



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية



حقيبة الأعمال الخاصة بنهاية التكوين حول:  
تكنولوجيات الإعلام والاتصال وممارسة بيداغوجيا التعليم



من إعداد الأستاذ: أ. وليد سعيود  
تصميم وتسيير محاضرات في مقياس:  
الإحصاء 03  
موجه لطلبة السنة الثانية علوم التسيير

ONLINE LEARNING  
دفعة جانفي 2023-2024  
التعليم عن بعد



إشراف خلية التكوين



جامعة الأخوة منتوري قسنطينة

UNIVERSITÉ DES FRÈRES

## قائمة المحتويات:

الصفحة	الموضوع	
	مقدمة	1
	الأهداف العامة للتكوين	2
	مراحل التكوين عن بعد	3
	الورشة الأولى: أدوات الدعم لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم (C21)	4
	الورشة الثانية: تصميم درس من أجل تعليم هجين	5
	الورشة الثالثة: منهجية تصميم الدرس من أجل تعليم هجين	6
	الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر <b>MOOC</b>	7
	الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية	8
	تكوين <b>Ped@Tic</b> وقفة تقييمية	9
	الملحق رقم (01): مخطط الدرس الخاص بنا والموضوع في منصة <b>Moodle</b>	
	الملحق رقم (02): شبكة تقييم المقيمين لدرسنا في منصة مودل <b>Moodle</b>	10
	الملحق رقم (03): تقارير تقييم الورشات بمنصة التكوين	11
	الملحق رقم (04): شهادة إتمام مساق تعليمي في منصة مفتوحة المصدر <b>رواق</b>	12
	الملحق رقم (05): رأي طالب للفديو التعليمي الأول الخاص بتعريف المقياس	13

## 1. مقدمة:



في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم اليوم، أصبح التعليم عن بُعد أحد أهم الاتجاهات التي تشهد تطوراً ملحوظاً في مجال التعليم العالي. إذ فرضت التحديات العالمية، مثل الأزمات الصحية (كورونا...) والأزمات البيئية والتطورات التكنولوجية، ضرورة البحث عن طرق تعليمية بديلة تضمن استمرارية التعليم وسهولة الوصول إلى المعرفة.

هذا ما جعل التعليم عن بُعد بديلاً فعالاً لأجل تلبية هذه الحاجة المتزايدة، حيث يتيح للطلاب من جميع أنحاء العالم الوصول إلى التعليم الجامعي دون الحاجة إلى الانتقال الجغرافي أو التواجد الفعلي في الحرم الجامعي.

بدأ الاهتمام بالتعليم عن بُعد بشكل جدي في العقد الأخيرين، مدفوعاً بتقدم التكنولوجيا الرقمية وظهور منصات تعليمية متقدمة.

في البداية، كان يعتمد بشكل أساسي على الرسائل البريدية والمراسلات، لكن مع تطوّر الإنترنت وظهور أدوات التواصل الحديثة، أصبحت الدورات الدراسية عبر الإنترنت أكثر تفاعلاً وفعالية.

هذه الطفرة التكنولوجية أدت إلى زيادة اهتمام الجامعات والمؤسسات التعليمية بتطوير برامج تعليمية تتيح للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات من أي مكان في العالم.

وعليه تتجلى أهمية التعليم عن بُعد في عدّة جوانب رئيسية؛ فهو يوفر مرونة كبيرة للطلاب الذين قد يواجهون صعوبة في الالتزام بجدول زمني محددة أو الانتقال إلى مواقع تعليمية بعيدة. كما يعزز من إمكانية الوصول إلى التعليم بالنسبة للطلاب في المناطق النائية أو التي تعاني من نقص في الموارد التعليمية.

علاوة على ذلك، يُعد التعليم عن بُعد فرصة لتعزيز التفاعل الثقافي وتبادل المعرفة بين طلاب من خلفيات متعددة، مما يساهم في إثراء التجربة التعليمية.

ووفقاً لما سبق وبناءً عليه جاء اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجزائر مُنصباً على ضرورة تفعيل الدورات التكوينية والتأهيلية لمنتهي القطاع بكل أطيافهم: إداريين، هيئة تدريس وحتى الطلبة.

لهذا يدخل تكوين الأساتذة حديثي التوظيف في صلب هذه الاستراتيجية والتي تكفلت جامعة الإخوة منتوري بقسنطينة بتبنيها والإشراف عليها بكفاءة عالية وبطاقم مميّز من خلال منصة Ped@Tic



إذ من المتوقع في المستقبل، أن يستمر التعليم عن بُعد في التطوّر، مدعوماً بتقنيات متقدمة مثل الذكاء الاصطناعي، الواقع الافتراضي، والواقع المعزّز، مما سيساهم في تحسين تجربة التعلّم وتوفير فرص تعليمية جديدة.

وسيبقى بذلك التعليم عن بُعد أداة حيوية في تشكيل مستقبل التعليم العالي، معززاً من مرونته وشموليته وفعالته على الصعيد العالمي. وفيما يلي عرض لأهم **الورشات والنشاطات** التي تمّ إنجازها من خلال هذا التكوين:

## 2. أهداف التكوين:



هدفت هذه الدورة التكوينية إلى تنمية قدرات ومهارات التفكير والإبداع العلمي للأستاذ الجامعي وفقا لتكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة وتجسيدها في مساره المهني، وذلك بفتح المجال للمشاركة الفعالة بين الأساتذة والطلبة وفقا لطرق التعليم الحديثة، مما يمكنه من مسايرة التطور التكنولوجي وآليات التدريس الحديثة.



جاء هذا التكوين ليلبي حاجة الأستاذ الجامعي -حديث التوظيف- إلى التمكن من الأرضية الرقمية للتعليم عن بُعد وإنشاء دروس عبرها والتفاعل مع الطلبة، بالإضافة إلى تعلم أساسيات المساقات الإلكترونية المفتوحة MOOC والتي تعتبر من بين أحدث الوسائل التعليمية.



وفي هذا السياق، وجب التأكيد على العلاقة الوطيدة بين أهداف هذا التكوين والإحتياجات الحقيقية للأستاذ الجامعي الموظف حديثا ومتطلبات التدريس الجامعي في العصر الحديث. ولتحقيق ذلك بُني التكوين على عدّة أبعاد مترابطة تسلسليا ومتدرجة من ناحية التعقيد والقدرة على توظيف المكتسبات المعرفية والمهارات القبلية في الأنشطة المختلفة لأجل توظيفها عمليا.



### 3. مراحل التكوين عن بُعد:

فُسم هذا التكوين إلى **خمسة (05) ورشات** أساسية، كل ورشة منها احتوت على العديد من الأنشطة نعرضها كالآتي:

#### ➤ **الورشة الأولى: أدوات الدعم لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التعليم (C2I):**

تمّ فيها التعرف على أهم الأدوات المساعدة لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال في التدريس. والتي تهدف الى التحكم في تنظيم الدرس واستخدام سلسلة تحريرية من أجل إنشاء وثائق بيداغوجية.

#### ➤ **النشاط الأول:**

قمنا بالتعرف على **منصة التكوين** والقيام بتعديل المعلومات الشخصية وكلمة السر الخاصة بالدخول، كما قمنا بتبادل الرسائل مع بقية الأساتذة في دفعتنا وتعرفنا على المنتديات المتاحة للدردشة تحميل دليل التكوين وكذا تحديد الفوج والتعرف على الأستاذ المرافق، كما قمنا بوضع محضر التنصيب الخاص بنا كتجربة أولى حول إرسال الملفات، والصورة توضح حسابنا الشخصي بمنصة التكوين:

The screenshot shows the user profile page for Sayoud WALID. The page is in French and includes a navigation menu at the top with items like 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Mes cours', etc. The profile section shows the user's name, email, and location. Below this, there are sections for 'Informations détaillées du cours' and 'Divers'. The course information includes the title 'Protection des données et politiques' and a list of five workshops. The 'Divers' section includes links to 'Articles de blog', 'Messages des forums', 'Discussions de forum', and 'Plans de formation'. There is also a section for 'Rapports' and 'Informations de connexion'.

