30.97 %
ASSIGNMENT Déposez-ici le lien de votre 'about vidéo'	32.26 %	96.67	0-100	96.67 %		31.18 %
ASSIGNMENT Déposez-ici le lien de votre 'vidéo de contenu'	32.26 %	100.00	0-100	100.00 %		32.26 %
AGGREGATION Course total	-	97.63	0-100	97.63 %		-

À l'issue de cet atelier, nous avons pu :

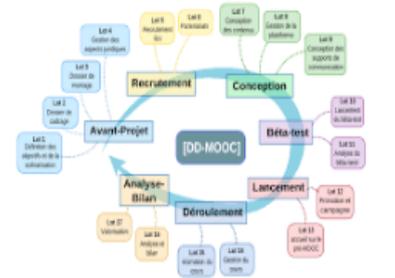
- maîtriser la plateforme edX ;
- nous initier à « Studio » ;
- mettre en place notre MOOC.

Cet atelier s'est structuré autour de sept activités visant à familiariser les participants avec les principales plateformes de publication des cours conçus par les enseignants, ainsi qu'avec les outils numériques dédiés à la création de ressources pédagogiques.

Activité1: Explorer les Moocs



Phases de mise en oeuvre d'un Mooc



Objectifs spécifiques

A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Explorer une plateforme Mooc
- S'inscrire à un Mooc
- Connaître la différente mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil

Objectifs spécifiques

A la fin de ce cours vous allez être capable de :

- Maîtriser les techniques de communication pour le lancement d'un Mooc
- Comprendre la notion de section dans un Mooc
- Établir une politique d'évaluation dans un Mooc
- Préparer la diffusion d'un Mooc

Mon espace Edx



A propos de ce cours

Le cours électronique de puissance traite profondément les différents convertisseurs statiques permettant la conversion de l'énergie.

Il est destiné au étudiants de L3 automatique

Compétences visées

Dans ce cours vous allez être capable de concevoir des convertisseurs statiques.

Pré-requis

Calcul trigonométrique.

L'équipe pédagogique

Dr Ahmed BELHANI



Dr Ahmed BELHANI est un automaticien de l'université Frères Mentouri Constantine



Objectifs spécifiques

A travers cette présentation vous allez être capable de

- Connaître la structure de la plateforme Edx
- [Créer votre espace de conception](#)

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Mettre en place le plan de conception
- Maîtriser le studio de Edx
- Transmettre des documents
- Insérer des vidéos
- Créer des activités d'apprentissage Lancer des discussions

Thème5: Je conçois ma vidéo pédagogique (24 Juin-10 Juillet 2025)

Thème 6: J'affine ma conception (10-15 Juillet 2025)

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- Connaître les techniques de montage
- Connaître les techniques d'animation

Objectifs spécifiques

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- Insérer des problèmes de différents types
- Utiliser des problèmes avancés
- Insérer des modules avancés
- Instaurer une politique d'évaluation
- Attribuer des rôles
- Importer -Exporter votre cours
- Passer d'un module Opale à une conception Edx

ATELIER 5 : Recherche documentaire

Atelier 5 : Recherche Documentaire

Session Janvier

Les enseignements sont basés sur des méthodes actives en utilisant le numérique, afin de permettre à l'apprenant d'être actif tout en construisant ses apprentissages. Il sera face à des situations-problèmes à résoudre individuellement ou collaborativement.

La formation "Recherche documentaire" s'articule autour de plusieurs principaux ateliers autour de :

1. Exploitation des ressources web.
2. Pédagogie et internet
3. Plateformes d'enseignement à distance
4. Plateforme Moodle

94% complete



Atelier 5 : Recherche documentaire	
Objectifs	A l'issue de cet atelier vous allez être capable de: <ul style="list-style-type: none"> Exploitation des ressources web. Pédagogie et internet Plateformes d'enseignement à distance Plateforme Moodle
Pré requis	Pour pouvoir suivre cette formation avec succès il faut au préalable savoir: <ul style="list-style-type: none"> Les fonctions de base d'un ordinateur. Un logiciel de bureautique
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	A distance
Durée	
Université Pilote	Université des frères Mentouri Constantine, centre de télé-enseignement
Nombre de participants	
Responsable de la	Nom et prénom : Pr. Ahmed BELHANI

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total
Atelier 5 : Recherche Documentaire						
ASSIGNMENT Déposer, le lien des opérateurs google	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Avez-vous un silence ou un bruit? déposez votre réponse ici	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Mes archives ouvertes	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Déposez ici votre travail (TP 5)	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Ma méthode	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Dépôts institutionnels de mon pays	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT journaux open access	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Déposer ici votre travail (TP 4)- Partager le lien en partageant le dossier avec votre tuteur	-	-	0-100	-	-	-
QUIZ Quiz: Moteurs, méta-moteurs, annuaires, portails et marque de page	-	20.00 ---	0-20	100.00 %	-	-
SCORM PACKAGE Quiz: recherche bolléenne	-	8.00 ---	0-100	8.00 %	-	-
ASSIGNMENT Plateforme Pascal and Francis: Nombre de réponses	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Déposer ici les 5 documents téléchargés à partir d'une archive ouverte	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Déposez-ici votre réponse (TP 7)	-	-	0-100	-	-	-
ASSIGNMENT Déposer ici le TP06	-	-	0-100	-	-	-
AGGREGATION Course total	-	-	0-120	-	-	-

À l'issue de cet atelier, nous avons pu :

- explorer et exploiter efficacement les ressources disponibles sur le web ;
- établir des liens entre les approches pédagogiques et l'utilisation d'internet dans l'enseignement ;
- nous familiariser avec les principales plateformes d'enseignement à distance.

La lecture des ressources a été complétée par la réalisation de sept travaux pratiques (TP) intégrés à cet atelier.

Maîtriser ces outils permet d'améliorer significativement la qualité et la pertinence des résultats de recherche, au-delà des méthodes simplistes des moteurs grand public.

Ma méthode	
<p>1. Effectuer une recherche sur un thème de votre choix sur le site de votre institution</p> <ul style="list-style-type: none"> Le sujet : "biochimie appliquée" Site de l'institution : https://www.univ-skikda.dz/index.php/fi/ Équation de recherche dans Google : "biochimie appliquée" site:univ-skikda.dz Ma méthode de recherche <ol style="list-style-type: none"> Ouvrez Google. Tapez ou copiez-collez l'équation exacte : "recherche scientifique" site:univ-skikda.dz dans la barre de recherche. Examinez les résultats Lien trouvé : https://www.google.com/search?q=%22biochimie+appliqu%C3%A9e%22+site%3A+univ-skikda.dz&client=ms-android-rea-lm-terr-l-rso2&sc=esv=324f93b4d046afe&sssr=AE3TifNpcRMRXFnbvoHfId85v51zdamg%3A1753294489832&ei=mSaBaO-Mr2idUPlEtTKA4&coq=%22biochimie+appliqu%C3%A9e%22+site%3A+univ-skikda.dz&gs_l=EHnHb2JpbGUz3dzLXdpeiIzZXJwIisiYmIvY2hpbWllGFwGxpcXXDqWUilIHnpdGU6IHVpbNyte2tsp2Rhlmr6MgoOkwAxamGK4CMggQABiwAsivBTIIEAAYsAMY7wUvCBAAGLADGO8FMggQABiwAsivBUPIFAWAABwAHgAKAEAmAcmAaABpgGqAOmWljG4AQPIAQCYAgGgAsEBmAMAIAYBkAYFkgcDMC4xoAefBbIHazAuMbgIwOHCbM0LTHIRsk&scrlr=mehile-gws-swiz-serp <p>2. Chercher un document PDF sur la méthodologie de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> Le sujet : "méthodologie de recherche" Équation de Recherche dans Google: "méthodologie de recherche" filetype:pdf Ma méthode de recherche <ol style="list-style-type: none"> Ouvrez Google. Tapez ou copiez-collez l'équation exacte : "méthodologie de recherche" filetype:pdf dans la barre de recherche. Examinez les résultats. Lien choisi : https://www.univ-chlef.dz/fny/wp-content/uploads/M1-BN-Recherche-Scientifique-Mme-Z-MOKRANE.pdf <p>3. Chercher un document PDF sur la méthodologie de recherche publié entre 2010 et 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> Le sujet : "méthodologie de recherche" Équation de Recherche dans Google: "méthodologie de recherche" filetype:pdf 2010..2014 Ma méthode de recherche <ol style="list-style-type: none"> Ouvrez Google. 	<ol style="list-style-type: none"> Tapez ou copiez-collez l'équation exacte : "méthodologie de recherche" filetype:pdf 2010..2014 dans la barre de recherche. Examinez les résultats Lien choisi : https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2020_05_15101_44_44_AM.pdf <p>4. Chercher la définition d'un mot-clé de votre spécialité (utiliser la syntaxe « define :) »</p> <ul style="list-style-type: none"> Mot choisi : HPLC Équation de Recherche dans Google: define:HPLC Ma méthode de recherche <ol style="list-style-type: none"> Ouvrez Google. Tapez ou copiez-collez l'équation exacte : define:HPLC dans la barre de recherche. Examinez les résultats Lien choisi : https://www.chemistryviews.org/details/education/9464911/What_is_HPLC/ <p>Définition:</p> <p>High-performance liquid chromatography (HPLC) is an analytical technique to separate, identify, and quantify components in a mixture. It is the main chromatography technique used in most laboratories worldwide.</p>

Figure 7 : Travail pratique 2 (Outils de recherche)

● TP 3 : Archives Ouvertes (AO)

Ce travail pratique (Figure 8) porte sur les archives ouvertes, un projet visant à faciliter l'échange et la valorisation des archives numériques. Le terme « archives » fait référence à la conservation à long terme des documents, encadrée par des autorisations légales et des politiques institutionnelles.

Les archives ouvertes désignent des réservoirs de documents scientifiques en libre accès, conformes au protocole Open Archives Initiative Protocol for Metadata Harvesting (OAI-PMH). Ce protocole permet l'échange sur Internet des métadonnées entre plusieurs institutions, favorisant ainsi la diffusion et la visibilité des travaux de recherche.

Séquences 4: Archives ouvertes

Dépôts institutionnels de mon pays

Recherche dans le site : <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>
[University of Biskra repository : http://archives.univ-biskra.dz/](http://archives.univ-biskra.dz/)
[University of Biskra Theses Repository: http://thesis.univ-biskra.dz/](http://thesis.univ-biskra.dz/)
[Repository of Hassiba Benbouali of Chlef: http://dspace.univ-chlef.dz/](http://dspace.univ-chlef.dz/)
[CRTI Digital Library : https://library.eri.dz/](https://library.eri.dz/)

Recherche dans le site : <http://oar.eprints.org/>
[DSpace of University Hassiba Benbouali Chlef - Algeria University Hassiba Benbouali of Chlef - Algeria Central library of university hassiba benbouali chlef - Algeria - 30 November 2016 : http://dspace.univ-chlef.dz/](http://dspace.univ-chlef.dz/)

Mes archives ouvertes

University of Biskra repository : <http://archives.univ-biskra.dz/>
University of Biskra Theses Repository: <http://thesis.univ-biskra.dz/>
Repository of Hassiba Benbouali of Chlef: <http://dspace.univ-chlef.dz/>
CRTI Digital Library : <https://library.eri.dz/>

Journaux open access

Méthode

Accédez au site du DOAJ : <https://doaj.org/>
Saisissez votre spécialité ou des termes connexes : par exemple : "Biology"

Travail

1- **Journal of Biological Researches**, ISSN 0852-6834 (Print) / 2337-389X (Online), website : <https://www.berkalahayati.org/index.php/jurnal>
2- **Journal of Genetic Resources**, ISSN 2423-4257 (Print) / 2588-2589 (Online), website : <https://sc.journals.umz.ac.ir/>
3- **Molecular Systems Biology**, ISSN 1744-4292 (Online), website : <https://www.emboress.org/journal/17444292>

Déposer ici les 5 documents téléchargés à partir d'une archive ouverte
Télécharger 05 documents récents de votre spécialité à partir des différentes archives ouvertes

- Télécharger des thèses à partir :
 - HAL (hal.science),
 - ArXiv (arxiv.org),
 - Theses.fr (theses.fr),
 - DSpace des universités de Tlemcen, chlef, Constantine, etc ,
- Des articles à partir des Journaux Open Access vous avez identifiés via le DOAJ

[Déposer les fichiers dans la plateforme.](#)

Figure 8 : Travail pratique 3 (Archives ouvertes)

● **TP 4 : Le partage distant**

Dans ce TP (Figure 9), nous allons nous familiariser avec Dropbox, un service de stockage et de partage de fichiers en ligne. Dropbox remplace avantageusement les disques durs amovibles et les clés USB en offrant un accès sécurisé et facile à vos documents depuis n'importe quel appareil connecté à Internet.

Séquences 5: Partage distant

- Créer un compte Dropbox,
- Créer un dossier sous le nom : Formation nationale des doctorants,
- Importer les documents téléchargés dans le TP 3,
- Partager le lien du fichier
- Copier le lien dans la plateforme « Pedatic »

Le lien :

<https://www.dropbox.com/scl/fo/qxjsp6fuvn5dryc1a6o13/ACc638vWku17ZgaURn3BSe4?rlk=ev=dv70c5939mfjyzeba5fce6g4r&st=0dmp2n27&dl=0>

Figure 9 : Travail pratique 4 (Dropbox)

- **TP 5 : Gestion de références bibliographiques**

Dans ce TP (Figure 10), nous allons découvrir et utiliser Zotero, un outil de gestion des références bibliographiques. Les tâches à réaliser sont les suivantes :

1. Télécharger et installer Zotero ;
2. Rechercher des documents dans les archives ouvertes (AO) et les importer dans Zotero ;
3. Glisser-déposer un document depuis votre ordinateur et récupérer automatiquement ses métadonnées ;
4. Annoter un document de votre choix ;
5. Ajouter un document en utilisant son identifiant (DOI, ISBN, etc.) ;
6. Créer un compte Zotero et partager des documents avec vos collègues ;
7. Insérer des références bibliographiques dans votre document ;
8. Générer des citations dans le style de votre choix, en les faisant apparaître à la fin de votre article ;
9. Établir une bibliographie complète avec Zotero ;
10. Changer de style bibliographique et régénérer les citations tout en conservant les précédentes visibles ;
11. Déposer votre travail dans l'espace dédié.

