



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE 20 Août 1955 -SKIKDA

FACULTE DES SCIENCES

DEPARTEMENT DE SCIENCE DE LA NATURE ET DE LA VIE

Intitule du projet :

"Histoire Universelle Des Sciences Biologiques"



En vue d'un enseignement hybride au profit des étudiants "**1ère année licence Sciences de la Nature et de la Vie**"

Portfolio présenté par : **Dr. AZZOUZ Souheila**

Portfolio présenté dans le cadre de la formation aux "**TICE et pratique pédagogique**", assurée **Par l'université frères Mentouri Constantine1**

Semaine du numérique -Septembre 2025
Année académique **2025-2026**

Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Objectifs de la formation.....	5
3. Equipe de la formation.....	6
4. Les activités de la formation présentielle.....	7
5. Programme de la formation à distance.....	8
▪ <i>Atelier 1</i>	11
▪ <i>Atelier 2</i>	18
▪ <i>Atelier 3</i>	29
▪ <i>Atelier 4</i>	41
▪ <i>Atelier 5</i>	63
▪ <i>Atelier 6</i>	77
6. Plan de cours.....	80
7. Avis des testeurs.....	91
8. Perspectives.....	104
9. Conclusion.....	104

1. Introduction

Les technologies de l'information et de la communication « TIC » prennent de plus en plus d'importance dans le développement des pays. Grâce à une recherche scientifique performante, les TIC offrent des possibilités techniques avantageuses, mais sont beaucoup plus, des facilitateurs du travail, elles permettent de faire face aux défis posés, non seulement par l'explosion des connaissances mais aussi, plus largement, par la volonté de créer un développement durable pour toute la société.

En effet d'après l'union européenne : « le E-learning est l'utilisation des nouvelles technologies multimédias de l'internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant d'une part l'accès à des ressources et à des services, d'autre part les échanges et la collaboration à distance ».

Le E-learning ou formation en ligne, permet de suivre une formation à distance sans se déplacer au centre de formation ou de faire venir un formateur dans l'entreprise. Il suffit un ordinateur équipé d'une connexion à internet. Les contenus constituent une étape plus avancée que l'utilisation du CD-Rom ou les cours sont dispensés en salle.

Le E-learning est également en plein essor en Algérie, l'Université des Frères Mentouri Constantine 1 est jouée un rôle moteur depuis le démarrage de ce processus. Elle est dotée de centres ou cellules internes qui, aident les enseignants dans le portage en ligne de leurs cours.

L'université des frères Mentouri Constantine1 a mis en place, depuis 2012, une stratégie de formation sur le E-learning au profit des enseignants nouvellement recrutés afin d'assurer un enseignement de qualité répondant aux exigences des offres de formation.

Cette innovation techno-pédagogique vise à développer chez l'enseignant des compétences dans le domaine des technologies éducatives en vue d'améliorer ses pratiques pédagogiques ainsi de l'initier aux différents mécanismes de la pédagogie universitaire en enseignement distanciel aussi bien qu'enseignement présentiel. Une telle formation permet d'assurer un enseignement hybride de qualité répondant aux exigences de la société à l'ère du numérique. Ces compétences se développent à travers un ensemble harmonieux d'ateliers, chacun d'eux contient un certain nombre d'objectifs. Ainsi l'enseignant sera capable de :

- Maîtriser une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques.
- Structurer pédagogiquement un cours.
- Éditer correctement les objectifs globaux, spécifiques et intermédiaires
- Différencier l'approche par objectif de l'approche par compétence.
- Connaître les différentes méthodes pédagogiques.

- Adopter les différentes formes d'évaluation.
- Mettre en place les critères de qualité d'une évaluation.
- Identifier les étapes de montage d'un dispositif de formation en ligne.
- Analyser un dispositif de formation en ligne.
- Organiser le travail collaboratif.
- Concevoir un scénario pédagogique.
- Maîtriser la plateforme Moodle.
- Maîtriser la plateforme edx.
- Produire des vidéos pédagogiques.
- Introduire les TIC dans le processus d'évaluation.
- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne.
- Réguler son processus d'enseignement à travers le développement d'une pratique réflexive.
- Aujourd'hui et afin de répondre au programme d'accompagnement lancé par la tutelle (arrêté No 932 du 28 juillet 2016), l'UFMC1 participe à la formation des enseignants des établissements universitaires nationaux encadrés par une équipe de spécialistes.
- Dans ce contexte, chaque année la cellule E-learning de cette université présentée par le Dr : Ahmed Belhani accompagne les enseignants nouvellement recrutés dans toutes les universités à travers le territoire national d'une formation sur le E-learning, en vue d'assurer un enseignement de qualité répondant aux exigences des offres de formation.
- La formation aux « TICE et pratiques pédagogiques » vise à développer chez l'enseignant des compétences fondamentales, méthodologiques et transversales qui se résument autour de la compétence SMART :
 - **S**= Scénariser votre cours en ligne
 - **M**=Mise en ligne de votre cours
 - **A**= Accompagner en ligne vos étudiants
 - **R**=Réguler vos pratiques pédagogiques
 - **T**=Transférer vos acquis

Parmi les activités disponibles sur la plateforme Moodle, on peut citer :

- Outils pédagogiques : gestionnaire de ressources, éditeur en ligne, blogs, leçons.
- Outils de communication synchrones ou non : forums de discussion, chat, sondages.
- Outils collaboratifs de travail : groupes, wiki, atelier, journal, glossaire, base de données.
- Outils d'évaluation : dépôt de devoirs, tests en ligne avec mutualisation de questions.
- Outils d'évaluation : dépôt de devoirs, tests en ligne avec mutualisation de questions.

2. Objectifs de la formation

Cette formation vise à développer chez l'apprenant des compétences dans le domaine des technologies éducatives en vue d'améliorer ses pratiques pédagogiques, ainsi de l'initier aux différents mécanismes de la pédagogie universitaire en enseignement.

Cette formation permet à l'apprenant de :

- Acquérir les notions fondamentales sur l'utilisation des cartes conceptuelles et Mentales pour l'organisation de son cours.
- Transmission facile et rapide des connaissances (Par le biais d'un apprentissage basé sur des vidéos d'entraînement).
- Maîtriser une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques
- Structurer pédagogiquement des cours ;
- Éditer correctement les objectifs globaux, spécifiques et intermédiaires
- Différencier entre l'Approche Par Objectifs (**APO**) de l'Approche Par Compétences

(APC)

- Connaître les différentes méthodes pédagogiques
- Adopter différentes formes d'évaluation
- Mettre en place les critères de qualité d'une évaluation
- Analyser un dispositif de formation en ligne
- Organiser le travail collaboratif
- Concevoir un scénario pédagogique
- Maîtriser la plateforme **Moodle**
- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne.

3. Equipe de la formation

Les formateurs du centre de télé-enseignement sont issus de différents parcours de formation à savoir :

- La formation aux TICE dispensée par l'UFMC1 qui a permis de former près de 400 Enseignants depuis 2012 jusqu'au 2016, l'année d'ouverture de la formation aux établissements nationaux d'enseignement supérieur ;
- Le programme PAPS-ESRS ;
- La formation master en technologies éducatives (ACREDITE) dispensée par l'université de Cergy Pontoise ;
- Le cycle de formations MOOC sur la pédagogie universitaire ;
- Et enfin le programme de coopération Algéro-Suisse "COSELEARN" qui a visé la formation des spécialistes en E-learning.

La formation à distance possède de nombreux avantages à savoir :

- Elle s'adapte aux contraintes de temps et à l'organisation de chacun ;
- Elle permet d'alterner formation pratique et théorique (formation en alternance, stages en Milieu d'application) ;
- Elle permet de travailler de façon autonome et indépendante ;
- Elle développe l'esprit de curiosité et de recherche ;
- Le coût de la formation est amoindri (locaux, déplacement des formateurs) ;
- Elle permet d'éviter l'inconvénient du transport et l'éloignement géographique.

Cette équipe de formation est dirigé par Monsieur : **Nom et prénom : Dr. Ahmed**

BELHANI Courriel : ahmed.belhani@umc.edu.dz

4. Les activités de la formation présentielle

La formation à distance a débuté le 05/01/2025, conformément aux nouvelles directives, des Ateliers en présentiel ont été programmés en complément à cette formation suivant le programme suivant ;

Planning des journées de formation en relation avec la formation à distance sur la plateforme pedatic :

Atelier	Thèmes	Formateur Journée
Présentation de la formation	Présentation de la formation	Imen Boughaita
Outils d'aides à l'utilisation des TIC dans l'enseignement	Carte Mentale Chaîne éditoriale	Ghaoues soufiane Fares Saada Khelkhal 22/01/2025
Conception d'un cours pour un enseignement hybride	Grille d'évaluation	Chouit Fairouz Ghaoues soufiane Fares Saada Khelkhal 08/04/2025
Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride	Moodle	Halla Doghmane 03/06/2025
Conception des MOOCs	EDX	Maroua Moudjari 24/06/2025

NB : ses ateliers se dérouleront en présentiel à l'université de Skikda

Une formation présentielle est assurée par l'université 20 Août 1955 Skikda dont nous avons fait plus que 15 thèmes qui sont présentés par des enseignants de la même université et durant 4 semaines bloquées.

En termes de cette formation les nouvelles compétences acquis sont :

- 1) Mettre en place de nouveaux modes d'apprentissage, elles favorisent le travail personnel, qu'il soit guidé ou en autonomie.
- 2) La manipulation des outils numériques (Opale, VUE, etc.) par exemple la carte conceptuelle avec logiciel VUE constitue un outil pédagogique destiné à faciliter l'organisation des connaissances et la réflexion.
- 3) Le travail avec un environnement de la plateforme Moodle qui facilite la mise en œuvre des stratégies pédagogiques mise en place à l'université Skikda.

5. Programme de la Formation à distance



✓ Plateforme de diffusion

La formation aux "TIC et pratiques pédagogiques" assurée par l'UFMC1 est diffusée à travers la plateforme Moodle de l'enseignement à distance de l'université, j'ai y accéder en suivant les étapes suivantes :

- Se connecter à la plateforme : <https://pedatic.umc.edu.dz/>
- Introduire votre identifiant:
 - Nom d'utilisateur :
 - Mot de passe :
- Cliquer sur le bouton "Connexion"
- Cliquer sur "Accompagnement pédagogique des enseignants " situé au menu horizontal
- Cliquer ensuite sur "Accéder au programme, puis sur « Promotion.... » (de l'année en cours)

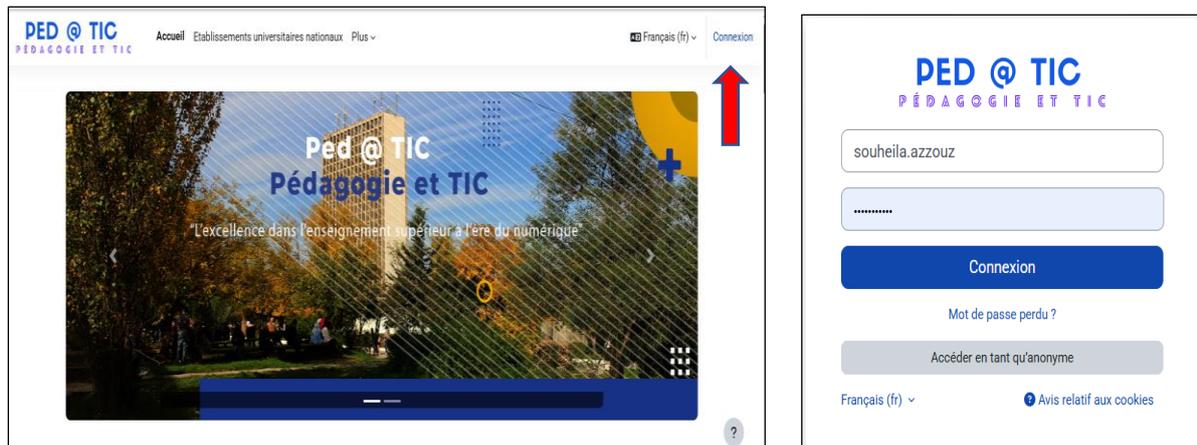


Figure 1 : Le Bouton « connexion »

✓ **Organisation des ateliers**

Les ateliers sont organisés en deux parties :

Théorique : durant laquelle, on a consulté des présentations et des ressources (lien, vidéos, documents, ...). Cette partie a été à distance, à travers la plateforme pour l'ensemble des enseignants des différents établissements universitaires nationaux.

Pratique : durant laquelle, on a réalisé des activités d'apprentissage et on a résolu des situations- problèmes, afin de consolider les connaissances acquises.

✓ **L'accompagnement**

Afin de garantir notre réussite, des tutrices et des tuteurs en ligne ont nous accompagner le long de cette formation à travers des réunions périodiques en ligne, ainsi que des messages postés sur les forums :

- Ils nous clarifient les activités et les résultats attendus
- Ils répondent à nos questions
- Ils nous transmettent des feedbacks pour l'amélioration de nos productions
- Ils évaluent nos productions
- Ils régulent nos apprentissages.

✓ **Logiciels requis**

Durant cette formation, on a appris à utiliser plusieurs logiciels, qui sont disponibles à travers :

La « Logithèque » située au menu horizontal. On site :

- Winrar pour la « compression/décompression » des fichiers.
- Adobe flash palyer : nécessaire à la visualisation des vidéos.
- Acrobat reader : pour la consultation des documents PDF.
- Libreoffice 6.0 pour opale 3.7
- Logiciel « Vue ».
- L’Opale.

Comme le montre les figures (a)-(b)- (c)-(d).

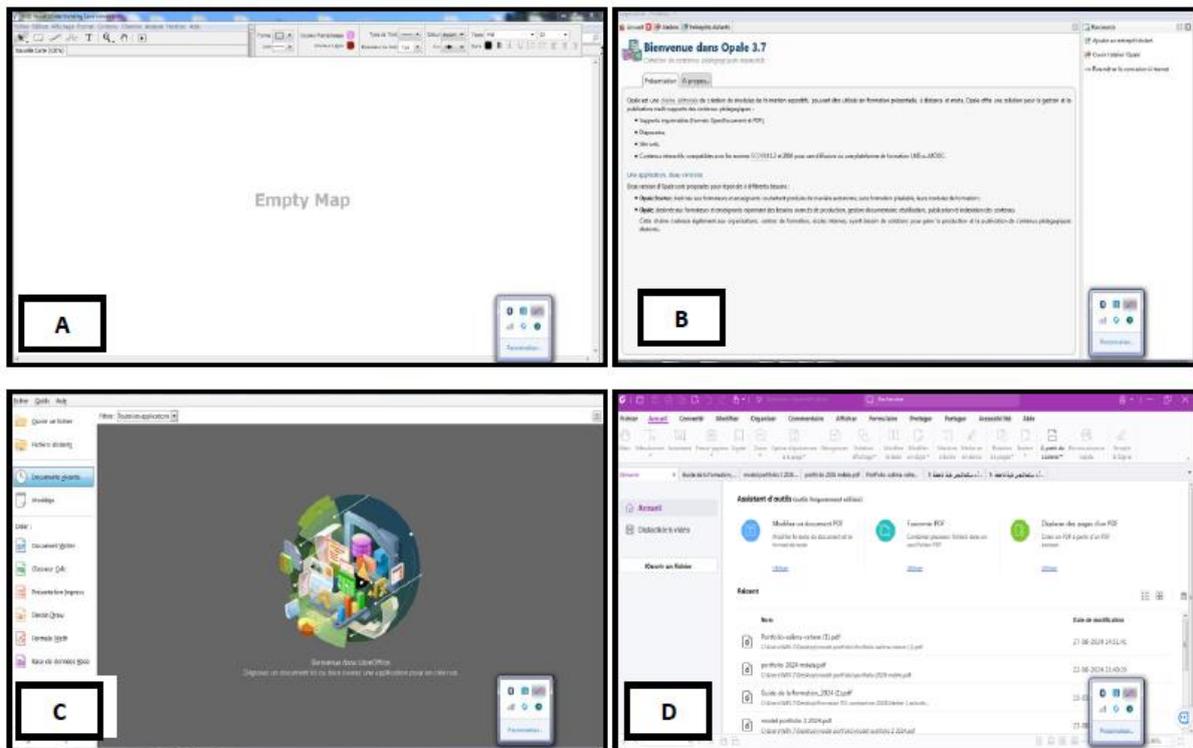
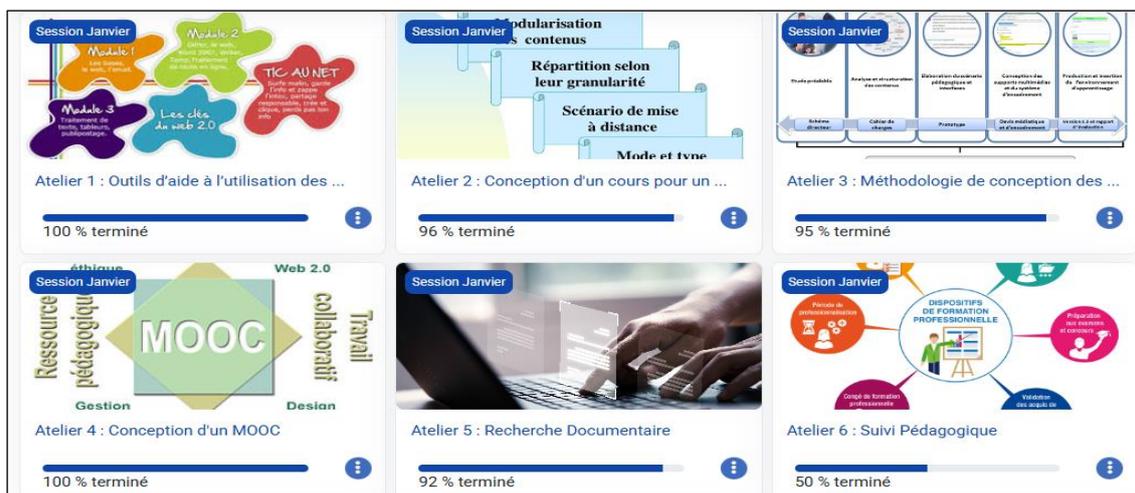


Figure 2 : (a) Vue, (b) Opale, (c) Libre office, (d) Adobe flash palyer

✓ Chronologie des ateliers



On a commencé cette formation en Janvier 2025, progressivement, on a familiarisé avec cette moderne méthode d'enseignement à distance. Avec l'accompagnement de l'équipe pédagogique, on a pu progresser d'un atelier à l'autre jusqu'à la réalisation de toutes les compétences visées dans les ateliers.

La formation de la session 1 (2024-2025) est composée de 6 ateliers :

Atelier 1 : C2I- S1 (2024-2025) : Outils d'aides à l'utilisation des TIC dans l'enseignement. **(5 Janvier - 31 Juillet 2025)**

Atelier 2 : CCEH- S1 (2024-2025) : Conception d'un cours pour un enseignement hybride. **(28 Janvier - 13 Mars 2025)**

Atelier 3 : MCFEH- S1 (2024-2025) : Méthodologie de conception des cours pour un enseignement hybride. **(3 Mai- 31 juillet 2025)**

Atelier 4 : MOOC- S1 (2024-2025) : Conception d'un Mooc. **(10 Juin- 31 Juillet 2025)**

Atelier 5 : RB- S1 (2024-2025) : Recherche documentaire. **(11 juillet- 30 Octobre 2025)**

Atelier 6 : SP- S1 (2024-2025) : Suivi pédagogique. **(16 juillet- 15 Aout 2025)**

✓ **Déroulement des activités de la formation**

Atelier1: Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement

Atelier1:Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement	
Thèmes définis par l'arrêté	<ul style="list-style-type: none">• TIC et outils numériques• Méthodes et outils d'enseignement et TIC
Type	Unité d'enseignement méthodologique
Compétences visées	Maîtriser l'organisation du cours et utiliser une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques.



A l'issue de cet atelier vous allez être capable de:

- Utiliser Moodle en mode étudiant
- Organiser votre cours en utilisant les cartes conceptuelles.
- Produire un support pédagogique en utilisant les chaînes éditoriales
- Générer les différents formats de votre support pédagogique (Papier, Web, SCORM)

Atelier 1 Activité 1 :



A l'issue de cette activité, on a pu :

- ✓ Modifier notre profil.
- ✓ Télécharger des ressources.
- ✓ Déposer des devoirs (P.V d'installation).
- ✓ Participer à des forums et à des chats.
- ✓ Utiliser la messagerie.

On a échangé les idées et on a partagé nos observations entre collègues via le salon général de discussion et le forum de l'activité 1, puis, on a déposé le devoir (Figure 3).

Espace du dépôt

 Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation

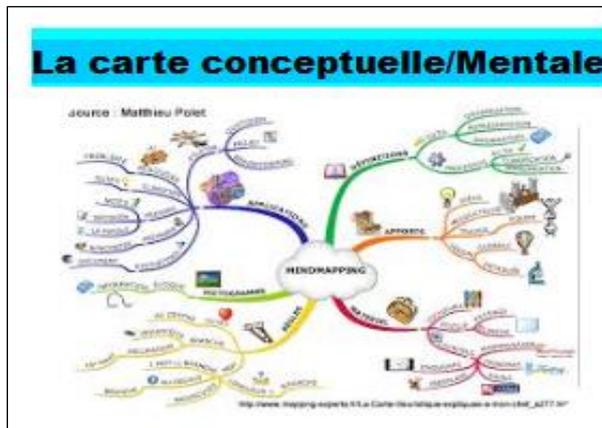
Ouvert le : mercredi 22 janvier 2025, 00:00 À rendre : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

✓ Terminé

Statut de remise	
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 185 jours 9 heures
Dernière modification	lundi 27 janvier 2025, 13:15
Remises de fichiers	 PV.pdf 27 janvier 2025, 13:15
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Commentaires (1)

Figure 03 : Dépôt du devoir

Atelier 1 Activité 2 :

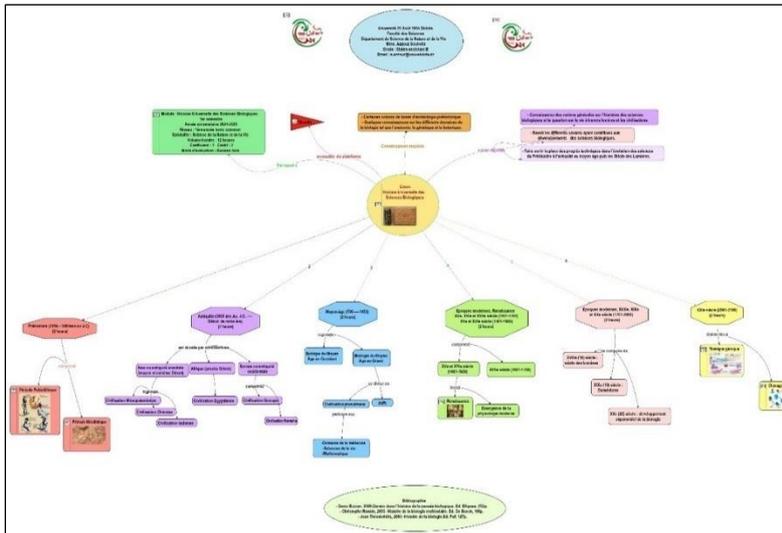


A l'issue de cette activité, on a pu :

- ✓ Connaître la notion d'une CC/CM.
- ✓ Utiliser un logiciel de conception de CC/CM « **Vue** ».
- ✓ Schématiser mon cours par une CC/CM.

Dans cette activité, on a schématisé notre cours par une carte conceptuelle/mentale (CC/CM) en utilisant le logiciel de conception de CC/CM « **Vue** ». Comme le montre la figure 4. Ce travail a été évalué par mon tuteur et on a eu le feedback suivant :

Statut de remise	
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 165 jours 5 heures
Dernière modification	dimanche 16 février 2025, 16:52
Remises de fichiers	 CC-améliorée-Azzouz.rar 16 février 2025, 16:52
Commentaires	<ul style="list-style-type: none"> Commentaires (0)



Feedback	
Note	Plutôt pertinent
Évalué le	jeudi 13 février 2025, 20:33
Évalué par	 Toufik DEBBAH
Feedback par commentaires	Bon travail, vous pouvez passer à l'activité suivante.