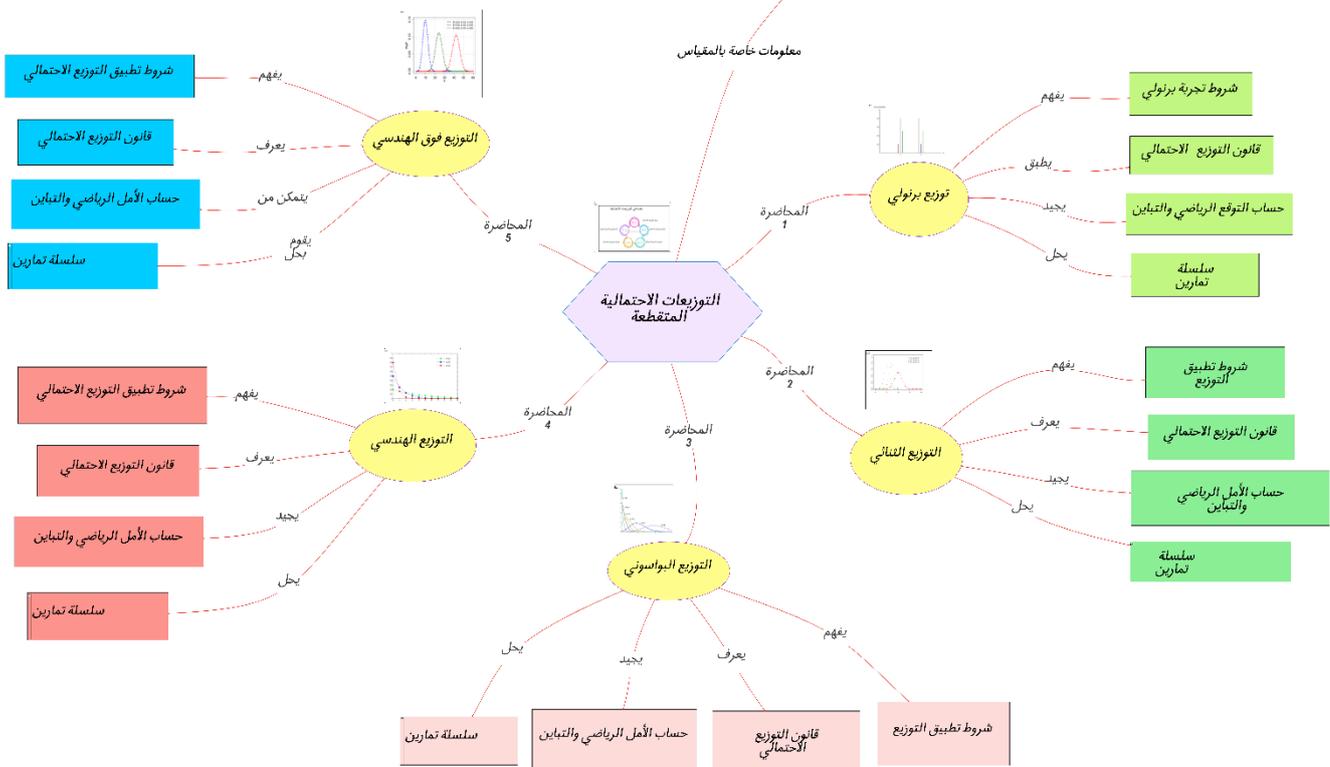
#### ➤ **النشاط الثاني:**

إنجاز الخريطة الذهنية من خلال **برنامج VUE**، والذي تمكّننا من خلاله من إنتاج خرائط ذهنية بأشكال وأحجام مختلفة تساهم في تنظيم وترتيب عناصر الدروس والمحاضرات وإدراج ملفات وروابط مباشرة تمكّن الطالب من الاطلاع عليها مباشرة وكذا الاطلاع على محتويات المقياس أو الدرس بشكل سريع، شامل ومختصر من خلال عرض أنموذج لخريطة ذهنية،





وحدة التعليم : منهجية  
 المادة : إحصاء 3  
 الرصيد: 4  
 المعامل: 2:  
 نمط التعليم: حضوري  
 الحصنة: أعمال الموجهة  
 الحجم الساعي الأسبوعي: 1 سا 30 د  
 المستوى: الثانية ليسانس علوم التسيير  
 تخصص: إدارة مالية



الأستاذ: سعيد وليد  
 أستاذ مساعد قسم ب  
 كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
 قسم علوم التسيير  
 جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة  
 w.sayoud@univ-skikda.dz

## ➤ النشاط الثالث:

القيام بتدريبات على **برنامج الأوبال** والمتوفر بعدة نسخ وبامتيازات عملية مختلفة، أين تمّ وفقا لهذا النشاط التدريب على إنتاج درس من خلال البرنامج، بحيث كان **الدرس مُقترح** من طرف خلية الإشراف والتكوين جامعة قسنطينة، موضوعه **"الزراعة الصحراوية الجزائرية"**، وبالتالي قمنا من خلال هذا النشاط بإعادة توليد الدرس المقترح في 3 صيغ: **(ورقية، ويب)** والصورة الموالية توضح جزء من العمل الذي قمنا به:

# الزراعة الصحراوية الجزائرية

خلية التعليم عن بعد

جانفي 2024  
الأستاذ سعيود وليد



# الزراعة الصحراوية الجزائرية

الأستاذ سعيود وليد

جانفي 2024



ابدأ الوحدة

## ➤ النشاط الرابع:

قمنا من خلاله بكتابة محورين من المقياس الخاص بنا على **برنامج الأوبال** لأجل تحقيق واكتساب مهارة الكتابة على البرنامج وكيفية إرفاق الدرس بما يحتاج من مستندات كالصور والفيديوهات والكتب وغيرها، وبالتالي قمنا من خلال هذا النشاط بإعادة توليد الدروس الخاصة بمقياسنا في 3 صيغ: **(ورقية، ويب، وسكورم)** والصورة الموالية توضح جزء من العمل الذي قمنا به:

التوزيعات الاحتمالية المنقطعة

### المحور الأول: توزيع برنولي

مارس 2024  
الأستاذ: سعودي وليد



التوزيعات الاحتمالية المنقطعة

### المحور الثاني: توزيع ذي الحدين

مارس 2024  
الأستاذ: سعودي وليد



### المحور الأول: توزيع برنولي

الأستاذ: سعودي وليد  
مارس 2024



أبدأ الوحدة

### المحور الثاني: توزيع ذي الحدين

الأستاذ: سعودي وليد  
مارس 2024



أبدأ الوحدة

من خلال هذه الورشة استطعنا القيام بجملة من النشاطات لأجل تحقيق الأهداف التالية:

✓ إتقان الهيكل البيداغوجي للدورة التكوينية عبر الإنترنت.

✓ تصميم الدرس وفقا لهيكل بيداغوجي مناسب وتطبيق

مبدأ الموازنة

✓ التعرف على مكونات الدرس عبر الإنترنت.

✓ تحرير أهداف الدرس

✓ فهم ومعرفة الفرق بين APO و APC

✓ فهم ومعرفة مبدأ المعالجة

✓ تصميم أنشطة التعلم

✓ تصميم مقرر للتدريس المختلط.



وتكونت الورشة الثانية من خمسة نشاطات كالتالي:

## FORUM



➤ النشاط الأول: أتواصل مع زملائي في « Remue-méninges »

قمنا من خلال هذا النشاط بالدخول إلى المنتدى وموقع الشات وتبادلنا الآراء والأفكار حول التعليم العالي وتجربتنا في هذا القطاع التعليمي.

كما قمنا بإعداد " خارطة طريق " " Feuille de route " خاصة بالفوج (69) ، اتفقنا

من خلالها على رزمة سير الأنشطة الجماعية ، كما هو موضَّح في (الصورة) أسفله:

بتاريخ: 2024/4/19 (التاريخ محدد من قبل أعضاء الفوج)	✓ ارسال كل الأعمال وتعديل شبكة التقييم التي ستودع من قبل مسؤول الفوج لأجل التصويت " vote " بالمنصة في المكان المخصص لذلك: « dépôt de la grille pour vote » # ملاحظة هامة: - التصويت يكون من خلال الضغط على الزر « envoyer le devoir » - في حال تعذر التصويت لسبب أو لآخر سيودع مسؤول الفوج "شبكة التقييم" باعتبارها النسخة النهائية.
ابتداء من تاريخ: 2024/4/20 (التاريخ محدد من قبل فريق التكوين) وهو تاريخ الإعلان عن انطلاق النشاط la date de clôture	✓ إعداد وتفصيل شبكة التقييم النهائية la grille finale بعد الأخذ بكل الملاحظات والتعليقات. ✓ يتم إيداع النسخة النهائية من شبكة التقييم من قبل مسؤول الفوج بالمنصة في المكان المخصص لها: « dépôt de la grille finale » # ملاحظة هامة: يودع العمل مرة واحدة من قبل مسؤول الفوج فقط ، لذا يرجى عدم إدراج أي نسخة أخرى .
بتاريخ: 2024/4/22 (التاريخ محدد من قبل فريق التكوين) اليوم الثاني بعد اعلان انطلاق النشاط 2ème jours après la date de clôture	• على مسؤول الفوج: - تحميل شبكة تقييم فوج آخر الذي سيُنسب لفوجه لأجل تقييمها وفقا للمعايير المحددة من طرف فريق التكوين. - يُشاركها مع باقي أعضاء الفوج بإرسالها لهم عبر البريد الإلكتروني. - دعوة أعضاء فوجه لأجل مناقشة شبكة التقييم الخاصة بالفوج الثاني من خلال الويكي أو أي وسيلة تواصل أخرى.
ابتداء من تاريخ: 2024/5/1 (التاريخ محدد من قبل فريق التكوين)	✓ يقوم مسؤول الفوج بعد ارسال كل الآراء بإيداع تقييم شبكة التقييم الخاصة بالفوج الثاني. Active