Résultat final :**Type 1: American psychological association APA****Texte**

Nosocomial infections, defined as diseases contracted during medical treatment within hospital settings, represent a significant public health concern in Indonesia, exhibiting an incidence rate of 15.74%, starkly contrasting with the lower rates observed in developed nations, typically ranging from 4% to 8% (Rohima et al., 2023). The etiology of these infections is frequently associated with medical interventions, the deployment of invasive instruments, and interactions with healthcare personnel or other patients (Sardi, 2021), with predominant pathogens classified within the ESKAPE (Enterococcus faecium, Staphylococcus aureus, Klebsiella pneumoniae, Acinetobacter baumannii, Pseudomonas aeruginosa and Enterobacter spp) group, including Staphylococcus aureus and Escherichia coli (Khan et al., 2017; Lugito et al., 2023). Both of these bacterial species can induce systemic complications, such as sepsis, through inflammatory mechanisms, which may extend the duration of hospitalization, antibiotic resistance, and elevate mortality risk (Khan et al., 2017). This research seeks to identify solutions derived from natural substances to mitigate the escalating issue of antimicrobial resistance.

Staphylococcus aureus, a Gram-positive microorganism frequently found in human skin flora, is acknowledged as a primary pathogen implicated in nosocomial infections, including ventilator-associated pneumonia, with documented prevalence rates in Indonesia attaining 17.5% in 2021 (Andayani et al., 2023). This microorganism harbors numerous virulence factors, including an amphiphilic microcapsule and protein A, obstructing the host's immune mechanisms, potentially resulting in severe conditions such as bacteremia and endocarditis (Afdhila et al., 2021). In contrast, Escherichia coli, although a critical constituent of the normal gastrointestinal microbiota, may act as an opportunistic pathogen associated with urinary tract infections and diarrhea, significantly contributing to approximately 1 million instances of diarrhea in Indonesia in 2018 (Basavaraju et al., 2022). The ability of Escherichia coli to produce the enzyme β -lactamase augments its resistance to antimicrobial agents, thereby complicating clinical management approaches (Mills et al., 2022). *Salvadora persica* is acknowledged for its effective use as a natural dental cleanser within the Indonesian society, demonstrating significant antibacterial properties attributed to its diverse range of secondary metabolites, including flavonoids, tannins, terpenoids, and alkaloids (Adigun et al., 2023). Despite extensive documentation of *Salvadora persica*'s antibacterial

efficacy, a systematic comparative evaluation of its extracts, differentiated by various solvent polarities, remains significantly under-explored. This study, therefore, aims to identify the optimal antibacterial potential among *Salvadora persica* extracts obtained through maceration with ethyl acetate, n-butanol, and methanol. These solvents are selected based on solubility principles to isolate relevant bioactive compounds, which will subsequently undergo comparative evaluation against *Staphylococcus aureus* and *Escherichia coli* using a disc diffusion assay, thereby providing a more comprehensive understanding of the most promising extract.

Bibliographie

- Adigun, T. O., Muhammed, M., Funmilayo, A. M., Ali, A. O., Olufunke, F. O., Oluwatosi, O. S., Ayodeji, A. S., & Oyebo, A. K. (2023). *Antimicrobial Evaluation of Salvadora persica Methanolic Stem Extract and In vivo Modelling of its Identified Constituting Compounds Revealed Antibacterial Effect of 2-[5-(Iodoalkylidene)hydrazono]-4-morpholino-6-(1-pyrroliidnyl)-1,3,5-triazine in the Treatment of Dental Plaque* (p. 2023.06.25.546444). bioRxiv. <https://doi.org/10.1101/2023.06.25.546444>
- Afdhila, Z. L., Elyani, H., & Yahya, A. (2021). PENGARUH EKSTRAK KLOROFORM DAN ETIL ASETAT *Salvadora persica* TERHADAP ZONA HAMBAT *Staphylococcus aureus* DAN *Streptococcus mutans*. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 9(1), Article 1. <https://jkm.unisma.ac.id/index.php/jkkf/article/view/9849>
- Andayani, N., Mahdani, W., Nisyra, M., & Agustini, H. (2023). Distribution and antibacterial susceptibility pattern of isolated bacteria from endotracheal aspirates among ventilator-assisted pneumonia patients in Indonesia. *Narra J*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.52225/narra.v3i1.149>

Basavaraju, M., Gunashree, B. S., Basavaraju, M., & Gunashree, B. S. (2022).

Escherichia coli: An Overview of Main Characteristics. In *Escherichia coli—Old and New Insights*. IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.105508>

- Khan, H. A., Baig, F. K., & Mehboob, R. (2017). Nosocomial infections: Epidemiology, prevention, control and surveillance. *Asian Pacific Journal of Tropical Biomedicine*, 7(5), 478–482. <https://doi.org/10.1016/j.apjtb.2017.01.019>
- Lugito, N. P. H., Cucunawangsih, C., Wising, V., & Suryadinata, N. (2023). Prevalence of Antimicrobial Resistance of ESKAPE Pathogens before and during Pandemic COVID-19 Pandemic in a University Affiliated Hospital in Tangerang, Indonesia. *Open Journal of Medical Microbiology*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.4236/ojmm.2023.132013>
- Mills, E. G., Martin, M. J., Luo, T. L., Ong, A. C., Maybank, R., Corey, B. W., Harless, C., Preston, L. N., Rosado-Mendez, J. A., Preston, S. B., Kwak, Y. I., Backlund, M. G., Bennett, J. W., Mc Garn, P. T., & Lebreton, F. (2022). A one-year genomic investigation of *Escherichia coli* epidemiology and nosocomial spread at a large US healthcare network. *Genome Medicine*, 14(1), 147. <https://doi.org/10.1186/s13073-022-01150-7>
- Rohima, B. N., Pramudita, N., Suryaty, S. R., & Kurniawan, I. (2023). *Use of Mobile Application-Assisted Observation of Infection Prevention and Control Program in Hospital*. 269–274. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-190-6_35
- Sardi, A. (2021). Infeksi Nosokomial: Jenis Infeksi dan Patogen Penyebabnya. *Seminar Nasional Riset Kedokteran*, 2(1), Article 1. <https://conference.upnj.ac.id/index.php/sensor/article/view/1023>

Type 2 : Nature**Texte**

Nosocomial infections, defined as diseases contracted during medical treatment within hospital settings, represent a significant public health concern in Indonesia, exhibiting an incidence rate of 15.74%, starkly contrasting with the lower rates observed in developed nations, typically ranging from 4% to 8%¹. The etiology of these infections is frequently associated with medical interventions, the deployment of invasive instruments, and interactions with healthcare personnel or other patients², with predominant pathogens classified within the ESKAPE (Enterococcus faecium, Staphylococcus aureus, Klebsiella pneumoniae, Acinetobacter baumannii, Pseudomonas aeruginosa and Enterobacter spp) group, including Staphylococcus aureus and Escherichia coli^{3,4}. Both of these bacterial species can induce systemic complications, such as sepsis, through inflammatory mechanisms, which may extend the duration of hospitalization, antibiotic resistance, and elevate mortality risk⁵. This research seeks to identify solutions derived from natural substances to mitigate the escalating issue of antimicrobial resistance.

Staphylococcus aureus, a Gram-positive microorganism frequently found in human skin flora, is acknowledged as a primary pathogen implicated in nosocomial infections, including ventilator-associated pneumonia, with documented prevalence rates in Indonesia attaining 17.5% in 2021⁶. This microorganism harbors numerous virulence factors, including an amphiphilic microcapsule and protein A, obstructing the host's immune mechanisms, potentially resulting in severe conditions such as bacteremia and endocarditis⁶. In contrast, Escherichia coli, although a critical constituent of the normal gastrointestinal microbiota, may act as an opportunistic pathogen associated with urinary tract infections and diarrhea, significantly contributing to approximately 1 million instances of diarrhea in Indonesia in 2018⁷. The ability of Escherichia coli to produce the enzyme β -lactamase augments its resistance to antimicrobial agents, thereby complicating clinical management approaches⁸. *Salvadora persica* is acknowledged for its effective use as a natural dental cleanser within the Indonesian society, demonstrating significant antibacterial properties attributed to its diverse range of secondary metabolites, including flavonoids, tannins, terpenoids, and alkaloids (Adigun et al., 2023). Despite extensive documentation of *Salvadora persica*'s antibacterial efficacy, a systematic comparative evaluation of its extracts, differentiated by various solvent polarities, remains significantly under-explored. This study, therefore, aims to identify the optimal antibacterial potential among *Salvadora persica* extracts obtained through maceration

with ethyl acetate, n-butanol, and methanol. These solvents are selected based on solubility principles to isolate relevant bioactive compounds, which will subsequently undergo comparative evaluation against *Staphylococcus aureus* and *Escherichia coli* using a disc diffusion assay, thereby providing a more comprehensive understanding of the most promising extract.

Bibliographie

- Rohima, B. N., Pramudita, N., Suryaty, S. R., & Kurniawan, I. Use of Mobile Application-Assisted Observation of Infection Prevention and Control Program in Hospital. in 269–274 (Atlantis Press, 2023). doi:10.2991/978-94-6463-190-6_35.
- Sardi, A. Infeksi Nosokomial: Jenis Infeksi dan Patogen Penyebabnya. *Semin. Nis. Rix. Kedokt.* 2, (2021).
- Khan, H. A., Baig, F. K., & Mehboob, R. Nosocomial infections: Epidemiology, prevention, control and surveillance. *Asian Pac. J. Trop. Biomed.* 7, 478–482 (2017).
- Lugito, N. P. H., Cucunawangsih, C., Wising, V., & Suryadinata, N. Prevalence of Antimicrobial Resistance of ESKAPE Pathogens before and during Pandemic COVID-19 Pandemic in a University Affiliated Hospital in Tangerang, Indonesia. *Open J. Med. Microbiol.* 13, 146–158 (2023).
- Andayani, N., Mahdani, W., Nisyra, M., & Agustini, H. Distribution and antibacterial susceptibility pattern of isolated bacteria from endotracheal aspirates among ventilator-assisted pneumonia patients in Indonesia. *Narra J* 3, e149–e149 (2023).
- Afdhila, Z. L., Elyani, H., & Yahya, A. PENGARUH EKSTRAK KLOROFORM DAN ETIL ASETAT *Salvadora persica* TERHADAP ZONA HAMBAT *Staphylococcus aureus* DAN *Streptococcus mutans*. *J. Kedokt. Komunitas J. Community Med.* 9, (2021).
- Basavaraju, M., Gunashree, B. S., Basavaraju, M., & Gunashree, B. S. Escherichia coli: An Overview of Main Characteristics. in *Escherichia coli - Old and New Insights* (IntechOpen, 2022). doi:10.5772/intechopen.105508.

- Mills, E. G. et al. A one-year genomic investigation of *Escherichia coli* epidemiology and nosocomial spread at a large US healthcare network. *Genome Med* 14, 147 (2022).

Méthode :

- Téléchargez et installez Zotéro.
- Cherchez des documents sur les AO et les placer dans Zotéro.
- Glissez-déposez un document à partir de votre ordinateur et récupérez les métadonnées.
- Annotez-la un document de votre choix.
- Ajouter un document par son identifiant.
- Créer un compte Zotéro et partager des documents avec vos collègues.
- Placer des références bibliographiques dans votre document.
- Générez les citations de Zotéro dans le style de votre choix (American psychological association APA).
- Établissez une bibliographie avec Zotéro.
- Changez de style (Nature) et générez encore les citations en laissant les premiers visibles.
- Déposez votre travail dans l'espace dédié.

Figure 10 : Travail pratique 8 (Zotero)

• **TP 6 : Partage des signets**

Ce TP (Figure 11) porte sur le partage des signets. Une plateforme de partage de signets est un outil web, gratuit ou payant, qui offre aux utilisateurs la possibilité de :

- sauvegarder leurs signets (bookmarks ou favoris) ;
- les indexer à l'aide de tags selon le principe de folksonomie ;
- les gérer efficacement ;
- rendre ces signets accessibles publiquement ou de manière privée ;
- s'inscrire dans des réseaux d'utilisateurs, favorisant ainsi les échanges et la collaboration.

TP6 : Partage de signets

1. Visiter les liens suivants et découvrir vous-mêmes la différence :

- <https://www.scivce.tv/>
- <https://www.flickr.com/>
- <https://www.dii.go.com/>
- <https://www.citeulike.org/>
- <https://www.zotero.org/user/login>

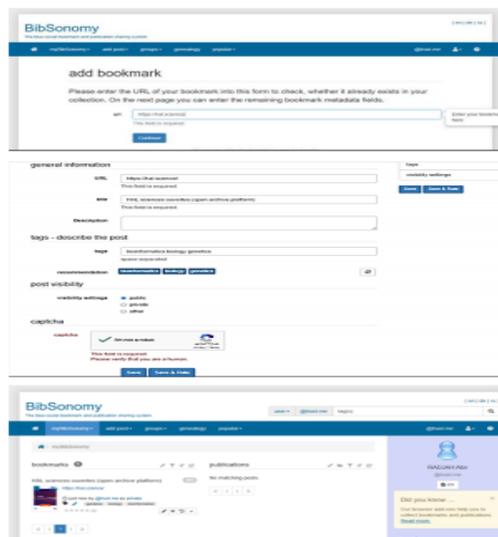
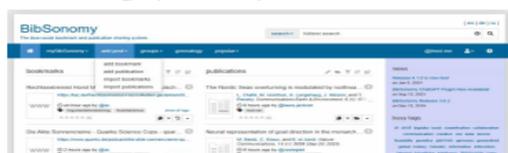
2. Lesquels sont destinés au partage de signets, au partage de contenus ou partage de références :

- **Partage et gestion de références :**
<https://www.zotero.org/user/login>
- **Partage de contenu :**
<https://www.scivce.tv/>
<https://www.flickr.com/>
<https://www.citeulike.org/>
- **Partage de signets :**
<https://www.dii.go.com/>

3. Partager les liens des AO que vous avez trouvés à travers <https://www.bibsonomy.org> :

Étape 1 :

- **Création d'un signet (add bookmark)**



Étape 2 :

- **Le partage du lien généré :** <https://www.bibsonomy.org/user/trust.me>

- **Option 1 : Rendre le lien public (notre cas).**

Vous pouvez rendre votre signet public, puis partager le lien avec votre groupe en dehors de BibSonomy (par exemple par email, WhatsApp, etc.).

Étapes :

1. Accédez à votre signet.
2. Cliquez sur l'icône ⚙️ (modifier).
3. Changez la visibilité de privé à public.
4. Enregistrez.
5. Partagez le lien.

- **Option 2 : Partager avec les "amis"**

Vous pouvez aussi partager votre signet uniquement avec des amis sur BibSonomy.

Étapes :

1. Allez dans le signet → cliquez sur ⚙️ modifier.
2. Choisissez la visibilité "friends" (amis).
3. Assurez-vous que les membres avec qui vous souhaitez partager sont ajoutés comme amis dans BibSonomy.
4. Ils pourront consulter le signet une fois connectés.

- **Option 3 : Création d'un groupe pour le partage sur BibSonomy :**

Cela n'est possible pour les nouveaux comptes (le compte est récent et BibSonomy limite certaines fonctions jusqu'à ce que le compte soit vérifié ou ait atteint un certain niveau de confiance). Le message suivant s'affiche « Requesting a new group is not possible ».