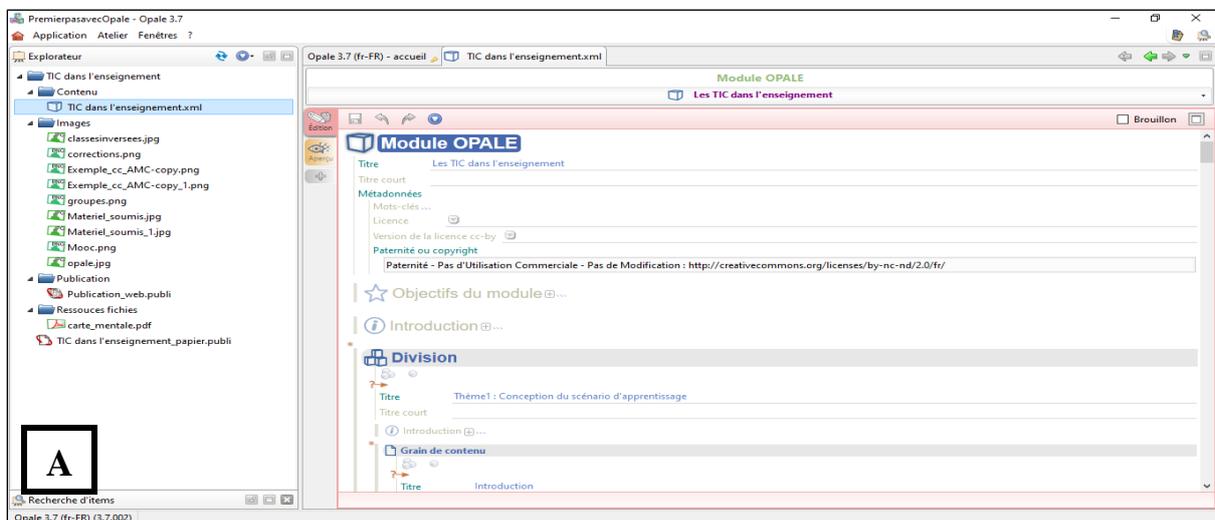
Figure 4 : La schématisation de mon cours par une CC/CM

Activité 3



- A l'issue de cette activité, on a pu :
- ✓ Connaître les fonctions de base d'un éditeur des supports pédagogiques.
 - ✓ Reproduire un cours avec OPALE.
 - ✓ Générer les deux formats

Comme la montre les figures suivantes :



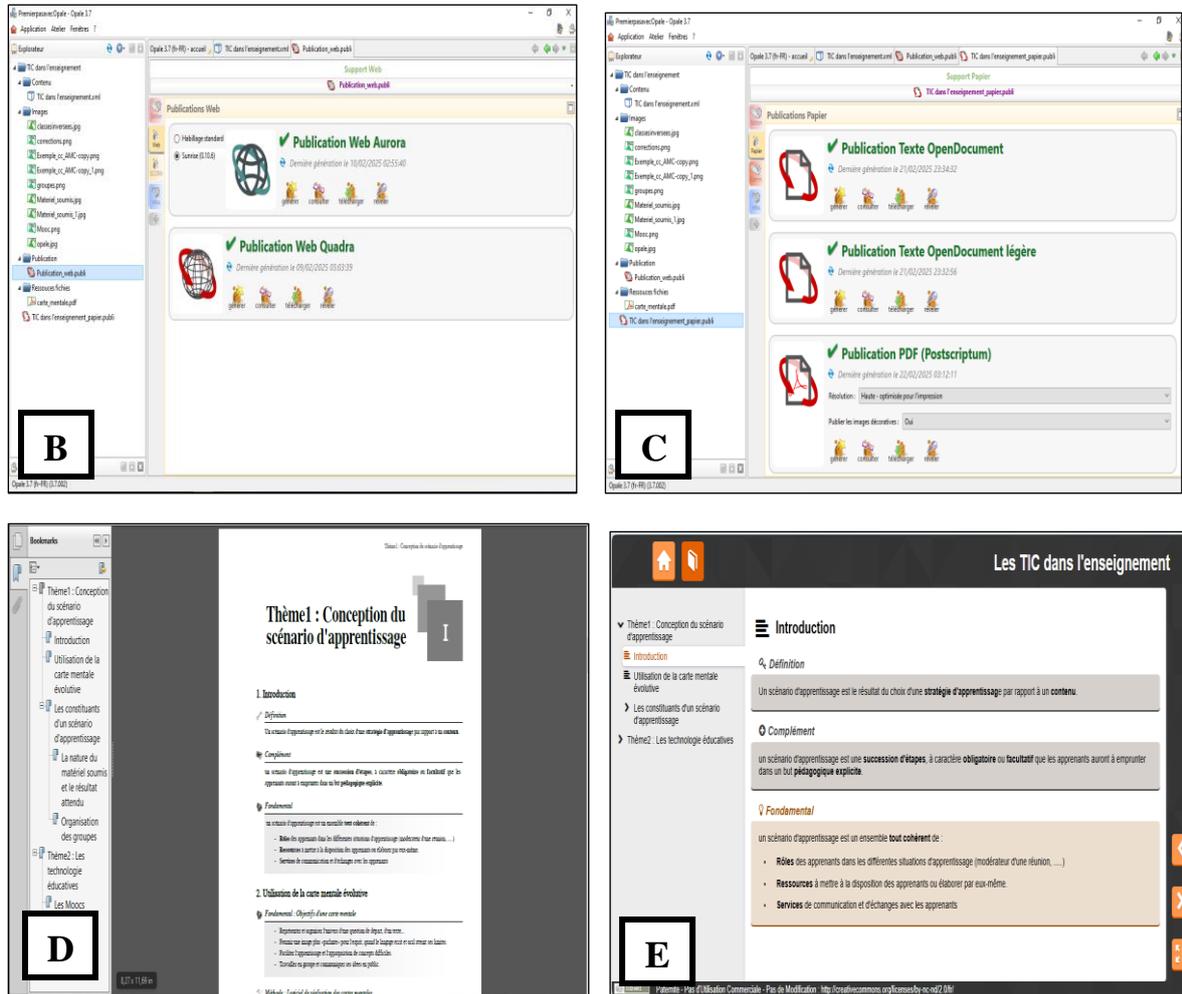


Figure 5 : Activité 3/atelier 1 : (a) Reproduction d'un cours avec OPALÉ. (b) Génération du format WEB (c) Génération du format papier (odt et pdf). (d)Format papier odt. (e) Format web.

Ce travail a été évalué par le tuteur et on a eu le feedback suivant :

Statut de remise	
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 159 jours 20 heures
Dernière modification	samedi 22 février 2025, 02:18
Remises de fichiers	Azzouz-Souheila-Reproduction.zip 22 février 2025, 02:18
Commentaires	Commentaires (0)

Feedback	
Note	100,00 / 100,00
Évalué le	vendredi 28 février 2025, 23:30
Évalué par	 Toufik DEBBAH

Atelier1/Activité 4 :



- A l'issue de cette activité, j'ai pu :
- ✓ Produire mon document pédagogique avec Opale
 - ✓ Insérer des équations
 - ✓ Insérer des tableaux
 - ✓ Insérer des références bibliographiques
 - ✓ Insérer des vidéos
 - ✓ Insérer des galeries
 - ✓ Utiliser des extensions pour une publication PDF
 - ✓ Personnaliser ma charte graphique pour une publication web
 - ✓ Générer un format SCORM.

Les travaux réalisés durant cette activité sont :

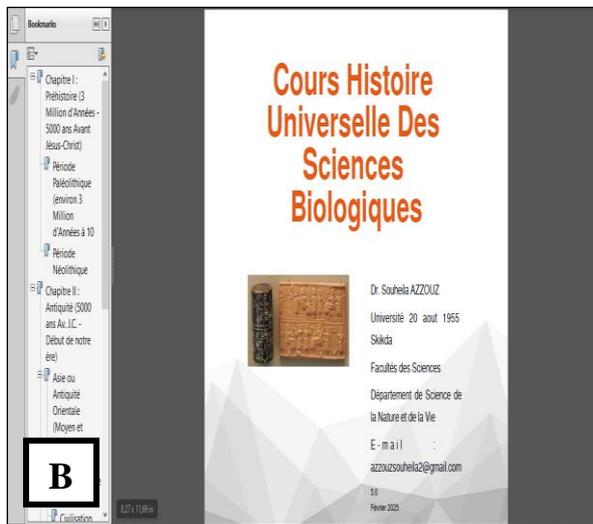
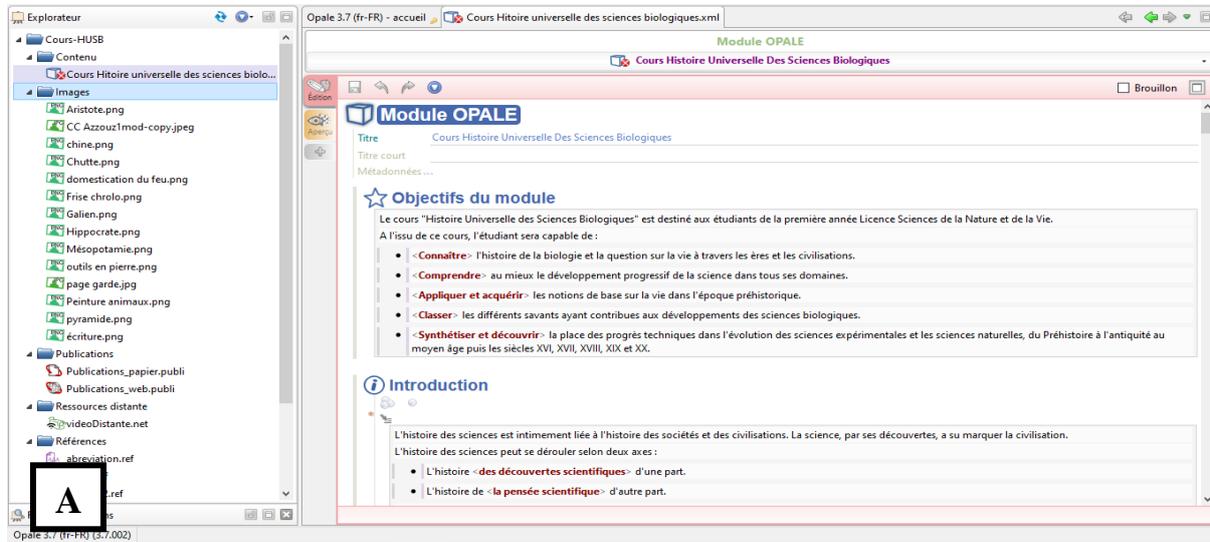




Figure 6 : Activité 4/atelier1 : (a) Production de mon document pédagogique avec Opale, (b) Cours avec format papier PDF/Odt, (c) Cours avec format web (aurora 3.8.7).

À la fin du premier atelier, on a pu réaliser toutes les activités demandées avec un pourcentage de 100%.



Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride	
Thèmes définis par l'arrêté	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pédagogie et psychopédagogie dans la formation-apprentissage chez l'étudiant. ✓ Évaluation et établissement de grilles de compétences. ✓ Méthodes et modalités de confection des programmes de formation
Type	Unité d'enseignement fondamentale
Compétences visées	Concevoir un cours selon une structuration pédagogique adéquate et appliquer la notion de l'alignement pédagogique.



- A l'issue de cet atelier, on a pu :
- ✓ Maîtriser la structuration pédagogique d'un cours en ligne.
 - ✓ Connaître les constituants d'un cours en ligne.
 - ✓ Editer les objectifs d'un cours.
 - ✓ Comprendre la différence entre APO et APC.
 - ✓ Connaître le principe de remédiation.
 - ✓ Concevoir des activités d'apprentissage.

✓ **Les trois systèmes d'une cour en ligne :**

Système d'entrée, système d'apprentissage e système de sortie. Ces trois systèmes sont fortement reliés entre eux (agencement des trois systèmes). Ainsi que l'aspect général et du cours. Chaque système a son propre critère pour évaluer un cours donné.

- **Système d'entrée** : Il s'agit de la présentation des objectifs et éventuellement les prérequis.
- **Système d'apprentissage** : il décrit le contenu et les activités d'apprentissage
- **Système de sortie** : il s'agit de l'évaluation, l'orientation et la remédiation

Ces trois systèmes sont fortement reliés entre eux :

Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est généralement conditionné par la maîtrise des prérequis. Le passage du système d'apprentissage vers le système de sortie est lié à la maîtrise parfaite du cours afin de réussir l'évaluation finale.

Une **rétro-action** par le système de sortie vers certains éléments du système d'apprentissage est nécessaire, si l'évaluation finale est **ratée**.

Atelier 2/Activité 1 :



Quels sont les paramètres qui vous ont motivés dans votre parcours étudiantin?

✓ Terminé

Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

قصة التي اثرت فيا كتابية
par Souheila AZZOUZ, vendredi 14 mars 2025, 13:54

سلام

قصتي كانت مع أساتذة طيبة للغاية ومجتهدة ومنهجيتها للتدريس صالحة

المشكل الذي حصل لي كان في نقطة الامتحان الذي من المتوقع أخذ علامة جيدة و لألطف كانت علامتي مقبولة فقط و ذلك لسبب يعود الى خطأ في تدوين النتيجة حيث انني قمت بالحساب و اخراج حل المسألة صحيح لكنني عندما قمت بإعادة كتابة الحل داخل المظار من باب التزيين حدثت الخطأ في إعادة كتابة الرقم

لذلك ولإصرار الأساتذة ومبنيها قامت بالحساب الإجابة خاطئة رغم صحتها في الأول

رغم ان الأساتذة تحاملت معي لكن صرامتها في النقطة لم تسمح لها بمساعدتي و لم تستطع تجاوز مبدئي و هذا اثر فيا سلبا في تلك الفترة لأنه خطأ كوني لذلك ارجوا من الأساتذة ان يتحلوا بالمرونة مع الطالب الذي يتعب و المراعاة في مثل هاته الأخطاء الواردة.

125 mots

[Permalien](#) [Exporter vers le portfolio](#)
[Discuter sur ce sujet](#) (0 réponses)

Pourquoi vous n'étiez pas motivé à étudier certaines matières , durant votre parcours étudiantin ?

✓ Terminé

Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

+ Résumer

التدريس في الجامعة
par Souheila AZZOUZ, vendredi 14 mars 2025, 13:57

للجامعة منهجية تدريس تكتمد على طريقة الفاه المحاضرات ومناقشة الدروس والاستكشافات والهدف من وضع المنهجية هو تنظيم وتنشيط الأفكار والرؤى والمهارات التي يمتلكها الطالب لاستمرارها في عملية التعلم الذاتي والمستمر وهذه من الإيجابيات.

و بالنسبة للسلبيات قد تؤدي المنهجية المثيرة الى الملل في بعض الأوقات بسبب عدم وجود تفاعل بين الطالب و الأستاذ و نقص في التكلفة المالية و أدوات تدريس و تأجيل الأساتذة و هذا له تأثير واضح في إيصال المعرفة و المظومة.

و المقترحات من أجل تحسين مستوى طلابنا و جامعتنا من حيث التدريس و المنهجية و الوسائل

مجم المعارف النظرية المكتسبة مع الخبرات العملية

تقديم الدعم المادي لمشاريع الطالب

التصوف في التدريس المعلي في برامج اعداد الأساتذة

110 mots

[Permalien](#) [Exporter vers le portfolio](#)
[Discuter sur ce sujet](#) (0 réponses)

Atelier 2/Activité 2 :

Activité 2 : Structure pédagogique d'un cours en ligne (15- 22 Mars 2025)

Activité 2: Lecture de la présentation "Structure pédagogique d'un cours en ligne" et Réalisation du [quiz](#)



The graphic features the text 'Blended Learning Training' in a large, stylized font. Surrounding this central text are various learning-related terms: 'Methods', 'Workshops', 'Knowledge', 'Mobile Learning', 'E-Learning', 'Teamwork', 'Coaching', and 'Feedback'. A hand is shown holding a white marker, appearing to write on a blue chalkboard background.

A l'issue de cette activité, on a pu :

- ✓ Connaître le système d'entrée.
- ✓ Connaître le système d'apprentissage.
- ✓ Connaître le système de sortie.
- ✓ Connaître la différence entre l'approche par objectifs et l'approche par compétence.

Après avoir consulté le cours " structuration pédagogique d'un cours en ligne ", on a pu réaliser le quiz. L'évaluation du quiz est donnée par le feedback suivant :

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Note la plus haute : 20,00 / 20,00.
Feedback global Excellent

Vos tentatives

Tentative 1

Statut	Terminée
Commencé	mercredi 19 mars 2025, 21:23
Terminé	mercredi 19 mars 2025, 21:39
Durée	15 min 53 s
Note	20,00 sur 20,00 (100%)

Atelier 2/Activité 3 :

Activité3: Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne



A l'issue de cette activité, j'ai participé avec mes collègues à établir une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne et à l'évaluation du cours demandé.

Le travail est réalisé par groupe, la première étape est de choisir un responsable de groupe puis de préparer une fiche de route en sélectionnant et en précisant le calendrier des réunions qui contient des puis, de préparer la grille d'évaluation, ensuite le vote ainsi que l'évaluation d'un cours en ligne et le dépôt de cette grille sur la plateforme par le responsable du groupe. La dernière étape est d'évaluer la grille d'un autre groupe.

▼ **Activité 3 : J'analyse un co...**

Enoncé de l'activité-3-

- Calendrier des réunions
- Salon de discussion: Activit...
- Canevas feuille de route+m...
- Wiki: S'échanger autour de ...
- Cours à analyser
- Déposez-ici votre feuille de ...
- Comment voter
- Dépôt de la grille pour vote

Vous le responsable : dépo...

- Comment évaluer la grille d'...

J'ai échangé avec mes collègues du groupe
91 sessions mars sur wiki, on a commencé
par réaliser la fiche de route.

Echanger autour de votre grille

[Ajouter commentaire](#)

par [Souheila AZZOUZ](#), samedi 26 avril 2025, 20:55

Bon courage mes collègues

Groupes séparés groupeA1

Echanger autour de votre grille

Les membres du groupe A1 se sont réunis et ont divisé le groupe en 4 sous-groupes. Chaque sous-groupe s'est vu attribuer une tâche pour élaborer une grille d'évaluation finale du cours, lequel a été consulté.

أندوم طوار اعرابي الأندوم
 أندوم طوار
 انشور في هذا النداء بفرص إندوم شبكة الندوم الأندوم

Wiki: « Collaborons ensemble pour une meilleure articulation »

CCEH_S1(2024_2025)

> [Activité 4 : Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1 \(20 - 27 Avril 2025\)](#)
 > [Wiki: « Collaborons ensemble pour une meilleure articulation »](#)
 > [Commentaires](#) > [Echanger autour de votre grille](#) > [Commentaires](#)

»

✓ **Terminé** : Consulter

Cet espace vous permet d'échanger autour de vos réflexions afin de déposer des grilles d'évaluation significatives, issues d'une démarche réflexive-collaborative pour l'analyse du cours proposé

+ Résumer

Commentaires ↕

Echanger autour de votre grille

✓ La feuille de route :

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Temps restant	Le travail a été remis en avance de 21 jours 22 heures
Dernière modification	mardi 8 avril 2025, 22:59
Remises de fichiers	 Feuille de route_Groupe A1_2025- Finale.pdf 8 avril 2025, 22:59
Commentaires	> Commentaires (2)

Feedback

Note	100,00 / 100,00
------	-----------------

Formation au TIC et pratique pédagogique
Atelier 2/Activité 3 :

La feuille de route du groupe A1
Promotion de Janvier 2025

Tableau 1 : Modèle de la feuille de route à déposer sur la plateforme		
Responsable du groupe : BOUZENAD Khalid : Ecole normale Supérieure D'enseignement Technologique)	Membres du groupe A1 : Leila AILANE Benlambarek Khasoula Bendiamene Samia Halima Grini Ali Bourzekri Ines Shaghdi Amia Boudalra Hamza Benourida Arzour Souheila Derbla Mal Tahar	
Dépôt de la feuille de route dans l'espace intitulé « dépôt de la feuille de route »	La 1 ^{ère} réunion à distance (via WhatsApp). 2 ^{ème} réunion présentielle (08/04/2025)	• Cette date est fixée par l'équipe de formation et elle doit être respectée
Première consultation du cours à analyser par tous le membre du groupe, ainsi que les échanges à travers le wiki	Donner votre date butoir : à partir 10/04/2025	Ces dates seront à fixer par les membres du groupe
Elaboration de la première version de la grille, à discuter par tous les membres du groupe lors d'une deuxième réunion ou à travers le wiki (la date de la deuxième réunion, s'il y a lieu, est à fixer par les membres du groupe, lors de la première réunion)	Donner votre date butoir : 12/04/2025	
Mutualisation des travaux et élaboration d'une grille à soumettre par le Responsable pour le vote, dans l'espace intitulé « dépôt de la grille pour vote » Attention : • Le vote revient à cliquer sur le bouton « envoyer le devoir ». • En cas ou le vote n'a pas eu lieu, le Responsable a le plein droit de considérer que la grille comme une élaboration finale et il peut la déposer dans l'espace dédié	Donner votre date butoir : Entre 14/04/2025 Et 17/04/2025	
• Elaboration de la grille finale après avoir pris en considération toutes les éventuelles remarques. Le Responsable dépose la version finale de la grille dans l'espace intitulé « dépôt de la grille finale » Attention : Un seul dépôt par groupe a effectué par le Responsable, les autres membre ne déposent rien pour ne pas perturber le déroulement de l'activité	A la date de clôture de l'activité (30/04/2025)	Ces dates sont fixées par l'équipe de formation et elles doivent être respectées
Le Responsable doit : • Télécharger la grille (d'un autre groupe), qui sera confiée à son groupe, pour évaluation selon les critères fixés par l'équipe de formation. • La partager (par mail) avec les membres de son groupe • Inviter les membres de son groupe à discuter la grille à évaluer à travers le wiki ou chat	2ème jours après la date de clôture	
Le Responsable dépose, après mutualisation des avis, l'évaluation de la grille de l'autre groupe	Au plus tard 1 mois après le début de l'activité	

Canevas de l'élaboration d'une feuille de route dans le cadre de la formation aux TICs et pratiques pédagogiques
Copyright UFMC février 2018

Figure 7 : Fiche de route du groupe A1 sessions Janvier 2025

✓ La grille d'évaluation :

La grille élaborée par le groupe A1, session Janvier 2025 et l'évaluation du cours demandé est représentée dans la figure suivante :

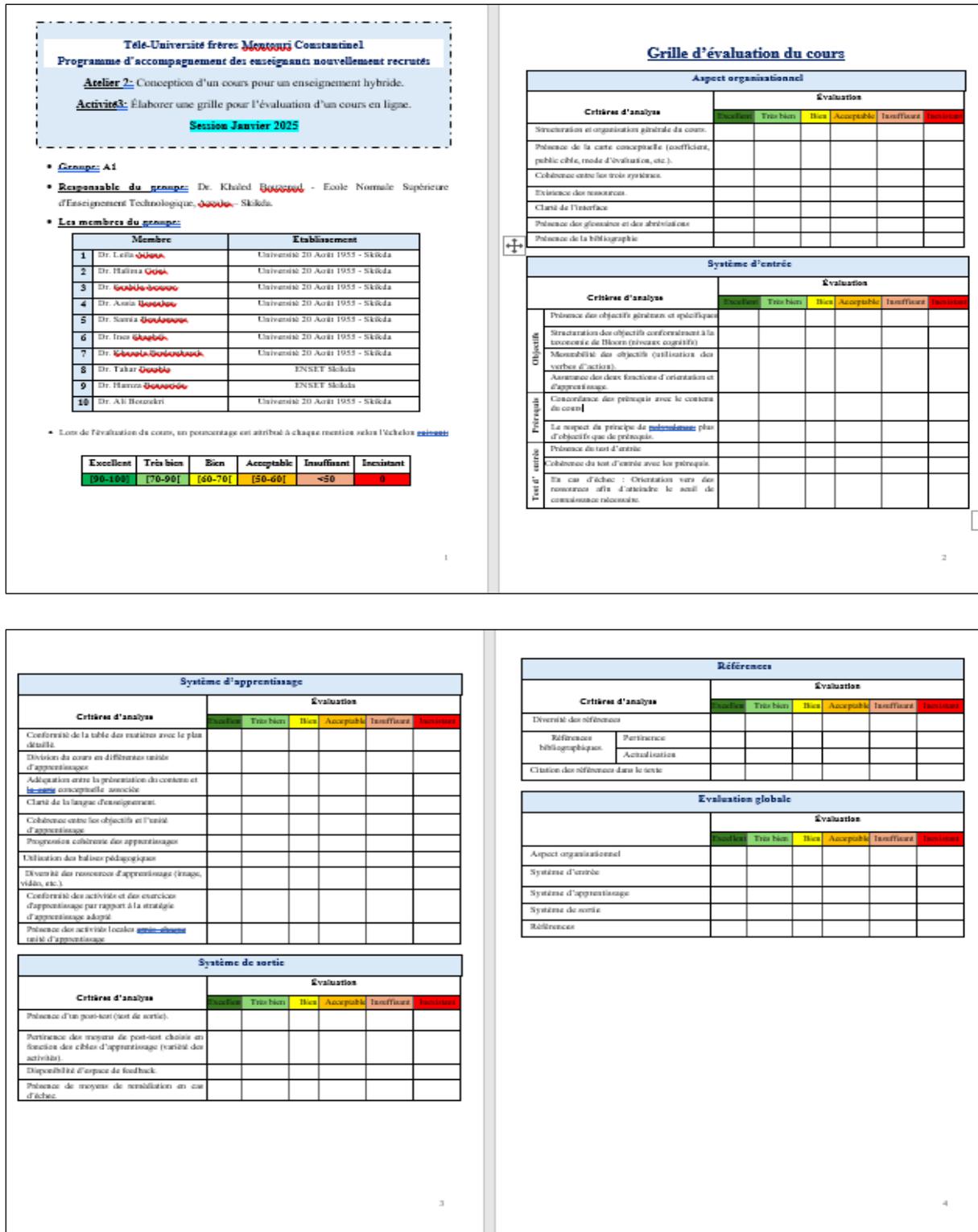


Figure 8 : Grille d'évaluation avec l'analyse du cours

B Télé-Université frères **Mentouri** Constantine1

Atelier 2: Conception d'un cours pour un enseignement hybride.