الورشة (02): تصميم الدرس من أجل تعلم هجين النشاط 3: تطوير درس عبر الإنترنت	Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride Activité 3: Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne
" خارطة طريق " أعضاء الفوج (69) بفترة جنتي 2024	
مسؤول الفوج: د. خديجة مختارية جامعة عين تموشنت	
• عقد اول اجتماع بين أعضاء الفوج: بتاريخ: 2024/4/3 على الساعة: 21:30 (التاريخ محدد من قبل فريق التكوين) # أهداف الاجتماع: - تعرف أعضاء الفوج على بعضهم البعض وانتماءاتهم الجامعية والأكاديمية (التخصص) وتعيين "مسؤول الفوج". - تحديد رزمة العمل وضبط سيرورة الإنجاز ومتطلباتها...	
✓ إيداع أو وضع خارطة الطريق بالمنصة في المكان المخصص لها: « dépôt de la feuille de route »	بتاريخ: 2024/4/5 (التاريخ محدد من قبل فريق التكوين)
✓ الاطلاع الأولي على الدرس الواجب تقييمه " cours à analyser " من قبل كل أعضاء الفوج، وتبادل الآراء والملاحظات حوله من خلال " الويكي " " le wiki "	بتاريخ: 2024/4/13 (التاريخ محدد من قبل أعضاء الفوج)
✓ انشاء النسخة الأولية من شبكة التقييم " la première version de la grille " من خلال المناقشة بين جميع أعضاء الفوج في الاجتماع الثاني الذي تم الاتفاق على تاريخ انعقاده في الاجتماع الأول.	بتاريخ: 2024/4/18 (التاريخ محدد من قبل أعضاء الفوج)

➤ النشاط الثاني: هيكله درس بشكل بيداغوجي

بعد مراجعة مجموعة من الملفات المرفقة بالنشاط، قمنا بالإجابة على الأسئلة التي تمحورت حول موضوع المقاربة بالكفاءات والمقاربة بالأهداف والفرق بينهما بالإضافة إلى مجموعة من النقاط يمكن حصرها في:



✓ التعرف على نظام الدخول

✓ التعرف على النظام التعليمي

✓ التعرف على نظام الخروج

✓ التعرف على الفرق ما بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات.

✓ التعرف على طريقة صياغة الأهداف التعليمية بتوظيف أفعال

"بلوم" المعرفية

BLOOM'S  
TAXONOMY  
COGNITIVE DOMAIN (2005)



➤ النشاط الثالث: أقوم بتحليل درس عبر الأنترنت: بإنشاء شبكة تحليل وتقييم درس عبر الأنترنت.

شبكة التقييم **La grille d'évaluation**: قمنا بعمل جماعي نحن أعضاء الفوج (69) وتمثل في إعداد شبكة تقييم من خلال لقاءات متكررة عن بعد من خلال **WIKI**، والتي تم إدراجها بمنصة التكوين **لأجل التصويت** كمرحلة أولى ثم إعداد النسخة النهائية ووضعها بالمنصة لأجل التقييم ثم تقييم شبكة تقييم فوج آخر، كما هو موضح في (الصورة) أسفله:

Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride

Le 20/04/2024

Activité 3: Élaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne

Groupe 69 session Janvier 2024



- ✚ Nom et prénom de responsable du groupe : **Dr.Khedidji Mokhtaria**
- ✚ Université : **Ain Temouchent**
- ✚ Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : **Modélisation in Silico des systèmes biologiques (Septembre 2018) - Dr.Habiba Bouhallouf**



**Les membres ayant participé à l'élaboration de la grille**

BELBACHIR Ahmed	HAITI Fatima
Benadjila ABDERRAHMANE	HAMDANI Belkheir
BEN ELGUEMAR Fadhila	HANANE Ibrahim
BENMACHICHE Halima	Khedidji Mokhtaria
BEHIDJ Khedidja kenza	LABADLIA Rima
DEKKICHE Rahma	REFICE Messaouda
DJEMA Benahmed	WALID Sayoud
DJOUAL Mohammed	SABRINA Zebeir
ELABED Otmane Zinelabidine	ZIAD Bouazza
GAIDI Zoulikha	/

## GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS (version finale)

Les critères d'évaluation		Excellent (90-100)%	Très bien (70-90)%	Bien (50-70)%	Insuffisant (moins 50%)	Partie non faite (0%)	Pourcent age globale
Aspect Organisationnel	Structuration générale et logique d'organisation du cours		89%				71,50/100 % <b>Très Bien</b>
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).				48%		
	Présentation de la carte conceptuelle.					0%	
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).			70%			
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc			65%			
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	100%					
	Espaces de communication (chat, forum)	100%					
	Présentation de l'auteur (fiche-contact)	100%					
Système d'entrée	La clarté des objectifs			67%			53,4/100 % <b>Bien</b>
	Public cible	100%					
	La précision des prérequis					0%	
	L'existence d'un test en vue d'évaluer les prérequis (Evaluation diagnostique)					0%	
	Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion)	100%					
Plan du cours	100%						
Système d'apprentissage	L'adaptation de la présentation du contenu au public cible	100%					64,54/100 % <b>Bien</b>
	L'existence d'une relation explicite entre les éléments du contenu		89%				
	Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.	98%					
	Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.	95%					
	La présence et la formulation des objectifs spécifiques dans chaque chapitre					0%	
	L'existence des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage (TD et TP)				45%		
	L'existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative				45%		
	L'adaptation de la charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP)					0%	
	Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) au cours				49%		
Le contenu du cours est conforme au programme prévu		89%					
Système de sortie	L'existence d'un test de sortie		89%				87,66/100 % <b>Très bien</b>
	L'existence de l'orientation		85%				
	Bibliographie, glossaires, etc.		89%				
<b>La note finale du cours</b>			<b>69,27/100%</b>		<b>(Bien)</b>		

### ➤ Commentaires:



- L'absence du volume horaire empêche la distribution convenable de la charge horaire.
- L'absence des (coefficient ; crédit, ...)
- L'absence de la notion des prérequis et des tests pour les prérequis.
- L'absence de la carte mentale.
- L'absence des objectifs spécifiques de chaque unité d'apprentissage
- Le non-respect de l'organisation hiérarchique des niveaux cognitifs de Benjamin Bloor
- L'absence des objectifs intermédiaires
- L'absence des vidéo et des liens



## ➤ النشاط الرابع: تحسين الدرس:

من خلال هذا النشاط قمنا بتحسين درسنا استنادا على ما تمّ اكتسابه من الأنشطة السابقة وذلك بإضافة الخريطة الذهنية والأهداف العامة والمكتسبات القبلية وإدراج مجموعة من التمارين والأنشطة التقييمية الخاصة بقياس المكتسبات القبلية (التقويم التشخيصي)، قياس المعارف (التقويم التكويني)، قياس المدخلات النهائية (التقويم الإجمالي أو الختامي): وفيما يلي عرض لجدول "الأهداف الخاصة Articulation Objectifs و الدرس المُحَسَّن (الصورة أسفله):

- المقاييس: إحصاء (03)
- الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس علوم التسيير.
- الأستاذ المشرف على المقاييس: [سيويود وليد](mailto:w.sayoud@univ-skikda.dz).
- البريد الإلكتروني: [w.sayoud@univ-skikda.dz](mailto:w.sayoud@univ-skikda.dz)

التبرير	الأنشطة المخطط لها	الأهداف الخاصة بكل محور
<b>المحور الأول</b>		
من خلال هذين التمرينين يمكن قياس مدى تفكير الطالب لمفاهيم الإحصاء وطريقة حساب الاحتمال.	<a href="#">scq_02.quiz</a> <a href="#">num_03.quiz</a>	يسترجع المعلومات من الذاكرة من خلال تفكير المفاهيم الخاصة بالإحصاء والاحتمالات.
من خلال هذين التمرينين يمكن قياس معرفة الطالب لشروط تجربة بيرنولي.	<a href="#">scq.quiz</a> <a href="#">mcq.quiz</a>	يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الاحتمالي لبيرنولي.
من خلال التمرينين يمكن التأكد من مدى تطبيق الطالب لخواص التوزيع.	<a href="#">num.quiz</a> <a href="#">Num.quiz2</a>	يطبق خواص التوزيع الاحتمالي، كالتوقع الرياضي والتباين.
<b>المحور الثاني</b>		
من خلال هذا التمرين يمكن قياس معرفة الطالب لشروط التوزيع الثاني.	<a href="#">mcq.quiz</a>	يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الثاني.
من خلال هذا التمرين يمكن التأكد من مدى تطبيق الطالب لخواص التوزيع الثاني.	<a href="#">num.quiz</a>	يطبق خواص التوزيع الثاني، كالتوقع الرياضي والتباين.
من خلال هذا التمرين يمكن معرفة قدرة الطالب على حساب الاحتمال باستعمال قانون التوزيع الثاني.	<a href="#">num.quiz</a>	يحسب احتمالات القيم التي يمكن أن يأخذها المتغير العشوائي الذي يتبع التوزيع الثاني.

## و الصورة الموالية توضح جزء من التحسينات التي قمنا بها على الدرس الخاص بنا:

### المحور الأول: توزيع برنولي



#### Objectifs

##### الأهداف العامة للمقياس:

- من خلال دراسة مقياس الإحصاء 03 سيكون الطالب قادرا على:
1. التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة.
  2. إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
  3. تمكن الطالب من استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.
  4. التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

##### الأهداف الخاصة بالمحور الأول:

- من خلال دراسة توزيع برنولي يلم الطالب بأهداف المحور حيث يمكنه أن:
- يسترجع المعلومات من الذاكرة من خلال تذكر المفاهيم الخاصة بالإحصاء الوصفي والاحتمالات.
  - يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الاحتمالي لبرنولي.

