

**Université 20 Août 1955 - Skikda**  
**Faculté des Sciences**  
**Département des Sciences de la Nature et de la Vie**

**GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE**  
**(Session : Janvier 2025)**

**Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine**  
**Enseignante : Dr. RADJAH Abir**

**1- Informations du testeur :**

- Nom et prénom : Dr. OTMANI Ines
- Grade : Maître de conférences B
- Établissement : Université Mohamed Khider - Biskra
- E-mail : ines.otmani@univ-biskra.dz

**2- Composition de la grille d'évaluation :**

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "**Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride**".
- Mentions proposées :

<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
------------------	------------------	-------------	--------------------	-------------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
<b>Excellent</b>	<b>100 %</b>
<b>Très bien</b>	<b>90 %</b>
<b>Bien</b>	<b>70 %</b>
<b>Insuffisant</b>	<b>50 %</b>
<b>Inexistant</b>	<b>00 %</b>

**3- La grille d'évaluation :**

<b>ASPECT GÉNÉRAL</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	X				
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédit, coefficient, type	X				

d'évaluation).					
Présentation de la Carte Conceptuelle claire et lisible.		<u>X</u>			
Espaces de communication (Chat, Forum, Wiki).	<u>X</u>				
Structuration et logique d'organisation des activités.	<u>X</u>				
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.		<u>X</u>			
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.		<u>X</u>			
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).	<u>X</u>				

<b>SYSTÈME D'ENTRÉE</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
<b>OBJECTIFS</b>					
Présentation des objectifs généraux du cours.	<b>X</b>				
Présentation des objectifs spécifiques du cours.	<b>X</b>				
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).	<b>X</b>				
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).			<b>X</b>		
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.		<b>X</b>			
<b>PRÉ-REQUIS</b>					
Présence des pré-requis.	<b>X</b>				
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.	<b>X</b>				
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).		<b>X</b>			
<b>TEST D'ENTRÉE</b>					
Présence du test d'entrée.		<b>X</b>			

Cohérence du test avec les pré-requis.		X			
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.				X	

<b>SYSTÈME D'APPRENTISSAGE</b>					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	<u>X</u>				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	<u>X</u>				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.	<u>X</u>				
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.		<u>X</u>			
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).			<u>X</u>		
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)		<u>X</u>			
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.		<u>X</u>			
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.		<u>X</u>			
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).			<u>X</u>		

### SYSTÈME DE SORTIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une Évaluation des acquis ou post- tests.		X			
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.		X			
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.			X		

### BIBLIOGRAPHIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.	X				
Actualisation des références bibliographiques.		X			
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)		X			

#### 4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	96.25 %
Système d'entrée	89.09 %
Système d'apprentissage	88.88 %
Système de sortie	83.33 %
Bibliographie	93.33 %

<b>Évaluation globale du cours</b>	<b>%</b>
<b>Feedback</b>	<b>90.17</b>

*Signature du testeur*