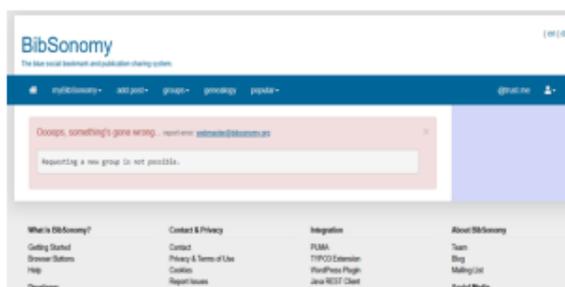


Figure 11 : Travail pratique 6 (Partage des signets)

• **TP 7 : Veille documentaire (Google Alertes)**

Le dernier travail pratique (Figure 12) porte sur Google Alertes. La veille documentaire est une stratégie essentielle pour les chercheurs, leur permettant de recevoir en temps réel les nouveautés liées à une thématique spécifique.

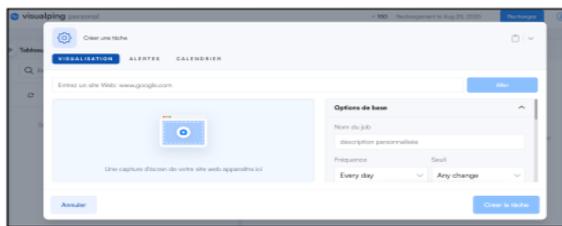
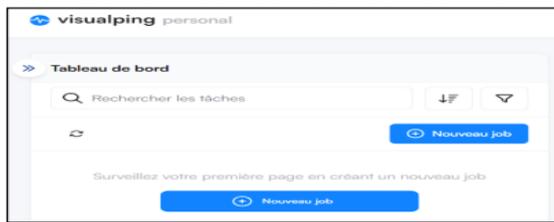
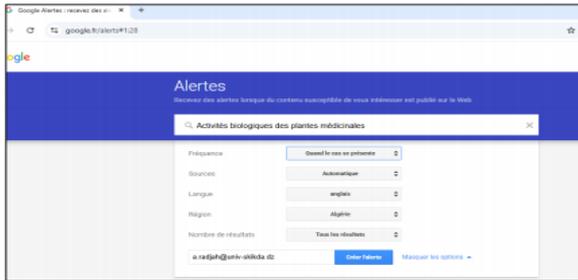
Elle consiste à :

- surveiller les sites web en lien avec le domaine de recherche ;
- recevoir les dernières actualités dans ce domaine ;
- suivre la parution de publications scientifiques, entre autres.

Google Alertes est un outil pratique qui automatise cette veille, en envoyant des notifications dès qu'une nouvelle information correspondant à vos critères est publiée sur le web.

TP 7 : Veille documentaire

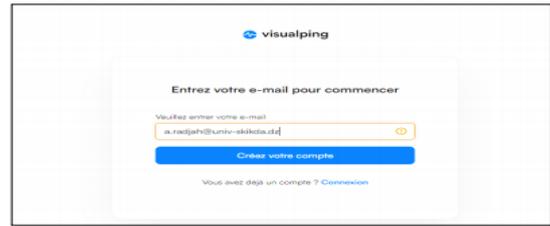
I. S'informer sur un thème de recherche via Google alerte :



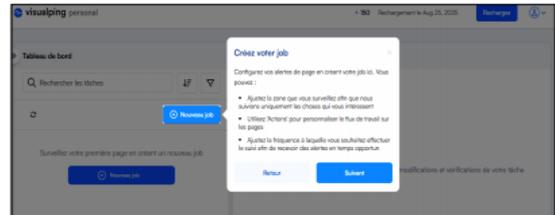
2. Lancer Change détection (https://visualping.io/) et créer un compte puis suivre 3 pages de votre choix :

- Créer un compte sur :
- Sur le site : cliquer : Nouveau job
- Ajouter vos sites et cliquer : Aller
- Cliquer : Créer la tâche

Création d'un compte sur https://visualping.io/ :

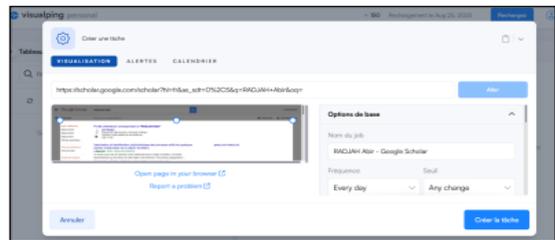


Création d'un nouveau job :

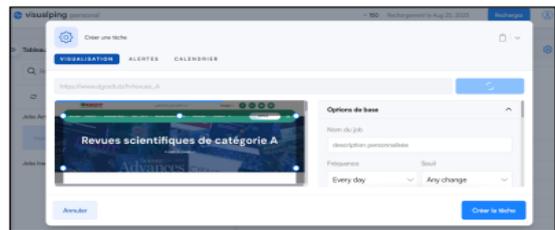


Ajout des sites :

Site 1 :



Site 2 :



Site 3 :

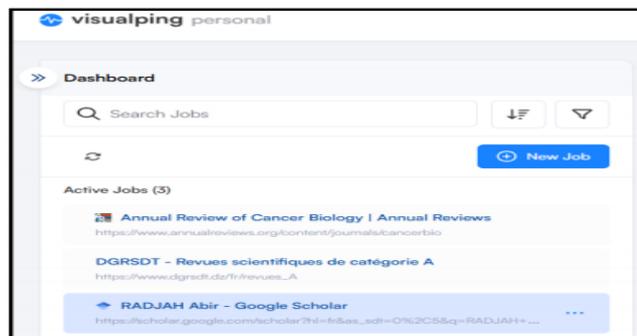
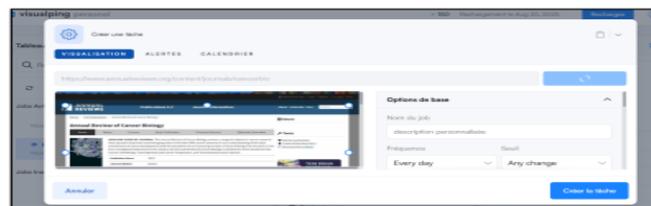


Figure 12 : Travail pratique 7

ATELIER 6 : Suivi pédagogique



Atelier 6 : Suivi Pédagogique

Session Janvier

A l'issu de cet atelier vous allez être capables de:

- Concevoir un scénario d'apprentissage
- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne
- Maîtriser les différentes formes d'évaluation
- Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active

50% complete

Atelier 5 : Suivi pédagogique	
Objectifs globaux	<p>A l'issu de cet atelier vous allez être capables de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Concevoir un scénario d'apprentissage ◦ Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne ◦ Maîtriser les différentes formes d'évaluation ◦ Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active
Pré-requis	
Public cible	Cette formation s'adresse aux enseignants nouvellement recrutés.
Type de formation	en ligne
Durée	
Université pilote	Frères Mentouri Constantine
Nombre de participants	env.
Responsable de la formation	<p>Nom et prénom : Dr. Ahmed BELHANI Université frères Mentouri Constantine Courriel: ahmed.belhani@umc.edu.dz</p>

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total																					
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;"> Abir RADJAH </div> </div>																											
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ▼ Atelier 6 : Suivi Pédagogique </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grade item</th> <th>Calculated weight</th> <th>Grade</th> <th>Range</th> <th>Percentage</th> <th>Feedback</th> <th>Contribution to course total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <div style="display: flex; align-items: center;"> ASSIGNMENT Déposez ici votre portfolio </div> </td> <td>0.00 % (Empty)</td> <td>-</td> <td>0-100</td> <td>-</td> <td></td> <td>0.00 %</td> </tr> <tr> <td> <div style="display: flex; align-items: center;"> AGGREGATION Course total </div> </td> <td>-</td> <td>-</td> <td>0-100</td> <td>-</td> <td></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> </div>							Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total	<div style="display: flex; align-items: center;"> ASSIGNMENT Déposez ici votre portfolio </div>	0.00 % (Empty)	-	0-100	-		0.00 %	<div style="display: flex; align-items: center;"> AGGREGATION Course total </div>	-	-	0-100	-		-
Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Feedback	Contribution to course total																					
<div style="display: flex; align-items: center;"> ASSIGNMENT Déposez ici votre portfolio </div>	0.00 % (Empty)	-	0-100	-		0.00 %																					
<div style="display: flex; align-items: center;"> AGGREGATION Course total </div>	-	-	0-100	-		-																					

Cet atelier nous a permis de :

- concevoir un scénario d'apprentissage ;
- comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne ;
- maîtriser les différentes formes d'évaluation ;
- assimiler les diverses méthodes de pédagogie active.

ACTIVITÉ 01 : Retour d'expérience

Activité 1: Retour d'expériences



Retour d'expérience - Formation TICE et pratiques pédagogiques
by [Abir RADJAH](#) - Tuesday, 12 August 2025, 8:20 PM

La formation m'a offert l'occasion d'observer et d'analyser diverses pratiques pédagogiques.

Forces constatées : organisation efficace, adaptation aux besoins, utilisation d'outils numériques variés.
Axes d'amélioration : prévoir davantage de temps pour les échanges, détailler certaines consignes de travaux.

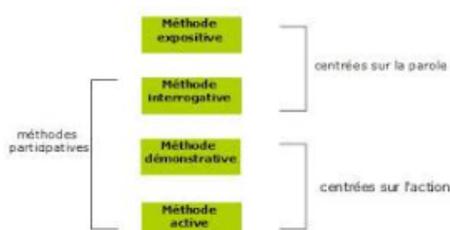
Ces constats me serviront de repères pour développer mes propres méthodes en tant que futur tuteur, en cherchant toujours à concilier efficacité et clarté.

61 words

Permalink Edit Delete Export to portfolio
[Discuss this topic](#) (0 replies so far)

L'objectif de cette activité est de partager mon expérience avec mes tuteurs lors de la formation aux TICE et à la pratique pédagogique, en me préparant à devenir moi-même un tuteur. J'ai analysé les points forts et les points faibles que j'avais identifiés durant cette période.

Thème 1: Méthodes pédagogiques



Objectif spécifique
<p>À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La classification des méthodes pédagogiques • Les différentes méthodes pédagogiques actives

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de :

- connaître la classification des méthodes pédagogiques ;
- distinguer les différentes méthodes pédagogiques actives.

Nous avons étudié la classification des méthodes pédagogiques classiques et actives, puis choisi notre méthode à partir de la lecture de la présentation intitulée « Méthodes Pédagogiques ».

Thème 2 : L'évaluation

OPALE niveau avancé

Titre du Module : Cours Demo

Quelques définitions

- Si votre titre ne contient pas des sous-titres, il faut insérer un grain de contenu
- Si votre titre contient des sous-titre : il faut insérer une sous-division de la division en cours
- Vous pouvez ainsi insérer des parties dans un grain de contenu : en cliquant sur partie qui se trouve en bas
- Un grain de contenu peut avoir des balises pédagogiques et des ressources
- Dans ce cas le grain de contenu "Quelques définitions" ne contient pas des sous-titres

Opale se comme chaîne d'histoire

Référence VS Bibliographie

Galerie

Objectifs spécifiques

À l'issue de cette activité, vous serez capables de

1. Saisir la différence entre les différentes forme d'évaluation
2. Comprendre les critères de qualité d'une évaluation
3. Etablir une table de spécification

À l'issue de cette activité, vous serez capables de :

- distinguer les différentes formes d'évaluation ;
- comprendre les critères de qualité d'une évaluation ;
- élaborer une table de spécification.

Grâce à la lecture des présentations et ressources sur l'évaluation, nous avons pu assimiler ces notions clés, identifier les critères de qualité et concevoir une table de spécification.

Thème 3 : l'accompagnement



Objectif spécifique

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les mécanismes du fonctionnement du tutorat
- Connaître les fonctions d'un tuteur en ligne

À l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de :

- comprendre les mécanismes du fonctionnement du tutorat ;
- connaître les fonctions d'un tuteur en ligne.

Le thème « accompagnement » nous a été utile grâce à la lecture de la présentation intitulée « Tutorat en ligne » et à diverses ressources sur le tutorat, qui nous ont permis d'appréhender ces mécanismes et fonctions.

Thème 4 : Feuille de route, stage et portfolio



Cette formation s'est articulée autour de trois grands thèmes regroupés sous un même titre : feuille de route, stage et portfolio. En nous appuyant sur diverses lectures de présentations et autres ressources, nous avons pu cerner les enjeux spécifiques de chacun :

- **Feuille de route** : Ce thème garantit la progression dans la réalisation des tâches, qui s'enchaînent et s'emboîtent pour aboutir à un produit final appelé projet ;
- **Stage** : Il s'agit d'une expérience pratique visant à appliquer les savoir-faire acquis durant les enseignements ;

- **Portfolio** : Ce thème nous a permis de comprendre son utilité en pédagogie universitaire, ainsi que les outils et mécanismes nécessaires à sa mise en œuvre.

Pour réussir l'évaluation finale de la formation devant le comité institutionnel lors de la semaine du numérique en septembre 2025, nous devons préparer notre propre portfolio. Actuellement en cours de réalisation, ce document est essentiel et repose sur un canevas fourni par la plateforme. Il a pour but de valoriser les compétences acquises tout au long de cette formation.

Nos besoins correspondent parfaitement aux objectifs de la formation, notamment l'usage des outils technologiques pour améliorer nos pratiques pédagogiques. Nous avons également développé des compétences fondamentales pour concevoir des dispositifs de formation en ligne tout en offrant un accompagnement de qualité à nos étudiants. Par ailleurs, nous intégrons les principes de la pédagogie universitaire afin d'assurer un enseignement hybride conforme aux exigences de l'ère numérique.

Concernant nos attentes, nous souhaitons mettre en pratique l'enseignement hybride et devenir tuteurs pour le suivi pédagogique en ligne. Cette expérience nous permettra d'accompagner efficacement les nouveaux recrutés, de limiter leurs difficultés et d'assurer une qualité optimale de l'enseignement.

En résumé, cette formation nous a permis de développer un ensemble de compétences clés :

- maîtriser les technologies éducatives ;
- utiliser efficacement les cartes conceptuelles pour organiser les idées ;
- maîtriser le logiciel Opale pour produire des supports pédagogiques adaptés aux formats papier, web et SCORM ;
- renforcer nos compétences en communication via les forums, discussions en ligne et la messagerie personnelle ;
- collaborer efficacement en groupe ;
- structurer pédagogiquement des cours en ligne, en choisissant une approche par objectifs ou par compétences ;
- approfondir les méthodes pédagogiques et d'évaluation ;
- maîtriser les étapes de conception d'un cours en ligne ;
- maîtriser la plateforme MOODLE et ses fonctionnalités (ateliers, leçons, devoirs, forums) ;
- élaborer des scénarios pédagogiques efficaces ;
- comprendre le rôle et les responsabilités d'un tuteur en ligne.

III. STRUCTURATION ET PLANIFICATION DE MON COURS

III.1. Informations sur la matière

La matière de Cytologie (Travaux dirigés) s'adresse aux étudiants de première année de Médecine, et s'étend sur 15 semaines durant le premier semestre de l'année universitaire 2024-2025.