#### Objectifs

##### Introduction

##### المكتسبات القبلية

##### اختبار المكتسبات القبلية

##### ماهية توزيع برنولي

##### Exercice

##### Exercice

##### حساب الأمل الرياضي والتباين

##### Exercice

##### Exercice

### المحور الثاني: توزيع ذي الحدين

#### Objectifs

##### Introduction

##### مفهوم توزيع ذي الحدين

##### Exercice

##### التمثيل البياني لدالة الكثافة الاحتمالية ودالة التوزيع

##### الترابية لذي الحدين

##### الأمل الرياضي والتباين لتوزيع ذي الحدين

##### Exercice

##### تمرين مطول

##### تمارين تقييمية خاصة بالتوزيع الثنائي

##### سلسلة الأعمال المرجوة الخاصة بتوزيع ذي الحدين

##### اختبار الخروج

#### Objectifs

بعد دراسة هذه المحاضرة يصبح الطالب قادرا على أن:

- يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الثنائي
- يطبق خواص التوزيع الثنائي، كتوقع الرياضي والتباين
- يحسب احتمالات القيم التي يمكن أن يأخذها المتغير العشوائي الذي يتبع التوزيع الثنائي
- يصنف المشكلات الاقتصادية والإدارية التي تتبع التوزيع الثنائي

### النشاط الخامس: مخطط الدرس:

في هذا النشاط قمنا بإنشاء مخطط توضيحي للدرس من خلال إرفاقه بمعلومات تخص **المقياس والأستاذ والفئة المستهدفة** وأهم **عناصر الدرس ومحتواه والمعارف القبلية** التي يتطلب وجودها لدى الطلبة و**أنشطة التعلم وطريقة التقييم وقائمة المراجع**، وللتوضيح أكثر يمكنكم الاطلاع عليه في ملحق الحقيقية (الملحق رقم 01):

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم علوم التسيير

## مخطط درس مقياس الإحصاء 3

من إعداد : أ. سعيود وليد



الموسم الخايمي 2023-2024

الأستاذ : سعيود وليد

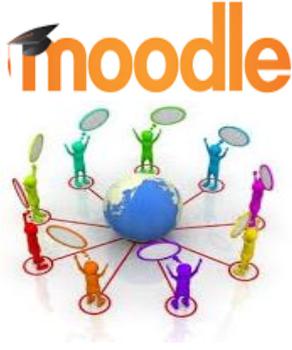
### الفهرس

- I. معلومات حول المقياس.....3
- II. عرض ملخص المقياس.....3
- III. الخارطة الذهنية للمقياس.....4
- IV. محتوى المقياس.....5
- V. المكتسبات القبلية.....6
- VI. أهداف التعلم.....6
- VII. طريقة التقييم.....6
- VIII. أنشطة التعليم والتعلم.....6
- IX. سيرورة العمل.....7
- X. المصادر.....8

ملاحظة هامة: محتويات المخطط معروضة كليا في منصة موودل

## الورشة 3: منهجية تصميم الدروس من أجل تعليم هجين:

هدفت الورشة لتحقيق جملة من الأهداف التي يسعى لها التكوين عموما، والمتمثلة أساسا في:



- الاطلاع على أرضية موودل.

- توليد الدرس بصيغة ويب وسكورم.

- معرفة مراحل إعداد درس عبر الرابط.

- استعمال منشورات قصيرة عامة.

- إتقان وضع المصمم في موودل. (استخدام وضع التحرير، إدراج الموارد...)

- إدراج الأنشطة (محادثة، واجب...)

وفيما يلي تفصيل ذلك:



➤ النشاط 1: أستوعب كيفية تصميم التكوين الهجين:

بالتعرف على مراحل إعداد دورة تكوينية عن بُعد وكذا التعرف على مختلف التكنولوجيات التعليمية وإعداد سيناريو تعليمي.

➤ النشاط 2: أصمم وأنشر درسي على منصة مودل:

تمّ الحصول على مساحة تصميم، بالاتصال بمسؤول منصة مودل لجامعتنا (جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة) وتسجيل الدخول إلى المنصة باستخدام بياناتي الشخصية وتمّ ادراج الدرس الخاص بي ومراسلة الممتحنين لتقييمه وفق شبكة التقييم التي تمّ إعدادها في الورشة السابقة (أنظر: الملحق رقم )، كما هو موضح في الصورة أدناه:

← → ↻ Non sécurisé http://moodle.univ-skikda.dz/moodle/course/view.php?id=79 ☆ 🗑️ 📄 👤 ⋮

📞 Pour nous appeler : 038.72.31.83 ✉️ Courriel : sted@univ-skikda.dz 🔔 WS Mode d'édition

✕

➤ معلومات الاتصال

➤ مساحة التواصل

➤ أهداف المقياس

➤ المكتسبات القبلية

➤ خطة الدرس

➤ الخارطة الذهنية للمقياس

➤ المحور الأول

➤ المحور الثاني

➤ الاختبار النهائي

➤ قائمة المراجع

➤ مساحة الممتحنين

▼ Section 13

▼ Généralités Tout replier

FORUM Annonces

FICHIER التوزيعات الاحتمالية المنقطعة

Caché pour les étudiants

Marquer comme terminé

➤ التعريف بالمقياس

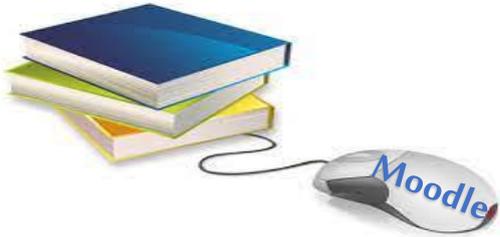
➤ معلومات الاتصال

▼ مساحة التواصل

FORUM

Marquer comme terminé

• صور الدرس الخاص بنا في منصة مودل Moodle:



## التعريف بالمقياس

الجامعة : 20 أوت 1955 سكيكدة.

كلية : العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

قسم : علوم التسيير.

الغنة المستهدفة : السنة الثانية ليسانس علوم التسيير، تخصص إدارة مالية.

المقياس : الإحصاء 03.

الرصيد : 04.

المعامل : 02.

الحجم المساعي الأسبوعي : 1سا و 30د.

نمط التعليم : حضوري.

تعود بداية علم الاحتمال إلى ألعاب الحظ في القرن السابع عشر، ثم تطور هذا العلم نتيجة تضافر جهود مختلفة في مجالات علمية متنوعة، حيث أصبح أحد الأدوات المهمة في اتخاذ القرارات المثلى في ظروف تتحكم فيها الصدفة ولقد اتسعت استعمالات الإحصاء والتوزيعات الاحتمالية وأصبحت مهمة بالنسبة للإقتصاديين والاجتماعيين والسياسيين وغيرهم، حيث دخلت في كافة العلوم



## معلومات الاتصال

### معلومات الاتصال



الأستاذة المكلف :

أسعيدة وليد.

الاتصال : عبر البريد الإلكتروني : [w.sayoud@univ-skikda.dz](mailto:w.sayoud@univ-skikda.dz)

إمكانية الالتقاء : يومي الأحد و الإثنين من : 8:00 إلى 9:30 بقاعة الأساتذة.

اليوم الخاص بالإشراف : الإثنين من 9:30 إلى 11:00 . في قاعة الأساتذة.

الإجابة في المنتدى: أي سؤال يتعلق بالمقياس يجب نشره في المنتدى المخصص لذلك على أن يكون الرد على الأسئلة المنشورة خلال 48 ساعة.

عبر البريد الإلكتروني: يتم الرد عبر البريد الإلكتروني خلال 48 ساعة من استلام الرسالة، إلا في حالة حدوث ظروف غير متوقعة.



## مساحة التواصل



FORUM  
منتدى الطلبة

Marquer comme terminé



CHAT  
الردشة

Marquer comme terminé

## أهداف المقياس



- من خلال دراسة مقياس الإحصاء 03 سيكون الطالب قادرا على:
- التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة.
  - التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.
  - إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
  - تمكن الطالب من استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.



## المكتسبات التقييمية



حتى يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب أن يكون على دراية بـ :

- مكتسبات مادة الرياضيات.

- مكتسبات الإحصاء الوصفي ( مقياس النزعة المركزية، مقياس التشتت، مقياس الشكل).

- مكتسبات الإحصاء الرياضي (حساب الاحتمالات).