Activité: **Évaluation des grilles par les pairs.**

Session Janvier 2025

- **Groupe d'évaluation:** Groupe A1 - Université 20 Août 1955 - Skikda / Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technologique, **Azzouj** - Skikda
 - > **Responsable du groupe:** Dr. **Khaled Bouzouid** - Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technologique, **Azzouj** - Skikda
- **Grille à évaluer:** groupe AL1 - Ecole Normale Supérieure de **Bouzarrah** - Alger.
 - > **Responsable du groupe:** Dr. **Saraboune Chebir** - Ecole Normale Supérieure de **Bouzarrah** - Alger.

[Formulaire d'évaluation](#)

Aspect 1

Aspect 1

Système d'entrée:

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'entrée?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (**présentation** des objectifs, les **pré-requis**,.....)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 1

Le système d'entrée abordé par ce groupe est, du fait que...

Aspect 2

Aspect 2

Système d'apprentissage

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système d'apprentissage?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (Présentation des activités d'apprentissage et leurs cohérence avec les objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, l'organisation en petite séquence pédagogique,...)

Comparer votre analyse à celle de ce groupe

Commentaire pour Aspect 2

Le système d'entrée abordé par ce groupe est, du fait que...

Aspect 3

Aspect 3

Système de sortie

Le groupe aborde-t-il dans son travail (dont vous êtes invité à évaluer) les éléments du système de sortie?

Selon vous, l'analyse faite par ce groupe est-elle cohérente avec le cours évalué? (**présentation** des activités globales et leurs cohérence avec les objectifs ainsi qu'avec l'approche choisie: APC ou APO, système d'orientation,...)

Commentaire pour Aspect 3

Le système de sortie abordé par ce groupe est, du fait que...

Aspect 3

Aspect 3

Commentaire pour Aspect 3

Figure 9 : (a) Grille d'évaluation d'un autre groupe, (b) L'évaluation

Atelier 2 Activité 4 :

Activité 4 : Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1 (20 - 27 Avril 2025)

Activité4: Améliorer votre cours produit lors de l'atelier 1

```

graph TD
    UP[UNITE PEDAGOGIQUE] --- SC[Scénario-Cours théorique]
    UP --- SR[Scénario-Résolution de problèmes]
    SC --- AI[Activité - Introduction des concepts théoriques (Rogers)]
    SR --- AR[Activité Résolution des exercices (Slamer)]
    SC -.-> Etc1[etc.]
    SR -.-> Etc2[etc.]
    
```

A l'issue de cette activité, on a pu mobiliser les connaissances acquises durant cet atelier pour améliorer mon cours conçu.

On a affiné notre production issue de l'activité 4/atelier1, à la lumière des connaissances Acquises dans cet atelier en décrivant les objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bloom) et les activités prévues qui permettent d'atteindre les objectifs tracés, voir le tableau 1. En

utilisant Opale, j'ai amélioré mon cours, voir figure 11. En plus des formats PDF et web, j'ai généré le format SCORM.

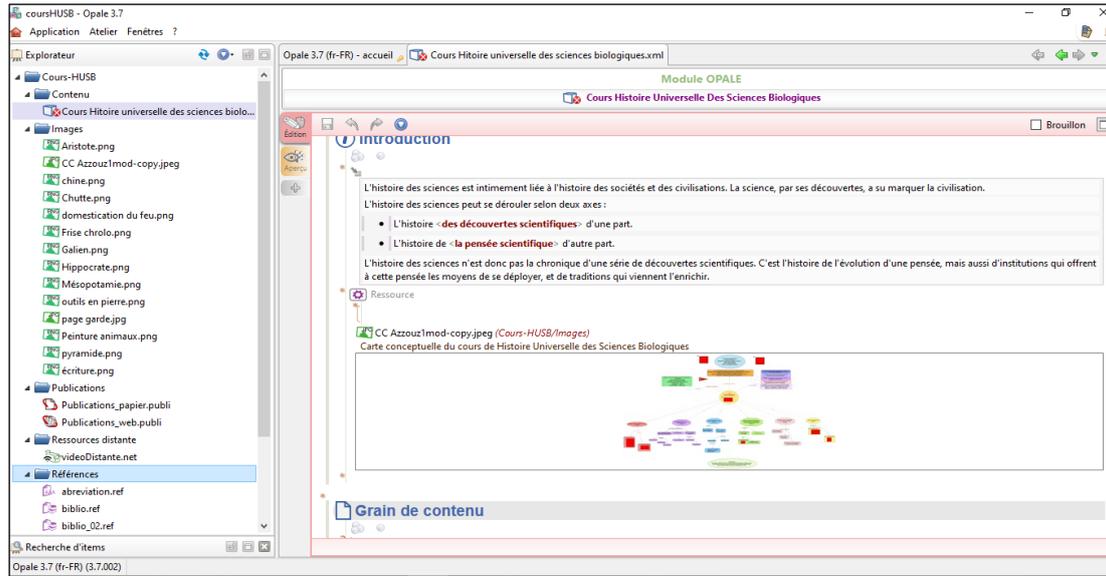


Figure 10 : Vue du cours amélioré avec Opale 3.7

Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bloom)	Activités prévues	Justifications
<p>Pré-requis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Évaluer l'acquisition des connaissances générales et des notions de base d'archéologie préhistorique, de la métallurgie et du domaine Biologie. 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	<ul style="list-style-type: none"> -La série d'exercices permettra les étudiants de s'auto-évaluer et de juger les informations préalables sur l'histoire de la biologie et faire un saut récapitulatif le cas échéant avant de commencer le cours. -Fournir aux étudiants une base solide de connaissances générales pour comprendre les concepts fondamentaux de l'histoire.
<p>Objectifs généraux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'histoire de la biologie et la question sur la vie à travers les ères et les civilisations. - Comprendre au mieux le développement progressif de la science dans tous ses domaines. - Appliquer et acquérir les notions de base sur la vie dans l'époque préhistorique. - Classifier les différents savants ayant contribué aux développements des sciences biologiques. - Synthétiser et découvrir la place des progrès techniques dans l'évolution des sciences expérimentales et les sciences naturelles, du Préhistoire à l'antiquité au moyen âge puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX. 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	<ul style="list-style-type: none"> -Mesurer les connaissances d'un étudiant de manière objective. -Permettre aux étudiants de comprendre comment la science de la biologie se développe progressivement avec le temps. -L'étudiant doit pouvoir adapter sa connaissance de la période préhistorique. -Permettre aux étudiants de savoir les grands scientifiques de l'histoire. -A l'issue de ce cours, l'étudiant doit être capable de découvrir les différentes techniques attribuées à l'évolution de l'histoire de la biologie.
<p>Chapitre I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la chronologie des grands événements scientifiques des sciences Biologiques. - Connaître la confirmation historique du caractère cumulatif du savoir humain et son esprit créatif. - Comprendre les obstacles épistémologiques en sciences expérimentales. - Apprendre les sources d'informations utilisées pendant la préhistoire (fossiles, les parois rocheuses, ...) 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	La compétence visée dans ce chapitre I, dans son ensemble, est d'être capable de décrire l'état des sciences expérimentales pendant la préhistoire.
<p>Chapitre II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître à l'étudiant l'époque de l'antiquité avec ses propres 	Série d'exercices QCM/QCU/	La compétence cible dans ce chapitre est la capacité de l'étudiant à distinguer les différentes époques

<p>caractéristiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir les grandes scientifiques durant cette période (Hippocrate, Galien, Aristote, ...) - Savoir faire une comparaison entre la pensée scientifique de l'antiquité en Orient et celle de l'occident. 	texte à trous/question à réponse courte	de l'histoire et l'évolution des sciences biologiques durant ces époques y compris l'antiquité. -Deuxièmement, signalé l'importance des documentations fournis par les savants grecs qui aura une influence clé plus tard.
<p>Test de sortie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier que la visée initiale a été atteinte, à savoir la compréhension et assimilation de nouvelles informations. - localiser les lacunes de l'apprentissage, dans les chapitres antérieurs pour une éventuelle rectification des méthodes et/ou contenus. 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	<ul style="list-style-type: none"> -Le recours à une série d'exercices vise à souligner les détails figurant dans les chapitres précédents, ce qui nous donnera la possibilité d'estimer les acquis, et de mesurer la capacité de l'apprenant à écarter les informations fausses en répondant à l'énoncé. -L'étudiant ayant réussi serait ainsi prêt à passer au niveau supérieur.

Tableau 1 : Articulation objectifs-activités

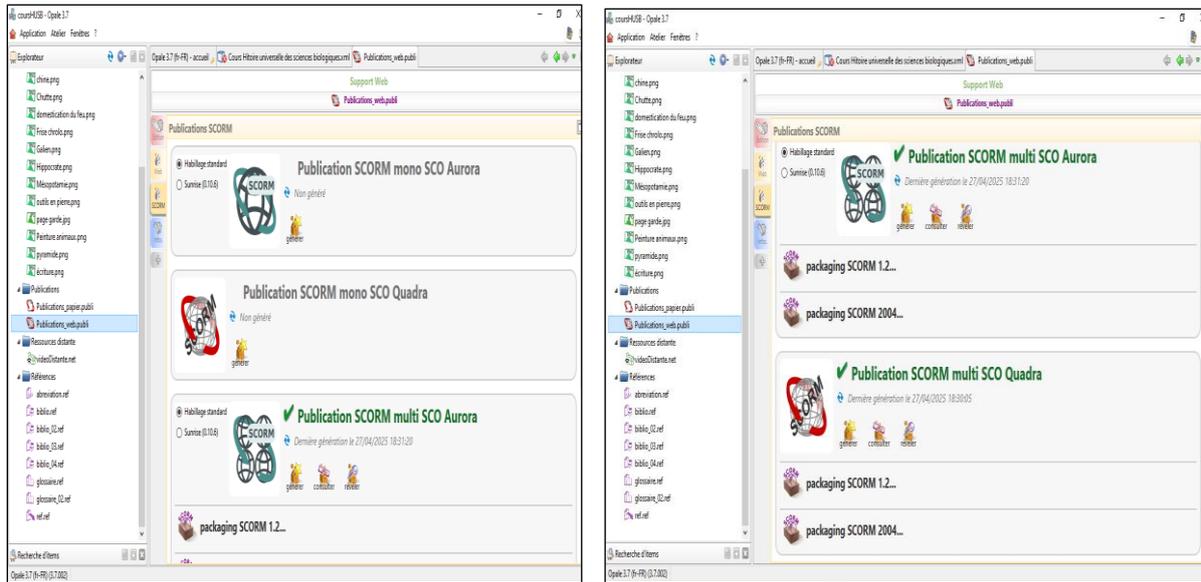


Figure 11 : Génération du format SCORM

Atelier 2 Activité 5 :

Activité 5 : Rédaction d'un plan de cours (20 Avril- 15 Mai 2025)

Espaces de communication

(A utiliser en cas des échanges entre tous les apprenants)

- Salon de discussion: Activité5
- Forum de l'activté5

Espaces de communication par groupes

(A utiliser en cas des échanges avec le tuteur et entre les membres d'un groupe)

- Forum de l'activté5

A l'issue de cette activité, j'ai fait des échanges avec les apprenants, les tuteurs et les tutrices.

Partie 1 : On a élaboré la première version de plan de cours en se basant sur le modèle "Canevas plan de cours" et sur l'exemple mis à ma disponibilité en mettant les éléments qu'on a déjà vus. La table des matières de la première version du plan de cours est représentée dans la figure suivante et le contenu de plan du cours sera mettre en détail dans les parties suivantes.

Plan de cours : HUSB 01 mai 2025

Table des matières

1	Informations sur le cours.....	2
2	Présentation du cours.....	2
3	Contenu.....	3
4	Pré-requis.....	5
5	Place du cours dans le programme (optionnelle).....	6
6	Visées d'apprentissages.....	7
7	Modalités d'évaluation des apprentissages.....	7
8	Activités d'enseignement-apprentissage.....	8
9	Alignement pédagogique (optionnelle).....	9
10	Modalités de fonctionnement.....	9
11	Ressources d'aide.....	10

Votre travail remis ▼

plan-cours par **Souheila AZZOUZ**
remis le jeudi 1 mai 2025, 14:11

Figure 12 : Table des matières pour mon plan de cours

Partie 2 : Après avoir déposé notre plan de cours, on a évalué le plan de cours qui m'a été confié de mon collègue.

Votre travail remis ▼

plan-cours par **Souheila AZZOUZ**
remis le jeudi 1 mai 2025, 14:11

Travaux à évaluer ▼

Plan de cours par **Rafik El-Amine GHOBRINI**
remis le vendredi 16 mai 2025, 00:34

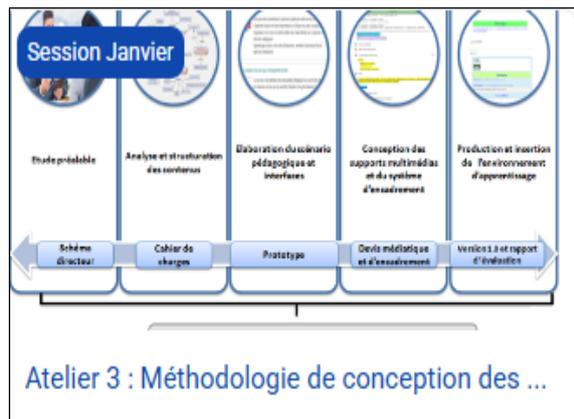
À la fin du deuxième atelier, on a pu réaliser toutes les activités demandées avec un pourcentage de 96%.

Atelier 3 : Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride

Atelier 3: Méthodologie de conception des formations pour un enseignement hybride	
Thèmes définis par l'arrêté	Méthodes et outils d'enseignement et TIC
Type	Unité d'enseignement fondamentale
Compétences visées	Acquérir des connaissances sur l'enseignement à distance et maîtriser les outils technologiques permettant la conception et le lancement d'un cours en ligne.

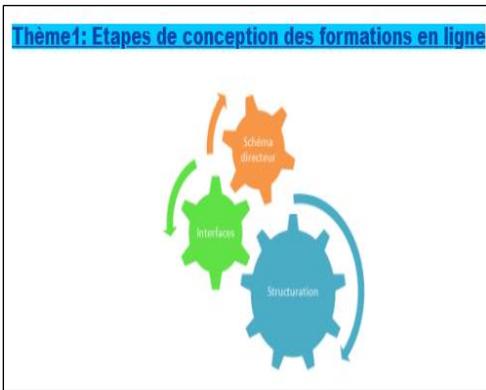
A l'issue de cet atelier, on a pu:

- ✓ Connaître les étapes de conception d'un cours en ligne.
- ✓ Générer le format SCORM pour un LMS Moodle
- ✓ Utiliser la publication courtes-standards
- ✓ Explorer la plateforme Moodle: bloc, calendrier,....
- ✓ Maîtriser le mode concepteur sous moodle: Utiliser le mode édition
- ✓ Insérer des ressources sous Moodle: Fichier, étiquette, page,....
- ✓ insérer des activités et des tests: Forum, chat, devoir,....



Atelier 3 Activité 1 :

Thème 1: Etapes de conception des formations en ligne



A l'issue de cette activité, vous serez capable d'établir un cahier de charge pour la conception d'un dispositif de formation en ligne



A l'issu de cette activité, vous serez capables de:

- ✓ Connaître les modalités d'accompagnement
- ✓ Maîtriser les règles de constitution des groupes
- ✓ Organiser les interactions
- ✓ Connaître les démarches d'enchaînement des



A l'issu de cette activité, vous serez capables de:

- ✓ Connaître les Moocs
- ✓ Connaître les classes inversées
- ✓ Connaître la culture participative
- ✓ Connaître les badges
- ✓ Connaître les grilles de corrections

Après avoir lu le fichier « Etapes de conception des formations en lignes », « Scénario d'apprentissage » et « Technologies éducatives » on a réalisé les quiz sur la plateforme et on a eu le feedback suivant.

Quiz1

Terminé : Recevoir une note

Ouvert : samedi 3 mai 2025, 01:00
Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

Le test est limité dans le temps, vous avez 40min avec 3 tentatives en cas d'échec, la note finale égale à la moyenne des notes obtenues dans les différentes tentatives

+ Résumer

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 40 min

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Note la plus haute : 100,00 / 100,00.

Feedback global

Vos tentatives

Tentative 1

Statut	Terminée
Commencé	vendredi 16 mai 2025, 20:44
Terminé	vendredi 16 mai 2025, 20:55
Durée	11 min 2 s
Points	180,00/180,00
Note	100,00 sur 100,00
Feedback	

[Relecture](#)

Quiz2: Scénario d'apprentissage

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : samedi 3 mai 2025, 01:00
Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

➦ Résumer

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Temps disponible : 30 min
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Note la plus haute : 100,00 / 100,00.
Feedback global

Vos tentatives

Tentative 1

Statut	Terminée
Commencé	vendredi 16 mai 2025, 20:57
Terminé	vendredi 16 mai 2025, 21:01
Durée	3 min 53 s
Points	220,00/220,00
Note	100,00 sur 100,00
Feedback	

[Relecture](#)

Quiz3: Technologies éducatives

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : samedi 3 mai 2025, 01:00
Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

➦ Résumer

Effectuer de nouveau le test

Tentatives autorisées : 3
Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Note la plus haute : 10,00 / 10,00.
Feedback global

Vos tentatives

Tentative 1

Statut	Terminée
Commencé	vendredi 16 mai 2025, 21:02
Terminé	vendredi 16 mai 2025, 21:09
Durée	6 min 36 s
Points	100,00/100,00
Note	10,00 sur 10,00 (100%)
Feedback	

[Relecture](#)

Atelier 3 Activité 1 :

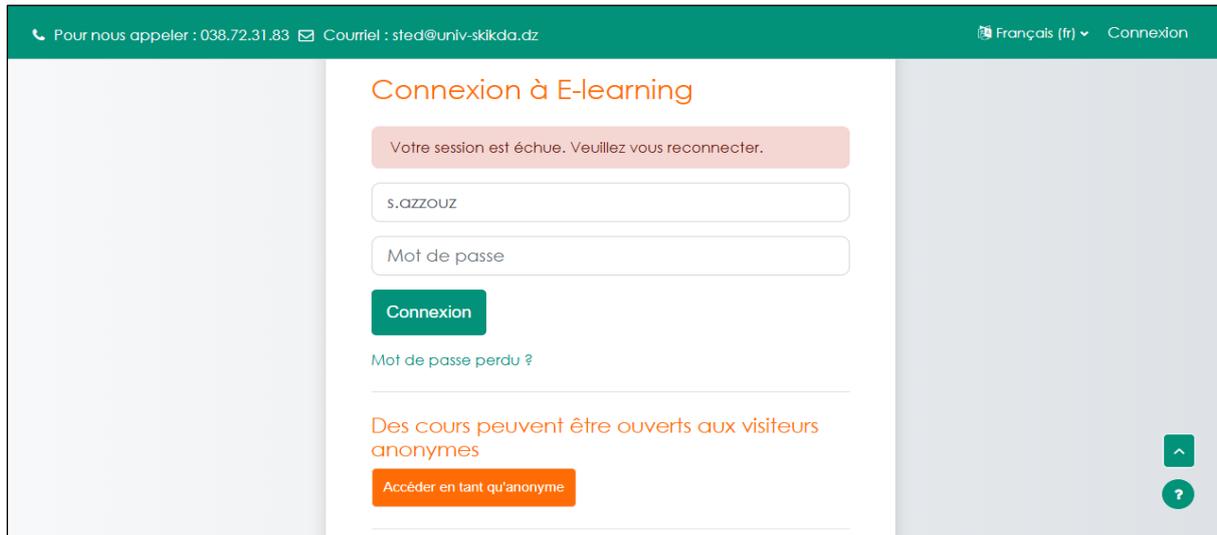
Semaine2-5

Réalisation des activités décrites sur le guide



- A l'issu de ces activité sur l'administration sur Moodle, l'apprenant sera capable de
- ✓ Connaître la notion des blocs
 - ✓ Paramétrer son espace personnel
 - ✓ Générer le format SCORM
 - ✓ Insérer des espaces de communication
 - ✓ Déposer des ressources téléchargeables sur son espace personnel
 - ✓ Insérer des tests
 - ✓ Attribuer des rôles
 - ✓ Sauvegarder un cours
 - ✓ Restaurer un cours
 - ✓ Publier un cours
 - ✓ Importer un cours

Après avoir inséré le cours sur la plateforme Moodle en réalisant les activités décrites sur le guide, j'ai envoyé l'URL de ce cours aux testeurs pour l'évaluation. L'URL du cours à évaluer est : <http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id>



Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 1 : À propos du cours

L'histoire des sciences est intimement liée à l'histoire des sociétés et des civilisations. La science, par ses découvertes, a su marquer la civilisation.

L'histoire des sciences peut se dérouler selon deux axes :

- L'histoire des découvertes scientifiques d'une part.
- L'histoire de la pensée scientifique d'autre part.

L'histoire des sciences n'est donc pas la chronique d'une série de découvertes scientifiques. C'est l'histoire de l'évolution d'une pensée, mais aussi d'institutions qui offrent à cette pensée les moyens de se déployer, et de traditions qui viennent l'enrichir.

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 1 : À propos du cours

Forum étudiants

chat HUSB

About vidéo

Section 2 : Fiche Contact

chat HUSB

forum HUSB

Section 3 : Objectif du ...

Section 4 : Pré-requis

Espace de communic...

FORUM Forum étudiants

CHAT chat HUSB

URL About vidéo

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 2 : Fiche Contact

Enseignante de la matière: Dr. AZZOUZ Souheila

E-mail : s.azzouz@univ-skikda.dz

UE : Unité d'Enseignement Transversale

Matière : Histoire Universelle Des Sciences Biologiques

Public cible : 1ère année licence, filière : Sciences de la nature et de la vie

Crédit : 02

Coefficient : 01

Durée : 08 semaines

Horaire : Jeudi 11h00-13h00, Bureau 3

Disponibilité : Salle des enseignants : Mercredi, 09h30-11h00

Mode d'évaluation : Examen semestriel 100%

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

Section 3 : Objectif du cours

Le cours "Histoire Universelle des Sciences Biologiques" est destiné aux étudiants de la première année Licence -SNV.

A l'issu de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Connaître l'histoire de la biologie et la question sur la vie à travers les ères et les civilisations.
- Comprendre au mieux le développement progressif de la science dans tous ses domaines.
- Appliquer et acquérir les notions de base sur la vie dans l'époque préhistorique.
- Classer les différents savants ayant contribues aux développements des sciences biologiques.
- Synthétiser et découvrir la place des progrès techniques dans l'évolution des sciences expérimentales et les sciences naturelles, du Préhistoire à l'antiquité au moyen âge puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX.



Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

Section 4 : Pré-requis

Pour pouvoir tirer le maximum de ce cours Il faut connaître :

- Certaines notions de bases d'archéologie préhistorique : analyses d'artefacts, peintures, ...etc.
- Certaines notions de base de la métallurgie : Bronze, ...
- Quelques connaissances sur les différents domaines de la biologie tel que l'anatomie ; la génétique ; la zoologie et la botanique



FORUM Espace de communication

Marquer comme terminé

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

CHAT Espace de communication

TEST Test pré-réquis

Ouvert : jeudi 17 octobre 2024, 11:00
Terminé : vendredi 18 octobre 2024, 11:00

FICHER pdf à consulter en cas d'échec

URL URL à pré-réquis

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

Test pré-requis

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :
Ce test n'est actuellement pas disponible.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 2.00
Marquer la question
Modifier la question

L'archéologie est l'étude du passé humain ancien et récent à travers ;

a. Les fossiles
 b. Les vestiges matériels
 c. Les traces et empreintes

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

Section 5 :Table des matières

- A propos du cours
- Fiche contact
- Objectif du cours
- Pré-requis
- Test des pré-requis
- Chapitre 1 : La préhistoire
- Chapitre 2 : L'antiquité
- Test final
- Références Bibliographiques

PAGE Table des matières en détail

Marquer comme terminé

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

- Références Bibliographiques

PAGE Table des matières en détail

FICHER Syllabus de cours

URL Contenu vidéo

Ajouter une activité ou ressource

Marquer comme terminé

Marquer comme terminé

Marquer comme terminé

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 6 : Chapitre 1: La préhistoire

Objectifs du chapitre 1

La compétence visée dans ce chapitre 1, dans son ensemble, est d'être capable de décrire l'état des sciences expérimentales pendant la préhistoire.

Ce premier chapitre vise à :

- Connaître la chronologie des grands événements scientifiques des sciences Biologiques.
- Connaître la confirmation historique du caractère cumulatif du savoir humain et son esprit créatif.
- Comprendre les obstacles épistémologiques en sciences expérimentales.
- Apprendre les sources d'informations utilisées pendant la préhistoire (fossiles, les parois rocheuses, ...)

