



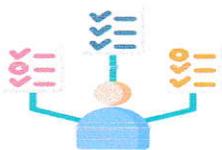
- + Nom et prénom de l'étudiant examiné 03: Djrou Bilel
- + Université : **Université du 20 août 1955, Skikda**
- + Cours soumis à l'expertise et l'évaluation : **statistique 03 - SAYOUD WALID**

### GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS

Les critères d'évaluation		Excellent (90-100)%	Très bien (70-90)%	Bien (50-70)%	Insuffisant (moins 50%)	Partie non faite (0%)	Pourcentage global
Aspect Organisationnel	Structuration générale et logique d'organisation du cours	<u>90</u>					90/100%
	Présence de tous les éléments requis, y compris la partie descriptive du cours (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d'évaluation, et les coordonnées du professeur).	<u>90</u>					
	Présentation de la carte conceptuelle.	<u>90</u>					
	Cohérence entre les trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie).	<u>90</u>					
	Existence des ressources (Images, icônes, dessins, photos, Schémas, arbres, tableaux, flèches, bande dessinée, animation, vidéo, ... etc	<u>90</u>					
	Adaptation de la langue utilisée au public ciblé.	<u>90</u>					
	Espaces de communication (chat, forum)	90					
Présentation de l'auteur (fiche-contact)	90						
Système d'entrée	La clarté des objectifs		<u>85</u>				88/100%
	Public cible	95					
	La précision des prérequis		<u>80</u>				
	L'existence d'un test en vue d'évaluer les prérequis (Evaluation diagnostique)	<u>90</u>					
	Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion)	90					
	Plan du cours	<u>95</u>					
	L'adaptation de la présentation du contenu au public cible		80				
L'existence d'une relation explicite entre les éléments du contenu		80					

	Qualité de la présentation et de l'interface : lisibilité des textes, qualité des images, navigation, etc.		<u>80</u>			
	Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchaînement, etc.		<u>75</u>			
	La présence et la formulation des objectifs spécifiques dans chaque chapitre		<u>70</u>			
	L'existence des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d'apprentissage (TD et TP)		<u>80</u>			
	L'existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative		<u>75</u>			
	L'adaptation de la charge horaire allouée à chaque unité d'apprentissage (chapitres, TD ou TP)		<u>85</u>			
	Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images) au cours		<u>70</u>			
	Le contenu du cours est conforme au programme prévu	<u>90</u>				
Système de sortie	L'existence d'un test de sortie	<u>90</u>				85/100%
	L'existence d'orientation		85			
	Bibliographie, glossaires, etc.		80			
La note finale du cours			85.75/100%			

➤ Commentaires:



- L'enseignant a présenté la leçon de manière organisée, claire.

Signature de l'étudiant examinateur