## خطة الدرس

FICHER  
خطة الدرس

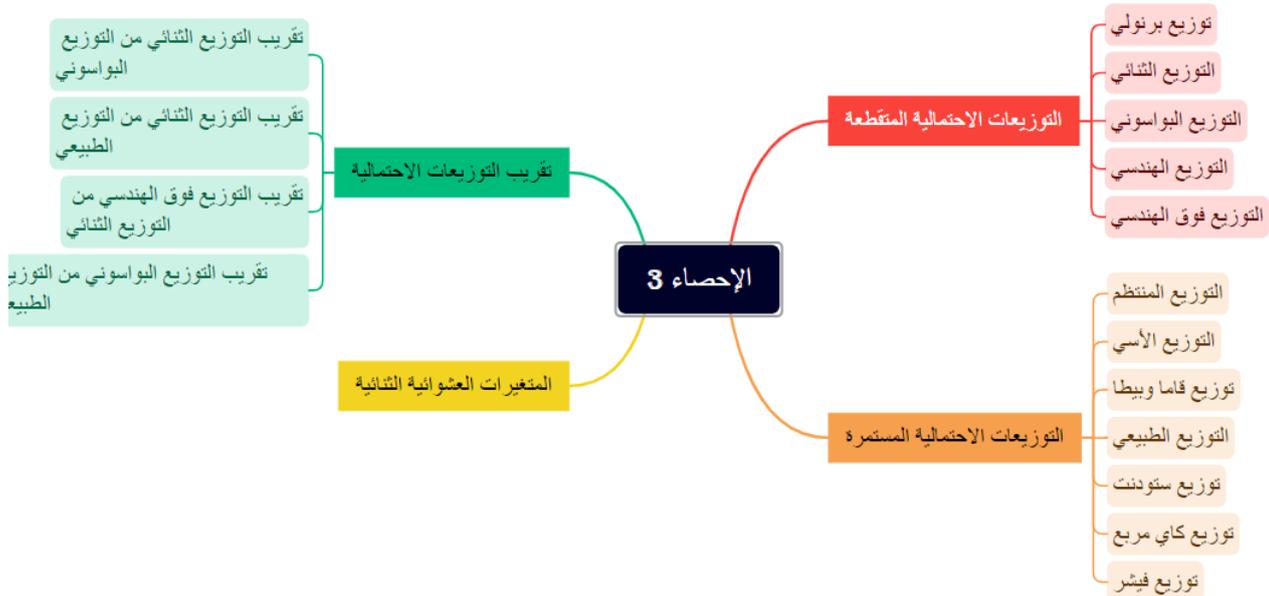
Marquer comme terminé



## الخارطة الذهنية للمقياس

FICHER  
الخارطة الذهنية

Marquer comme terminé



## المحور الأول



FORUM  
منتدى المحور الأول

Marquer comme terminé



PAQUETAGE SCORM  
المحور الأول

Marquer comme terminé



FICHIER  
المحور الأول

Marquer comme terminé



FICHIER  
السلسلة 01

Marquer comme terminé

## المحور الثاني



FORUM  
منتدى المحور الثاني

Marquer comme terminé



PAQUETAGE SCORM  
المحور الثاني

Marquer comme terminé



FICHIER  
المحور الثاني

Marquer comme terminé



FICHIER  
السلسلة 02

Marquer comme terminé

## الاختبار النهائي



TEST  
اختبار الخروج

Marquer comme terminé



FICHIER  
امتحان الخروج

Marquer comme terminé

## قائمة المراجع

- بوعافية سمير، منخل إلى الإحصاء 2، دار الباحث للنشر والإشهار، الجزائر، 2023، ط1.
- موسوي عبد النور، بركان يوسف، الإحصاء 2، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، 2010.
- ملخصات ثوم نظريك ومسائل في الإحصاء، موراى ر- شبيجل، ترجمة شجان عبد الحميد شجان، مراجعة أحمد حسن الموازيني، دار النولية للتأتمرات الثقافية، مصر ، 2004، ط7.
- <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA>.
- [https://en.wikipedia.org/wiki/Poisson\\_distribution](https://en.wikipedia.org/wiki/Poisson_distribution).
- <https://www.geeksforgeeks.org/geometric-distribution-formula/>.
- [https://stats.libretexts.org/Bookshelves/Introductory\\_Statistics/Mostly\\_Harmless\\_Statistics\\_\(Webb\)/05%3A\\_Discrete\\_Probability\\_Distributions/5.03%](https://stats.libretexts.org/Bookshelves/Introductory_Statistics/Mostly_Harmless_Statistics_(Webb)/05%3A_Discrete_Probability_Distributions/5.03%3A)

## مساحة الممتحنين



## الورشة الرابعة: تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC :

وتتكون هذه الورشة من أربعة نشاطات:

### ➤ النشاط الأول:

هدف هذا النشاط هو التعرف على المنصات الإلكترونية مفتوحة المصدر

Moocs وذلك من خلال:



- اكتشاف منصة الدروس الإلكترونية مفتوحة المصدر MOOC

- التسجيل في درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC (أنظر الملحق رقم )

- التعرف على طرق المتابعة المختلفة .

- التعرف على عناصر الصفحة الرئيسية

### ➤ النشاط الثاني:

وتمّ من خلاله التعرف على مراحل تصميم درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC بتحقيق الأهداف التالية:

- التحكّم في تقنيات التواصل من أجل إطلاق درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC

- فهم مبدأ القسم (Section) في درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC

- وضع سياسة تقييم في درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC

- إعداد نشر درس إلكتروني مفتوح المصدر MOOC

قمنا من خلال هذا النشاط أيضا بالتسجيل في المنصة الإلكترونية "إدراك" واجتازنا مساق " مقدمة في إدارة الأداء المالي

" وذلك بهدف التعرف أكثر على المنصات الإلكترونية مفتوحة المصدر،

## ➤ النشاط الثالث: إنشاء مساحة Edx على منصة EduNext :

في هذا النشاط تعرّفنا على منصة EduNext وهي أيضا منصة مخصصة لنشر ووضع الدروس في مختلف التخصصات



على الإنترنت، ويرتكز هذا النشاط أساسا على ضرورة التعرف على هيكل منصة Edx ككل واكتشاف مختلف أجزاءها وخاصة جزئيا: LMS و STUDIO وقد قمنا بإنشاء حساب Edx خاص بنا ووضعنا فيه درسنا المنجز سابقا - كما سنوضح لاحقا-

قمنا بمشاركة النقاش حول الفرق بين LMS و STUDIO وذلك من خلال المساحة المخصصة للمدرّشة وطرح الآراء.

كما قمنا بإعداد مخطط تصميم الدرس Plan de conception كما هو موضح في الصورة أدناه:

### مخطط التصميم

- عنوان المقياس: إحصاء 03
- الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس علوم التسيير.
- متابعة فردية أو موجهة: أعمال موجهة.
- الكفاءات المستهدفة: في نهاية دراسة الطالب لمقياس الإحصاء 03 سيكون قادرا على أن:
  1. يتعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة.
  2. يطبق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.
  3. يميز بين المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة وأهم خواصها.
  4. يتعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.
- عدد المحاور التي سيتم وضعها في منصة Edx: محورين (02).

الأستاذ المشرف على المقياس: سعيود وليد، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة.

جانفي 2024.

الأهداف الخاصة بكل محور	طريقة التقييم	النشاطات الابداعية للمتعلم
<b>المحور الأول: توزيع برنولي</b>		
يسترجع المعلومات من الذاكرة من خلال تذكر المفاهيم الخاصة بالإحصاء والاحتمالات.	تمارين: scq_02.quiz num_03.quiz	- الاطلاع على الكتب الورقية والرقمية والمطبوعات. - متابعة الفيديوهات التوضيحية. - حل مختلف التمارين الخاصة بالمحور. - الدردشة والنقاش مع الطلبة.
يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الاحتمالي لبرنولي.	scq.quiz mcq.quiz	
يطبق خواص التوزيع الاحتمالي، كالتوقع الرياضي والتباين.	num.quiz Num.quiz2	
<b>المحور الثاني: توزيع ذي الحدين</b>		
يتعرف على شروط تطبيق قانون التوزيع الثنائي.	mcq.quiz	- الاطلاع على الكتب الورقية والرقمية والمطبوعات. - متابعة الفيديوهات التوضيحية.
يطبق خواص التوزيع الثنائي، كالتوقع الرياضي والتباين.	num.quiz	- حل مختلف التمارين الخاصة بالمحور. - الدردشة والنقاش مع الطلبة.
يحسب احتمالات القيم التي يمكن أن يأخذها المتغير العشوائي الذي يتبع التوزيع الثنائي.	num.quiz	

### ➤ النشاط الرابع: بداية تصميم درسي على منصة Edx:

والهدف من هذه الورشة:

- إتقان العمل على منصة EDX

- الإحاطة بكل ما هو متعلق ب: Studio

- إعداد MOOC الخاص بنا.

Control Center  
By edunext

Subscription  
Platform  
My Site  
Documentation  
Customer Support  
Get started

Welcome to  
walidsayoud.edunext.io  
This section lets you access all the configurations, operations and reporting functionality for your LMS site.

Go to the LMS Go to STUDIO

Site Configurations

LMS Site config Integrations Developer tools

Learners

Site Configurations  
Learners  
Organizations  
Courses  
Course Team  
Analytics

العربية

الأدوات الإعدادات المحتوى

مساعدة ...alidsAYOUD

s03 walidsayoud  
إحصاء 03

OPEN edX Studio

المحتوى

مخطط المساق

عرض مباشر تصفح جميع الأقسام قسم جديد

إشياء مؤسسة المساق الخاصة بك  
يمكنك إضافة أقسام، وأقسام فرعية، ووحدات إلى المخطط الكلي  
مباشرة.

أنتهى قسمًا، ثم أضف أقسامًا فرعية ووحدات، وافتح وحدة لإضافة  
مكونات المساق.

إعادة تنظيم مساقك  
اسحب الأقسام، والأقسام الفرعية، والوحدات إلى مواقع جديدة في  
المخطط الكلي.