EPOQUE DE LA PIERRE TAILLEE (PALEOLITHIQUE)		PIERRE TAILLEE		EPOQUE DE LA PIERRE POLIE (NEOLITHIQUE)	
1 million d'années	400 000	20 000	18 000 - 14 000	12 000 - 8 000	4 000
Chasse de grands animaux	Le feu	Chasse, cueillette, domestication	agriculture, élevage, tissage, céramique, vase	domestication du bœuf	domestication du cheval
Culte de la fertilité				domestication du porc	domestication du mouton
				domestication du chameau	domestication du cheval
				domestication du chameau	domestication du cheval

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Forum- Chapitre 1

CHAT
Salon de discussion- Chapitre 1

FICHIER
pdf chapitre 1

FICHIER
Chapitre 1 PDF

PAQUETAGE SCORM
SCORM chapitre 1

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

WIKI
Wiki chapitre 1

BIGBLUEBUTTON
Bureau 2

DEVOIR
Devoir à faire

Ouvert le : dimanche 3 novembre 2024, 11:00
À remettre : dimanche 10 novembre 2024, 11:00

TEST
Quiz Chapitre 1

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

HSB Quiz Chapitre1

TEST

Quiz Chapitre1

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Marquer comme terminé

Ouvert : mercredi 30 octobre 2024, 13:00
Terminé : dimanche 3 novembre 2024, 13:00

Prévisualiser le test

Tentatives autorisées : 2
Temps disponible : 30 min

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Quiz Chapitre1

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :
Ce test n'est actuellement pas disponible.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 2,00
Marquer la question
Modifier la question

La période paléolithique:

- a. La période la plus ancienne
- b. Commence il y a environ 3 millions d'année à 10000 après Jésus-Christ
- c. La période qui ignore l'élevage ou l'agriculture

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 7 : Chapitre 2: L'antiquité

Objectifs du chapitre 2

La compétence cible dans ce chapitre est la capacité de l'étudiant à distinguer les différentes époques de l'histoire et l'évolution des sciences biologiques durant ces époques y compris l'antiquité. Deuxièmement, signalé l'importance des documentations fournis par les savants grecques qui aura une influence clé plus tard. Les objectifs principaux de ce cours sont également de :

- Faire connaître à l'étudiant l'époque de l'antiquité avec ses propres caractéristiques.
- Savoir les grandes scientifiques durant cette période (Hippocrate, Gallien, Aristote, ...ect)
- Savoir-faire une comparaison entre la pensée scientifique de l'antiquité en Orient et celle de l'occident.



Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

- Devoir à faire
- Quiz Chapitre1
- Section 7 : Chapitre 2: ...**
 - Forum- Chapitre 2
 - Salon de discussion- C...
 - pdf chapitre2
 - Chapitre 2 PDF
 - SCORM Chapitre 2
 - Documents à consulter
 - pour en savoir plus...URL
 - Devoir à faire

PAQUETAGE SCORM
SCORM Chapitre 2

DOSSIER
Documents à consulter

URL
pour en savoir plus...URL

DEVOIR
Devoir à faire

Ouvert le : dimanche 1 décembre 2024, 11:00
À remettre : jeudi 5 décembre 2024, 11:00

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

- Devoir à faire
- Quiz Chapitre1
- Section 7 : Chapitre 2: ...**
 - Forum- Chapitre 2
 - Salon de discussion- C...
 - pdf chapitre2
 - Chapitre 2 PDF
 - SCORM Chapitre 2
 - Documents à consulter
 - pour en savoir plus...URL
 - Devoir à faire

Ouvert le : dimanche 1 décembre 2024, 11:00
À remettre : jeudi 5 décembre 2024, 11:00

WIKI
Wiki chapitre 2

BIGBLUEBUTTON
bureau 2

TEST
Quiz chapitre 2

Ouvert : lundi 25 novembre 2024, 13:00
Terminé : samedi 30 novembre 2024, 13:00

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Mode d'édition

Fermer l'index du cours

- Documents à consulter
- pour en savoir plus...URL
- Devoir à faire
- Wiki chapitre 2
- bureau 2
- Quiz chapitre 2**
- Section 8 : Test final**
 - Test final
 - Forum test final
 - Salon de discussion tes...
- Section 9 : Références

Quiz chapitre 2

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :
Ce test n'est actuellement pas disponible.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 2,00

L'apparition de l'écriture s'est faite :

- a. Sous forme de hiéroglyphe à Sumer -3400 av JC
- b. Sous forme de cunéiforme à Sumer -3400 av JC
- c. Sous forme de cunéiforme en Egypte -10000 av JC

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Section 8 : Test final

TEST
Test final

Ouvert : dimanche 5 janvier 2025, 12:00
Terminé : dimanche 12 janvier 2025, 12:00

FORUM
Forum test final

CHAT
Salon de discussion test final

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

Test final

Test Paramètres Questions Résultats Plus

Retour

Vous pouvez prévisualiser ce test, mais s'il s'agit d'une tentative réelle, vous serez bloqué en raison de :
Ce test n'est actuellement pas disponible.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 2,00
Marquer la question
Modifier la question

L'agriculture et l'élevage ont été développés au cours de

Paléolithique
 Néolithique
 Mésolithique

Pour nous appeler : 038.72.31.83 Courriel : sted@univ-skikda.dz

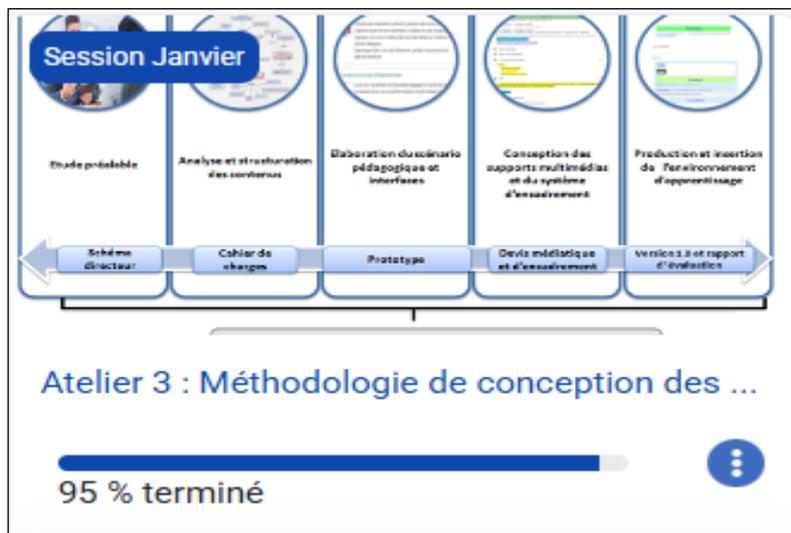
Section 9 : Références bibliographiques

- Denis Buican, 2008-Darwin dans l'histoire de la pensée biologique. Ed. Ellipses, 232p.
- Christophe Ronsin, 2005- Histoire de la biologie moléculaire. Ed. De Boeck, 106p.
- Jean Théodoridès, 2000- Histoire de la biologie.Ed. Puf, 127p.
- Lloyd G. E. R., 1993. Une histoire de la science grecque. Points- Sciences S92.
- Amiet P. 2017. L'antiquité orientale. Tome 185. Edition 9. Presses Universitaires de France. 128p.

The screenshot shows a user interface for a learning management system. At the top, there is a green header with contact information: "Pour nous appeler : 038.72.31.83" and "Courriel : sted@univ-skikda.dz". On the right of the header, there are icons for notifications, a user profile labeled "Sa", and a "Mode d'édition" toggle. A left sidebar contains a navigation menu with items like "bureau 2", "Quiz chapitre 2", "Section 8 : Test final", "Section 9 : Références ...", "Section 10 : Glossaire", and "Section 11 : Abréviations". The main content area displays two sections: "Section 10 : Glossaire" with a document icon labeled "GLOSSAIRE Glossaire" and a "Marquer comme terminé" button; and "Section 11 : Abréviations" with a document icon labeled "PAGE Abréviations" and a "Marquer comme terminé" button. There are also buttons for "Ajouter une activité ou ressource" and "Ajouter une section".

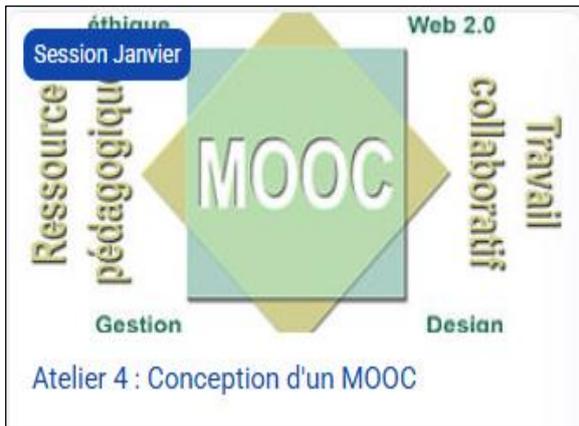
This screenshot shows a single section in the LMS: "Section 12: La grille d'évaluation pour les testeurs". It features a document icon labeled "FICHIER Grille d'évaluation pour les testeurs" and a "Marquer comme terminé" button. The header and navigation elements are consistent with the previous screenshot.

À la fin du premier atelier, on a pu réaliser toutes les activités demandées avec un pourcentage de 95%.



Atelier4: Conception d'un MOOC

Atelier4: Conception d'un MOOC	
Thèmes définis par l'arrêté	Méthodes et outils d'enseignement et TIC
Type	Unité d'enseignement fondamentale
Compétences visées	Maîtriser la conception d'un cours sur edx Maîtriser les techniques de production des vidéos pédagogiques.



A l'issue de cet atelier vous allez être capable de:

- maîtriser la plateforme Edx
- S'initier à "Studio"
- Mettre en place votre Mocc

Atelier 4 Activité 1 :

Thème 1: Je découvre moi- même les Mocc 5 (10-13 Juin 2025)

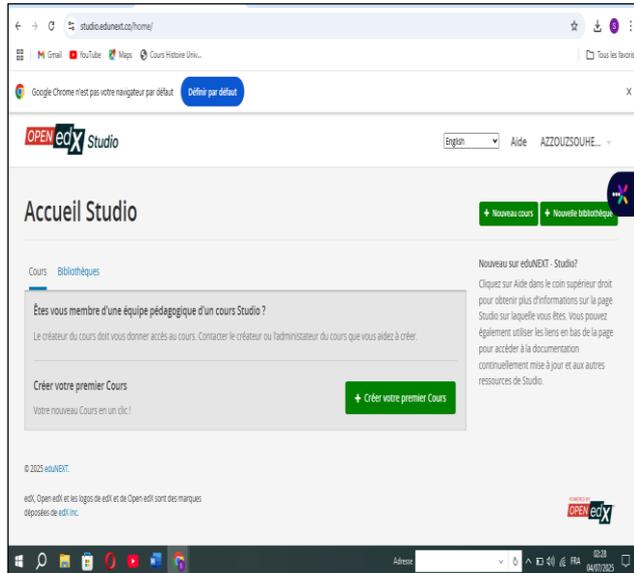
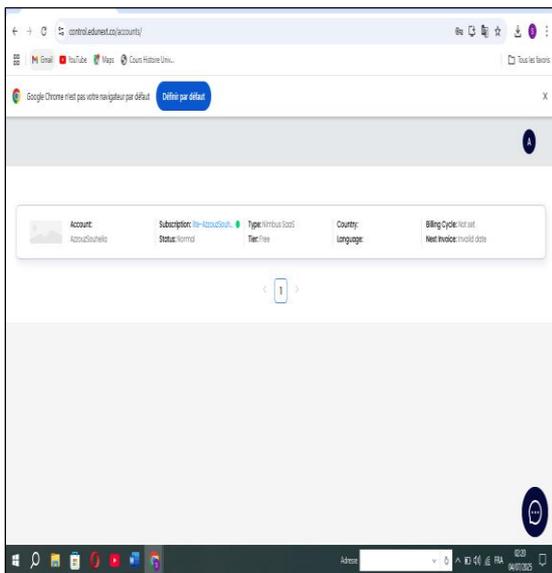
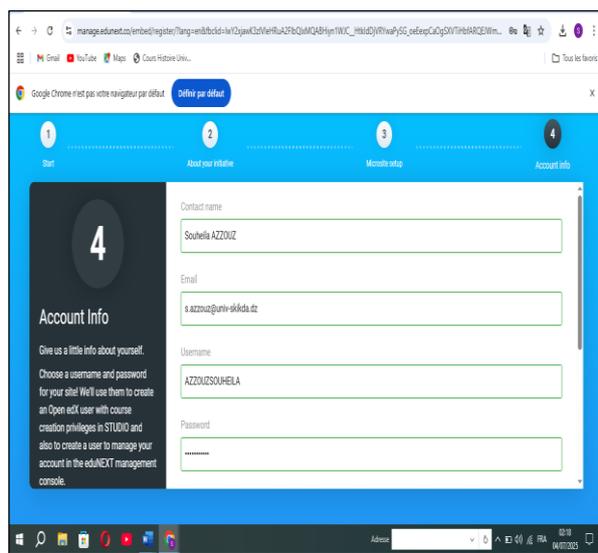
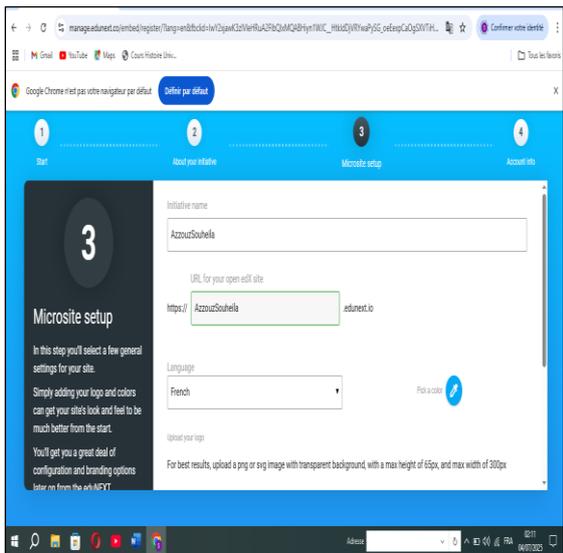
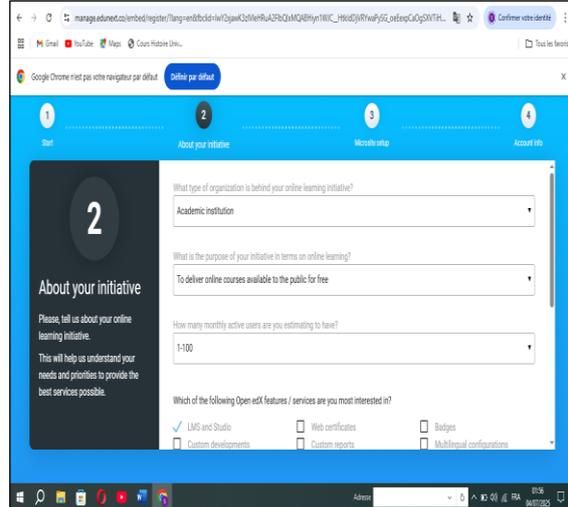
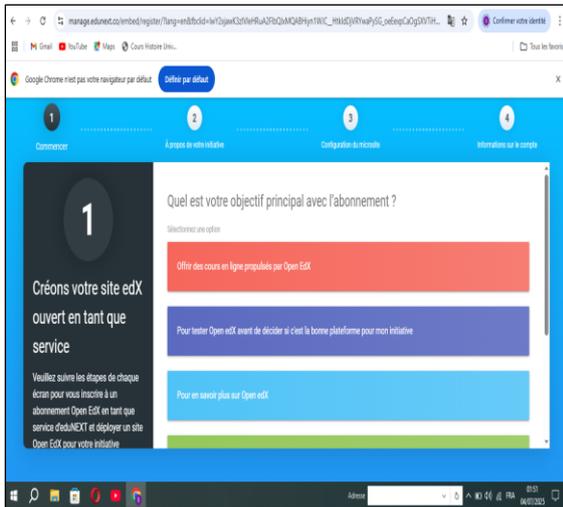


A l'issue de cette activité, l'apprenant sera capable de:

- Explorer une plateforme Mocc
- S'inscrire à un Mocc
- Connaître la différente mode de suivi
- Prendre connaissance des éléments de la page d'accueil

Et voici la figure suivante qui montre les captures de l'inscription à une plateforme Mocc.

Portfolio session Janvier 2025



Atelier 4 Activité 2 :

Thème 2: Je prends connaissance des phases de mise en conception d'un Mooc (10-13 Juin 2025)

Phases de mise en oeuvre d'un Mooc



A la fin de ce cours vous allez être capable de :

- Maîtriser les techniques de communication pour le lancement d'un Mooc
- Comprendre la notion de section dans un Mooc
- Établir une politique d'évaluation dans un Mooc
- Préparer la diffusion d'un Mooc

Après avoir lu le fichier « Les 5 phases de mise en ligne d'un Mooc », on a réalisé le quiz et j'ai eu le feedback suivant :

Quiz: les 5 phases > Thème 2: Je prends connaissance des phases de mise en conception d'un Mooc (10-13 Juin 2025) > Quiz: les 5 phases

✓ Terminé : Recevoir une note

Ouvert : mardi 10 juin 2025, 00:00
Se termine : jeudi 31 juillet 2025, 23:59

+ Résumer

Effectuer de nouveau le test

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Note la plus haute : 10,00 / 10,00.

Atelier 4 Activité 3 :

Thème 3: Je crée un espace Edx sur EduNext (14-17 Juin 2025)

Mon espace Edx



A travers cette présentation vous allez être capable de

- Connaître la structure de la plateforme Edx
- [Créer votre espace de conception](#)

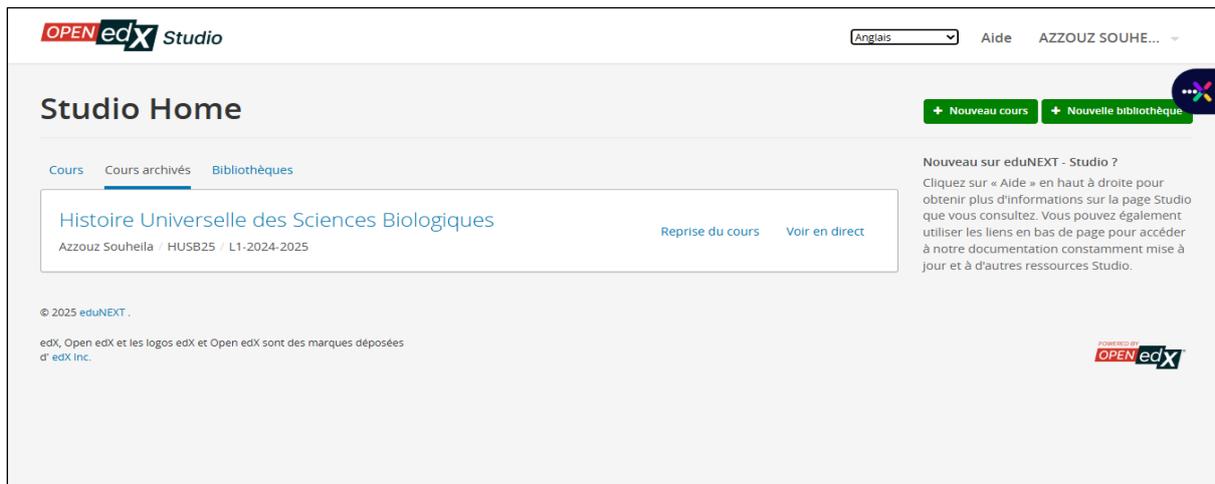
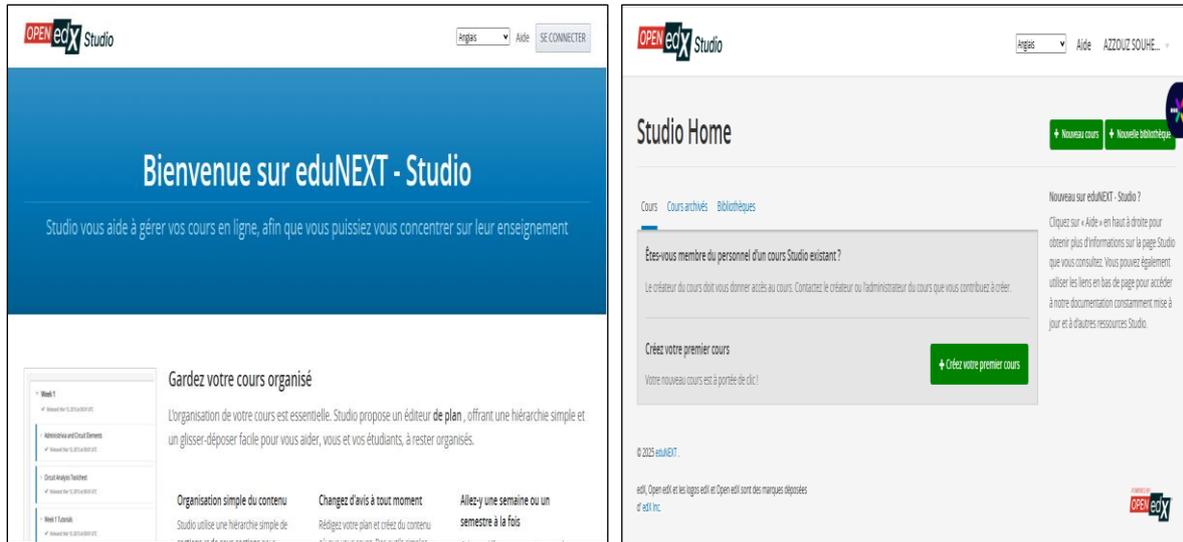


Figure 13 : Création de l'espace de conception

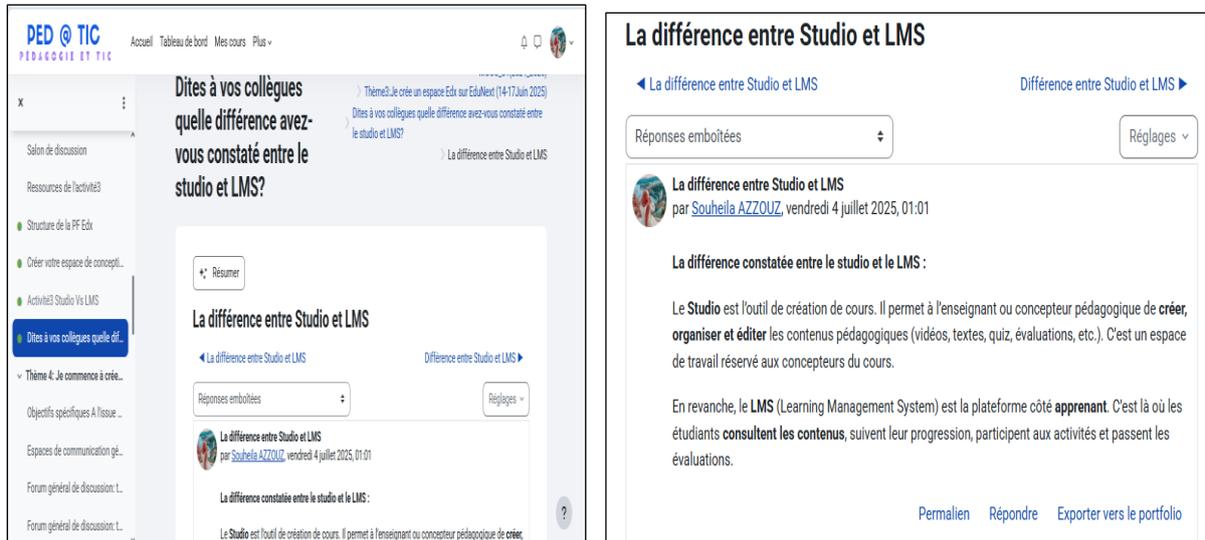


Figure 14 : la différence entre le studio et LMS

Atelier 4 Activité 4 :

Thème 4: Je commence à créer mon cours sur Edx (18-23 Juin 2025)

A propos de ce cours
Le cours électronique de puissance traite profondément les différents convertisseurs statiques permettant la conversion de l'énergie. Il est destiné aux étudiants de L3 automatique.

Compétences visées
Dans ce cours vous allez être capable de concevoir des convertisseurs statiques.

Pré-requis
Calcul trigonométrique.

L'équipe pédagogique
Dr Ahmed BELHANI
Dr Ahmed BELHANI est un automaticien de l'université Frères Mentouri Constantine

Electronique de puissance
Les fondamentaux de l'électronique de puissance
Début: Jan 1, 2018

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- ✓ Mettre en place le plan de conception
- ✓ Maîtriser le studio de Edx
- ✓ Transmettre des documents
- ✓ Insérer des vidéos
- ✓ Créer des activités d'apprentissage Lancer des discussions

La première étape c'est de Mettre en place le plan de conception de mon cours sur edx.