Cette matière est organisée autour de trois systèmes principaux :

- **Système d'entrée** : présentation des objectifs, des prérequis et réalisation d'un test d'entrée.
- **Système d'apprentissage** : le contenu est divisé en deux unités d'apprentissage. Chaque unité est abordée à travers des séquences pédagogiques conçues pour faciliter l'assimilation des concepts. Cette assimilation est renforcée par des activités pratiques qui permettent la mise en application des notions étudiées.
- **Système de sortie** : une évaluation finale sous forme d'examen est réalisée à la fin du semestre, portant sur l'ensemble du contenu du module.

Pour plus de détails concernant le contenu et l'organisation du module, se référer à la figure 13 (carte conceptuelle) ainsi qu'à l'annexe B.

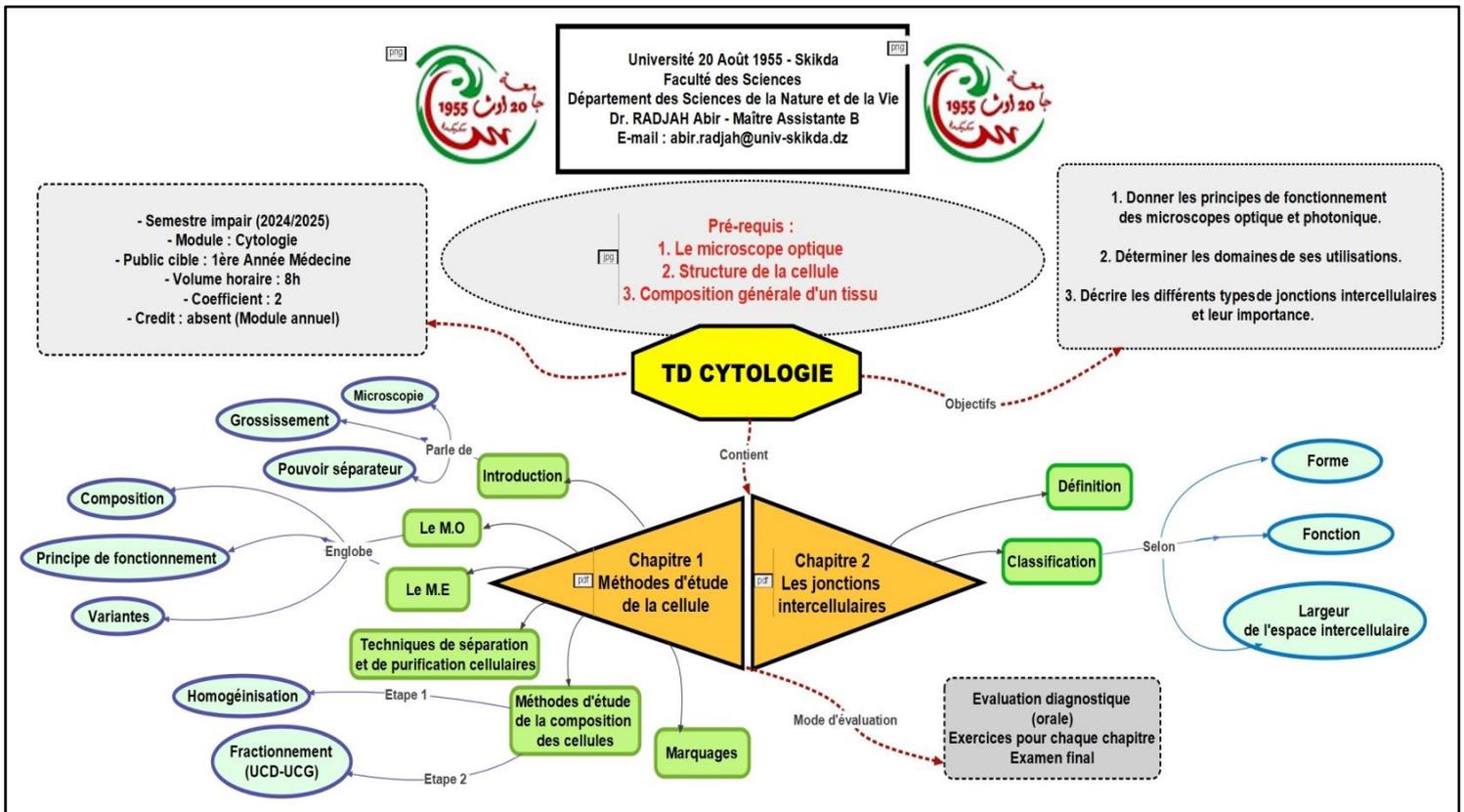


Figure 13 : Carte conceptuelle des TD de Cytologie (Logiciel Vue)

III.2. Objectifs

Les compétences visées par ces TD, dans leur ensemble, est d'expliquer les principes fondamentaux des techniques utilisées en biologie cellulaire (microscopie optique, électronique, culture cellulaire, fractionnement, marquage, etc.) et d'identifier les différents types de jonctions intercellulaires et comprendre leur rôle dans la cohésion, la communication et l'organisation des tissus.

1.1. En termes de connaissances (Savoirs)

Ce que l'étudiant doit savoir :

- connaître les différentes techniques d'étude des cellules : microscopie optique, électronique, culture cellulaire, marquage, centrifugation, etc.
- connaître les principes de fonctionnement et les limites de ces techniques ;
- identifier les différents types de jonctions intercellulaires (zonula occludens, zonula adherens, macula adherens, gap junctions, etc.) ;
- comprendre le rôle fonctionnel des jonctions intercellulaires dans l'organisation des tissus.

1.2. En termes de Savoir-faire (Compétences pratiques)

Ce que l'étudiant doit savoir appliquer ou faire :

- sélectionner la méthode d'étude cellulaire appropriée selon l'objectif biologique ou expérimental ;
- analyser et interpréter des images ou résultats expérimentaux issus des différentes techniques (microscopie, électrophorèse, marquages...) ;
- identifier et localiser les types de jonctions intercellulaires sur des coupes histologiques ou des observations microscopiques ;
- rédiger un compte rendu d'observation en utilisant un vocabulaire scientifique précis.

1.3. En termes de savoir-être (Compétences comportementales et relationnelles)

Ce que l'étudiant doit être ou incarner dans sa démarche scientifique :

- faire preuve de rigueur scientifique dans la collecte et l'analyse de données ;
- travailler en autonomie ou en groupe dans le respect des consignes de sécurité en laboratoire ;
- faire preuve de curiosité intellectuelle et d'esprit critique face aux résultats expérimentaux ;
- respecter les démarches expérimentales et les règles d'éthique liées à l'étude du vivant.

III.3. Modalités d'enseignement

Pour faciliter l'assimilation des concepts de Cytologie, la matière adopte une approche pédagogique diversifiée :

- **Cours magistraux** : Les notions fondamentales sont exposées de façon structurée. Une prise de notes attentive est vivement recommandée pour maîtriser les concepts essentiels aux activités pratiques.
- **Débats interactifs** : Des discussions libres, sans évaluation, sont encouragées autour des questions liées aux séquences étudiées, afin de favoriser l'échange d'idées, la mobilisation des connaissances et l'enrichissement collectif.
- **Travaux dirigés** : À la fin de chaque chapitre, des exercices sont proposés pour entraîner l'application des savoirs acquis à la résolution de problèmes concrets.
- **Travaux pratiques** : Des séances en laboratoire permettent aux étudiants d'expérimenter directement les concepts étudiés, renforçant ainsi la compréhension par la mise en situation réelle.

III.4. Scénario pédagogique et modalités d'évaluation

Le cours de Cytologie s'inscrit dans une approche par compétences (APC), visant à développer des actions complexes mobilisant savoirs, outils et capacités réflexives, en lien avec des situations professionnelles et de recherche.

Le scénario pédagogique repose sur des objectifs généraux et spécifiques à chaque chapitre. Pour cela, diverses ressources – textes, vidéos, images, liens web – sont mises à disposition en ligne, certaines fournies par l'enseignant, d'autres créées par les étudiants eux-mêmes.

Les activités pédagogiques, organisées de façon progressive et complémentaire, suivent un calendrier structuré. Elles peuvent être réalisées individuellement ou en groupe, ces derniers étant constitués par l'enseignant selon les compétences de chacun.

La démarche pédagogique adoptée est déductive, combinant enseignement présentiel (cours magistraux, travaux pratiques, travaux dirigés) et formation à distance via des supports numériques interactifs.

L'évaluation repose sur deux volets :

- Un **examen final** (100 % de la note), qui évalue l'ensemble des acquis.
- Une **évaluation formative continue**, non notée, visant à suivre l'évolution des connaissances tout au long du cours.

IV. INTÉRÊT DU PLAN DE COURS

Le **plan de cours** constitue un **outil pédagogique essentiel**, tant pour la planification que pour la mise en œuvre d'un enseignement structuré et efficace.

Ses apports sont nombreux :

- **Pour l'enseignant**, il permet :
 - d'organiser le contenu de manière logique ;
 - d'assurer une progression cohérente ;
 - de gérer le temps de façon optimale ;
 - de clarifier les objectifs à atteindre ;
 - et de préparer efficacement les supports pédagogiques.

- **Pour l'étudiant**, il offre :
 - une vision d'ensemble du cours ;
 - des repères clairs pour le suivi ;
 - la possibilité d'anticiper les notions à venir ;
 - un support utile pour les révisions ;
 - et une meilleure compréhension des liens entre les chapitres.

V. MISE EN LIGNE DU COURS

V.1. Organisation et mise en ligne de mon cours sur MOODLE - Université de Skikda :

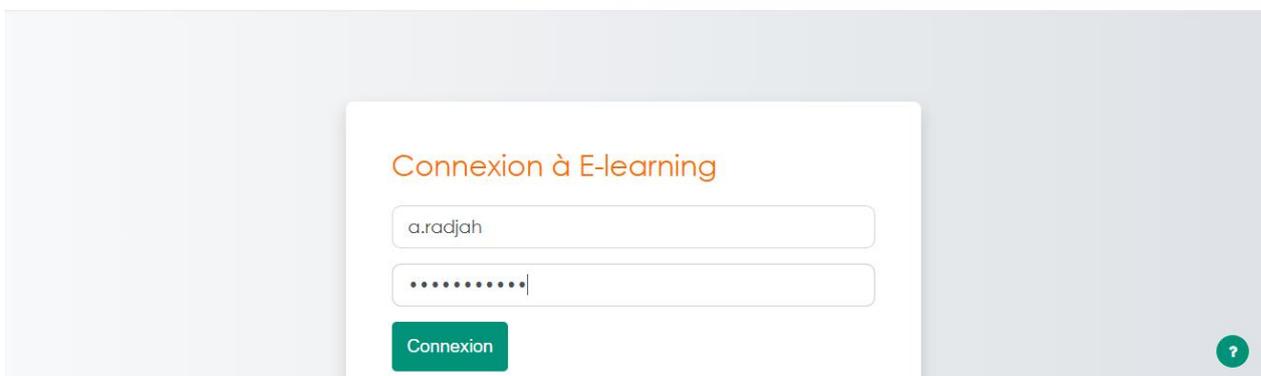
- exploration initiale de l'interface MOODLE et de ses différents éléments ;



Accueil



Accueil





Bienvenue de nouveau, Dr. Abir ! 🙌

Vue d'ensemble des cours

Tout Rechercher Trier par nom de cours Carte

Travaux dirigés de Cytologie
Espace des enseignants nouvellement ...

Réinitialiser la page



Dr. Abir RADJAH

Message personnel

Informations détaillées

Modifier le profil

Adresse de courriel

a.radjah@univ-skikda.dz (visible pour les autres participants au cours)

Pays

Algérie

Ville

Skikda

Rapports

Sessions du navigateur

Vue d'ensemble des notes

Informations de connexion

Premier accès au site

samedi 9 novembre 2024, 21:39 (276 jours 16 heures)

Dernier accès au site

mercredi 13 août 2025, 13:40 (48 s)



Tableau de bord

Mes cours

Travaux dirigés de Cytologie

Tous les cours ...

Chronologie

7 prochains jours

Trier par date

Rechercher par type d'activité ou par nom



Travaux dirigés de Cytologie

- Cours
- Paramètres
- Participants
- Notes
- Rapports
- Plus

TD de Cytologie aux étudiants de 1ère année Médecine

Tout replier

- activation du mode édition pour personnaliser l'espace de cours ;



- configuration du cours via le bloc d'administration (paramètres), incluant :
 - l'intitulé du cours ;
 - un résumé visible sur la page d'accueil ;
 - la définition du public cible (accès restreint) ;
 - les objectifs généraux du cours.

▼ Généraux

Nom complet du cours ⓘ ⓘ Travaux dirigés de Cytologie

Nom abrégé du cours ⓘ ⓘ Cytologie (TD)

Catégorie de cours ⓘ ⓘ * Espace des enseignants nouvellement recrutés-sciences

Rechercher ▼

Visibilité du cours ⓘ Afficher ↕

Date de début du cours ⓘ 1 ↕ septembre ↕ 2024 ↕ 00 ↕ 00 ↕ 📅

Date de fin du cours ⓘ 30 ↕ décembre ↕ 2025 ↕ 02 ↕ 00 ↕ 📅 Activer

Calculer la date de fin à partir du nombre de sections ⓘ

▼ Description

Résumé du cours ⓘ

La cytologie étudie la cellule, unité fondamentale de la vie, elle aborde sa structure, ses organites, ses fonctions (comme la division cellulaire, la synthèse des protéines, et le transport intracellulaire) ainsi que les différences entre cellules procaryotes et eucaryotes et les différentes méthodes d'étude de la cellule, comme la microscopie. Ce module est essentiel pour comprendre les bases du fonctionnement des organismes vivants.