نعم المزيد عن المخطط الكلي للمساق

رسائل بريد تلميحات المساق تاريخ البدء  
Learn more تفعيل الآن 2024, 22 سبتمبر at 00:00 UTC

نوع السرعة تعلم بإشراف مدرّس  
قوائم المراجعة  
مختل 2/9

مقدمة  
مجدول: سبتمبر 22, 2024 at 00:00 UTC  
أبرز سمات القسم 0

قسم فرعي جديد



الأهداف الخاصة ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at



1- ماهية توزيع برنولي: ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at



2- حساب الأمل الرياضي والتباين: ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at



تحميل المحور الأول بصيغة pdf ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at



فيديو المحور الأول ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at



امتحان تقييمي للمحور الأول ▶

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

## المحور الثاني: توزيع ثنائي الحدين

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

أبرز سمات القسم 0

### الأهداف الخاصة

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

### 1- مفهوم توزيع ذي الحدين:

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

### 2- التمثيل البياني لدالة الكثافة الإحصائية ودالة التوز...

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

### 3- حساب الأمل الرياضي والتباين لتوزيع ذي الحدين:

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

### تحميل المحور الثاني بصيغة pdf

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

### اختبار تقييمي للمحور الثاني:

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

## الإختبار النهائي

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

أبرز سمات القسم 0

### الإختبار النهائي

مجنول: سبتمبر 22, 2024 UTC 00:00 at

+ قسم فرعي جديد

WalidSAVOUD

المساقات

walidsayoud: s03

إحصاء 03

Your Logo

عرض في الاستوديو

مشاهدة هذا المساق ك: طاقم العمل

المساق الإنجاز تواريخ الاستحقاق مناقشة مرشد

Resume Course

بحث

البحث في المساق

إحصاء 03

أدوات المساق

العلامات

مواعيد القادمة

٢٢ سبتمبر ٢٠٢٤

تبدأ الدورة

عرض جميع تواريخ المساق



يبدأ المساق في أسبوعان بتاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٤.  
لا تنسى إضافة تذكير في التقويم!

تكبير جميع الأقسام

مقدمة

المحور الأول: توزيع برنولي

المحور الثاني: توزيع ثنائي الحدين

الإختبار النهائي

الاختبار النهائي

## ➤ النشاط الخامس: تصميم الفيديو البيداغوجي الخاص بي:

يتضمن هذا النشاط التخطيط لإنتاج فيديو تعليمي خاص بي والتعرف على تقنيات التركيب والمونتاج والتحكم في مهارات الاختصار، جلب الانتباه وكذا تحصيل الاستفادة الممكنة للمتعلم في ظرف وجيز وباحترافية: قمنا بإنشاء اثنين من الفيديوهات التعليمية:



1- **About vidéo**: وفيه قمنا بالتعريف بأنفسنا (الاسم واللقب، الرتبة، التخصص، الجامعة) وقدمنا عنوان المقياس والمحتوى والفئة المستهدفة والأهداف والمكتسبات القبلية، إضافة إلى أهمية المادة المعرفية  
للاطلاع على الفيديو: [أنقر على الرابط أدناه:](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=9FVgpqrHMOg>

2- **Vidéo de contenu**: سجلنا فيديو قصير حول محتوى المحور الأول من الفصل الأول للمقياس:

للاطلاع على الفيديو: [أنقر على الرابط أدناه:](#)

[https://www.youtube.com/watch?v=Vs-aBEWjT\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=Vs-aBEWjT_Q)

## ➤ النشاط السادس: تحسين تصميم الدرس في منصة Edx

قمنا من خلال هذا النشاط بعدة تحسينات وتعديلات على محتوى الدرس الذي وضعناه في منصة Edx وذلك من خلال:

✓ إضافة تمارين

✓ أنشطة تعليمية

✓ تحديد كيفية التقييم الخاصة بنا

➤ **الورشة الخامسة: المتابعة البيداغوجية:**

➤ **النشاط 1:**

ما تعلمته مع أساتذتي المرافقين *Retour d'expériences*

قمنا من خلال هذا النشاط بإبداء آراءنا حول **التكوين والأساتذة المرافقين**

بالاعتماد على النموذج الذي تمّ وضعه في المنصة قمنا بإعداد هذه **الحقيبة**

والتي تمحورت أساسا حول وصف مراحل التكوين مع إدراج لقطات توضح الأعمال المنجزة من طرفنا.



تكوين Ped@Tic



في ختام هذا التكوين ورغم الضغوطات المختلفة التي واجهتنا على عدّة أصعدة إلا أننا نجد أنفسنا قد اكتسبنا مجموعة متنوعة من المهارات المتقدمة في **مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال**، بالإضافة إلى إتقان أساليب بيداغوجية حديثة في التعليم. فقد كان هذا التكوين فرصة قيمة لتطوير معرفتنا العملية والنظرية في هذين المجالين الحيويين، مما ساهم في تعزيز كفاءاتنا المهنية وتوسيع آفاقنا التعليمية.

كما أنّ فرصة تفاعلنا مع الأدوات والتقنيات الجديدة، والتعرف على استراتيجيات التعليم المتطورة، مكنتنا من فهم أعمق لمتطلبات العصر الرقمي وكيفية تلبية احتياجات المتعلمين بشكل فعّال وبهذا تحقق هدف دمج التكنولوجيا بشكل مثمر في عملية التعليم، مما يعزز من جودة وفاعلية التدريس ويحقق نتائج تعليمية متميزة.

إنّ هذه الخبرات التي اكتسبناها ستشكل بلا شك أساساً قوياً في مسيرتنا المهنية المستقبلية، مما يمكّننا من مواجهة التحديات بفعالية وتقديم مساهمات إيجابية في مجالاتنا المتخصصة. كما أنّ هذه المهارات ستفتح لنا آفاقاً جديدة لتحسين الممارسات التعليمية وتطوير حلول إبداعية تتماشى مع متطلبات وتطورات العصر.

دون أن ننسى تلك الفرصة القيمة التي أتاحت لنا من خلال هذا التكوين وفضاءاته المختلفة وهي فرصة والتشرف بمعرفة أساتذة من مختلف جامعات الوطن وفي شتى التخصصات، تبادلنا معهم التجارب والنقاش حول طرائق التدريس وسبل تحسينها.

نشكر جميع القائمين على هذا التكوين وعلى جهودهم القيمة والإسهامات العملية التي قدموها لنا على طول مدّة التكوين، ونتطلع إلى تطبيق ما تعلمناه في تحقيق الأهداف التعليمية والمهنية المنشودة بإذن الله...

دون أن ننسى تقديم الشكر الجزيل للأستاذة المرافقة "**موجاري مروى**" وكل الزملاء...



2024

مخطط درس مقياس الإحصاء 03

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة 20 أوت 1955-سكيكدة  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم علوم التسيير

## مخطط درس مقياس الإحصاء 3

من إعداد : أ. سعيود وليد



الموسم الجامعي 2023-2024

الأستاذ : سعيود وليد

## الفهرس

- I. معلومات حول المقياس.....3
- II. عرض ملخص المقياس.....3
- III. الخارطة الذهنية للمقياس.....4
- IV. محتوى المقياس.....5
- V. المكتسبات القبلية.....6
- VI. أهداف التعلم.....6
- VII. طريقة التقييم.....6
- VIII. أنشطة التعليم والتعلم.....6
- IX. سيرورة العمل.....7
- X. المصادر.....8

I. معلومات حول المقياس :

الجامعة : 20 أوت 1955 سكيكدة.

كلية : العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.

قسم : علوم التسيير.

الفئة المستهدفة : السنة الثانية ليسانس علوم التسيير، تخصص إدارة مالية.

المقياس : الإحصاء 03.

الرصيد : 04.

المعامل : 02.

الحجم الساعي الأسبوعي : 1 سا و 30د.

نمط التعليم : حضوري.

الأستاذ المكلف :

أ. سعيود وليد.

الإتصال : عبر البريد الإلكتروني : [w.sayoud@univ-skikda.dz](mailto:w.sayoud@univ-skikda.dz)

مكانية الإلتقاء : يومي الأحد و الإثنين من : 8:00 إلى 9:30 بقاعة الأساتذة.

اليوم الخاص بالإشراف : الإثنين من 9:30 إلى 11:00. في قاعة الأساتذة.

الإجابة في المنتدى: أي سؤال يتعلق بالمقياس يجب نشره في المنتدى

المخصص لذلك على أن يكون الرد على الأسئلة المنشورة خلال 48 ساعة.

عبر البريد الإلكتروني: يتم الرد عبر البريد الإلكتروني خلال 48 ساعة من

استلام الرسالة، إلا في حالة حدوث ظروف غير متوقعة.