Plan de conception

(Traduit du document «Course design template» proposé dans le Mooc StudioX: Creating a Course with edX Studio, dispensé par MIT)
(Adapté à la formation aux TIC et pratiques pédagogiques)

Intitulé du cours : Histoire Universelle Des Sciences Biologiques
Public cible : 1^{ère} année Tronc Commun SNV
Suivi autonome ou guidé : (self paced/instructor paced : guidé)
Compétences visées :

- Connaître l'histoire de la biologie et la question sur la vie à travers les ères et les civilisations.
- Comprendre au mieux le développement progressif de la science dans tous ses domaines.
- Appliquer et acquérir les notions de base sur la vie dans l'époque préhistorique.
- Classer les différents savants ayant contribues aux développements des sciences biologiques.
- Synthétiser et découvrir la place des progrès techniques dans l'évolution des sciences expérimentales et les sciences naturelles, du Préhistoire à l'antiquité au moyen âge puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX.

Nombre de modules (chapitres) à mettre sur Edx : 2 chapitres

Section/module d'apprentissage	Intitulé du module	Objectifs	Evaluation	Tâches pédagogiques de l'apprenant
Chapitre 1	La Préhistoire (3 MA - 5000 ans Avant Jésus-Christ)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la chronologie des grands événements scientifiques des sciences Biologiques. - Connaître la confirmation historique du caractère cumulatif du savoir humain et son esprit créatif. - Comprendre les obstacles épistémologiques en sciences expérimentales. - Apprendre les sources d'informations utilisées pendant la préhistoire (Fossiles, les parois rocheuses, ...) 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	<ul style="list-style-type: none"> - Consulter les documents - visualiser les vidéos - Participer à la discussion - Résoudre les problèmes
Chapitre 2	L'Antiquité (5000 ans Av. J.C. - Début de notre ère)	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaître à l'étudiant l'époque de l'antiquité avec ses propres caractéristiques. - Savoir les grandes scientifiques durant cette période (Hippocrate, Galien, Aristote, ...ect) - Savoir-faire une comparaison entre la pensée scientifique de l'antiquité en Orient et celle de l'occident. 	Série d'exercices QCM/QCU/ texte à trous/question à réponse courte	<ul style="list-style-type: none"> - Consulter les documents - visualiser les vidéos - Participer à la discussion - Résoudre les problèmes

Dr. Souheila AZZOUZ
 Université 20 aout 1955 Skikda
 Juin 2025

MOOC_S1(2024_2025)

> Thème 4: Je commence à créer mon cours sur Edx (18-23 Juin 2025)
 > Déposez-ici votre plan de conception

Déposez-ici votre plan de conception

✓ Terminé

+* Résumer

Modifier le travail
Supprimer travail remis

Statut de remise

Statut de remise

Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Noté
Dernière modification	lundi 23 juin 2025, 23:44
Remises de fichiers	<div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 5px; font-size: 8px;">L</div> <div style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 2px 5px; font-size: 8px;">plan de conception.pdf</div> <div style="font-size: 8px;">23 juin 2025, 23:44</div> </div>
Commentaires	> Commentaires (2)

Feedback

Note	100,00 / 100,00
------	-----------------

Une fois connecté à mon espace de conception studio une fenêtre s’affiche pour créer un nouveau cours « New course ».

Après la création de “nouveau cours”, nous pouvons modifier et ajouter de configurations, les dates d’ouverture et de clôture, des images, des vidéos, des textes, l’organisation de l’équipe pédagogique, ...

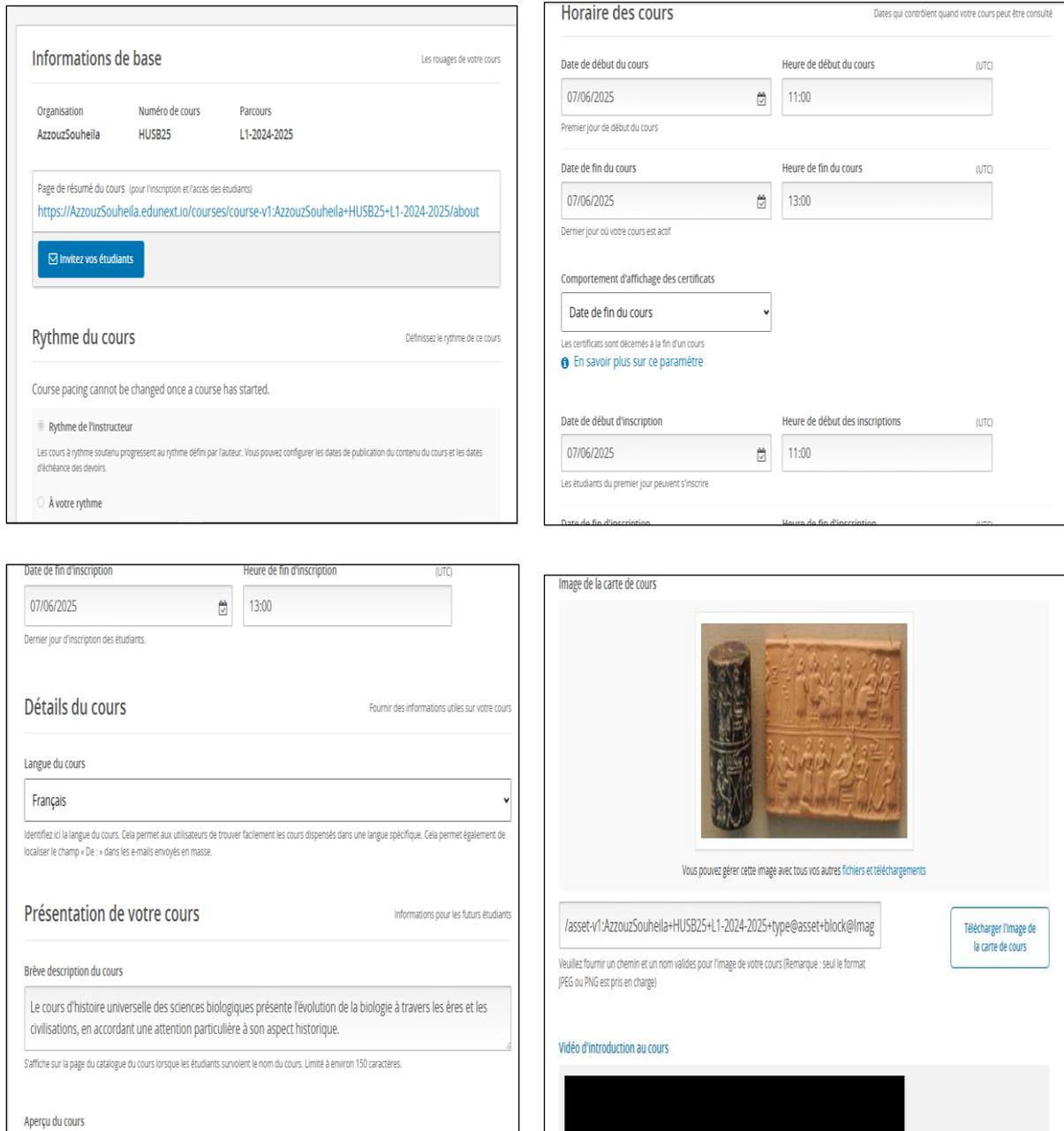


Figure 15 : Configuration et détails du cours

The screenshot shows the 'Plan du cours' (Course Plan) page in OpenEdX Studio. At the top, the course name is 'Histoire Universelle des Sc...' and the instructor is 'AZZOUZ SOUHE...'. The page has a navigation bar with 'Contenu', 'Paramètres', and 'Outils'. Below the navigation, there are buttons for '+ Nouvelle section', 'Réduire toutes les sections', and 'Voir en direct'. The main content area is titled 'A propos du cours' and contains a list of sections: 'Section Highlights' and 'présentation du cours'. A 'New Subsection' button is at the bottom. On the right, there are instructions for creating and reorganizing the course structure.

The screenshot shows the 'présentation de l'auteur' (Author Presentation) page in OpenEdX Studio. The page title is 'présentation de l'auteur' and it contains a list of sections: 'Section Highlights', 'Présentation de l'auteur', and 'Syllabus'. A 'New Unit' button is at the bottom. On the right, there is a sidebar with instructions for defining exit dates and notation policies, and a button for 'En savoir plus sur les paramètres de la politique de notation'.

The screenshot shows the 'Objectifs du cours' (Course Objectives) page in OpenEdX Studio. The page title is 'Objectifs du cours' and it contains a list of sections: 'Section Highlights' and 'Objectifs du cours'. A 'New Subsection' button is at the bottom. On the right, there is a sidebar with instructions for masking content, explaining that masked sections are not counted in the grade calculation. A button for 'En savoir plus sur les paramètres de visibilité du contenu' is at the bottom.

The screenshot shows a web browser window with the URL `studio.edunext.co/course/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025`. The browser's address bar and tabs are visible. The main content area is titled "Pré-requis" and includes a sub-section "Section Highlights" with a count of 0. Below this, there are three sub-sections: "Pré-requis", "Test pré-requis", and "Fichiers à consulter en cas d'échec". Each sub-section has a "Released" date of Jul 06, 2025 at 11:00 UTC. The "Test pré-requis" section also lists a "Homework Due" date of Jul 07, 2025 at 11:00 UTC. At the bottom of the section, there is a button labeled "+ New Subsection".

The screenshot shows the same web browser window as above, but the main content area is titled "Table des matières". It includes a sub-section "Section Highlights" with a count of 0. Below this, there is a sub-section "Table des matières" which contains two items: "Table des matières en détails" and "vidéo de contenu". Each item has a "Released" date of Jul 06, 2025 at 11:00 UTC. At the bottom of the section, there is a button labeled "+ New Unit".

The screenshot displays a web browser window with the URL `studio.edunext.co/course/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025`. The browser's address bar and tabs are visible at the top. The main content area shows a course structure for 'Chapitre 1 : la Préhistoire'. The chapter title is expanded, revealing a list of subsections. Each subsection includes a checkmark indicating it is released, the release date and time, and a set of icons for settings, sharing, deletion, and a menu. The subsections listed are:

- Chapitre 1 : la Préhistoire (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- 1. La période paléolithique (enviro... (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- 2. La période néolithique : (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- PDF chapitre1 (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- Devoir1 (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- SCORM Chapitre1 (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- chapitre1 Web et Odt (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- URL chapitre1 (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)
- Quiz1 (Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC)

At the bottom of the list, there is a button labeled '+ New Subsection'.

The screenshot displays a web browser interface for a course page. The address bar shows the URL: studio.edunext.co/course/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025. The browser's tab bar includes icons for Gmail, YouTube, Maps, and a tab titled 'Cours Histoire Univ...'. The main content area is titled 'Chapitre 2 : L'Antiquité' and features a list of subsections, each with a 'Released' status and a 'Section Highlights' icon. The subsections are: 'Chapitre II : L'Antiquité', '1. L'Asie ou antiquité orientale (mo...', '2. L'Afrique (proche Orient):', '3. L'Europe ou antiquité occidentale:', and 'pdf chapitre2'. Below this list, there are five more subsections: 'Devoir', 'SCORM Chapitre2', 'chapitre2 Web et ODT', 'URL chapitre2', and 'Quiz 2'. The 'Quiz 2' subsection includes a 'Homework Due' date. At the bottom of the list, there is a '+ New Subsection' button.

Chapitre 2 : L'Antiquité

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

Section Highlights

Chapitre II : L'Antiquité

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

1. L'Asie ou antiquité orientale (mo...

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

2. L'Afrique (proche Orient):

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

3. L'Europe ou antiquité occidentale:

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

pdf chapitre2

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

Devoir

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

SCORM Chapitre2

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

chapitre2 Web et ODT

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

URL chapitre2

Released: Jul 06, 2025 at 11:00 UTC

Quiz 2

Released: Jul 07, 2025 at 11:00 UTC

Homework Due: Jul 07, 2025 at 11:00 UTC

+ New Subsection

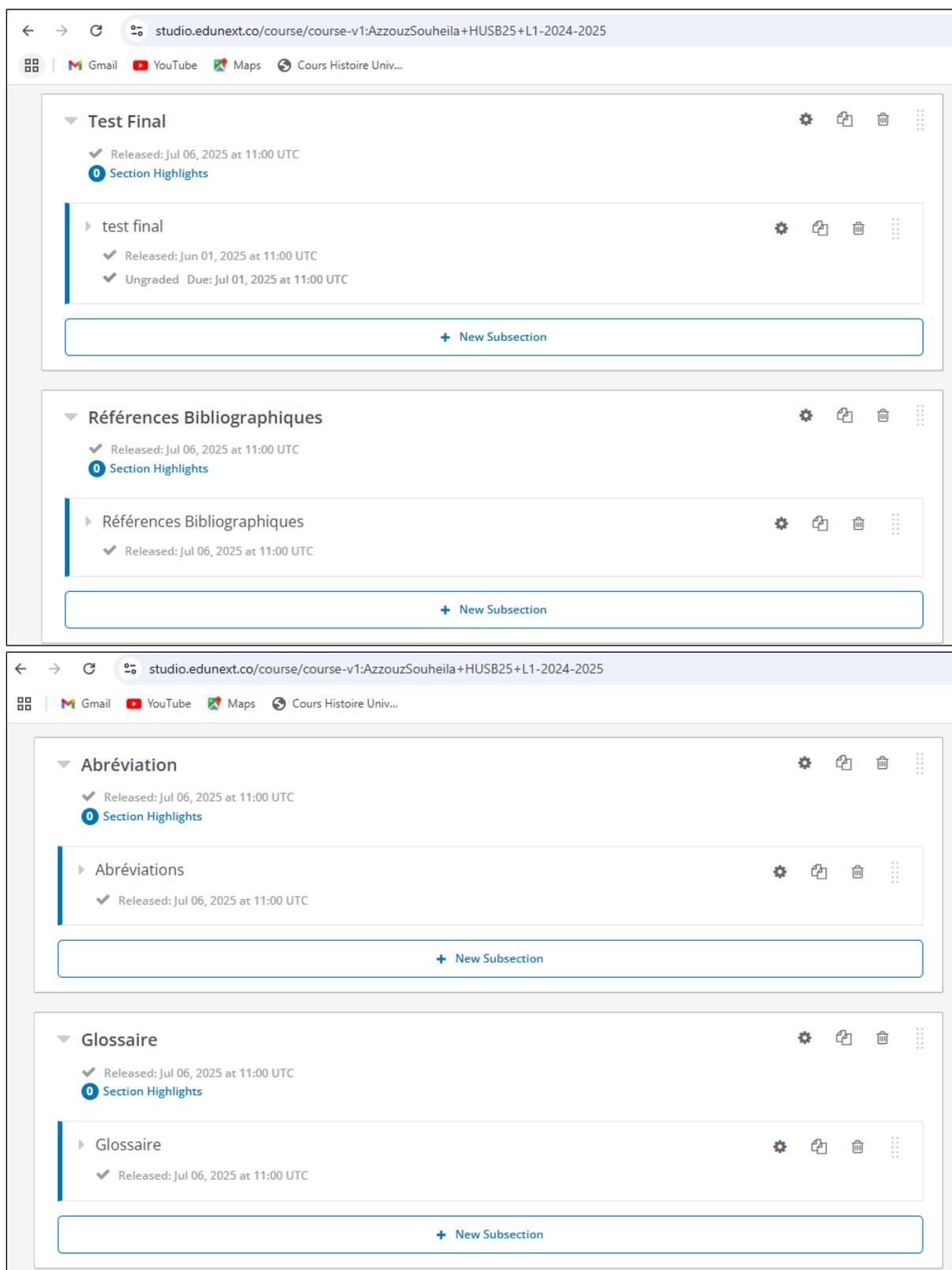


Figure 16 : Ajoute des sections

The screenshot shows the dashboard of the AzzouzSouheila platform. At the top, there is a search bar with the text "ابحث في مسافتك" (Search in your course) and a magnifying glass icon. Below the search bar, a course card is displayed for "Histoire Universelle des Sciences Biologiques" (HUSB25), which has ended on July 6, 2025. A blue button labeled "استعراض المساق" (View course) is visible. The footer of the dashboard includes the Open edX logo and the text "Online courses from AzzouzSouheila. This Open edX site is provided by eduNEXT".

This screenshot displays the course page for "Histoire Universelle des Sciences Biologiques". A blue button at the top right says "تكبير جميع الأقسام" (Expand all sections). Below it is a vertical list of course sections, each with a left-pointing arrow: "A propos du cours", "présentation de l'auteur", "Objectifs du cours", "Pré-requis", "Table des matières", "Chapitre 1 : la Préhistoire", "Chapitre 2 : L'Antiquité", "Test Final", "Références Bibliographiques", and "Abréviation".

This screenshot shows the course page with a list of sections and a sidebar. The sections listed are: "المساق", "الإجاز", "تواريخ الاستحقاق", "مناقشة", and "مشاركة". The sidebar on the left contains the following information: "أدوات المساق" (Course tools) with a bookmark icon, "مواعيد القادمة" (Upcoming dates) for "6 juillet 2025", and a note: "الدورة تنتهي جرت أرشفة هذا المساق، يمكنك مراجعة محتوى المساق إلا أنه لم يعد مفعلاً في الوقت الحاضر. عرض جميع تاريخ المساق" (The course ends, this course has been archived, you can review the content of the course but it is no longer active at the moment. View all course history). A blue button "عرض في الاستوديو" (View in studio) is also present.

- ✓ Objectifs du cours [Objectifs du cours](#)
- ✓ Pré-requis [Pré-requis](#)
- ✓ Test pré-requis (4 Questions) [Test pré-requis \(4 Questions\)](#) 
juil. 2025 12:00 CET 7 في تستحقّ في Homework
- ✓ Fichiers à consulter en cas d'échec [Fichiers à consulter en cas d'échec](#)
- Table des matières [Table des matières](#)
- Chapitre 1 : la Préhistoire [Chapitre 1 : la Préhistoire](#)
- ✓ : La période paléolithique (environ 3 MA à 10 000) .1
- ✓ : La période néolithique .2
- [PDF chapitre1](#)

- ✓ Devoir1 [Devoir1](#)
- [SCORM Chapitre1](#)
- [chapitre1 Web et Odt](#)
- [URL chapitre1](#)
- [Quiz1](#)
- Chapitre 2 : L'Antiquité [Chapitre II : L'Antiquité](#)
- ✓ :L'Asie ou antiquité orientale (moyen et extrême Orient) .1
- :L'Afrique (proche Orient) .2
- :L'Europe ou antiquité occidentale .3
- [pdf chapitre2](#)
- [Devoir](#)
- [SCORM Chapitre2](#)

- [chapitre2 Web et ODT](#)
- [URL chapitre2](#)
- Quiz 2 (4 Questions) [Quiz 2 \(4 Questions\)](#) 
juil. 2025 12:00 CET 7 في تستحقّ في Homework
- Test Final [test final](#)
- Références Bibliographiques [Références Bibliographiques](#)
- Abréviation [Abréviations](#)
- Glossaire [Glossaire](#)

Unit

اضافة الصفحة للمفضلة

L'histoire des sciences est intimement liée à l'histoire des sociétés et des civilisations. La science, par ses découvertes, a su marquer la civilisation : L'histoire des sciences peut se dérouler selon deux axes

- .L'histoire des découvertes scientifiques d'une part -
- .L'histoire de la pensée scientifique d'autre part -

L'histoire des sciences n'est donc pas la chronique d'une série de découvertes scientifiques. C'est l'histoire de l'évolution d'une pensée, mais aussi d'institutions qui offrent à cette pensée les moyens de se déployer, et de traditions qui viennent l'enrichir

إخفاء الحوار

إضافة منشور

حسب أحدث الأسبطة

عرض جميع المشاركات

لا توجد مشاركات في هذا الموضوع حتى الآن.

الموضوع: HUSB / Topic-Level Student-Visible Label

Discussion sur le cours HUSB si ya des question!

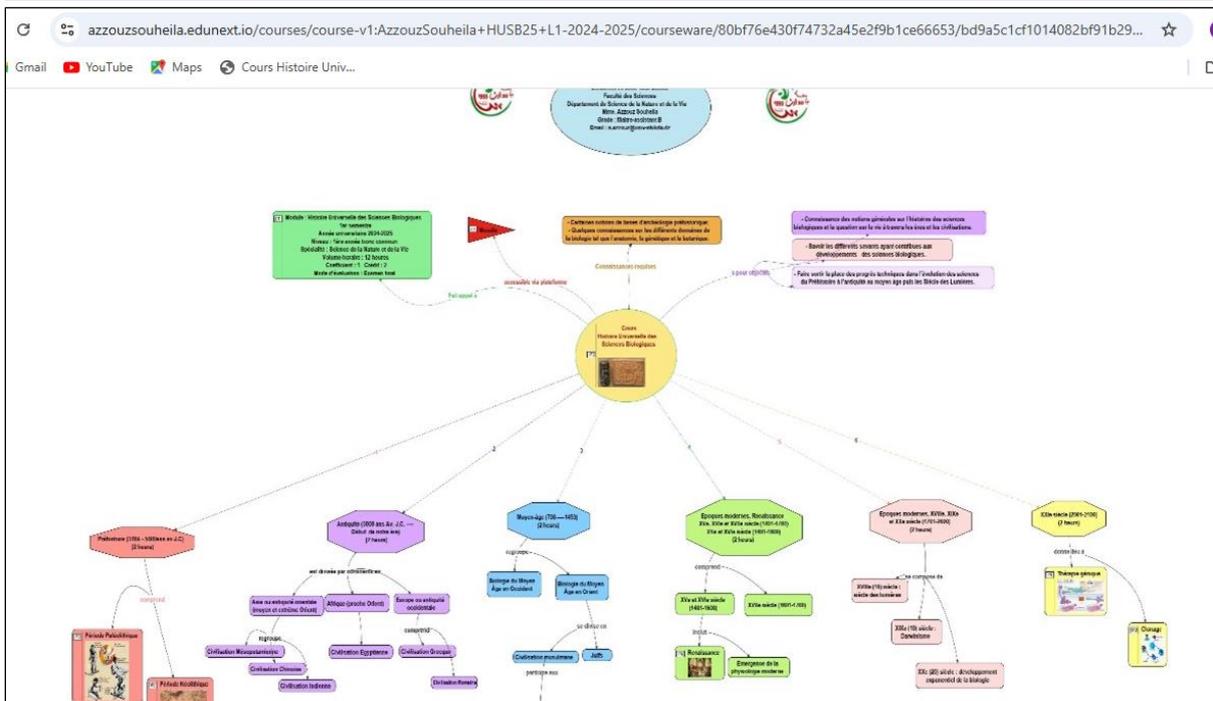
About Video

About vidéo

copier le li...

A l'issu de ce cours, l'étudiant sera capable de :

- Connaître l'histoire de la biologie et la question sur la vie à travers les ères et les civilisations.
- Comprendre au mieux le développement progressif de la science dans tous ses domaines.
- Appliquer et acquérir les notions de base sur la vie dans l'époque préhistorique.
- Classer les différents savants ayant contribues aux développements des sciences biologiques.
- Synthétiser et découvrir la place des progrès techniques dans l'évolution des sciences expérimentales et les sciences naturelles, du Préhistoire à l'antiquité au moyen âge puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX.



Enseignante de la matière: Dr. AZZOUZ Souheila

E-mail : s.azzouz@univ-skikda.dz

UE : Unité d'Enseignement Transversale

Matière : Histoire Universelle Des Sciences Biologiques

Public cible : 1ère année licence, **filière** : Sciences de la nature et de la vie

Crédit : 02

Coefficient : 01

Durée : 08 semaines

Horaire : Jeudi 11h00-13h00, Bureau 3

Disponibilité : Salle des enseignants : Mercredi, 09h30-11h00

Mode d'évaluation : Examen semestriel 100%

[إخفاء الحوار](#)

[إظهار الحوار](#)

si vous avez des question vous pouvez me contacter par mail
contact / Topic-Level Student-Visible Label الموضوع:

المساق < Objectifs du cours < Objectifs du cours < وحدة

التالي < > السابق

وحدة
 إضافة الصفحة للمفضلة

.Le cours "Histoire Universelle des Sciences Biologiques" est destiné aux étudiants de la première année Licence -SNV

: A l'issu de ce cours, l'étudiant sera capable de

- .Connaître l'histoire de la biologie et la question sur la vie à travers les ères et les civilisations
- .Comprendre au mieux le développement progressif de la science dans tous ses domaines
- .Appliquer et acquérir les notions de base sur la vie dans l'époque préhistorique
- .Lasser les différents savants ayant contribues aux développements des sciences biologiques
- .Synthétiser et découvrir la place des progrès techniques dans l'évolution des sciences expérimentales et les sciences naturelles, du Préhistoire à
- l'antiquité au moyen âge puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX.