Image de cours ⓘ

Taille maximale des fichiers : 5 Mo ; nombre maximal de fichiers : 1

Format de cours

Format	?	Hebdomadaire ▾
Sections cachées	?	Sections cachées affichées comme non disponibles ▾
Mise en page du cours	?	Afficher toutes les sections sur une même page ▾

> Apparence

> Fichiers et dépôts

> Suivi d'achèvement

> Groupes

Apparence

Imposer la langue		Ne pas imposer ▾
Nombre d'annonces	?	10 ▾
Afficher le carnet de notes aux étudiants	?	Oui ▾
Afficher les rapports d'activités	?	Oui ▾
Afficher les dates de l'activité	?	Oui ▾

Groupes

Mode de groupe	?	Aucun groupe ▾
Imposer le mode de groupe	?	Non ▾
Groupement par défaut		Aucun ▾

- Création d'un environnement structuré et adapté à l'apprentissage en ligne ;

Cytologie (TD) > TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (Format Web)

DOSSIER

TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (Format Web)

Dossier Paramètres Plus v

Marquer comme terminé

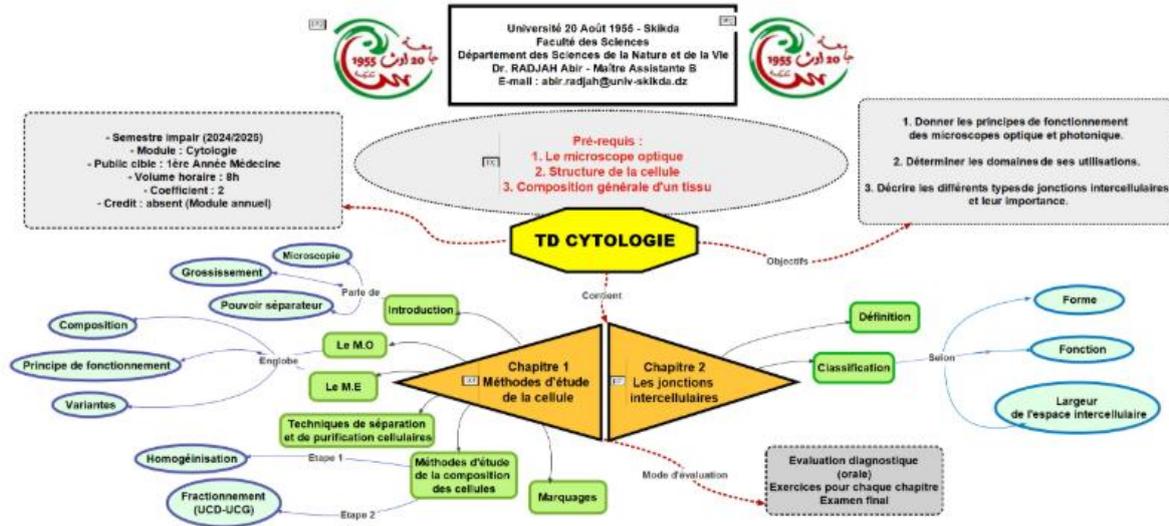
Modifier Télécharger le dossier

TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (Format Web).zip

- Ajout possible de diverses ressources : textes, vidéos, présentations, bibliographies, etc.

Introduction

La cytologie est la science qui étudie les cellules, unités de base de tout organisme vivant. Grâce aux "microscopes", notamment optiques et électroniques. Les chercheurs peuvent observer en détail la structure cellulaire et ses composants. Parmi ces structures, les "jonctions cellulaires" qui jouent un rôle essentiel en assurant l'adhésion, la communication et l'organisation des cellules au sein des tissus



URL Vidéo about course

Cytologie (TD) Vidéo about course

URL Vidéo about course

URL Paramètres Plus

Marquer comme terminé

Présentation de la matière

Cliquer le lien <https://www.youtube.com/watch?v=iufcZhiukvg> pour ouvrir la ressource.



Cytologie (TD) Vidéo de contenu : Chapitre 2

URL Vidéo de contenu : Chapitre 2

URL Paramètres Plus ▾

Marquer comme terminé

Chapitre 2 : Les jonctions intercellulaires

Cliquer le lien <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=dr.+radjah+abir&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3ddr.%2braadjah%2babit%26PC%3du316%26FORM%3dCHROMN&mmscn=wrc&mid=D3FF7CA49847047CCC31D3FF7CA4984704> pour ouvrir la ressource.

▼ Test de sortie ✎

TEST Exercice 1 ✎ Marquer comme terminé

TEST Exercice 2 ✎ Marquer comme terminé

TEST Exercice 3 ✎ Marquer comme terminé

▼ Références ✎

- 1- Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., & Walter, P. (2014). *Molecular Biology of the Cell* (6th ed.). Garland Science.
- 2- Kierszenbaum, A. L., & Tres, L. L. (2015). *Histology and Cell Biology: An Introduction to Pathology* (4th ed.). Elsevier.
- 3- Lodish, H., Berk, A., Kaiser, C. A., Krieger, M., Bretscher, A., Ploegh, H., Amon, A., & Martin, K. C. (2016). *Molecular Cell Biology* (8th ed.). W.H. Freeman and Company.
- 4- Ross, M. H., & Pawlina, W. (2020). *Histology: A Text and Atlas* (8th ed.). Wolters Kluwer.
- 5- <https://www.studocu.com/row/document/universite-badji-mokhtar-de-annaba/medecine/2022-2023-p1-methodes-d-etude-de-la-cellule-dr-ailane/74095075>
- 6- <https://fac.umc.edu.dz/snv/faculte/tc/2020/TDN%C2%B04-%20Les%20jonctions%20intercellulaires%202020-2021%20Dr%20ZOUAGHI%20Youcef.pdf>

▼ Remédiation ✎

URL Méthodes d'étude de la cellule (Observation) ✎ Marquer comme terminé

MO et MP

URL Méthodes d'étude de la cellule (Séparation) ✎ Marquer comme terminé

URL Immunofluorescence directe et indirecte ✎ Marquer comme terminé

URL Les Jonctions intercellulaires Partie 1 ✎ Marquer comme terminé

URL Les Jonctions intercellulaires Partie 2 ✎ Marquer comme terminé

V.2. Structure pédagogique et fonctionnalités de l'espace de cours :

- **Objectif général** : Favoriser une pédagogie active, un travail collaboratif et un suivi individualisé.
- 1. **Structure de l'espace**
 - Page d'accueil avec un résumé du cours ;
 - Blocs d'informations dans les colonnes latérales ;
 - Contenu principal affiché au centre de la page.
- 2. **Organisation du contenu**
 - Informations générales accessibles dès le début ;
 - Accès progressif aux sections selon un calendrier défini.
- 3. **Contenu des sections**
 - **Ressources** : documents, livres, glossaires ;
 - **Activités** : forums, tests, devoirs, questionnaires, chats, wikis, sondages ;
 - **Étiquettes** : pour structurer et présenter le contenu.
- 4. **Méthodes d'évaluation**
 - Auto-évaluation à la fin de chaque section ;
 - Questions variées : QCM, vrai/faux, appariement, réponses courtes/numériques ;
 - Tentatives multiples possibles ;
 - Feedback automatisé avec pistes de remédiation.
- 5. **Suivi de progression**
 - Activités organisées en continuité logique ;
 - Suivi du travail accompli et du rythme de chaque apprenant.
- 6. **Évaluation finale**

Lien de mon cours sur MOODLE (Figure 14) :

<http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=5541>

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Travaux dirigés de Cytologie

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus

TD de Cytologie aux étudiants de 1ère année Médecine

Fiche de contact

- Faculté : Sciences.
- Département : Sciences de la Nature et de la Vie.
- Public cible : 1ère année Médecine.
- Intitulé du cours (TD) : Cytologie / Semestre Impair (2024/2025).
- Crédit : Absent (Module annuel).
- Coefficient : 2
- Horaire : Dimanche et Lundi de 08h00 à 12h30.
- Salle : 34 (Annexe de Médecine).
- Enseignants : RADJAH Abir.
- Contact : a.radjah@univ-skikda.dz
- Disponibilité :

Bureau : Dimanche et Lundi à 13h30.
Forum : Dans un délai de 48 heures.

Objectifs généraux

A l'issu de ces TD, l'apprenant sera capable de :

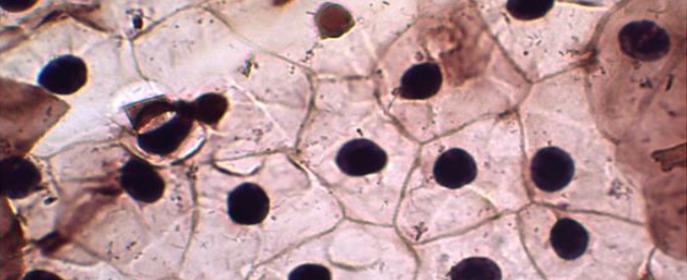
- Reconnaitre les principes de fonctionnement des microscopes optique et photonique.
- Déterminer les domaines de ses utilisations.
- Identifier les méthodes de séparation et d'analyse des cellules dans un tissu.
- Décrire les différents types de jonctions intercellulaires et leur importance.



Prérequis

Pour pouvoir suivre ces TD avec succès, il faut au préalable avoir des connaissances sur :

- Le microscope optique.
- La structure de la cellule.
- La composition générale d'un tissu.



Cytologie (TD) Test des prérequis

Test des prérequis

Test Paramètres Questions

Marquer comme terminé

Ouvert : dimanche 1 septembre 2024, 15:46
Se termine : mardi 30 décembre 2025, 15:46

Continuer la dernière prévisualisation

Tentatives autorisées : 2
Méthode d'évaluation : Note moyenne
Note pour passer : 10,00 sur 10,00

Cytologie (TD) Test des prérequis Prévisualisation

Test des prérequis

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Question 1
Incomplet
Noté sur 20,00
1 Marquer la question
Modifier la question

- Quelles sont les principales différences entre un microscope optique et un microscope électronique ?
- Que signifie le terme "résolution" dans le contexte de la microscopie ?
- Quels sont les constituants d'une cellule animale ?
- Citez trois types de jonctions intercellulaires et décrivez brièvement leur rôle.

Réponse :

Vérifier

Terminer le test...

Chapitre 1 : Méthodes d'étude de la cellule

- FICHER TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (Format PDF)
- DOSSIER TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (Format Web)
- PAQUETAGE SCORM TD 1. Méthodes d'étude de la cellule (SCORM)
- TEST Exercice 1
- TEST Exercice 2
- TEST

Chapitre 2 : Les jonctions intercellulaires

- FICHER TD 2. Les jonctions intercellulaires (Format PDF)
- DOSSIER TD 2. Les jonctions intercellulaires (Format WEB)
- PAQUETAGE SCORM TD 2. Les jonctions intercellulaires (SCORM)
- URL Vidéo de contenu : Chapitre 2
- TEST Exercice 1
- TEST Exercice 2
- TEST

Figure 14 : Mon cours sur MOODLE (Lien : <http://moodle.univskikda.dz/moodle/course/view.php?id=5541>)

V.3. Présentation du scénario d'apprentissage en ligne

Le scénario d'apprentissage repose sur :

- **Processus de tutorat** : mise en place d'un accompagnement régulier par des tuteurs, avec réponses aux questions, suivi des progrès et orientation pédagogique.
- **Organisation des groupes** : répartition des participants en sous-groupes équilibrés afin de favoriser l'échange, l'entraide et la participation active.
- **Organisation du travail collaboratif** : utilisation des forums, wikis et outils collaboratifs de MOODLE pour réaliser des projets communs, partager des ressources et produire des livrables collectifs.

V.4. Charte de tutorat

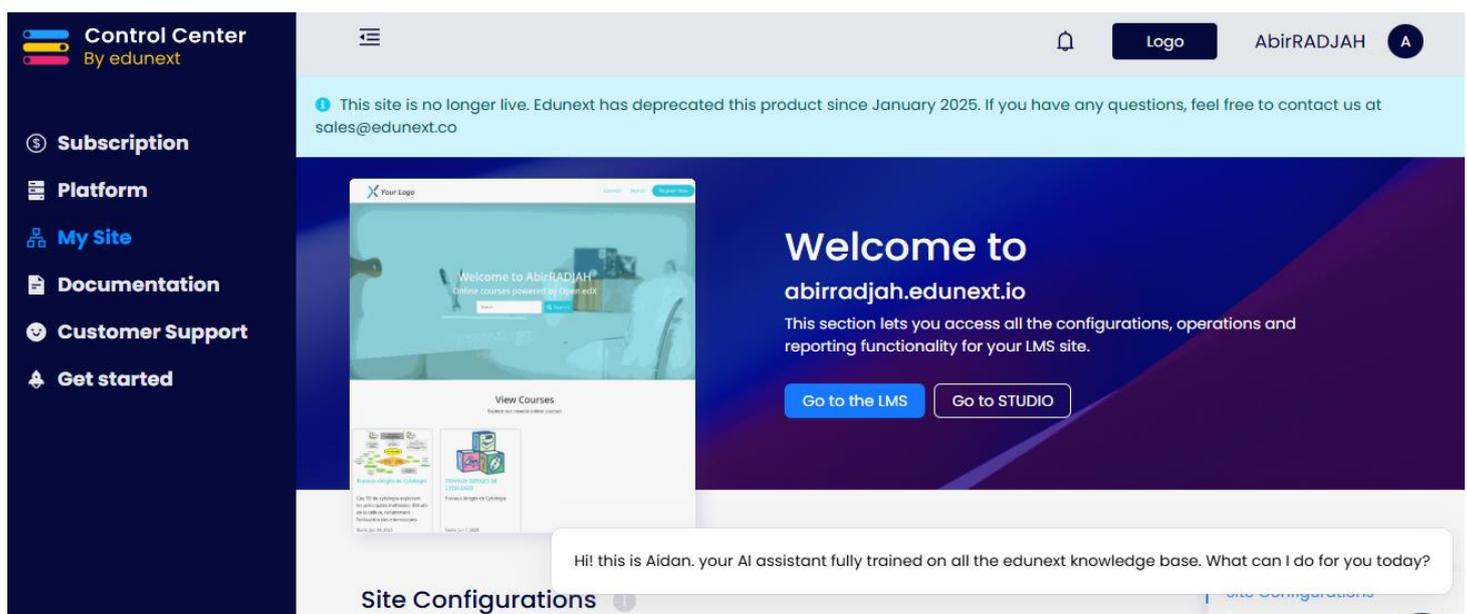
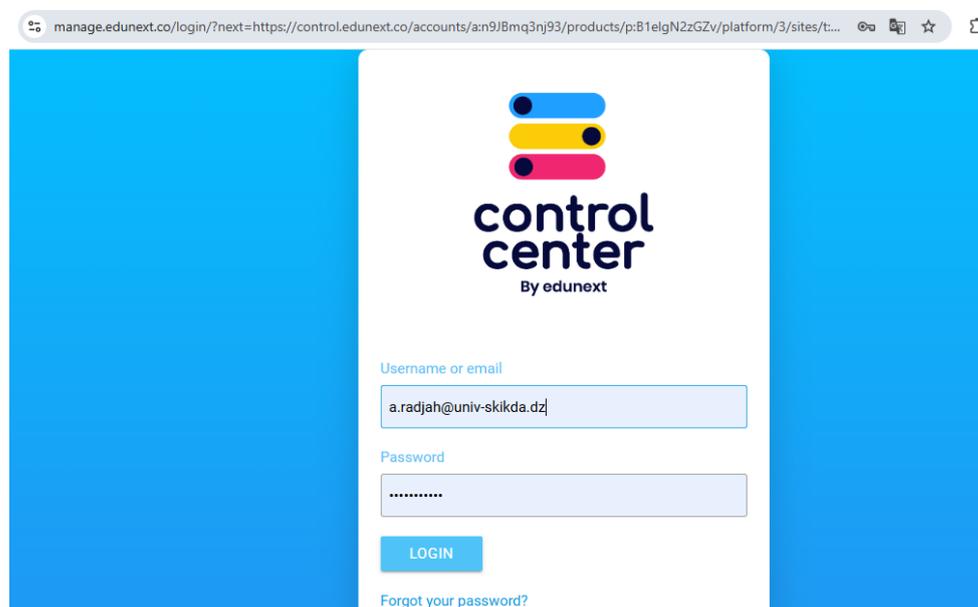
Dans le cadre d'un cours accueillant un grand nombre de participants (étudiants, tuteurs, formateur), une **charte de tutorat** sera mise en place sur MOODLE. Cette charte précisera :

- Les rôles et responsabilités de chaque acteur (étudiant, tuteur, formateur) ;
 - Les modalités de communication et de respect mutuel ;
 - Les délais de réponse et le suivi des demandes ;
 - Les règles d'évaluation et de feedback.
- ✚ **Objectif** : Cette charte permettra d'assurer un suivi avec équité, garantissant que chaque participant bénéficie du même niveau d'accompagnement, quel que soit son groupe ou son tuteur.

