

**Université 20 Août 1955 - Skikda**  
**Faculté des Sciences**  
**Département des Sciences de la Nature et de la Vie**

**GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE**  
**(Session : Janvier 2025)**

**Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine**  
**Enseignante : Dr. RADJAH Abir**

**1- Informations du testeur :**

- Nom et prénom : Dr. Nora Mazouzi
- Grade : Maître de conférences B
- Établissement : Université de Batna 1
- E-mail : nora.mazouzi@univ-batna.dz

**2- Composition de la grille d'évaluation :**

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride".
- Mentions proposées :

<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
------------------	------------------	-------------	--------------------	-------------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
<b>Excellent</b>	<b>100 %</b>
<b>Très bien</b>	<b>90 %</b>
<b>Bien</b>	<b>70 %</b>
<b>Insuffisant</b>	<b>50 %</b>
<b>Inexistant</b>	<b>00 %</b>

**3- La grille d'évaluation :**

<b>ASPECT GÉNÉRAL</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	+				
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédit, coefficient, type	+				

d'évaluation).					
Présentation de la Carte Conceptuelle claire et lisible.	±				
Espaces de communication (Chat, Forum, Wiki).					±
Structuration et logique d'organisation des activités.	±				
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.	±				
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.		±			
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).	±				

<b>SYSTÈME D'ENTRÉE</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
<b>OBJECTIFS</b>					
Présentation des objectifs généraux du cours.				+	
Présentation des objectifs spécifiques du cours.				+	
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).			+		
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).					+
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.				+	
<b>PRÉ-REQUIS</b>					
Présence des pré-requis.	+				
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.	+				
Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).			+		
<b>TEST D'ENTRÉE</b>					
Présence du test d'entrée.	+				

Cohérence du test avec les pré-requis.	+				
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.					+

<b>SYSTÈME D'APPRENTISSAGE</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	<u>+</u>				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	<u>+</u>				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.	<u>+</u>				
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.	<u>+</u>				
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).	<u>+</u>				
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)				<u>+</u>	
Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.	<u>+</u>				
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.	<u>+</u>				
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).			<u>+</u>		

<b>SYSTÈME DE SORTIE</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
Présence d'une Évaluation des acquis ou post- tests.	<b>+</b>				
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.	<b>+</b>				
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.	<b>+</b>				

<b>BIBLIOGRAPHIE</b>					
<b>CRITÈRES D'ANALYSE</b>	<b>MENTIONS</b>				
	<b>Excellent</b>	<b>Très bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Insuffisant</b>	<b>Inexistant</b>
Présence de la bibliographie.	+				
Actualisation des références bibliographiques.			+		
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)			+		

#### **4-Évaluation globale du cours :**

<b>Parties</b>	<b>Évaluation de chaque partie</b>
<b>Aspect général</b>	<b>% 86.25</b>
<b>Système d'entrée</b>	<b>% 35</b>
<b>Système d'apprentissage</b>	<b>% 83.33</b>
<b>Système de sortie</b>	<b>% 100</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>% 80</b>

<b>Évaluation globale du cours</b>	<b>%76.9</b>
<b>Feedback</b>	عمل جيد . عليك ضبط الأهداف العامة للمقياس والاهداف الإجرائية لكل درس.

*Signature du testeur*

د.نورة مزوزي

*nora Mazouzi*