المساق < Pré-requis < Pré-requis < وحدة

التالي < > السابق

وحدة
 إضافة الصفحة للمفضلة

: Pour pouvoir tirer le maximum de ce cours il faut connaître

.Certaines notions de bases d'archéologie préhistorique : analyses d'artefacts, peintures, ...etc -

....Certaines notions de base de la métallurgie : Bronze -

.... Quelques connaissances sur les différents domaines de la biologie tel que l'anatomie ; la génétique ; la zoologie et la botanique-

Unité < Test prérequis < Précommandé < Le cours

التالي < > le précédent

Unité

La date d'échéance est passée Les devoirs sont à rendre le 7 juillet 2025 à 12h00 CET
[Ajouter la page aux favoris](#)

Choix multiples
 point possible (noté) 1

: L'Anatomie, branche de la biologie, en étude

La forme et la structure des êtres vivants

Les diverses maladies

Les légumes

[Afficher la réponse](#)

guide discussion Dates d'échéance Réalisation **Le cours**

pdf en cas d'échec < Veuillez consulter dans le cas < Précommandé < Le cours

< le prochain  le précédent >

pdf en cas d'échec

[Ajouter la page aux favoris](#)

[static/HUSB-prerequis.pdf/](#)

https://musees.dijon.fr/sites/default/files/Scolaires/PDF/à_la_découverte_de_larcheologie.pdf

← → ↻ azzouzsouheila.edunext.io/courses/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025/courseware/288c8de6acc64810a016397d418c4f35/28e03f8b8d284c3dae3923... ☆ Erreur

Gmail YouTube Maps Cours Histoire Univ... Tous les favoris

التالي  التالي >

Table des matières en détails

[إضافة الصفحة للمفضلة](#)

- A propos du cours -
- présentation de l'auteur-
- Objectif du cours -
- Pré-requis -
- Test des pré-requis -
- Chapitre 1 : La préhistoire -
- Chapitre 2 : L'antiquité -
- Test final -**
- Références Bibliographiques -

← → ↻ azzouzsouheila.edunext.io/courses/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025/courseware/288c8de6acc64810a016397d418c4f35/28e03f8b8d284c3dae3923... ☆ Erreur

Gmail YouTube Maps Cours Histoire Univ... Tous les favoris

التالي  التالي >

Video de contenu

contenu VIDEO  Copier le li...

Les hommes de la préhistoire ont gravé dans la pierre ou l'os et peint sur les parois de certaines grottes les animaux qui leur étaient familiers. Exemples : le loup, le mammouth, l'aurochs (bœuf sauvage), l'ours, le saumon, le cheval, le renne.



Peinture au Parc national de Tassili

← → ↻ azzouzsouheila.edunext.io/courses/course-v1:AzzouzSouheila+HUSB25+L1-2024-2025/courseware/94b0c753c24447f2b134932a0524f9a6/d3d1b20abaa0471ba3db26... ☆ Erreur

Gmail YouTube Maps Cours Histoire Univ... Tous les favoris

المسابق < Chapitre 1: la Préhistoire < Chapitre 1 : la Préhistoire < المسابق

التالي  التالي >

وحدة

[إضافة الصفحة للمفضلة](#)

Objectifs du chapitre 1

La compétence visée dans ce chapitre I, dans son ensemble, est d'être capable de décrire l'état des sciences expérimentales pendant la préhistoire

: Ce premier chapitre vise à

- Connaître la chronologie des grands événements scientifiques des sciences Biologiques -
- Connaître la confirmation historique du caractère cumulatif du savoir humain et son esprit créatif -
- Comprendre les obstacles épistémologiques en sciences expérimentales -
- Apprendre les sources d'informations utilisés pendant la préhistoire (fossiles, les parois rocheuses, ...) -

Introduction

01:38

عرض في الإندرويد

Toujours traduire les pages rédigées en arabe

Google Translate

مرشد مناقشة تواريخ الاستحقاق الإنجاز المساق

مشاهدة هذا

المساق < Chapitre 1: la Préhistoire < PDF chapitre1 < chapitre1 pdf

التالي < > السابق

chapitre1 pdf

إضافة الصفحة للمفضلة

static/HUSB1.pdf/

static/Azzouz-Souheila-cours-amélioré-ch2.pdf/

Unit < Quiz1 < Chapitre 1: la Préhistoire < المساق

التالي < > السابق

Unit

إضافة الصفحة للمفضلة

Checkboxes

point possible (ungraded) 1

: La période paléolithique

La période qui ignore l'élevage ou l'agriculture

Commence il y a environ 3 millions d'année à 10000 après Jésus-Christ

La période la plus ancienne

Unit < Chapitre II : L'Antiquité < Chapitre 2 : L'Antiquité < المساق

التالي < > السابق

Unit

إضافة الصفحة للمفضلة

Objectifs du chapitre 2

La compétence cible dans ce chapitre est la capacité de l'étudiant à distinguer les différentes époques de l'histoire et l'évolution des sciences biologiques durant ces époques y compris l'antiquité. Deuxièmement, signalé l'importance des documentations fournis par les savants grecs qui aura une influence clé plus tard. Les objectifs principaux de ce cours sont également de

- .Faire connaitre à l'étudiant l'époque de l'antiquité avec ses propres caractéristiques
- Savoir les grandes scientifiques durant cette période (Hippocrate, Galien, Aristote, ...ect)
- .Savoir-faire une comparaison entre la pensée scientifique de l'antiquité en Orient et celle de l'occident

Introduction



Unit < Quiz 2 < Chapitre 2 : L'Antiquité < المساق

التالي < > السابق

Unit

Homework تمسك في Jul 7, 2025 12:00 CET

إضافة الصفحة للمفضلة

Multiple Choice

point possible (graded) 1

: L'apparition de l'écriture s'est faite

a. Sous forme de hiéroglyphe à Sumer -3400 av JC

b. Sous forme de cunéiforme à Sumer -3400 av JC

c. Sous forme de cunéiforme en Egypte -10000 av JC

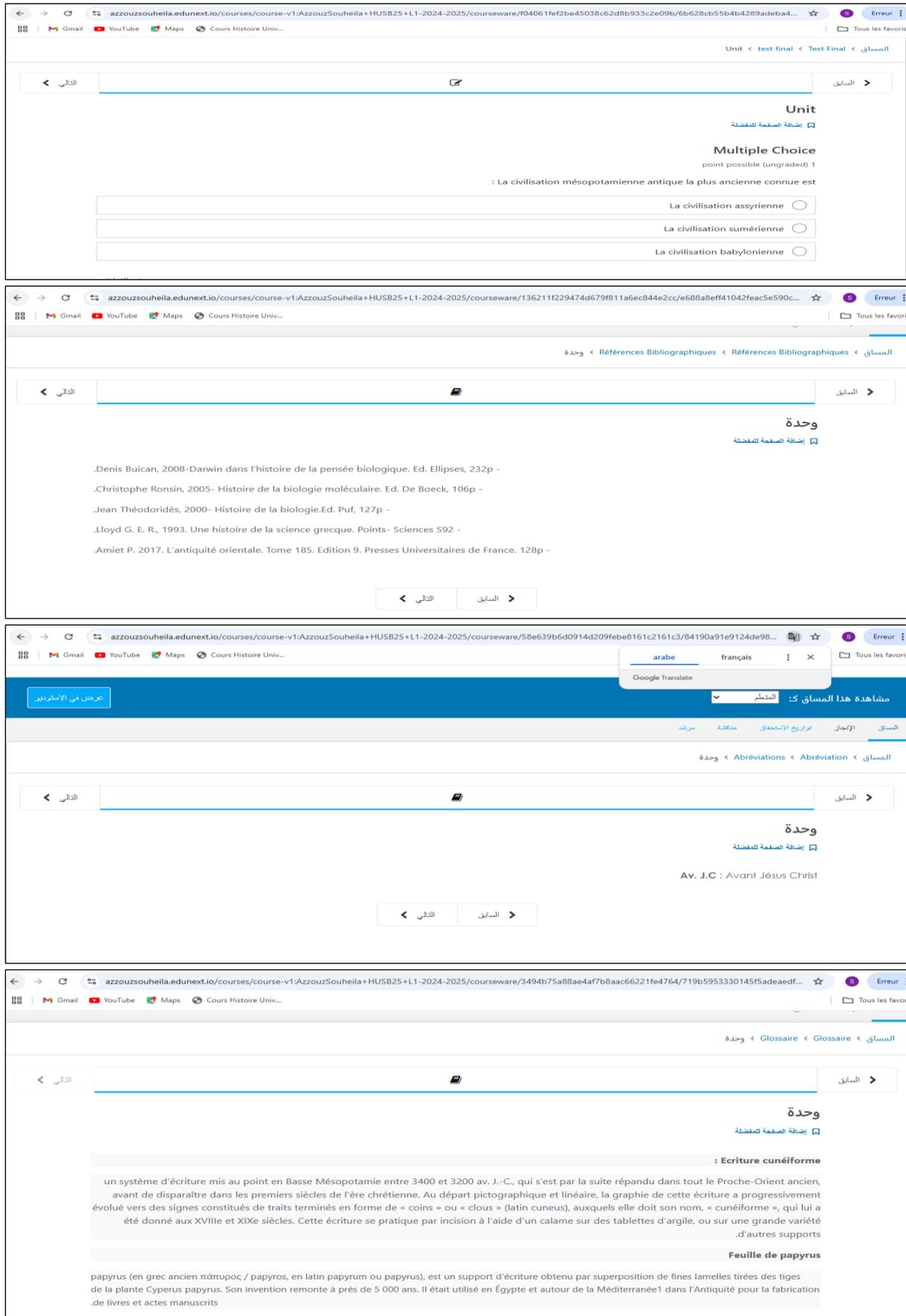


Figure 17 : Les différentes parties du cours

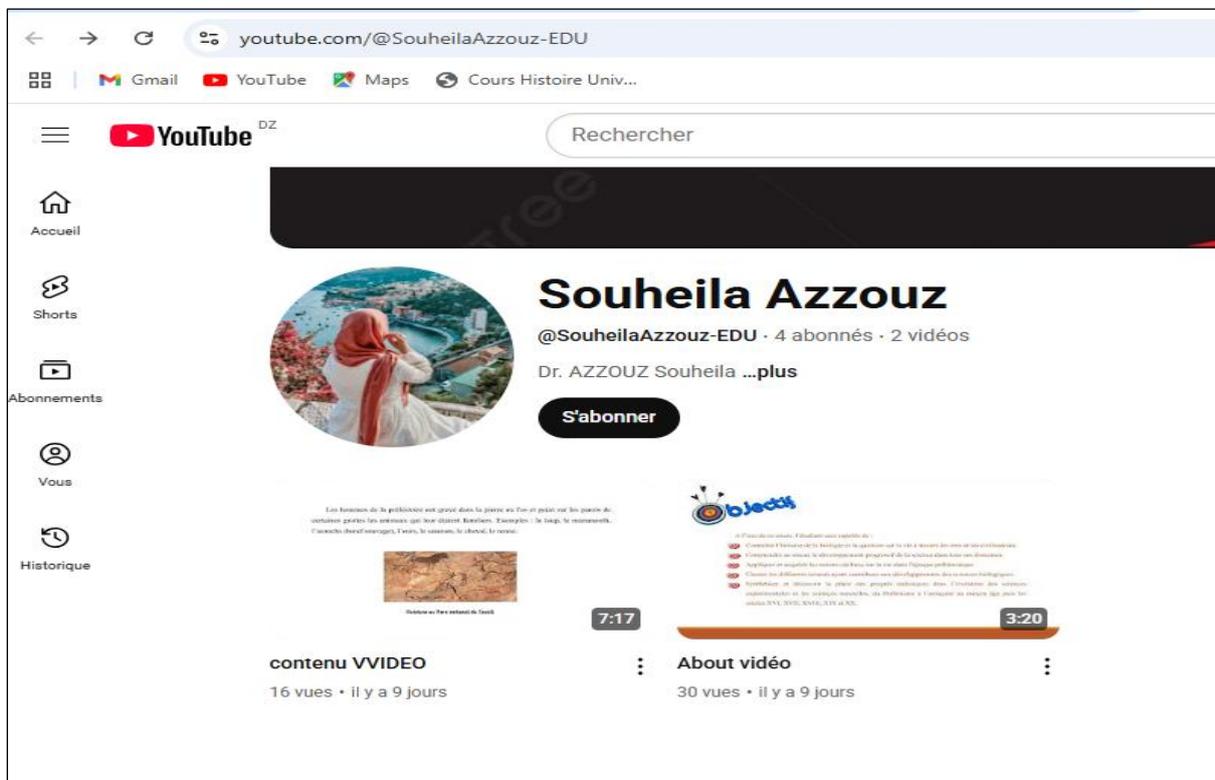
Atelier 4 Activité 5 :

Thème5: Je conçois ma vidéo pédagogique (24 Juin-10 Juillet 2025)

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- ✓ Planifier la production de votre vidéo pédagogique
- ✓ Connaître les techniques de montage
- ✓ Connaître les techniques d'animation

On a élaboré deux vidéos éducatives liées au cours déposé sur la plateforme Moodle. La figure suivante nous montre le contenu de ma chaine avec les deux vidéos : « vidéo about » et « vidéo contenu ».



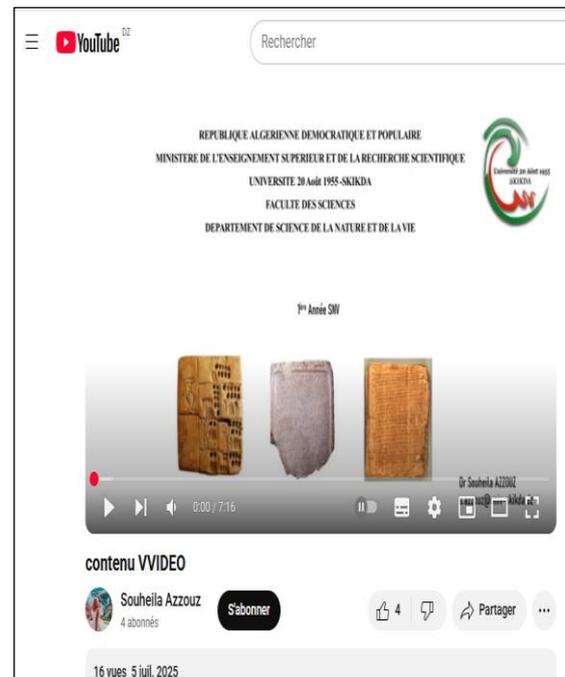
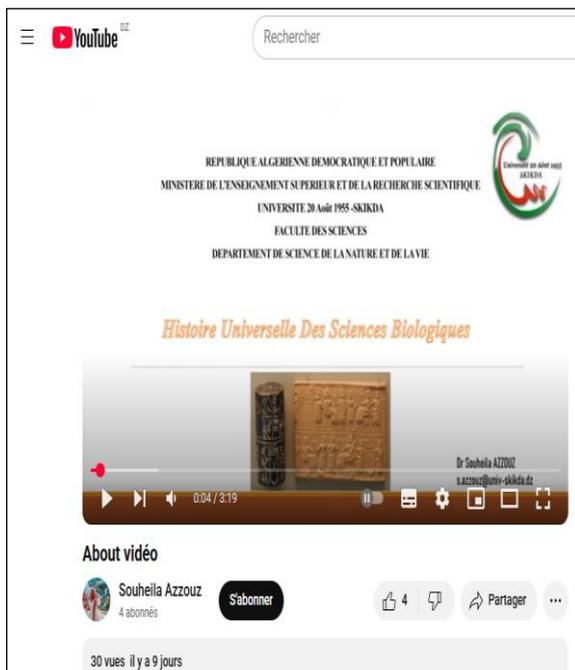
Le premier vidéo « vidéo about » est une vidéo qui présente l'enseignant (le nom, le prénom, le grade, la spécialité, l'université et les coordonnées) et présente aussi le cours : (le titre, le public cible, le contenu, les objectifs, l'importance du cours et le plan du cours). Pour visualiser le contenu de la vidéo, vous pouvez accéder via le lien suivant :

<https://youtu.be/lnztOTlo1H8>

La deuxième vidéo « vidéo contenu » est une vidéo consacrée à présenter un aperçu complet sur le cours Histoire Universelle des Sciences Biologiques. Pour visualiser son contenu, vous pouvez accéder via le lien suivant :

<https://youtu.be/XNpJwJ19GIo>

Ces vidéos comprennent des images et des animations sélectionnées en fonction du contenu et ont également été créées à l'aide d'un logiciel : Powerpoint et YouTube.



Atelier 4 Activité 6 :

Thème 6: J'affine ma conception (10-15 Juillet 2025)

A l'issue de cette présentation, vous allez être capable de :

- ✓ Insérer des problèmes de différents types
- ✓ Utiliser des problèmes avancés
- ✓ Insérer des modules avancés
- ✓ Instaurer une politique d'évaluation
- ✓ Attribuer des rôles
- ✓ Importer -Exporter votre cours

Passer d'un module Opale à une conception Edx

Parmi les travaux réalisés durant cette activité :

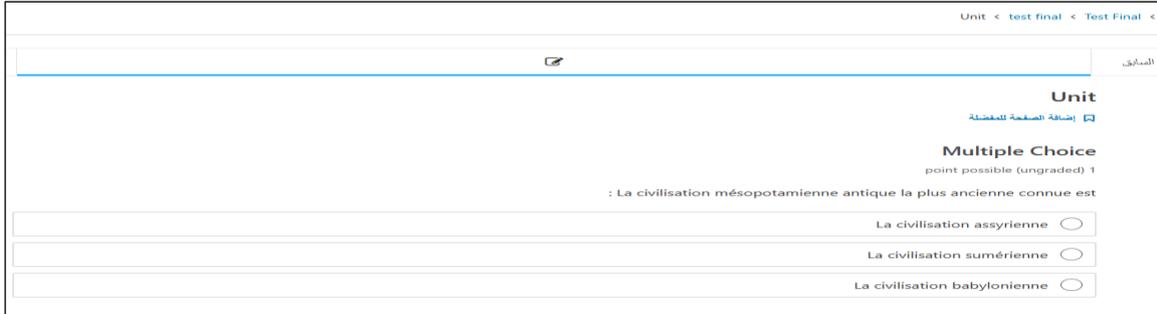
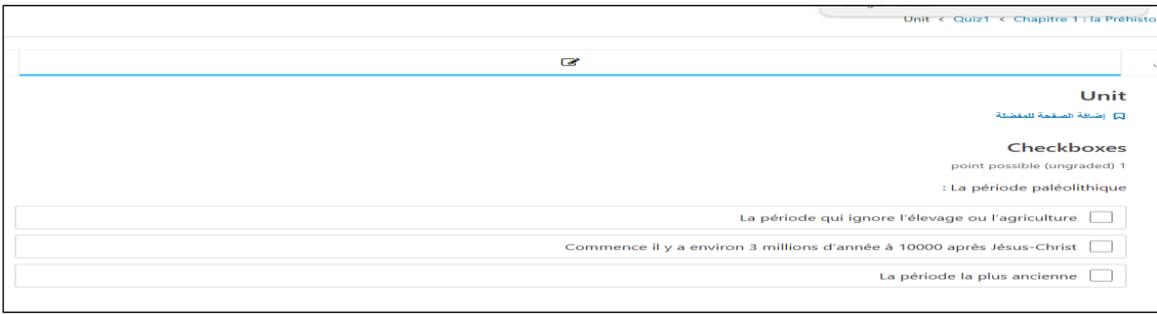
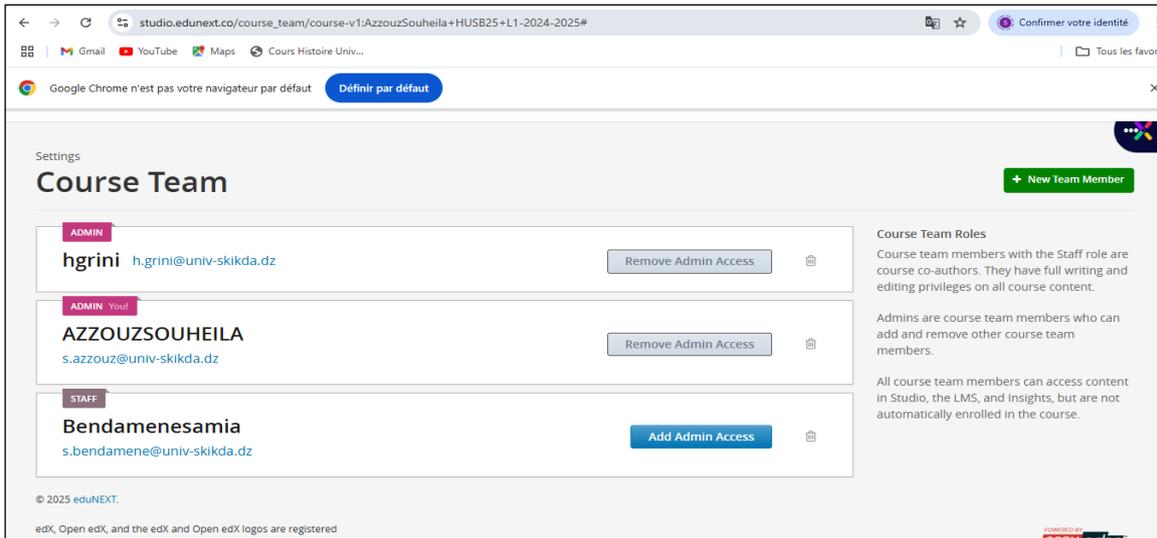


Figure 18 : les travaux réalisés

À la fin du premier atelier, on a pu réaliser toutes les activités demandées avec un pourcentage de 100%.



Atelier 5 : Recherche documentaire



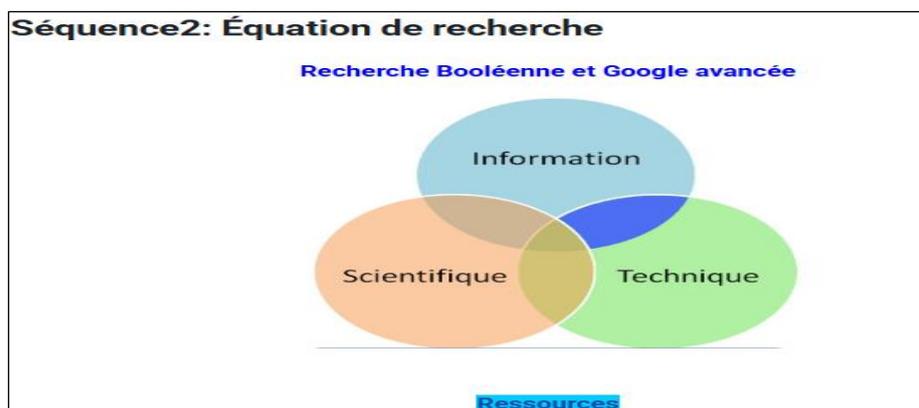
À l'issue de cet atelier vous allez être capable de :

- Exploitation des ressources web.
- Pédagogie et internet
- Plateformes d'enseignement à distance
- Plateforme Moodle

1. Présentation de l'atelier



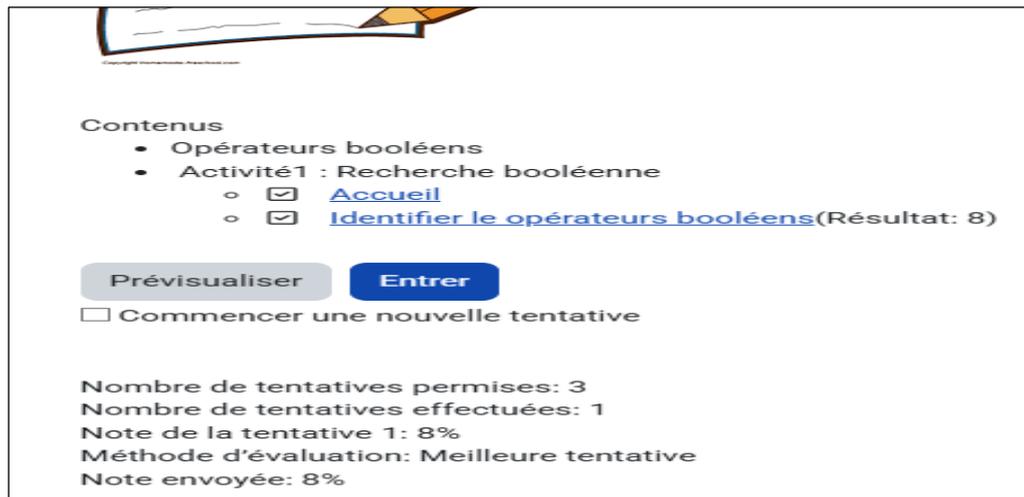
Séquence 2 : Equation de recherche



✓ Réalisation d'un Quiz



On a réalisé le quiz et j'ai eu le feedback suivant :



Contenus

- Opérateurs booléens
- Activité1 : Recherche booléenne
 - [Accueil](#)
 - [Identifier le opérateurs booléens](#)(Résultat: 8)

Prévisualiser Entrer

Commencer une nouvelle tentative

Nombre de tentatives permises: 3
Nombre de tentatives effectuées: 1
Note de la tentative 1: 8%
Méthode d'évaluation: Meilleure tentative
Note envoyée: 8%

✓ **Réalisation de TP1**

 TP1	✓ Terminé
 Déposer; le lien des opérateurs google	✓ Terminé
 Avez-vous un silence ou un bruit? déposez votre réponse ici	✓ Terminé
 Opérateurs google	✓ Terminé
 Plateforme Pascal and Francis: Nombre de réponses	✓ Terminé

TP 1 : Question de recherche

Partie1:

1. Chercher les opérateurs de recherche utilisés par Google
2. Déposez le lien trouvé dans l'espace dédié

Partie2:

1. Après avoir établi une problématique relative à votre thème de recherche, on vous demande de:
 - Définir les termes de recherche
 - Chercher des documents en utilisant une équation de recherche
 - Choisir un terme et chercher sa définition
2. Avez-vous un silence ou un bruit? Dites pourquoi? Déposez votre réponse dans l'espace dédié.