VI. MONTAGE DU MOOC SUR EDX

VI.1. Structuration d'un MOOC (Massive Open Online Course) :

- **Plateforme utilisée** : edX (développée par le MIT)
- **Processus de mise en œuvre** :
Inspiré de la conception des formations hybrides, avec une étape supplémentaire cruciale : **la production vidéo**.
- **Objectif** : Produire des contenus vidéo de qualité, supports clés pour une pédagogie efficace dans le cadre d'un MOOC.



Account: AbirRADJAH Subscription: lite-AbirRADJAH Type: Nimbus Saas
 Status: Normal Tier: Free

< 1 >

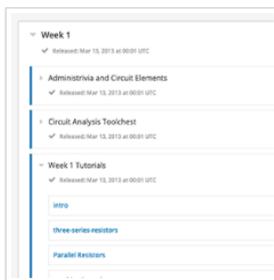
Account: AbirRADJAH External Key: an9J8mq3nj93
 Created date: 17/06/2025 CRM ID: -
 Vertical: - ERP ID: -
 Other names: -
 Company name for billing: -
 Contact: -
 Subscription: lite-AbirRADJAH External Key: p:BlEgNzrG2v
 Size users: -
 Billing info last change: -
 Profile PayPal: -
 Mau quota: -

Espace Studio : La plateforme qui nous permet de créer les cours.

OPEN edX Studio English Aide SE CONNECTER

Bienvenue sur eduNEXT - Studio

Studio facilite la gestion de vos cours en ligne, de sorte que vous puissiez vous concentrer sur leur enseignement



Structurer votre Cours

La structure de votre cours constitue son fil directeur. Studio offre un éditeur de **progression**, qui propose une hiérarchie simple et un système facile de glisser-déposer pour vous aider, vous et vos étudiants, à rester organisés.

Organisation simple du contenu

Studio utilise une hiérarchie de **sections** et de **sous-sections** pour organiser votre contenu.

Changez tout à tout moment

Rédigez une première version de votre plan et créez du contenu partout où vous le souhaitez. Des outils simples de "glisser-déposer" vous permettent de réorganiser rapidement tous les éléments.

Par semaine ou par semestre : progressez à votre rythme

Créez et publiez les **sections** au fur et à mesure pour vos étudiants. Vous n'avez pas à les préparer toutes en même temps.



[Se connecter.](#)

Connectez-vous

Pour accéder à votre compte et à vos cours

Se Connecter

Email

a.radjah@univ-skikda.dz

L'adresse email utilisée lors de votre inscription sur eduNEXT

Mot de passe

[Besoin d'aide pour vous enregistrer?](#)

[Se connecter.](#)

Espace LMS : Le site web où les étudiants vont pour découvrir et suivre les cours.



AbirRADJAH: TDdeCytologie1
Travaux dirigés de Cytologie

Cours

Se connecter.

Inscription



Travaux dirigés de Cytologie [S'inscrire](#)

Ces TD de cytologie explorent les principales méthodes d'étude de la cellule, notamment l'utilisation des microscopes optiques et électroniques, ainsi que les techniques de marquage cellulaire. Il aborde également les jonctions intercellulaires, essentielles à la cohésion, la communication et l'organisation des tissus, en présentant leur classification, structure et fonctions biologiques.

Introduction

TRAVAUX DIRIGES DE CYTOLOGIE

[S'inscrire](#)

La cytologie est la science qui étudie les cellules, unités de base de tout organisme vivant. Grâce aux "microscopes", notamment optiques et électroniques. Les chercheurs peuvent observer en détail la structure cellulaire et ses composants. Parmi ces structures, les "jonctions cellulaires" qui jouent un rôle essentiel en assurant l'adhésion, la communication et l'organisation des cellules au sein des tissus.

Requirements

1) Reconnaître le microscope optique. 2) Savoir la structure de la cellule. 3) Identifier la composition générale d'un tissu.

Course Staff



Dr. RADJAH Abir

Faculté des Sciences - Département des Sciences de la Nature et de Vie - Université de Skikda



AbirRADJAH: TDdeCytologie1
Travaux dirigés de Cytologie

Cours

Se connecter.

Inscription



Travaux dirigés de Cytologie
Ces TD de cytologie explorent les principales méthodes d'étude de la cellule, notamment l'utilisation des microscopes optiques et électroniques, ainsi que les techniques de marquage cellulaire. Il aborde également les jonctions intercellulaires, essentielles à la cohésion, la communication et l'organisation des tissus, en présentant leur classification, structure et fonctions biologiques.



ation des microscopes optiques et électroniques, ainsi que les techniques de marquage cellulaire. Il aborde également les jonctions intercellulaires, essentielles à la cohésion, la communication et l'organisation des cellules au sein des tissus.

[S'inscrire](#)

Introduction

TRAVAUX DIRIGES DE CYTOLOGIE

La cytologie est la science qui étudie les cellules, unités de base de tout organisme vivant. Grâce aux "microscopes", notamment optiques et électroniques. Les chercheurs peuvent observer en détail la structure cellulaire et ses composants. Parmi ces structures, les "jonctions cellulaires" qui jouent un rôle essentiel en assurant l'adhésion, la communication et l'organisation des cellules au sein des tissus.

Requirements

1) Reconnaître le microscope optique. 2) Savoir la structure de la cellule. 3) Identifier la composition générale d'un tissu.



AbirRADJAH: TDdeCytologie1
Travaux dirigés de Cytologie

Cours

[AbirRADJAH](#)



Travaux dirigés de Cytologie [Vous êtes inscrit à ce cours Voir le cours](#)

Ces TD de cytologie explorent les principales méthodes d'étude de la cellule, notamment l'utilisation des microscopes optiques et électroniques, ainsi que les techniques de marquage cellulaire. Il aborde également les jonctions intercellulaires, essentielles à la cohésion, la communication et l'organisation des tissus, en présentant leur classification, structure et fonctions biologiques.

Introduction

TRAVAUX DIRIGES DE CYTOLOGIE

[Voir la page de présentation du cours dans Studio](#)

[Vous êtes inscrit à ce cours Voir le cours](#)

AbirRADJAH: TDdeCytologie1
 Travaux dirigés de Cytologie

Cours

AbirRADJAH

Voir ce cours en tant que : Équipe Voir dans Studio

Cours
Progression
Dates
Discussion
Enseignant

Travaux dirigés de Cytologie

Rechercher
Reprendre le cours

- > TRAVAUX DIRIGES DE CYTOLOGIE
- > CHAPITRE 1 . Méthodes d'étude de la cellule ✓
- > CHAPITRE 2. Les jonctions intercellulaires ✓
- > Test de sortie ✓
- > Conclusion ✓
- ▼ Références bibliographiques ✓
- Références ✓

Outils de cours

■ Favoris

Dates à venir

📅 30 déc. 2025

Fin du cours
Une fois le cours terminé, le contenu du cours sera archivé et ne sera plus actif.

[Voir toutes les dates de cours](#)

▼ TRAVAUX DIRIGES DE CYTOLOGIE

- Fiche de contact
- Objectifs généraux
- Introduction
- Prérequis
- Test des prérequis
- Table des matières

▼ CHAPITRE 1 . Méthodes d'étude de la cellule

- Chapitre 1 PDF
- Chapitre 1 WEB
- Exercices

▼ Test de sortie

- Exercice 1

▼ CHAPITRE 2. Les jonctions intercellulaires

- Chapitre 2 PDF
- Chapitre 2 WEB
- Exercices

▼ Conclusion

- Conclusion générale

▼ Références bibliographiques

- Références

VI.2. Préparation et intérêt des vidéos pédagogiques :

Des vidéos pédagogiques de qualité constituent un support essentiel pour assurer l'efficacité d'un MOOC. Les principales étapes de création d'une vidéo pédagogique sont les suivantes :

1. Production

- Préparation des contenus et des séquences pédagogiques ;
- Enregistrement (via tablette, caméra, ou en studio).

2. Post-production

- Découpage du matériel vidéo brut ;
- Ajout d'animations, d'illustrations ou de graphiques.

3. Montage

- Édition des transcriptions ;
- Application des techniques de montage vidéo.

4. Diffusion

- Mise en ligne des vidéos sur la plateforme EdX ;
- Intégration des transcriptions correspondantes.

VI.3. Mes vidéos pédagogiques sur la plateforme edX :

Vous pouvez consulter mes deux vidéos sur les liens ci-dessous :

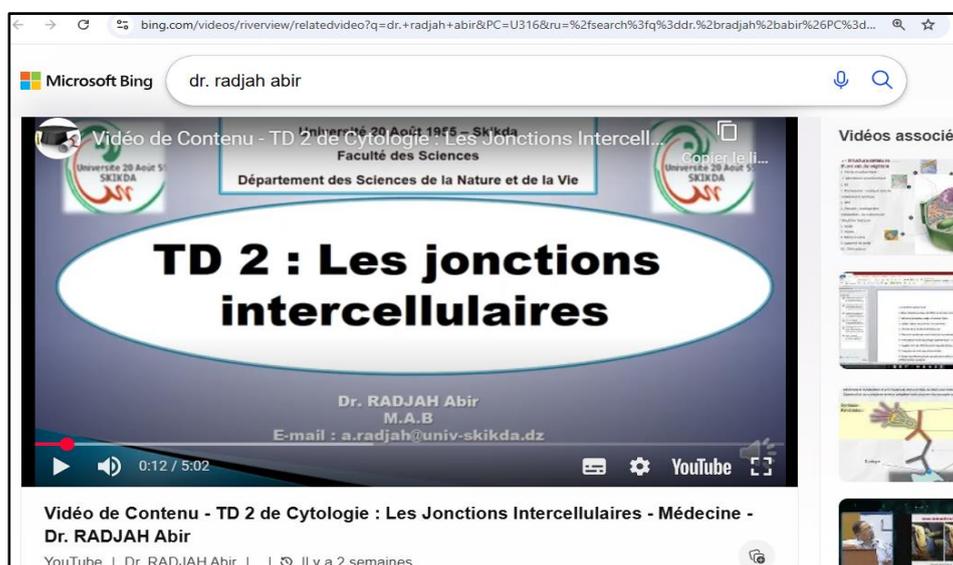
1. About vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=iufcZHiukvg>



2. Vidéo de contenu :

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=dr.+radjah+abir&PC=U316&ru=%2fsearch%3fq%3ddr.%2bradjah%2babor%26PC%3dU316%26FORM%3dCHROMN&mmscn=vwrc&mid=D3FF7CA49847047CCC31D3F77CA49847047CCC31&FORM=WRVORC&ntb=1&msockid=02249db46fa911f0ac76ddc42cbe7cf0>



Lien de mon cours sur edX (Figure 15) :

https://abirradjah.edunext.io/courses/course-v1:AbirRADJAH+TDdeCytologie1+2025-2026/course/

Fiche de contact

Ajouter cette page aux favoris

- Faculté : Sciences.
Département : Sciences de la Nature et de la Vie.
Public cible : 1ère année Médecine.
Intitulé du cours (TD) : Cytologie / Semestre impair (2024/2025).
Crédit : Absent (Module annuel).
Coefficient : 2.
Horaire : Dimanche et Lundi de 08h00 à 12h30.
Salle : 34 (Annexe de Médecine).
Enseignant : RADJAH Abir.
Contact : a.radjah@univ-skikda.dz

Objectifs généraux

Ajouter cette page aux favoris

A l'issu de ces TD, l'apprenant sera capable de :

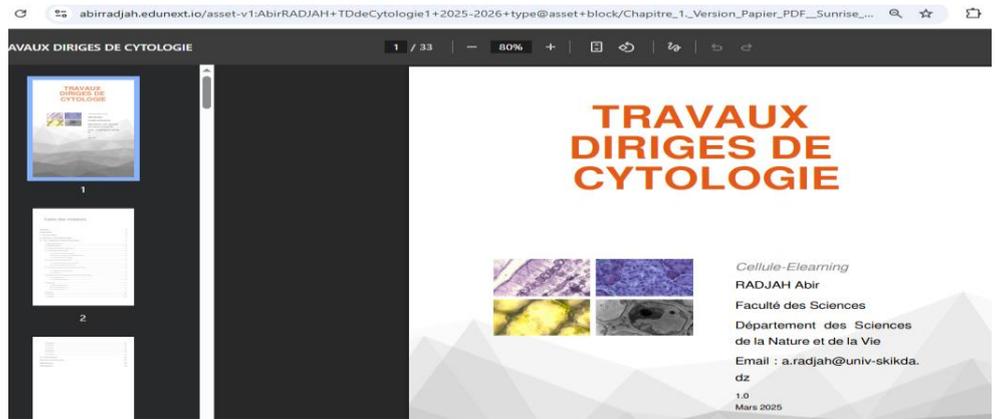
- 1. Reconnaître les principes de fonctionnement des microscopes optique et photonique.
2. Déterminer les domaines de ses utilisations.
3. Identifier les méthodes de séparation et d'analyse des cellules dans un tissu.
4. Décrire les différents types de jonctions intercellulaires et leur importance.



Chapitre 1 PDF

Ajouter cette page aux favoris

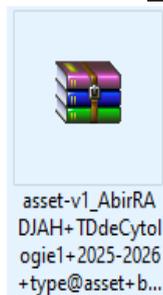
Télécharger le PDF



Chapitre 1 WEB

Ajouter cette page aux favoris

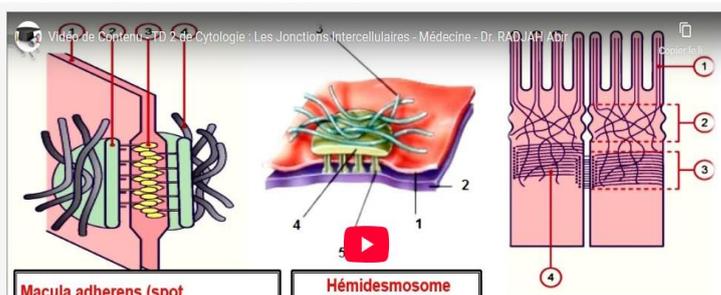
Télécharger le Fichier



Le chapitre en Vidéo

Ajouter cette page aux favoris

Chapitre 2 : Les jonctions intercellulaires (Vidéo)



Exercice 1

Ajouter cette page aux favoris

Checkboxes

1/11 point (largé)

Quelles sont les caractéristiques de l'immunofluorescence indirecte ?