II. عرض ملخص المقياس :

تعود بداية علم الاحتمال إلى ألعاب الحظ في القرن السابع عشر، ثم تطور هذا

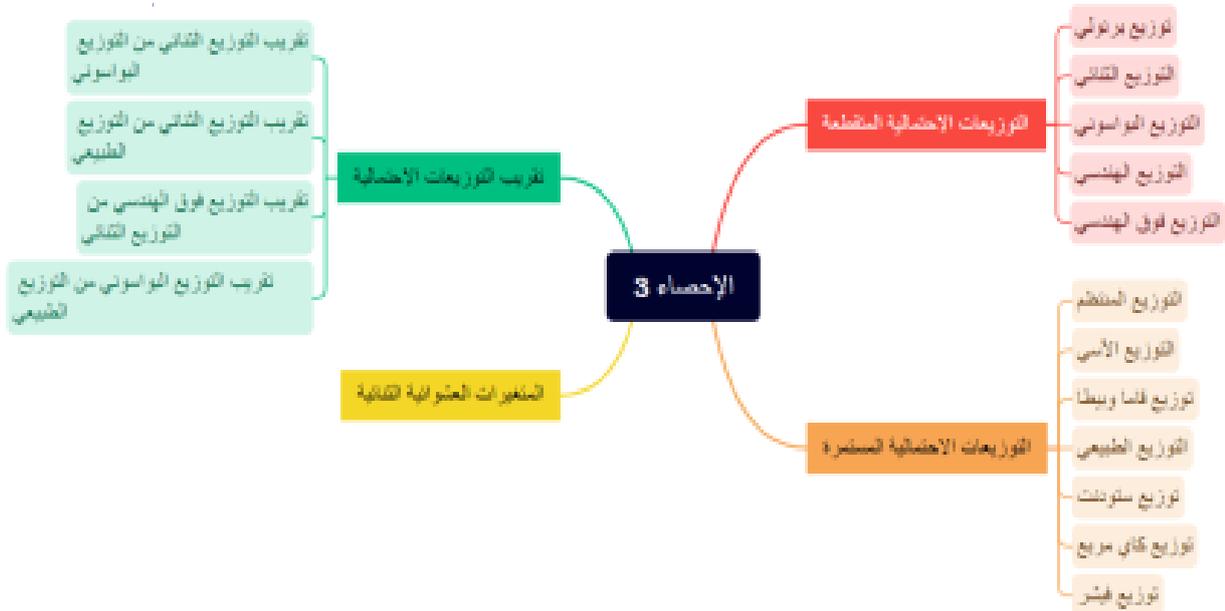
العلم نتيجة تضافر جهود مختلفة في مجالات علمية متنوعة، حيث أصبح أحد

الأدوات المهمة في اتخاذ القرارات المثلى في ظروف تتحكم فيها الصدفة ولقد

اتسعت استعمالات الإحصاء والتوزيعات الاحتمالية وأصبحت مهمة بالنسبة

للإقتصاديين والاجتماعيين والسياسيين وغيرهم، حيث دخلت في كافة العلوم

### III. الخارطة الذهنية للمقياس :



**IV. محتوى المقياس :**

يحتوي مقياس الإحصاء 03 على أربعة محاور أساسية، دعمت كل محور بسلسلة من التمارين تسمح باستيعاب أكثر للمفاهيم واليك مخطط

المقياس :

**-مقدمة :**

**-المحور الأول :** أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة.

-توزيع برنولي

- التوزيع الثنائي

- التوزيع البواسوني

- التوزيع الهندسي

- التوزيع فوق الهندسي

**-المحور الثاني :** أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتصلة.

- التوزيع المنتظم

- التوزيع الأسّي

- توزيع قاما وبيطا

- التوزيع الطبيعي

- توزيع ستودنت

- توزيع كاي مربع

- توزيع فيشر

**-المحور الثالث :** تقارب بعض التوزيعات الاحتمالية.

- تقرب التوزيع الثنائي من التوزيع البواسوني

الأستاذ : سعيود وليد

- تقريب التوزيع فوق الهندسي من التوزيع الثنائي

- تقريب التوزيع الثنائي من التوزيع الطبيعي

- تقريب التوزيع بواسوني من التوزيع الطبيعي

-المحور الرابع : المتغيرات العشوائية الثنائية.

#### .V. المكتسبات القبلية :

حتى يستطيع الطالب استيعاب هذا المقياس يجب أن يكون على دراية بـ :

- مكتسبات مادة الرياضيات.

-مكتسبات الإحصاء الوصفي ( مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت،

مقاييس الشكل).

- مكتسبات الإحصاء الرياضي (حساب الاحتمالات).

اختبار المكتسبات القبلية : يجري الطالب اختبار خاص بالمعارف الأساسية،

ويجب على الطالب أن يجتاز الاختبار، وفي حالة فشله يجب عليه مراجعة

الكتاب :

بوعافية سمير، مدخل إلى الإحصاء 2، دار الباحث للنشر والإشهار،

الجزائر، 2023، ط 1.

#### .VI. أهداف التعليم :

من خلال دراسة مقياس الإحصاء 03 سيكون الطالب قادرا على:

- التعرف على أهم قوانين التوزيعات الاحتمالية المتقطعة والمستمرة.

- التعرف على التوزيعات ذات المتغيرين.

- إكساب الطالب القدرة على تطبيق التوزيعات الاحتمالية لمعالجة وحل

المشكلات الاقتصادية والإدارية والاجتماعية.

- تمكن الطالب من استيعاب المتغيرات العشوائية الثنائية المنفصلة والمتصلة

وأهم خواصها.

#### .VII طريقة التقييم :

تقييم مستمر + امتحان نهائي، ويقاس معدل المقياس بالوزن الترجيحي للمحاضرة (60%) والأعمال الموجهة (40%).

#### .VIII أنشطة التعليم والتعلم :

حتى يتمكن الطالب من استيعاب المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة، وقدرته على إنجاز كافة الأنشطة التعليمية ينتظر من الطالب :  
الحضور إلى جميع المحاضرات وتدوين كافة الملاحظات، بالإضافة إلى مشاركة الطالب في المناقشات و طرحه للأسئلة التي لي يجد لها حلا بالإضافة إلى تبادل وجهات النظر لإثراء المعارف والمكتسبات، وفي حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من قدرة الطالب على توظيف المعلومات و المكتسبات في حل التمارين.

#### .IX سببورة العمل :

مقياس الإحصاء 03 مقسم إلى حصتين في الأسبوع، محاضرة وأعمال موجهة، ففي المحاضرة يتم التعرف على مختلف المفاهيم الخاصة بالتوزيعات الاحتمالية والقوانين الاحتمالية الخاصة بها، من أجل توظيفها وتطبيقها في حصة الأعمال الموجهة.

**X. المصادر :**

- يجب على الطالب أن يطلع على كافة المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة في تحقيق الكفاءات المستهدفة، وتحقيق النجاح.
- بوعافية سمير، مدخل إلى الإحصاء 2، دار الباحث للنشر والإشهار، الجزائر، 2023، ط 1.
  - موساوي عبد النور، بركان يوسف، الإحصاء 2، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر، 2010.
  - ملخصات شوم نظريات ومسائل في الإحصاء، موراى ر- شبيجل، ترجمة شعبان عبد الحميد شعبان، مراجعة أحمد حسن الموازيني، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر ، 2004، ط 7.
  - [https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%88%D8%B2%D9%8A%D8%B9\\_%D8%A8%D9%88%D8%A7%D8%B3%D9%88%D9%86](https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AA%D9%88%D8%B2%D9%8A%D8%B9_%D8%A8%D9%88%D8%A7%D8%B3%D9%88%D9%86).
  - [https://en.wikipedia.org/wiki/Poisson\\_distribution](https://en.wikipedia.org/wiki/Poisson_distribution).
  - <https://www.geeksforgeeks.org/geometric-distribution-formula/>.
  - [https://stats.libretexts.org/Bookshelves/Introductory\\_Statistics/Mostly\\_Harmless\\_Statistics\\_\(Webb\)/05%3A\\_Discrete\\_Probability\\_Distributions/5.03%3A\\_Geometric\\_Distributions](https://stats.libretexts.org/Bookshelves/Introductory_Statistics/Mostly_Harmless_Statistics_(Webb)/05%3A_Discrete_Probability_Distributions/5.03%3A_Geometric_Distributions).

Le 19/07/2024



- ✦ Nom et prénom du professeur examinateur 01: **Dr.Hobar Mohamed Akram**  
**Maître de conférences A**
- ✦ Université : **Oum el bouaghi**
- ✦ Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : **statistique 03 - SAYOUD WALID**

### GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS

Les critères d'évaluation		Excellent (90-100)%	Très bien (70-90)%	Bien (50-70)%	Insuffisant (moins 50%)	Partie non faite (0%)	Pourcentage global
Aspect Organisationnel	Structuration générale et logique d'organisation du cours		80				%001578
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).		85				
	Présentation de la carte conceptuelle.		80				
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).		75				
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc		70				
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	90					
Système d'entrée	Espaces de communication (chat, forum)	90					%00188
	Présentation de l'auteur (fiche-contact)	90					
	La clarté des objectifs		85				
	Public cible	95					
	La précision des prérequis		80				
	L'existence d'un test en vue d'évaluer les prérequis (Evaluation diagnostique)	90					
Plan du cours	Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion)	90					
	L'adaptation de la présentation du contenu au public cible	95	80				

	L'existence d'une relation explicite entre les éléments du contenu	80				
	Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.	80				
	Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.	75				
	La présence et la formulation des objectifs spécifiques dans chaque chapitre	70				
	L'existence des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage (TD et TP)	80				
	L'existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative	75				
	L'adaptation de la charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP)	85				
	Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) au cours	70				
	Le contenu du cours est conforme au programme prévu	90				
Système de sortie	L'existence d'un test de sortie	90				85/100%
	L'existence d'orientation	85				
	Bibliographie, glossaires, etc.	80				
La note finale du cours			83.87/100%			

➤ Commentaires:



- L'enseignant a suivi et respecté les modalités du cours online de la plateforme Moodle selon ses critères de base.

