

GRILLE D'ÉVALUATION D'UN COURS EN LIGNE
(Session : Janvier 2025)

Travaux dirigés de Cytologie – 1ère année Médecine
Enseignante : Dr. RADJAH Abir

1- Informations de l'étudiant testeur :

- Nom et prénom : Abderrahmane MESSAI
- Établissement : Annexe de Médecine
- E-mail : messaiabdou464@gmail.com

2- Composition de la grille d'évaluation :

- Un ensemble de critères inspirés de la présentation "**Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride**".
- Mentions proposées :

Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
-----------	-----------	------	-------------	------------

- Durant l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chacun de ces mentions selon l'échelon suivant :

Mention	Pourcentage
Excellent	100 %
Très bien	90 %
Bien	70 %
Insuffisant	50 %
Inexistant	00 %

3- La grille d'évaluation :

ASPECT GÉNÉRAL					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présentation de l'auteur (fiche de contact).	×				
Données descriptives du cours (public ciblé, volume horaire, crédit, coefficient, type	×				

d'évaluation).					
Présentation de la Carte Conceptuelle claire et lisible.	×				
Espaces de communication (Chat, Forum, Wiki).	×				
Structuration et logique d'organisation des activités.		×			
Clarté de présentation : lisibilité des textes, qualités des images.	×				
Utilisation d'une langue compréhensible par l'apprenant.	×				
Agencement des trois systèmes (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie).		×			

SYSTÈME D'ENTRÉE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
OBJECTIFS					
Présentation des objectifs généraux du cours.	×				
Présentation des objectifs spécifiques du cours.	×				
Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).		×			
Classification des objectifs par les six niveaux cognitifs (Taxonomie de Bloom).			×		
Les objectifs assurent la fonction d'orientation et d'apprentissage de l'apprenant.			×		
PRÉ-REQUIS					
Présence des pré-requis.	×				
Cohérence entre les pré-requis et le contenu du cours.	×				

Respect du principe de polyvalence (maximiser le nombre des objectifs et minimiser les pré-requis).		×			
TEST D'ENTRÉE					
Présence du test d'entrée.	×				
Cohérence du test avec les pré-requis.		×			
Disponibilité d'une orientation vers les ressources pertinentes en cas d'échec dans le test de pré-requis.			×		

SYSTÈME D'APPRENTISSAGE					
CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Division du contenu du cours en différentes unités d'apprentissage.	×				
Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours.	×				
Cohérence entre le plan du cours et son contenu.		×			
Le passage entre les unités d'apprentissage est facile pour l'apprenant.		×			
Présence des ressources (images, schémas, tableaux, vidéos).	×				
Argumentation du cours par différentes ressources d'aide (pdf, sites web, vidéos...)			×		

Présence d'activités locales pour chaque unité d'apprentissage.	×				
Les activités proposées permettent d'atteindre les objectifs du cours.		×			
Diversité des activités proposées (exercices QCM, QCU, texte à trous, questions fermées, questions ouvertes).			×		

SYSTÈME DE SORTIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence d'une Évaluation des acquis ou post- tests.		×			
Le post-test récapitule toutes les unités d'apprentissage.			×		
Présence de remédiation/ réorientation en cas d'échec.		×			

BIBLIOGRAPHIE

CRITÈRES D'ANALYSE	MENTIONS				
	Excellent	Très bien	Bien	Insuffisant	Inexistant
Présence de la bibliographie.	×				
Actualisation des références					

bibliographiques.		×			
Variété des références bibliographiques (webographie, bibliographie)		×			

4- Évaluation globale du cours :

Parties	Évaluation de chaque partie
Aspect général	97,5 %
Système d'entrée	89,09 %
Système d'apprentissage	90 %
Système de sortie	83,33 %
Bibliographie	96,66 %
Évaluation globale du cours	
	91,31 %
Feedback	
	BON TRAVAIL

Signature de l'étudiant testeur