- Utilise un anticorps primaire non marqué
Utilise un anticorps secondaire conjugué à un fluorochrome
Donne une amplification du signal
Ne permet pas de visualiser les antigènes

Cours > CHAPITRE 1 : Méthodes d'étude de la cellule > Exercices > Unité

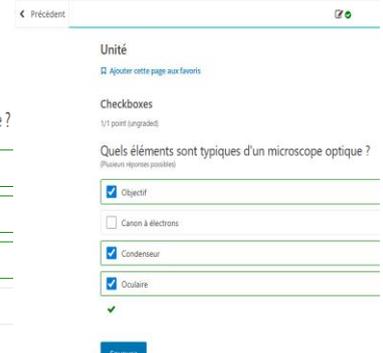


Figure 15 : Mon cours (MOOC) sur edX

VI.4. Les deux variantes pour suivre le MOOC : payant et gratuit

Il existe deux modalités pour suivre le MOOC :

- **Gratuite** : accès aux cours et aux ressources sans frais, mais sans certificat final.
- **Payante** : accès complet, incluant les ressources, les évaluations certifiantes et la délivrance d'un certificat officiel.

VI.5. Le rôle des bêta-testeurs dans un MOOC :

Les bêta-testeurs sont des utilisateurs qui suivent le cours avant son lancement officiel afin de détecter d'éventuelles erreurs, d'évaluer la clarté des contenus, de tester les fonctionnalités techniques et de proposer des améliorations. Leur retour permet d'optimiser la qualité pédagogique et technique du MOOC avant sa mise en ligne publique.

VII. ÉVALUATION DU COURS

VII.1. Objectif : Évaluer l'efficacité et la qualité du contenu proposé à travers une grille d'évaluation.

VII.2. Dispositif mise en place :

- trois testeurs ont été mobilisés : deux enseignants et un étudiant de l'université de Skikda ;

Travaux dirigés de Cytologie

Cours Paramètres Participants Notes Rapports Plus ▾

Utilisateurs inscrits ▾ Inscrire des utilisateurs

Utilisateurs inscrits

Correspondance Un au moins ▾ Sélectionner ▾ ✕

+ Ajouter une condition Réinitialiser les filtres Appliquer les filtres

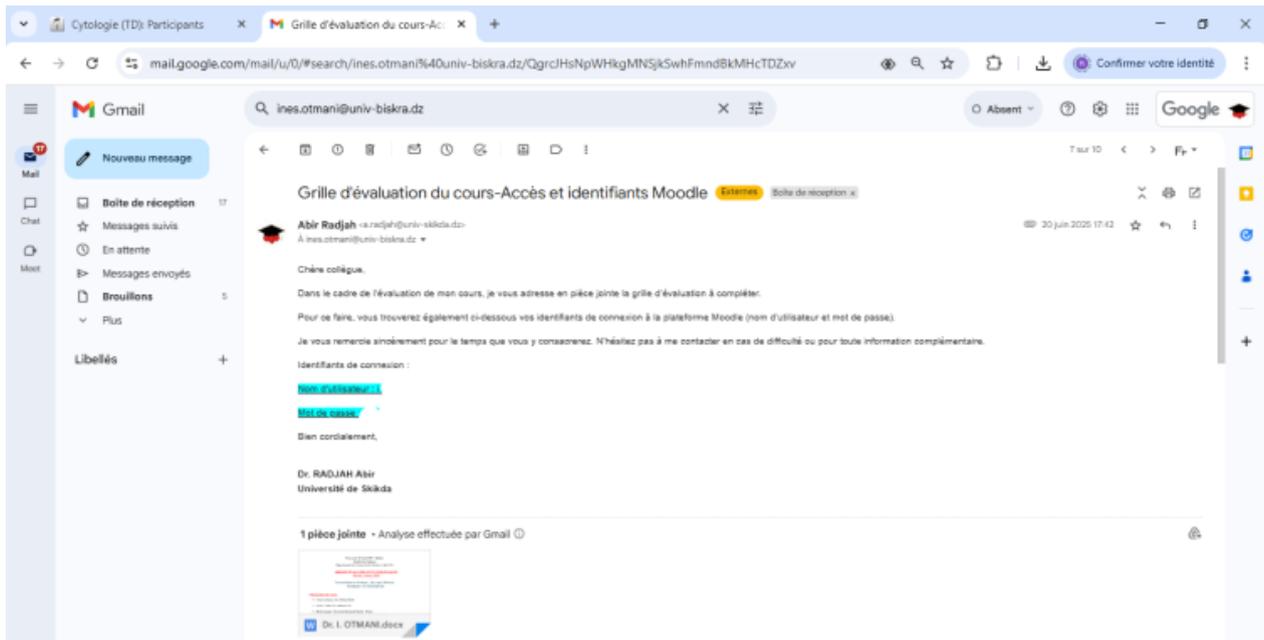
6 participants trouvés

Prénom Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nom de famille Tout A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

	Prénom / Nom de famille	Adresse de courriel	Rôles	Groupes	Dernier accès au cours	Statut
<input type="checkbox"/>	-	-	-	-	-	-
<input type="checkbox"/>	EB ENFEL BOUATTIT	202436053610@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	43 jours	Active
<input type="checkbox"/>	OI Otmani Ines	ines.otmani@univ-biskra.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	47 jours 16 heures	Active
<input type="checkbox"/>	AM ABDRAHMANE MESSAI	202436011814@univ-skikda.dz	Étudiant	Aucun groupe	Jamais	Active
<input type="checkbox"/>	MN MAZOUZI Nora	n.mazouzi@univ-biskra.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	35 jours 3 heures	Active
<input type="checkbox"/>	Dr. Abir RADJAH	a.radjah@univ-skikda.dz	Enseignant	Aucun groupe	maintenant	Active
<input type="checkbox"/>	ZW Zekri Wissame	wissame.zekri@univ-biskra.dz	Enseignant non éditeur	Aucun groupe	Jamais	Active

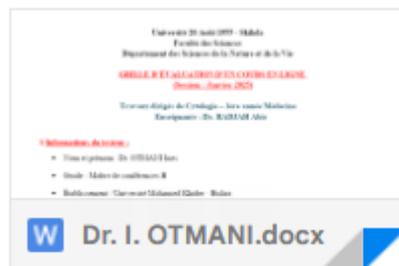
- un compte d'accès a été créé pour chacun, en coordination avec le responsable de la formation ;
- les identifiants ont été transmis par e-mail aux testeurs.



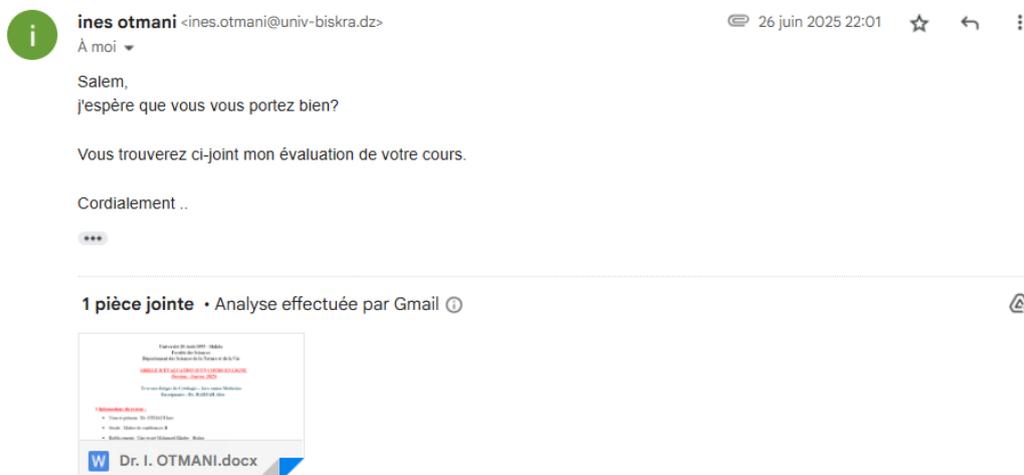
VII.3. Outil d'évaluation :

- une grille d'évaluation personnalisée, conçue dans l'activité 3 de l'atelier 2 (version finale), a été envoyée aux testeurs ;

1 pièce jointe • Analyse effectuée par Gmail ⓘ



- après consultation du cours, chaque testeur a rempli, signé et renvoyé la grille d'évaluation.



Remarque : Les grilles complétées seront insérées ci-dessous dans le rapport des testeurs.

Testeur N°1 :

Nom et prénom : **Dr. OTMANI Ines**

Grade : **MCB**

Établissement : **Université Mohamed Khider - Biskra**

E-mail : ines.otmani@univ-biskra.dz

Université 20 Août 1955 - Skikda
Faculté des Sciences
Département des Sciences de la Nature et de la Vie

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE
(Session : Janvier 2025)

Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine
Enseignant : Dr. RADJAH Abir

1- Informations du testeur :

- Nom et prénom : Dr. OTMANI Ines
- Grade : Maître de conférences B
- Établissement : Université Mohamed Khider - Biskra
- E-mail : ines.otmani@univ-biskra.dz

2- Composition de la grille d'évaluation :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- La grille d'évaluation :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	X				
Données descriptives du cours (public cible, volume horaire, crédit, coefficient, type	X				

Cohérence du test avec les pré-requis.	X				
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.				X	

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	X				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	X				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.	X				
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.		X			
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).			X		
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)		X			
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.		X			
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.		X			
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).			X		

(évaluation).		X			
Présentation de la Carte Conceptuelle claire et lisible.		X			
Espaces de communication (Chat, Forum, Wiki).	X				
Structuration et logique d'organisation des activités.	X				
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.		X			
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.		X			
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).	X				

SYSTÈME D'ENTRÉE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
OBJECTIFS					
Présentation des objectifs généraux du cours.	X				
Présentation des objectifs spécifiques du cours.	X				
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).	X				
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).			X		
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.		X			
PRÉ-REQUIS					
Présence des pré-requis.	X				
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.	X				
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).		X			
TEST D'ENTRÉE					
Présence du test d'entrée.		X			

SYSTÈME DE SORTIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une Évaluation des acquis ou post-tests.		X			
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.		X			
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.			X		

BIBLIOGRAPHIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.	X				
Actualisation des références bibliographiques.		X			
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)		X			

4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	96.25 %
Système d'entrée	89.09 %
Système d'apprentissage	88.88 %
Système de sortie	83.33 %
Bibliographie	93.33 %

Évaluation globale du cours	%
Feedback	90,17

Signature du testeur



Testeur N°2 :

Nom et prénom : **Dr. MAZOUZI Nora**

Grade : **MCB**

Établissement : **Université de Batna 1**

E-mail : nora.mazouzi@univ-batna.dz

Université 20 Août 1955 - Skikda
Faculté des Sciences
Département des Sciences de la Nature et de la Vie
GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE
(Session : Janvier 2025)

Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine
Enseignant : Dr. RADJAH Abir

1- Informations du testeur :

- Nom et prénom : Dr. Nora Mazouzi
- Grade : Maître de conférences B
- Établissement : Université de Batna 1
- E-mail : nora.mazouzi@univ-batna.dz

2- Composition de la grille d'évaluation :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- La grille d'évaluation :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	+				
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédits, coefficient, type	+				

SYSTÈME D'ENTRÉE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
OBJECTIFS					
Présentation des objectifs généraux du cours.					+
Présentation des objectifs spécifiques du cours.					+
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).		+			
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).					+
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.				+	
PRÉ-REQUIS					
Présence des pré-requis.	+				
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.	+				
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).			+		
TEST D'ENTRÉE					
Présence du test d'entrée.	+				

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	±				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	±				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.	±				
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.	±				
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).	±				
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...).				±	
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.	±				
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.	±				
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).			±		

SYSTÈME DE SORTIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une évaluation des acquis ou post-test.	+				
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.	+				
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.	+				

BIBLIOGRAPHIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.	+				
Actualisation des références bibliographiques.			+		
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie).			+		

4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	% 86.25
Système d'entrée	% 35
Système d'apprentissage	% 83.33
Système de sortie	% 100
Bibliographie	% 80

Évaluation globale du cours	%76.9
Feedback	عمل جيد : الاهداف العلمية للطلاب والاهداف الاجرائية لكل درس.

Signature du testeur
نورا مزوزي
nora Mazouzi

{ 66 }

Testeur N°3 :

Nom et prénom : **MESSAI Abderrahmane**

Grade : **Étudiant en 1^{ère} Année Médecine**

Établissement : Université de Skikda

E-mail : messaiabdou464@gmail.com

Université 20 Août 1955 - Skikda
 Faculté des Sciences
 Département des Sciences de la Nature et de la Vie
GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE
 (Session : Janvier 2025)
 Travaux dirigés de Cytologie – 1^{ère} année Médecine
 Enseignant : Dr. RADJAH Abir

1- Informations de l'étudiant testeur :

- Nom et prénom : Abderrahmane MESSAI
- Établissement : Annexe de Médecine
- E-mail : messaiabdou464@gmail.com

2- Composition de la grille d'évaluation :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- La grille d'évaluation :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	×				
Données descriptives du cours (public cible, volume horaire, crédit, coefficient, type).	×				

Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).		×			
---	--	---	--	--	--

TEST D'ENTRÉE

Présence du test d'entrée.	×				
Cohérence du test avec les pré-requis.		×			
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.			×		

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	×				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	×				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.		×			
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.		×			
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos, ...).	×				
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos, ...).			×		

Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.	×				
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.		×			
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, test à trous, questionnaires, questionnaires interactifs).			×		

SYSTÈME DE SORTIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une évaluation des acquis ou post-tests.		×			
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.			×		
Présence de remédiation/ réévaluation en cas d'échec.		×			

BIBLIOGRAPHIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.	×				
Actualisation des références bibliographiques.			×		
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie).		×			

4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	97,5 %
Système d'entrée	89,09 %
Système d'apprentissage	90 %
Système de sortie	83,33 %
Bibliographie	96,66 %
Évaluation globale du cours	91,31 %
Feedback	BON TRAVAIL

Signature de l'étudiant testeur

VIII. CONCLUSION

Ce portfolio retrace mon parcours et les compétences développées durant la formation TICE, dispensée par l'Université des Frères Mentouri Constantine 1 au titre de l'année académique 2024/2025. En tant qu'enseignante nouvellement recrutée, cette expérience a constitué une étape décisive dans l'intégration des technologies numériques à ma pratique pédagogique.