Partie3: S'entraîner avec *Pascal et Francis*

Pascal et Francis est gratuit depuis 2014 car la plateforme n'est plus mise à jour, son lien <http://pascal-francis.inist.fr/>

1. En utilisant la recherche avancée, taper :
 - (formation and continue) OR (formation and initiale)

Dans cet Atelier, on a réalisé le TP1

- On a déposé le lien des opérateurs google

Lien des [opérateurs google](#)

+ Résumer

Modifier le travail Supprimer travail remis

Statut de remise

Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 20 juillet 2025, 01:06
Texte en ligne	+ https://support.google.com/vault/answer/2474474?hl=fr

- On a répondu sur la question : Avez-vous un silence ou un bruit ?

Statut de remise

Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 20 juillet 2025, 19:42
Texte en ligne	+ (300 mots) Avez-vous un silence ou un bruit ? 1.Thème de Recherche : Impact du changement climatique sur la biodiversité marine. 2.Problématique :...

- On a visité la Plateforme Pascal and Francis : nombre de réponses

Statut de remise

Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 20 juillet 2025, 19:44
Texte en ligne	+ (52 mots) Plateforme Pascal and Francis: Nombre de réponses Equation d recherche Nombre de réponses (formation and ...)
Commentaires	> Commentaires (0)

Utilisation des "TIC" dans la recherche et la pédagogie

TP 2 : Google avancé

Utiliser google avancée pour

1. Effectuer une recherche sur un thème de votre choix sur le site de votre institution
2. Chercher un document PDF sur la méthodologie de recherche
3. Chercher un document PDF sur la méthodologie de recherche publié entre 2010 et 2014
4. Chercher la définition d'un mot-clé de votre spécialité (utiliser la syntaxe « define :)

Dans l'espace « Ma méthode », dites-nous comment vous avez procédé

Statut de remise

Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	dimanche 20 juillet 2025, 21:42
Texte en ligne	<p>+ (328 mots)</p> <p>Ma méthode</p> <p>1. Effectuer une recherche sur un thème de votre choix sur le site de votre institution</p> <ul style="list-style-type: none">• Le sujet : "Biodiversité"...

- **On a effectué une méthode de recherche :**
 - 1- J'ai effectué une recherche sur un thème de mon choix sur le site de notre institution.
 - 2- J'ai cherché un document PDF sur la méthodologie de recherche.
 - 3- J'ai cherché un document PDF sur la méthodologie de recherche publié entre 2010 et 2014.
 - 4- J'ai cherché la définition d'un mot-clé de notre spécialité (utiliser la syntaxe « define :).

Séquence 4 : Archives ouvertes



✓ Réalisation TP3

AO	✓ Terminé
TP3	✓ Terminé
Dépôts institutionnels de mon pays	✓ Terminé
Mes archives ouvertes	✓ Terminé
journaux open access	✓ Terminé
Déposer ici les 5 documents téléchargés à partir d'une archive ouverte	✓ Terminé
Ressources	✓ Terminé
DI-Algérie	✓ Terminé

TP 3 : Archives ouvertes

1. Faire une recherche sur des archives ouvertes en utilisant les sites présentés dans le cours.
2. Déposer les liens des archives ouvertes trouvées dans l'espace « Mes archives ouvertes.
3. Chercher des dépôts institutionnels de votre pays
4. Déposer les liens dans l'espace « dépôts institutionnels de mon pays »
5. Chercher 3 journaux openaccess de votre spécialité en utilisant les sites présentés dans le cours.
6. Déposer les liens dans l'espace « journaux open access
7. Téléchargez 05 documents récents de votre spécialité à partir des différentes archives ouvertes selon votre spécialité

Dans le TP3 des archives ouvertes, on a fait :

- 1- Une recherche des dépôts institutionnels de mon pays

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	lundi 28 juillet 2025, 02:33
Texte en ligne	<p>+ (70 mots)</p> <p>Dépôts institutionnels de mon pays</p> <p>Recherche dans le site : https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/ University of Biskra repository : ...</p>
Commentaires	> Commentaires (0)

- 2- Une recherche sur mes archives ouvertes

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	lundi 28 juillet 2025, 02:35
Texte en ligne	<p>+ (26 mots)</p> <p>Mes archives ouvertes</p> <p>University of Biskra repository : http://archives.univ-biskra.dz/ University of Biskra Theses Repository: http://...</p>
Commentaires	> Commentaires (0)

- 3- Une recherche et dépôt de 3 Journaux open access

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	lundi 28 juillet 2025, 02:36
Texte en ligne	<p>+ (65 mots)</p> <p>Journaux open access</p> <p>Méthode</p> <p>Accédez au site du DOAJ : https://doaj.org/ Saisissez votre spécialité ou des termes connexes : par ...</p>
Commentaires	> Commentaires (0)

4- On a déposé 5 documents téléchargés à partir d'une archive ouverte

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	lundi 28 juillet 2025, 10:21
Remises de fichiers	 les 5 documents téléchargés à partir d'une archive ouverte (1).rar 28 juillet 2025, 10:21
Commentaires	> Commentaires (0)

Séquence 5 : Partage distant



✓ Réalisation TP4

 Présentation_Partage distant avec Dropbox	
 TP4	✓ Terminé
 Déposer ici votre travail (TP 4)- Partager le lien en partageant le dossier avec votre tuteur	✓ Terminé ▾
 Présentation_Partage distant avec Dropbox	

TP 4 : Stockage et partage distant des documents en utilisant Dropbox

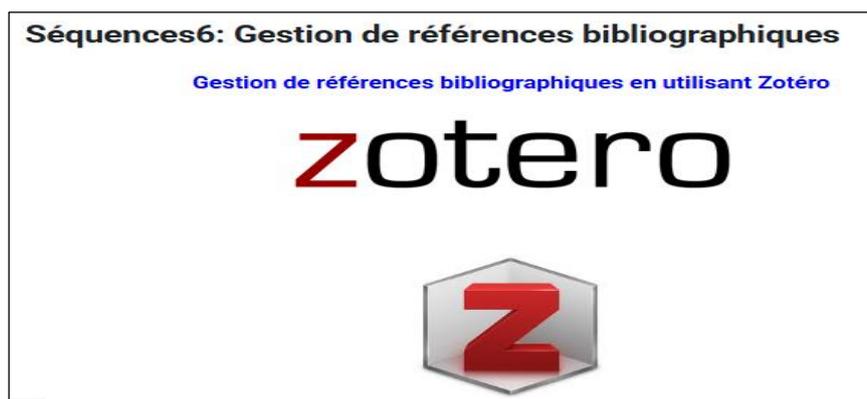
1. Créer un compte Dropbox (www.dropbox.com)
2. Connectez-vous en utilisant votre ID
4. Rechercher et prendre connaissance des conditions d'utilisation de Dropbox.
5. Créer un dossier « Formation nationale des Doctorants»
6. Déposer 03 articles parmi ceux que vous avez téléchargés pendant TP3
7. Glissez-déposez le quatrième document à partir de votre PC.
8. Partager-le dossier avec vos collègues en utilisant les emails
9. Accéder à l'un des dossiers partagés
- 10 Créer dans ce dossier partagé, un sous-dossier qui porte votre nom et dans lequel vous déposez le cinquième article téléchargé pendant en TP3.

Dans le **TP4**,

- J'ai créé un compte Dropbox,
- J'ai créé un dossier sous le nom : Formation nationale des Doctorants,
- j'ai Importé les documents télécharger dans le TP3,
- j'ai partagé le lien du fichier avec nos collègues et notre tuteur avec la création d'un sous dossier partagé
- Copier le lien dans la plateforme Pedatic

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	lundi 28 juillet 2025, 12:27
Texte en ligne	+ (6 mots) le lien de ma Dropbox: https://www.dropbox...
Commentaires	> Commentaires (0)

Séquence 6 : Gestion de références bibliographiques



✓ Réalisation TP5

 Présentation_Zotero	✓ Terminé
 ZOTERO en version Web détaillée	
 TP5	✓ Terminé
 Déposez ici votre travail (TP 5)	✓ Terminé ▾

TP 5 : Gestion de références bibliographiques en utilisant Zotéro

1. Téléchargez et installer Zotero.
2. Chercher des documents sur les AO et les placer dans zotero
3. Glisser-déposer un document à partir de votre ordinateur et récupérer les métadonnées
4. Annotez-la un document de votre choix.
5. Ajouter un document par son identifiant
6. Créer un compte zotero et partager des documents avec vos collègues
7. Placer des références bibliographiques dans votre document
8. Générez les citations de Zotéro dans le style de votre choix (faite apparaître ces citations en fin de votre article).
9. Établissez une bibliographie avec Zotero.
10. Changez de style et générez encore les citations en laissant les premières visibles.

Après avoir télécharger Zotero sur mon pc, j'ai suivi toutes les étapes mentionnées dans ce TP5 afin de réaliser et déposer un article avec deux générations des références bibliographiques à travers Zotero.

Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	jeudi 31 juillet 2025, 02:11
Remises de fichiers	 TP5.rar 31 juillet 2025, 02:11
Commentaires	> Commentaires (0)

Séquence 7 : Partage de signets

Séquences 07 : Partage de signets

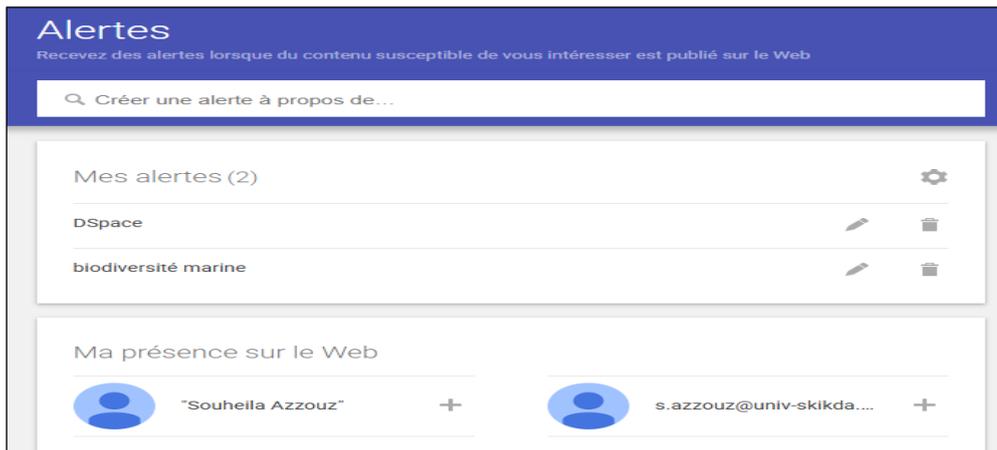
✓ Réalisation TP6

TP6: Partage de signets

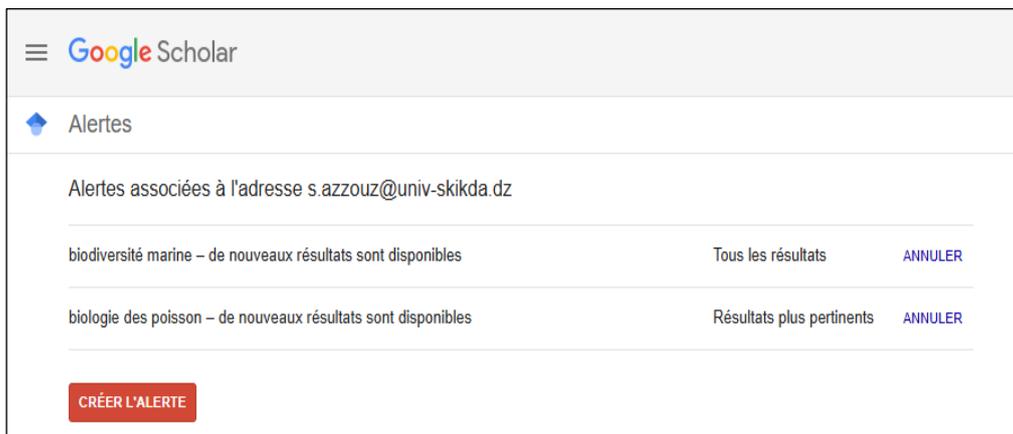
1. Visiter les liens suivant et découvrir vous-mêmes la différence.
2. Lesquels sont destinés au partage de signets, au partage de contenus ou partage de références:
<http://www.scivee.tv/>
<https://www.flickr.com/>
<https://www.diigo.com/>
<http://www.citeulike.org/>
<https://www.zotero.org/user/login>
- Déposer votre réponse dans l'espace dédié
4. Partager les liens des AO que vous avez trouvées à travers <https://www.bibsonomy.org>

- Dans ce TP6, on a visité les liens mentionnés et distingué lesquels sont destinés au partage de signets, au partage de contenus ou partage de références.

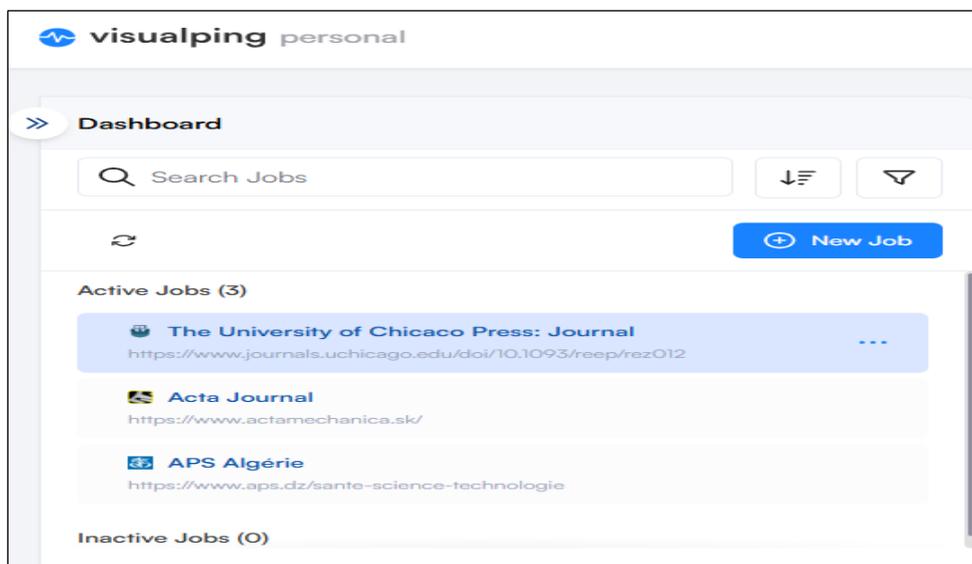
- Dans ce TP7, on a s'informer sur un thème de recherche via google alerte

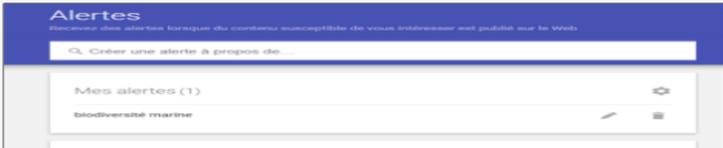


Et aussi créer une alerte via google Scholar



- On a lancé Change détection (<https://visualping.io/>) et créé un compte, ensuite on a suivi 3 pages de notre choix



Statut de remise	
Numéro de tentative	Ceci est la tentative 1.
Statut des travaux remis	Remis pour évaluation
Statut de l'évaluation	Non évalué
Dernière modification	vendredi 1 août 2025, 21:13
Texte en ligne	<p>+ (82 mots)</p> <p>Séquence 08 : Veille documentaire</p> <p>1. S'informer sur un thème de recherche via google alerte</p> 

À la fin du cinquième atelier, on a pu réaliser toutes les activités demandées avec un pourcentage de 92%.



Atelier 6 : Suivi pédagogique

Thèmes définis par l'arrêté	Portfolio, stages (contenus pratiques et modalités de pilotage et grilles d'évaluation). Parcours de formation de l'étudiant Enseignement et formation en LMD : spécificités pédagogiques et didactiques Feuille de route pour le projet de l'étudiant Cahier des charges et feuille de route dans l'action de formation
Type	Unité d'enseignement fondamentale
Compétences visées	Maîtriser les concepts clés pour le suivi pédagogique en ligne (les leviers de motivation, tutorat en ligne, climat en classe, portfolio, feuille de route,..) et adopter une pratique réflexive.



À l'issue de cet atelier vous allez être capables de:

- Concevoir un scénario d'apprentissage
- Comprendre les fonctions d'un tuteur en ligne
- Maîtriser les différentes formes d'évaluation
- Comprendre les différentes méthodes de la pédagogie active

Atelier 6 Activité 1 :

✓ Retour d'expérience



💬 **Retour d'expérience** ✓ Terminé

Décrire votre expérience vécue avec vos tuteurs durant la formation aux "TICE et pratiques pédagogiques" **sans citer leurs noms**

Attention Il s'agit pas de **porter des jugements**, mais seulement pour **s'auto-instruire comme futur tuteur** en analysant les points forts et les points faibles vécus avec vos tuteurs

Dans cette activité, on a décrit l'expérience vécue avec les tuteurs durant la formation aux "TICE et pratiques pédagogiques comme le montre la figure ci-dessous.



تجربتي
par [Souheila AZZOUZ](#), vendredi 11 juillet 2025, 21:08

السلام عليكم جميعا

تجربتي في التكوين كانت جيدة، مثمرة ومفيدة.

تعرفت على العديد من برامج التعلم وطورت من مهاراتي في تكنولوجيا المعلومات والاتصال، وهذا تحت اشراف الأساتذة المكونين الذين قاموا بتوجيهنا وارشادنا في جميع مراحل التكوين وجميع النصائح.

التشكر للفائمين على هذه المنصة والأساتذة المكونين ككل.

والتشكر الخاص للأساتذ المرافق على مجهوداته المبذولة وحرصه الدائم للقيام بدوره ألا وهو تقييم أعمالي على أكمل وجه.

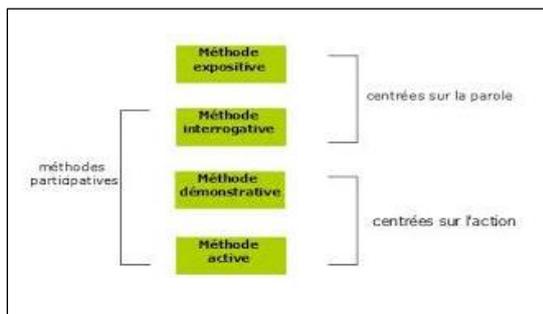
64 mots

[Permalien](#)
[Modifier](#)
[Supprimer](#)
[Exporter vers le portfolio](#)

[Discuter sur ce sujet](#) (0 réponses)

Atelier 6 Activité 2 :

✓ Méthodes pédagogiques



A l'issue de cette présentation, l'apprenant sera capable de connaître:

- La classification des méthodes pédagogiques
- Les différentes méthodes pédagogiques actives

Atelier 6 Activité 3 :

✓ L'évaluation

OPALE niveau avancé

- Objets
- Introduction
- Chapitre 1
 - Introduction
 - Quelques définitions
 - Titre1
 - Exercice
 - Liste d'exercices
 - Evaluation sommative
 - Evaluation formative

Titre du Module : Cours Demo

Quelques définitions

- Si votre titre ne contient pas des sous-titres, il faut insérer un grain de contenu
- Si votre titre contient ds sous-titre : il faut insérer une sous-division de la division en cours
- Vous pouvez ainsi insérer des parties dans un grain de contenu : en cliquant sur partie qui se trouve en bas
- Un grain de contenu peut avoir des balises pédagogiques et des ressources
- Dans ce cas le grain de contenu "Quelques définitions" ne contient pas des sous-titres

Opale comme chaîne éditoriale

Référence Bibliographie

Galerie







A l'issu de cette activité, vous serez capables de

- Saisir la différence entre les différentes formes d'évaluation
- Comprendre les critères de qualité d'une évaluation
- Etablir une table de spécification

Atelier 6 Activité 4 :

✓ *L'accompagnement*

Thème3: l'accompagnement



A l'issu de cette présentation, l'apprenant sera capable de:

- Connaître les mécanismes du fonctionnement du [tutorat](#)
- Connaître les fonctions d'un tuteurs en ligne

Atelier 6 Activité 5 :

✓ *Feuille de route, stage et portfolio*

Thème4 Feuille de route, stage et portfolio



Afin de pouvoir réussir

L'évaluation finale lors de la semaine du numérique, j'ai à présenter mes compétences acquises le long de

Cette formation à travers un dossier de compétences dit " portfolio " en se basant sur le modèle "Canevas du portfolio".

6. Plan de cours

PLAN DE COURS :

*Histoire Universelle Des Sciences
Biologiques*



"Réalisé dans le cadre de la formation accompagnement pédagogique des enseignants E-learning Université des frères Mentouri - Constantine"

Encadré par le Dr. Ahmed BELHANI

Dr. Souheila AZZOUZ

30-04-2025

Version allégée est adaptée aux canevas proposés par l'université de Skikda

Filière : L1 Sciences de la nature et de la vie

Module : Histoire Universelle Des Sciences Biologiques

2024-2025

Table des matières

1	Informations sur le cours.....	2
2	Présentation du cours.....	2
3	Contenu.....	3
4	Pré-requis.....	5
5	Place du cours dans le programme (optionnelle).....	6
6	Visées d'apprentissages.....	7
7	Modalités d'évaluation des apprentissages.....	7
8	Activités d'enseignement-apprentissage.....	8
9	Alignement pédagogique (optionnelle).....	9
10	Modalités de fonctionnement.....	9
11	Ressources d'aide.....	10

1. Informations sur le cours

Université : 20 Août 1955 Skikda

Faculté : des sciences

Département : Sciences de la nature et de la vie

Public cible : 1ère année licence, **filière** : Sciences de la nature et de la vie

Intitulé du cours : Histoire Universelle Des Sciences Biologiques

Crédit : 02

Coefficient : 01

Durée : 08 semaines

Horaire : Jeudi 11h00–13h00, Bureau 3

Enseignant : Cours : **Dr. AZZOUZ Souheila**

Contact : par mail à l'adresse : s.azzouz@univ-skikda.dz

Disponibilité : Salle des enseignants : Mercredi, 09h30-11h00

Réponse sur le forum : toute question en relation avec le cours doit être postée sur le forum dédié pour que vous puissiez, tous, tirer profit de ma réponse, je m'engage à répondre aux questions postées dans un délai de 48 heures.

Par mail : Je m'engage à répondre par mail dans 48 heures qui suivent la réception du message, sauf en cas des imprévus, j'attire votre attention que le canal de communication privilégié C'est le forum, le mail est réservé aux « urgences » (en cas de problème d'accès de la plateforme) et il doit être utilisé avec discernement.

2. Présentation du Cours de Histoire Universelle Des Sciences Biologiques

Le cours d'histoire universelle des sciences biologiques pour les étudiants en première année de biologie se concentre sur l'évolution de la biologie à travers les ères et les civilisations, en accordant une attention particulière à son aspect historique. L'objectif est de mettre en évidence le rôle essentiel des avancées technologiques dans le développement de la biologie, en examinant son évolution depuis la Préhistoire jusqu'à l'Antiquité, en passant par le Moyen Âge, puis les siècles XVI, XVII, XVIII, XIX et XX. Ce programme vise à explorer comment la perception et la compréhension de la vie ont été influencées par ces avancées scientifiques tout au long de l'histoire.

L'histoire des sciences est intimement liée à l'histoire des sociétés et des civilisations. La science, par ses découvertes, a su marquer la civilisation.

L'histoire des sciences peut se dérouler selon deux axes :

- L'histoire des découvertes scientifiques d'une part.
- L'histoire de la pensée scientifique d'autre part.

L'histoire des sciences n'est donc pas la chronique d'une série de découvertes scientifiques. C'est l'histoire de l'évolution d'une pensée, mais aussi d'institutions qui offrent à cette pensée les moyens de se déployer, et de traditions qui viennent l'enrichir.

3. Contenu

Le programme de ce cours Histoire Universelle des Sciences Biologiques Proposé et introduit dans les enseignements de 1er Année tronc commun Sciences de la nature et de la vie a pour objectif une connaissance des notions générales sur l'histoire des sciences biologiques. En effet, cet enseignement se rapporte essentiellement aux concepts fondamentaux tels que la notion la science, ainsi que L'histoire des sciences, dans l'Antiquité, puis religieuse, du Moyen Âge jusqu'au Siècle des Lumières.

Ce cours est divisé en six chapitres :

Le chapitre 1 : la Préhistoire

La compétence visée dans ce chapitre I, dans son ensemble, est : d'être capable de décrire l'état des sciences expérimentales pendant la préhistoire.

C'est une performance complexe, que vous allez construire progressivement en maîtrisant des savoirs, en mettant en œuvre des savoir-faire et en le faisant avec un savoir-être de professionnel.