Signature du professeur examinateur

2. شبكة المقيّم الثاني:



- ✚ Nom et prénom du professeur examinateur 02 : Ph.D. Bilel Nettour  
 Professeur d'enseignement supérieur.  
 ✚ Université : Université du 20 août 1955, Skikda  
 ✚ Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : statistique 03 - SAYOUD WALID

### GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS

Les critères d'évaluation		Excellent (90-100%)	Très bien (70-90%)	Bien (50-70%)	Insuffisant (moins 50%)	Partiellement faite (0%)	Pourcentage global		
Aspect Organisationnel	Structuration générale et logique d'organisation du cours		80				86.25/100%		
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).	90							
	Présentation de la carte conceptuelle.	90							
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).		80						
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ...etc)		80						
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	90							
	Espaces de communication (chat, forum)	90							
	Présentation de l'auteur (fiche-contact)	90							
	Système d'entrée	La clarté des objectifs		85					90/100%
		Public cible	100						
La précision des prérequis			85						
L'existence d'un test en vue d'évaluer les prérequis (Evaluation diagnostique)		90							
Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion)		90							
Plan du cours	95								
L'adaptation de la présentation du contenu au public cible		85							

L'existence d'une relation explicite entre les éléments du contenu	85				
Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.	85				
Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.	80				
La présence et la formulation des objectifs spécifiques dans chaque chapitre	90				
L'existence des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage (TD et TP)	90				
L'existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative	80				
L'adaptation de la charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP)	85				
Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) au cours	80				
Le contenu du cours est conforme au programme prévu	90				
Système de sortie	L'existence d'un test de sortie	90			
	L'existence d'orientation	85			
	Bibliographie, glossaires, etc.	80			
La note finale du cours		86.79/100%			

#### ➤ Commentaires:



- L'enseignant a respecté les normes de base pour présenter un cours sur la plateforme Moodle.

Signature du professeur examinateur



Nom et prénom de l'étudiant examiné 03: Djrou Bilel  
 Université : Université du 20 août 1955, Skikda  
 Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : statistique 03 - SAYOUD WALID

**GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS**

Les critères d'évaluation		Excellente (90-100%)	Très bien (70-90%)	Bien (50-70%)	Insuffisant (moins de 50%)	Partiellement satisfaisant (0%)	Pourcentage global
Aspect Organisationnel	Structuration générale et logique d'organisation du cours	90					90/100%
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).	90					
	Présentation de la carte conceptuelle.	90					
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	90					
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ... etc)	90					
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	90					
	Espaces de communication (chat, forum)	90					
	Présentation de l'auteur (fiche-contact)	90					
	La clarté des objectifs	95	85				
	Public cible	95	80				
Système d'entrée	La précision des prérequis	90	80				88/100%
	L'existence d'un test en vue d'évaluer les prérequis (Evaluation diagnostique)	90					
	Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion)	90					
	Plan du cours	95					
	L'adaptation de la présentation du contenu au public cible	95	80				
L'existence d'une relation explicite entre les éléments du contenu	90	80					

Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.	80				
Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.	75				
La présence et la formulation des objectifs spécifiques dans chaque chapitre	70				
L'existence des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage (TD et TP)	80				
L'existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative	75				
L'adaptation de la charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP)	85				
Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) au cours	70				
Le contenu du cours est conforme au programme prévu	90				
L'existence d'un test de sortie	90				
L'existence d'orientation	85				
Bibliographie, glossaires, etc.	80				
<b>La note finale du cours</b>					
<b>85.75/100%</b>					

**Commentaires:**

- L'enseignant a présenté la leçon de manière organisée, claire.

Signature de l'étudiant examinateur

**الملاحق رقم (03): تقارير نتائج الورشات المنجزة والمصححة من طرف الأستاذ المرافق**

**تقرير الورشة (01):**

**Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement: Afficher: Rapport du participant**

Rapport du participant +

**Rapport du participant - Sayoud WALID**

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
<b>Atelier 1 : Outils d'aide à l'utilisation des TIC dans l'enseignement</b>						
☐ Déposez ici une copie scannée de votre PV d'installation	0,00 %	-			وقت الله و سدد طلبك	0,00 %
☐ Déposez ici votre CC/Mentale première version:18/01-07/02	0,00 %	-			سلام عليكم بطلبك ولفصحة و نكر الابد من اجراء التعديلات التالية: كتابة مسفرة جدا و ابد ان يكون عنوان الترس كقر من حيث المسائل العمل الربط نحو موهنة بوضع ربط معظم العناصر بالاعمال بمقاسات بعض الصور لتسهيل الربطية ليس من الضروري وضع كل مساور العقابر من الفصل وضع العمم الداعي الاسويحي و التلمصص ضمن القرينة و المعلومات الشخصية في اعطار لوحد	0,00 %
☐ Déposez ici votre CC/Mentale améliorée: 26/01 - 25/03	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
☐ Déposer ici le cours reproduit : version web et papier:act3	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
☐ Déposer ici votre cours produit : version web et papier:Act4	25,00 %	82,00	0-100	82,00 %		20,50 %
☐ Je Vérifie mon avancement	25,00 %	100,00	0-100	100,00 %		25,00 %
☑ Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	95,50	0-100	95,50 %		-

## تقرير الورشة (02):

### Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride: Afficher: Rapport du participant

Attention ! La suppression d'une activité est en cours ! Certaines notes vont être supprimées.

Rapport du participant

#### Rapport du participant - Sayoud WALID

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Rang	Feedback	Contribution au total du cours
<b>Atelier 2 : Conception d'un cours pour un enseignement hybride</b>							
📄 Déposez ici votre cours amélioré	-	100,00	0-100	100,00 %	1/2917	-	-
📄 Déposez-ici votre document articulation objectifs/activités	-	80,00	0-100	80,00 %	1001/2917	-	-
📄 Quiz	-	20,00	0-20	100,00 %	1/2917	-	-
📄 Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (travail remis)	-	-	0-100	-	-	-	-
📄 Déposez-ici votre plan de cours (submission)	-	✓ 50,00	0-50	100,00 %	1/2917	-	-
📄 Vous le responsable : déposez-ici la grille finale (évaluation)	-	-	0-100	-	-	-	-
📄 Déposez-ici votre plan de cours (assessment)	-	✓ 50,00	0-50	100,00 %	1/2917	-	-
📄 Déposez-ici votre feuille de route	-	98,00	0-100	98,00 %	1021/2917	-	-
📄 <b>Total du cours</b> Simple moyenne pondérée des notes.	-	-	0-100	-	-	-	-

## تقرير الورشة (03):

## Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride: Afficher: Rapport du participant

Rapport du participant ↕

### Rapport du participant - Sayoud WALID

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
<b>Atelier 3 : Méthodologie de conception des formation pour un enseignement hybride</b>						
<input checked="" type="checkbox"/> Quiz1	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
<input checked="" type="checkbox"/> Quiz2: Scénario d'apprentissage	47,62 %	100,00	0-100	100,00 %		47,62 %
<input checked="" type="checkbox"/> Quiz3: Technologies_éducatives	4,76 %	10,00	0-10	100,00 %		4,76 %
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Total du cours</b> Simple moyenne pondérée des notes.	-	<b>100,00</b>	<b>0-100</b>	<b>100,00 %</b>		-

## تقرير الورشة (04)

## Atelier 4 : Conception d'un MOOC: Afficher: Rapport du participant

Rapport du participant ↕

### Rapport du participant - Sayoud WALID

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
<b>Atelier 4 : Conception d'un MOOC</b>						
<input checked="" type="checkbox"/> Quiz: les 5 phases	3,23 %	10,00	0-10	100,00 %		3,23 %
<input checked="" type="checkbox"/> Déposez-ici votre plan de conception	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %	Bravo et bonne continuation	32,26 %
<input checked="" type="checkbox"/> Déposez-ici le lien de votre "about vidéo"	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %		32,26 %
<input checked="" type="checkbox"/> Déposez-ici le lien de votre "vidéo de contenu"	32,26 %	100,00	0-100	100,00 %		32,26 %
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Total du cours</b> Simple moyenne pondérée des notes.	-	<b>100,00</b>	<b>0-100</b>	<b>100,00 %</b>		-

## تقرير الورشة (05)

### Atelier 5 : Suivi Pédagogique: Afficher: Rapport du participant

Rapport du participant

#### Rapport du participant - Sayoud WALID

Élément d'évaluation	Pondération calculée	Note	Valeurs possibles	Pourcentage	Feedback	Contribution au total du cours
■ Atelier 5 : Suivi Pédagogique						
📁 Déposez ici votre portfolio	-	-	0-100	-	-	-
📊 Total du cours Simple moyenne pondérée des notes.	-	-	0-100	-	-	-

المالحق رقم (04): شهادة نجاح في مساق الكتروني مفتوح المصدر Mooc

إدراك  
EDRAAK

الحارث العمري

٢٠٢٣/١/٢٤

شهادة إتمام دورة

تم منح شهادة الدورة هذه إلى:

Sayoud Walid

لإتمام الدورة التالية بنجاح

مقدمة في إدارة الأداء المالي

تعلم الطالب في هذا المساق مزيجاً من المفاهيم المحاسبية كالنظام المحاسبي والقوائم المالية، تعرّف أيضاً على النظريات والمهارات في مجال الإدارة المالية من خلال توضيح اقسام الإدارة المالية وأهميتها ودورها في أي منشأة بواقع (3) ساعات تدريبية وتفاعلية.





وبهذا نكون قد وُفقنا إلى حد كبير في تحقيق أهداف هذا التكوين  
-فشكرا للقائمين عليه وشكرا لصبرنا كذلك-