Au fil de la formation, j'ai acquis des compétences solides en conception de cours en ligne sur des plateformes telles que MOODLE et edX. J'ai appris à structurer des contenus numériques, à concevoir des activités interactives, et à accompagner efficacement les apprenants à distance.

Les projets présentés dans ce portfolio témoignent de ma capacité à mobiliser ces acquis de manière concrète, en concevant des formations en ligne pertinentes et engageantes. Cette formation m'a aussi permis de repenser ma posture d'enseignante et d'enrichir mes méthodes par une utilisation réfléchie des outils numériques.

Je considère que les objectifs pédagogiques de cette formation ont été atteints. Les compétences développées me permettront d'améliorer la qualité de mon enseignement et de répondre aux exigences actuelles de l'éducation. Je suis prête à mettre en œuvre ces savoir-faire dans mon environnement professionnel et à poursuivre mon évolution dans le domaine des TICE.

IX. PERSPECTIVES

La formation en ligne s'impose aujourd'hui comme une approche innovante et incontournable dans le domaine de l'éducation. Son efficacité repose sur une conception méthodique et structurée, permettant d'offrir des apprentissages flexibles, personnalisés et adaptés aux besoins contemporains.

Voici les étapes clés qui dessinent les perspectives futures de cette modalité pédagogique :

- **Étude préalable**
 - Elle permet d'identifier les besoins pédagogiques et de poser les fondations d'un cours en ligne cohérent.
- **Analyse et structuration du contenu**
 - Une organisation rigoureuse des unités d'apprentissage garantit une progression logique et efficace.
- **Conception du scénario pédagogique**
 - L'élaboration d'activités diversifiées (motrices, cognitives, significatives) favorise l'engagement des apprenants.
- **Choix des modes de communication**
 - L'utilisation réfléchie de textes, d'audios, de vidéos et d'éléments visuels renforce l'accessibilité et l'impact du contenu.
- **Mise en place du tutorat**
 - Un accompagnement pédagogique constant favorise la réussite et l'autonomie des apprenants.
- **Évaluation et validation**
 - Une phase de test auprès d'un groupe pilote permet d'ajuster le contenu avant sa diffusion finale.
- **Lancement de la formation**
 - Le cours validé est proposé au public cible avec un suivi rigoureux de son déploiement.

Cette démarche rigoureuse et évolutive ouvre de nouvelles perspectives pour l'enseignement à distance, en assurant des formations de qualité, centrées sur l'apprenant, et adaptées aux enjeux éducatifs actuels et futurs.

X. ANNEXES

Annexe A : **Grille d'évaluation d'un cours en ligne**

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE

"L'ENTREPREUNARIAT"

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Activité 3 : J'analyse un cours en ligne

Étape 1 : Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Session : Janvier 2025

1- PRÉSENTATION DU GROUPE :

- Responsable du groupe A2

Nom et prénom : Dr. RADJAH Abir

Établissement : Université 20 Août 1955 - Skikda

- Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille d'évaluation :

Nom et Prénom	Établissement	E-Mail
RADJAH Abir	Université de Skikda	a.radjah@univ-skikda.dz
HABBECHÉ Amira	Université de Skikda	a.habbeche@univ-skikda.dz
LOUCIF Imen	Université de Skikda	i.loucif@univ-skikda.dz
SID Meriem	Université de Skikda	m.sid@univ-skikda.dz
BACHAGHA Meriem	Université de Skikda	m.bachagha@univ-skikda.dz
KAHLA Narimene	Université de Skikda	n.kahla@univ-skikda.dz
BENSALAH Wissem	Université de Skikda	w.bensalah@univ-skikda.dz

- Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille d'évaluation :

Nom et Prénom	Établissement	E-Mail
GUENNOUCHE Myada	Université de Sétif	m.guenouche@univ-skikda.dz
LOUNAS Ilyas	Université de Skikda	i.lounas@univ-skikda.dz
AMIOUR Nesrine	Université de Skikda	n.amieur@univ-skikda.dz

2- COMPOSITION DE LA GRILLE D'ÉVALUATION :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- LA GRILLE D'ÉVALUATION :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).					
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédit, coefficient, type d'évaluation).					
Présentation de la carte conceptuelle claire et lisible.					
Espaces de communication (chat, forum, wiki).					

Structuration et logique d'organisation des activités.					
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.					
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.					
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).					

SYSTÈME D'ENTRÉE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
OBJECTIFS					
Présentation des objectifs généraux du cours.					
Présentation des objectifs spécifiques du cours.					
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).					
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).					
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.					
PRÉREQUIS					
Présence des prérequis.					
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.					
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les prérequis).					
TEST D'ENTRÉE					
Présence du test d'entrée.					
Cohérence du test avec les prérequis.					
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de prérequis.					

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant

Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.					
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.					
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.					
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.					
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).					
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)					
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.					
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.					
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).					

SYSTÈME DE SORTIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une Évaluation des acquis ou post- tests.					
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.					
Présence de remédiation/ réorientation en cas					

d'échec.					
----------	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAPHIE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.					
Actualisation des références bibliographiques.					
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)					

4- ÉVALUATION GLOBALE DU COURS :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	
Système d'entrée	
Système d'apprentissage	
Système de sortie	
Bibliographie	
Évaluation globale du cours	
Feedback	

La Responsable du groupe A2

Dr. RADJAH Abir

Aux noms des membres

Annexe B :
Plan de cours

Université Frères Mentouri Constantine 1
Centre du Télé-enseignement
Formation aux TICE et Pratiques Pédagogiques au Profit des Enseignants
Nouvellement Recrutés

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride
Activité 5 : Élaboration d'un plan de cours
Groupe : 18 - Session Janvier 2025

PLAN DE COURS

Réalisé par :

RADJAH Abir
Maître Assistante B
Université de Skikda – Faculté des Sciences – Département
des Sciences de la Nature et de la Vie
Le 14 / 05 / 2025

Tables des matières

- 1. Informations sur les TD.**
- 2. Présentation des TD.**
- 3. Contenu.**
- 4. Pré-requis.**
- 5. Visées d'apprentissage.**
- 6. Modalités d'évaluation des apprentissages.**
- 7. Activités d'enseignement-apprentissage.**
- 8. Modalités de fonctionnement.**
- 9. Ressources d'aide.**

1. Informations sur les TD :

- Faculté : Sciences.
- Département : Sciences de la Nature et de la Vie
- Public cible : 1ère Année Médecine
- Intitulé du cours (TD) : Cytologie (Semestre impair 2024/2025)
- Crédit : Absent (Module annuel)
- Coefficient : 2
- Horaire : Dimanche et Lundi de 08h00 à 12h30
- Salle : 34 (Annexe de médecine)
- Enseignante : RADJAH Abir.
- Contact : a.radjah@univ-skikda.dz
- Disponibilité :
 - ✓ **Bureau** : Dimanche et Lundi à 13h30
 - ✓ **Forum** : Dans un délai de 48 heures
 - ✓ **Par mail** : Toute correspondance faite par e-mail aura une réponse par le même canal

2. Présentation des TD :

Ces travaux dirigés de « Cytologie » ont pour objectif de vous permettre d'approfondir vos connaissances sur les principales méthodes d'étude de la cellule en biologie, telles que la microscopie optique et électronique, la centrifugation, le marquage cellulaire, ainsi que sur les différents types de jonctions intercellulaires. Le contenu est réparti en deux chapitres, chacun organisé en unités d'apprentissage pour faciliter la progression et l'assimilation des notions.

3. Contenu :

Le contenu des TD est scindé en deux unités d'apprentissage (chapitres) (Figure B1) :

- **Chapitre 1** : Méthodes d'étude de la cellule
- **Chapitre 2** : Les jonctions intercellulaires

Chaque chapitre contient des activités d'apprentissages (locales) et des activités globales à la fin de la formation.

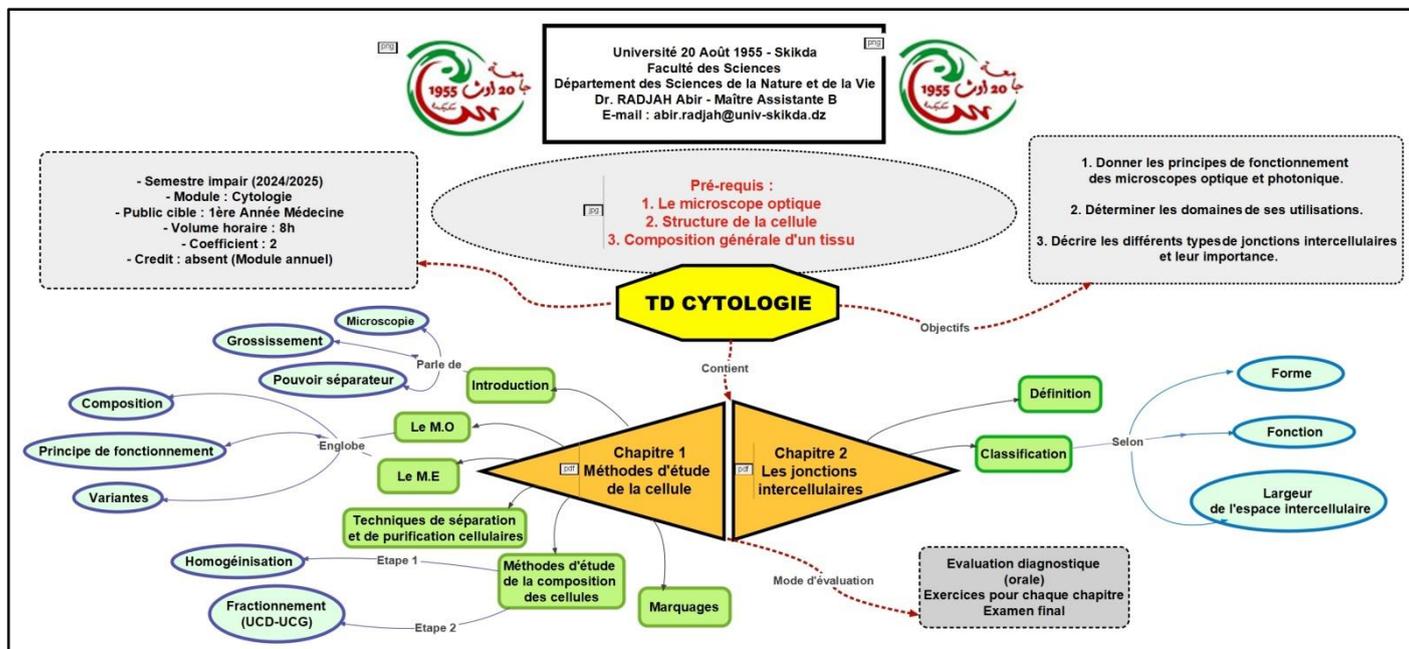


Figure B1 : Plan général du contenu

3. Prérequis :

Avant de commencer, vous devez avoir des connaissances préalables sur les microscopes, la structure de la cellule et la composition générale d'un tissu qui vous permettent de s'engager à vos TD.

Vous auriez un test d'entrée, en cas d'échec, vous allez orienter vers d'autres ressources pertinentes (auto-formation) afin que vous puissiez comprendre mieux les éléments de base nécessaires pour suivre ces TD.

4. Visées d'apprentissage :

À l'issue de ces TD de « Cytologie », l'étudiant sera capable de :

- reconnaître les principes de fonctionnement des microscopes optique et photonique ;
- déterminer les domaines de ses utilisations ;
- identifier les méthodes de séparation et d'analyse des cellules dans un tissu ;
- décrire les différents types de jonctions intercellulaires et leur importance ;

De façon générale, ces TD vont permettre à l'apprenant de développer des compétences pratiques et d'analyse, en lien avec la biologie cellulaire dont à la fin, il sera capable d'appliquer les connaissances précédentes dans une activité d'apprentissage.

6. Modalités d'évaluation des apprentissages :

Évaluation continue et régulière :

- **Diagnostic :**

Au début du TD vous allez faire un test des prérequis (test d'entrée) sous forme de questions à courte réponse pour évaluer les connaissances préalables que vous avez acquis.

- **Évaluation formative :**

Elle est assurée à travers des activités ponctuelles pour vous aider à réussir votre examen final. Elle sera autour des questions orales et des séries d'exercices (exercices à courte réponse, exercices rédactionnels, QCM, QCU), qui ne seront pas notées.

- **Évaluation sommative :**

L'évaluation finale se fait à travers un examen final uniquement et qui porte sur tout ce que vous avez vu pendant les cours et les TD du semestre.

7. Activités d'enseignement-apprentissage :

Afin que vous puissiez atteindre les objectifs ciblés dans chaque chapitre, le TD propose plusieurs méthodes ayant leurs spécificités et leurs avantages.

- **En présentiel :**

- ✓ Les savoirs seront transmis à travers un cours basé sur des figures, schémas, tableaux, vidéos explicatifs comme des outils facilitant la compréhension des étudiants ;
- ✓ Vous êtes invités à participer à des débats initiés par des questions posées sur la séquence pédagogique en cours (TD), sans aucune forme d'évaluation ;
- ✓ Des exercices sont programmés à la fin de chaque chapitre, afin que vous puissiez vérifier votre capacité à mobiliser les savoirs dans la résolution des problèmes proposés.

- **À distance :**

Vous êtes appelés à :

- ✓ Participer au « Forum », qui se trouve au début de la section contenant le chapitre en suivant le fil de discussion lancé par votre enseignant ;
- ✓ Faire vos activités d'auto-évaluation dans le test d'entrée ainsi que dans le test de sortie (QCM, QCU, question à courte réponse,...etc.) ;
- ✓ Résoudre des exercices à la fin de chaque chapitre afin d'évaluer vos capacités.

8. Modalités de fonctionnement :

Chaque TD comprend une partie théorique sous forme de cours et une partie pratique, consistant en des exercices à résoudre pendant la séance pour approfondir les notions vues en cours et mettre en pratique les concepts.

9. Ressources d'aide :

Des ressources sont mises à votre disposition sur la plateforme :

- Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., & Walter, P. (2014). *Molecular Biology of the Cell* (6th ed.). Garland Science.
- Kierszenbaum, A. L., & Tres, L. L. (2015). *Histology and Cell Biology: An Introduction to Pathology* (4th ed.). Elsevier.
- Lodish, H., Berk, A., Kaiser, C. A., Krieger, M., Bretscher, A., Ploegh, H., Amon, A., & Martin, K. C. (2016). *Molecular Cell Biology* (8th ed.). W.H. Freeman and Company.
- Ross, M. H., & Pawlina, W. (2020). *Histology: A Text and Atlas* (8th ed.). Wolters Kluwer.
- <https://www.studocu.com/row/document/universite-badji-mokhtar-de-annaba/medecine/2022-2023-p1-methodes-d-etude-de-la-cellule-dr-ailane/74095075>
- <https://fac.umc.edu.dz/snv/faculte/tc/2020/TDN%C2%B04%20Les%20jonctions%20intercellulaires%202020-2021%20Dr%20ZOUAGHI%20Youcef.pdf>