Le chapitre I "Etat des sciences biologiques pendant la période préhistorique" vise à :

- En termes de connaissance, à apprendre :
 - La chronologie des grands événements scientifiques des sciences Biologiques.
 - La confirmation historique du caractère cumulatif du savoir humain et son esprit créatif.
 - Les obstacles épistémologiques en sciences expérimentales.
 - Les sources d'informations utilisées pendant la préhistoire (fossiles, les parois rocheuses, ...)

Le chapitre 2 : L'Antiquité

La compétence cible dans ce chapitre est la capacité de l'étudiant à distinguer les différentes époques de l'histoire et l'évolution des sciences biologiques durant ces époques y compris l'antiquité. Deuxièmement, signaler l'importance des documentations fournis par les savants grecques qui aura une influence clé plus tard. Les objectifs principaux de ce cours sont également :

- Faire connaître à l'étudiant l'époque de l'antiquité avec ses propres caractéristiques.
- Savoir les grandes scientifiques durant cette période (Hippocrate, Galien, Aristote, ...ect)
- Savoir-faire : une comparaison entre la pensée scientifique de l'antiquité en Orient et celle de l'occident

Le chapitre 3 : Le Moyen âge

Le Moyen Âge est une période de l'histoire de l'Europe, s'étendant du Vème siècle au XVème siècle.

Elle débute avec le déclin de l'Empire romain d'Occident et se termina par la Renaissance et les Grandes découvertes. Située entre l'Antiquité et l'époque moderne,

Bien que cette période s'apparente généralement à l'histoire européenne, les avancées technologiques et les évolutions de la pensée scientifique du monde oriental (civilisation arabo-musulmane).

Chapitre 4 : Epoque modernes, Renaissance XVe, XVIe et XVIIe siècle (1401-1700)

C'est une période qui se situe entre les 15^{ème}, 16^{ème} et 17^{ème} siècle. C'est la période pendant laquelle naît la science moderne et expérimentale, et sont identifiés à la renaissance, transformation sociale plus large incluant aussi des changements dans la société, la culture et en particulier l'art.

Chapitre 5 : Epoque modernes, XVIIIe, XIXe et XXe siècle (1701-2000)

Le siècle des Lumières, est une période de l'époque moderne caractérisée par un grand développement intellectuel et culturel en Europe et aux Etats-Unis.

Ce siècle est à l'origine d'un grand nombre de découvertes et inventions et aussi de révolution, considéré comme une période fondamentale au développement et connaissance des sciences biologiques et vitales. Les scientifiques et les intellectuels se sont plus particulièrement consacrés à la botanique et la zoologie.

un très large spectre, qui va du niveau moléculaire, en passant par celui de la cellule, puis de l'organisme, jusqu'au niveau de la population et de l'écosystème. Ces différents niveaux montrent que le domaine du vivant est fortement hiérarchisé et au fur et à mesure que la biologie progresse, elle se spécialise en de multiples domaines, tous plus ou moins liés aux autres.

Ces pré-requis vous fourniront une base solide pour comprendre l'histoire de la biologie et la question de la vie à travers les ères et les civilisations.

Pour tester vos connaissances, un test est mis à votre disposition sur la plateforme d'enseignement à distance :

<http://elearning.univ-skikda.dz>

« Utiliser vos identifiants (username et password) fourni par votre enseignant pour vous connecter puis cliquer sur le bloc « mes cours » et choisir le cours Histoire Universelle Des Sciences Biologiques ».

Le test est disponible dès la première semaine et il est accessible sans illimitation dans le temps afin que vous puissiez le refaire. Si la note obtenue est insuffisante, vous serez orienté vers un cours à suivre en auto-formation à votre rythme et à votre avancement, ce cours se trouve sur la même plateforme d'enseignement à distance, vous pouvez y accéder en suivant les instructions suivantes :

- ❖ Dans le bloc navigation, Cliquez sur « mes cours » ;
- ❖ Cliquez sur le cours « HUSB_ Pré-requis » pour y avoir accès.

5. Place du cours dans le programme (optionnel)

Unité d'enseignement : Transversale

Code : UET 1.1.

Crédits : 2

Coefficients : 1

Volume horaire semestriel : 16h (08 semaines)

Volume horaire hebdomadaire : cours 2h00

Mode d'évaluation : Examen 100%

6. Visées d'apprentissages

A l'issu de ce cours, l'étudiant pourra :

✓ En termes de connaissances (savoir) :

- Connaître l'histoire de la biologie
- Comprendre l'évolution de la vie à travers les ères et les civilisations.
- Connaître la succession chronologique des grands événements scientifiques en biologie.
- Comprendre le caractère cumulatif du savoir humain et de son esprit créatif
- Acquérir une culture globale de la biologie - Distinguer entre les événements scientifiques théoriques et techniques ainsi que les relations entre elles.
- Découvrir et assimiler les progrès et les inventions techniques et leur contribution à l'évolution de la Biologie
- Connaître les obstacles liés au développement de la biologie

✓ En termes de savoir-faire :

Initier l'étudiant à la recherche (documentation, médiats...) des nouvelles technologies qui permettent l'évolution des connaissances et des sciences biologiques.

✓ En termes de savoir-être :

Pousser l'étudiant à faire de la recherche et des expériences scientifiques dans des laboratoires pour trouver des solutions aux problèmes rencontrés en biologie et pour faire avancer la science.

7. Modalités d'évaluation des apprentissages

L'objectif d'évaluation des apprentissages est de vérifier les connaissances acquises et s'effectue donc par un examen semestriel pour le module Histoire Universelle Des Sciences Biologiques.

A la fin du semestre, un contrôle sous la forme d'un examen à distance est effectué et qui compte pour 100 % de la note finale. Cet examen comporte des questions de synthèse (via des QCM/QCU). Une distribution possible pour définir la note est la suivante :

Note finale = 100% examen

Aussi, une évaluation formative est assurée à travers des activités ponctuelles (Test à distance) pour vous aider à réussir votre examen final, **elle ne compte pas pour des points.** Elle sera autour des questions orales, des QCM/QCU et les quiz en ligne.

Le but de cette évaluation, rappelons qu'il s'agit d'un cours de niveau licence, est d'encourager le travail régulier durant le semestre afin de bien acquérir le module, et également de former des étudiants capables d'évaluer les connaissances acquises nécessaires au bon déroulement de l'unité d'apprentissage.

La note finale qui assurera la réussite de ce cours doit être supérieure ou égale à 10.

8. Activités d'enseignement-apprentissage

Une variété de différentes méthodes d'apprentissage sont proposées aux étudiants et qui visent à favoriser l'apprentissage des savoirs et des savoir-faire, de même que leur transfert dans des situations variées :

A distance :

Vous êtes appelés à :

- Transmettre les savoirs à travers un cours magistral en utilisant un support power point, aussi, visionnement de capsules vidéo ou de conférences en ligne via Google meet.
- Participer au forum intitulé « *débat* » qui se trouve au début de la section contenant le chapitre » en suivant le fil de discussion lancé par votre enseignant, une question est posée sur le forum au début de chaque chapitre et autour de laquelle un débat doit se construire, en répondant, en prenant connaissance des réponses des autres, en les analysant, en comparant vos réponses afin de déduire vos lacunes. C'est une méthode qui espère vous aider au développement de votre réflexion et à la prise de conscience de votre progression.
- Consulter la version légère du cours (version SCORM) qui vous aide à organiser vos prises de notes en présentiel, cette version légère contient également des activités d'apprentissage insérées dans les différentes séquences pédagogiques.
- Faire le quiz, contenant différents types de questions (QCM, QCU, question à trou, ...), à la fin de chaque chapitre, ce qui devrait vous aider à faire une synthèse sur ce que vous avez appris et de détecter vos lacunes.
- Poser vos questions à propos du chapitre en cours sur le forum intitulé « *Posez ici vos questions* » et répondre à vos camarades, il s'agit d'encourager les échanges entre vous, de développer la métacognition et le conflit sociocognitif.
- Découper le cours en unités pédagogiques faciles à agencer et organiser. Ces unités reprendront les exigences scénaristiques du modèle Opale 3.7 (découpage en activités, puis en contenu). Ces unités sont constituées en fonction de la difficulté des concepts

abordés d'une part, du temps passé en moyenne par un étudiant d'autre part. Enfin les médias sont disponibles et utilisables indépendamment du support de cours.

9. Alignement pédagogique (optionnelle)

L'organisation et la planification d'un cours, repose sur des activités d'enseignement fondamentales tels savoir, savoir - faire et savoir – être, ces principaux concepts sont illustrés dans la figure 2. Afin de réussir ces trois fondements et amener l'apprenant à une situation d'apprentissage intelligible et signifiante cela conduit à formaliser des objectifs clairs, à proposer à l'étudiant une variété d'activités adaptées aux différents apprentissages visés, ainsi que des évaluations en adéquation avec ses apprentissages.

Les principaux concepts d'alignement pédagogique

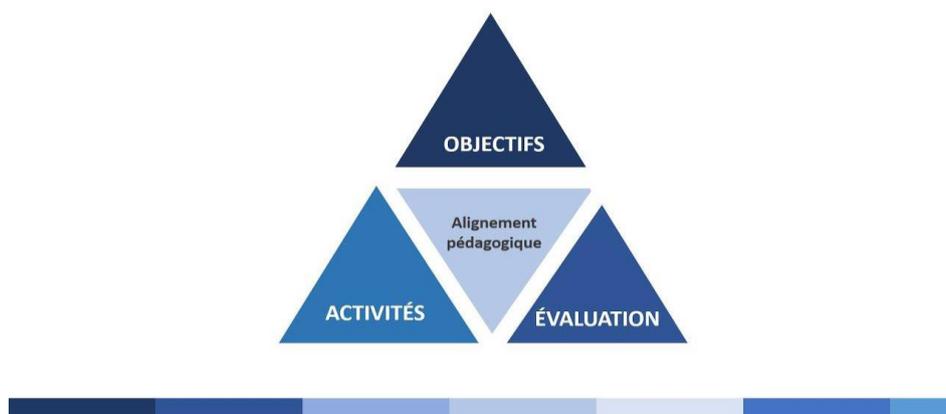


Figure 2 : Les principaux concepts d'alignement pédagogique

10. Modalités de fonctionnement

Le cours est organisé en :

- Séances théoriques en ligne afin de vous transmettre l'ensemble des savoirs.
- Le déroulement du cours est assuré à distance via la plateforme d'enseignement à distance Moodle qui va vous permettre, le cas échéant, de revoir ou d'approfondir les concepts et de surmonter les difficultés rencontrées. C'est une condition pour pouvoir contribuer positivement à la réalisation des activités distancielles dans les limites des échéances communiquées.

- En outre, cette stratégie de formation en ligne va vous permettre de rester en contact permanent avec votre enseignant et vos condisciples à travers les espaces de communication qui favorisent le travail collaboratif et l'interactivité étudiant/enseignant et étudiant/étudiant.
- Le dispositif en ligne contient des espaces pour :
 - Télécharger les différents chapitres après l'échéance programmée pour la réalisation du quiz en ligne.
 - Déposer votre projet individuel dans l'espace approprié.
 - Déposer votre projet collectif dans l'espace approprié

11. Ressources d'aide

1. Denis Buican, 2008-Darwin dans l'histoire de la pensée biologique. Ed. Ellipses, 232p.
2. Christophe Ronsin, 2005- Histoire de la biologie moléculaire. Ed. De Boeck, 106p.
3. Jean Théodoridès, 2000- Histoire de la biologie.Ed. Puf, 127p.
4. Lloyd G. E. R., 1993. Une histoire de la science grecque. Points- Sciences S92.
5. Amiet P. 2017. L'antiquité orientale. Tome 185. Edition 9. Presses Universitaires de France. 128p.

7. Evaluation du cours

Après avoir diffusé notre cours via la plate-forme Moodle, on a envoyé le lien du cours ainsi que la grille d'évaluation à mes testeurs pour qu'ils puissent accéder à la plateforme et consulter mon cours. Les testeurs choisis sont deux enseignantes MCA, et une étudiante en première année licence Science de la Nature et de la Vie, que j'ai déjà enseigné en ce module, à l'université de Skikda, leurs coordonnées sont :

Première testeur

Nom : OUAMANE

Prénom : Souheila

Université : 20 Août 1955 Skikda

Faculté : des sciences

Spécialité : Sciences biologiques

Grade : MCA

Email : s.ouamane@univ-skikda.dz

Deuxième testeur

Nom : MESSIS

Prénom : Mouna

Université : 20 Août 1955 Skikda

Faculté : des lettres et langues

Spécialité : Anglais

Grade : MCA

Email : m.messis@univ-skikda.dz

Troisième testeur

Nom : BENSACI

Prénom : Chaima

Université : 20 Août 1955 Skikda

Faculté : des sciences

Spécialité : Science de la Nature et de la Vie

Grade : Etudiante

Email : ch.bensaci@univ-skikda.dz

❖ Avis global des testeurs :

Voir les grilles en ci-dessous

Formation aux TIC et pratiques pédagogiques

Grille d'évaluation d'un cours en ligne

Enseignant : Dr. AZZOUZ Souheila

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Cours destiné aux étudiants : 1^{ère} année Tronc Commun

Filière : Science de la nature et de la vie

1. Echelles d'appréciation :

- Lors de l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chaque mention selon l'échelon suivant:

Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
[90-100]	[70-90[	[60-70[	[50-60[	<50	0

2. Grille d'évaluation du cours :

Aspect organisationnel						
Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Structuration et organisation générale du cours.		*				
Présence de la carte conceptuelle (coefficient, public cible, mode d'évaluation, etc.).	*					
Cohérence entre les trois systèmes.		*				
Existence des ressources.	*					
Clarté de l'interface	*					

Présence des glossaires et des abréviations		*				
Présence de la bibliographie		*				

Système d'entrée						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Objectifs	Présence des objectifs généraux et spécifiques	*				
	Structuration des objectifs conformément à la taxonomie de Bloom (niveaux cognitifs)	*				
	Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).	*				
	Assurance des deux fonctions d'orientation et d'apprentissage.	*				
Prérequis	Concordance des prérequis avec le contenu du cours				*	
	Le respect du principe de polyvalence: plus d'objectifs que de prérequis.			*		
Test d'entrée	Présence du test d'entrée	*				
	Cohérence du test d'entrée avec les prérequis.		*			
	En cas d'échec : Orientation vers des ressources afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire.		*			

Système d'apprentissage						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Conformité de la table des matières avec le plan détaillé.			*			
Division du cours en différentes unités d'apprentissages			*			
Adéquation entre la présentation du contenu et la carte conceptuelle associée			*			

Clarté de la langue d'enseignement.		*				
Cohérence entre les objectifs et l'unité d'apprentissage		*				
Progression cohérente des apprentissages		*				
Utilisation des balises pédagogiques		*				
Diversité des ressources d'apprentissage (image, vidéo, etc.).		*				
Conformité des activités et des exercices d'apprentissage par rapport à la stratégie d'apprentissage adopté		*				
Présence des activités locales après chaque unité d'apprentissage		*				

Système de sortie

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Présence d'un post-test (test de sortie).		*				
Pertinence des moyens de post-test choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités).			*			
Disponibilité d'espace de feedback.		*				
Présence de moyens de remédiation en cas d'échec.						*

Références

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Diversité des références			*			
Références bibliographiques.	Pertinence		*			
	Actualisation		*			
Citation des références dans le texte						*

Commentaire

--

Évaluation globale						
	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Aspect organisationnel		*				
Système d'entrée		*				
Système d'apprentissage		*				
Système de sortie		*				
Références			*			
Commentaire						
<p>Le cours proposé sur la plateforme Moodle intitulé « histoire universelle des sciences biologiques », présenté par Dr Azzouz Souheila est destiné aux étudiants de 1^{ère} année de tronc commun des sciences de la nature et de la vie.</p> <p>Ce cours est bien structuré et convient particulièrement aux étudiants motivés par une approche globale des sciences biologiques en leur permettant de comprendre l'évolution scientifique et la diversité des contributions selon les civilisations. Il propose une vision globale avec des objectifs pédagogiques clairs grâce auxquels les étudiants pourront connaître l'histoire de la biologie et comprendre les avancées scientifiques et techniques ayant permis l'évolution des sciences expérimentales du paléolithique au 20^e siècle.</p>						

Nom et prénom du testeur : OUAMANE Souheila

Grade : Maitre conférences classe A

Spécialité : Sciences biologiques

Adresse E-mail : s.ouamane@univ-skikda.dz

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Date et signature

15/07/2025



Formation aux TIC et pratiques pédagogiques

Grille d'évaluation d'un cours en ligne

Enseignant : Dr. AZZOUZ Souheila

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Cours destiné aux étudiants : 1^{ère} année Tronc Commun

Filière : Science de la nature et de la vie

3. Echelles d'appréciation :

- Lors de l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chaque mention selon l'échelon suivant :

Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
[90-100]	[70-90[	[60-70[	[50-60[	<50	0

4. Grille d'évaluation du cours :

Aspect organisationnel						
Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Structuration et organisation générale du cours.	×					
Présence de la carte conceptuelle (coefficient, public cible, mode d'évaluation, etc.).	×					
Cohérence entre les trois systèmes.	×					
Existence des ressources.		×				

Clarté de l'interface	×					
Présence des glossaires et des abréviations		×				
Présence de la bibliographie		×				

Système d'entrée						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Objectifs	Présence des objectifs généraux et spécifiques		×			
	Structuration des objectifs conformément à la taxonomie de Bloom (niveaux cognitifs)		×			
	Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).		×			
	Assurance des deux fonctions d'orientation et d'apprentissage.		×			
Prérequis	Concordance des prérequis avec le contenu du cours	×				
	Le respect du principe de polyvalence: plus d'objectifs que de prérequis.		×			
Test d'entrée	Présence du test d'entrée	×				
	Cohérence du test d'entrée avec les prérequis.		×			
	En cas d'échec : Orientation vers des ressources afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire.		×			

Système d'apprentissage						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Conformité de la table des matières avec le plan détaillé.		×				
Division du cours en différentes unités d'apprentissages			×			
Adéquation entre la présentation du contenu et la carte conceptuelle associée			×			

Clarté de la langue d'enseignement.	×					
Cohérence entre les objectifs et l'unité d'apprentissage	×					
Progression cohérente des apprentissages	×					
Utilisation des balises pédagogiques		×				
Diversité des ressources d'apprentissage (image, vidéo, etc.).		×				
Conformité des activités et des exercices d'apprentissage par rapport à la stratégie d'apprentissage adopté		×				
Présence des activités locales après chaque unité d'apprentissage	×					

Système de sortie

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Présence d'un post-test (test de sortie).	×					
Pertinence des moyens de post-test choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités).	×					
Disponibilité d'espace de feedback.	×					
Présence de moyens de remédiation en cas d'échec.					*	

Références

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Diversité des références		×				
Références bibliographiques.	Pertinence	×				
	Actualisation		×			
Citation des références dans le texte						×

Commentaire

--

Evaluation globale

	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Aspect organisationnel	×					
Système d'entrée	×					
Système d'apprentissage		×				
Système de sortie	×					
Références		×				
Commentaire						
Le cours présenté par Dr. Souheila AZZOUZ est un cours bien structuré et qui respecte toutes les recommandations afin d'avoir un cours interactif ce qui permet à l'apprenant de s'évaluer avant, pendant et à la fin de son apprentissage.						

Nom et prénom du testeur : Dr. Mouna MESSIS

Grade : MCA

Spécialité : Anglais

Adresse E-mail : m.messis@univ-skikda.dz

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Date et signature

15/07/2025



Formation aux TIC et pratiques pédagogiques

Grille d'évaluation d'un cours en ligne

Enseignant : Dr. AZZOUZ Souheila

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Cours destiné aux étudiants : 1^{ère} année Tronc Commun

Filière : Science de la nature et de la vie

5. Echelles d'appréciation :

- Lors de l'évaluation du cours, un pourcentage est attribué à chaque mention selon l'échelon suivant :

Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
[90-100]	[70-90[	[60-70[	[50-60[	<50	0

6. Grille d'évaluation du cours :

Aspect organisationnel						
Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Structuration et organisation générale du cours.		*				
Présence de la carte conceptuelle (coefficient, public cible, mode d'évaluation, etc.).	*					
Cohérence entre les trois systèmes.		*				
Existence des ressources.	*					
Clarté de l'interface		*				

Présence des glossaires et des abréviations			*			
Présence de la bibliographie		*				

Système d'entrée						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Objectifs	Présence des objectifs généraux et spécifiques	*				
	Structuration des objectifs conformément à la taxonomie de Bloom (niveaux cognitifs)	*				
	Mesurabilité des objectifs (utilisation des verbes d'action).	*				
	Assurance des deux fonctions d'orientation et d'apprentissage.	*				
Prérequis	Concordance des prérequis avec le contenu du cours		*			
	Le respect du principe de polyvalence: plus d'objectifs que de prérequis.				*	
Test d'entrée	Présence du test d'entrée	*				
	Cohérence du test d'entrée avec les prérequis.		*			
	En cas d'échec : Orientation vers des ressources afin d'atteindre le seuil de connaissance nécessaire.		*			

Système d'apprentissage						
Critères d'analyse		Évaluation				
		Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Conformité de la table des matières avec le plan détaillé.		*				
Division du cours en différentes unités d'apprentissages			*			

Adéquation entre la présentation du contenu et la carte conceptuelle associée		*				
Clarté de la langue d'enseignement.		*				
Cohérence entre les objectifs et l'unité d'apprentissage		*				
Progression cohérente des apprentissages		*				
Utilisation des balises pédagogiques			*			
Diversité des ressources d'apprentissage (image, vidéo, etc.).		*				
Conformité des activités et des exercices d'apprentissage par rapport à la stratégie d'apprentissage adopté			*			
Présence des activités locales après chaque unité d'apprentissage	*					

Système de sortie

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Présence d'un post-test (test de sortie).		*				
Pertinence des moyens de post-test choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités).			*			
Disponibilité d'espace de feedback.		*				
Présence de moyens de remédiation en cas d'échec.					*	

Références

Critères d'analyse	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Diversité des références	*					
Références bibliographiques.	Pertinence	*				
	Actualisation	*				
Citation des références dans le texte						*

Commentaire

Evaluation globale

	Évaluation					
	Excellent	Très bien	Bien	Acceptable	Insuffisant	Inexistant
Aspect organisationnel		*				
Système d'entrée		*				
Système d'apprentissage		*				
Système de sortie		*				
Références		*				
Commentaire						
Un cours bien structuré, diversifié et riche en information nécessaires.						

Nom et prénom du testeur : BENSACI Chaima

Grade : Etudiante

Spécialité : Sciences de la nature et de la vie

Adresse E-mail : ch.bensaci@univ-skikda.dz

Université : Université 20 Août 1955. Skikda

Date et signature

04/07/2025



8. Perspectives

Pour lancer une formation à distance avec des collègues qui ont conçu des cours s'inscrivant dans la même filière, 5 étapes doivent être prises en considération :

Tout d'abord, il faut commencer par une étude préalable qui a pour but d'accompagner le commanditaire pour l'aider à préparer le terrain pédagogique pour le bon déroulement de son cours. Ensuite, le contenu de la formation doit être logiquement analysé et structuré. Pour cela, le concepteur doit cerner logiquement l'ensemble des unités d'apprentissages. Une fois le contenu est créé, le scénario pédagogique doit être conçu, c'est à dire l'élaboration des activités d'apprentissage motrices et cognitives, significatives et régulatrices de chaque séquence. Il est aussi crucial de définir le langage de communication à utiliser pour transmettre le savoir aux apprenants qui se présente généralement sous forme d'un script, un audio ou bien une icône (graphes et images). De même, le concepteur doit assurer un bon tutorat pour accompagner l'apprenant et l'aider dans son apprentissage. Comme une dernière étape et avant le lancement définitif de la formation en ligne, la première version de la proposition doit être d'abord évaluée par un groupe de testeurs. Une fois l'avis favorable des testeurs est prononcé, la formation proposée sera validée et prête à être lancé au public cible.

9. Conclusion

La formation en **TICE et pratiques pédagogiques** été vraiment intéressante. L'enseignant Algérien est en face des défis du numérique et des étudiants qui s'intéressent aux dernières innovations. Donc cette formation a pour but de garantir l'accompagnement pédagogique qui était très important. L'objective est de mettre en œuvre tous les informations acquis avec les étudiants.

Ce présent rapport résume mon expérience que j'ai vécue durant mon inscription dans la formation de TICE, programmée pour les enseignants nouvellement recrutés au sein de l'Université des Frères Mentouri, Constantine, durant l'année académique 2024-2025.

L'objectif de cette formation est de rendre les enseignants capables d'utiliser des technologies de l'information et des communications, notamment des plateformes d'enseignement à distance, en tant qu'outil complémentaire d'enseignement et d'apprentissage. On a donc appris comment concevoir un cours en ligne sur la plateforme, MOOC (edunext), Moodle suivant les démarches spécifiques de la création d'un cours en ligne, et éventuellement comment utiliser cette dernière pour enseigner à distance. Par conséquent, les objectifs tracés pour cette formation ont été atteints avec succès.